काणीय भाग्रेजन्ध्य सामार्थ्य २००४ जाजीय शार्शक्यस्य स्मभदस्था २००८

> National Curriculam Framework 2005



রাষ্ট্রীয় শিক্ষা গবেষণা ও প্রশিক্ষণ পরিষদ, পশ্চিমবঙ্গ National Council of Educational Research and Training March, 2007 Chaitra, 1413

Translated from the original version of NCF, 2005 of NCERT and published by SCERT (WB) on behalf of the Core Group, set up at SCERT (WB) by the Government of West Bengal in terms of Gazette Notifications No: 460-SE(Pry)/SCERT-7/05 - the 14th July, 2006 and No: 534-SE(Pry)/SCERT-7/05 - the 23rd August, 2006.

মূক্তক ঃ শিক্ষবার্তা প্রিণ্টিং প্রেস লিমিটেড ২৫ ও ২৭ ক্যানেল সাউথ রোড, বলকাডা - ৭০০ ০১৫

> রাদ্ধ্য শিক্ষা গবেষণা ও প্রশিক্ষণ গরিষদ (পশ্চিমবঙ্গ), ২৫/৩, বালিগঞ্জ সার্কুলার রোড, ৰুলকাতা-৭০০ ০১৯ থেকে প্রকাশিত। গোর্টাল ঃ www.scertwestbengal.org

FOREWORD

I have had the privilege of participating in a remarkable process of social deliberation initiated by NCERT to focus public attention on what should be taught to our children and how. In the course of this wide-ranging chuming of ideas and expectations, I have worked closely with a large number of very special individuals for the preparation of the National Curriculum Framework presented in this document. The names of these individuals are given in this document.

There is much analysis and a lot of advice. All this is accompanied by frequent reminders that specificities matter, that the mother tongue is a critical conduit, that social, economic and ethnic backgrounds are important for enabling children to construct their own knowledge. Media and educational technologies are recognised as significant, but the teacher temains central. Diversities are emphasised but never viewed as problems. There is a continuing recognition that societal learning is an asset and that the formal curriculum will be greatly enriched by integrating with that. There is a celebration of plurality and an understanding that within a broad framework plural approaches would lead to enhanced creativity.

The document frequently revolves around the question of curriculum load on children. In this regard we seem to have fallen into a pit. We have bartered away understanding for memory-based, abort-term information accumulation. This must be reversed, particularly now that the mass of what could be memorised has begun to explode. We need to give our children some taste of understanding, following which they would be able to learn and create their own versions of knowledge as they go out to meet the world of bits, images and transactions of life. Such a taste would make the present of our children wholesome, creative and enjoyable; they would not be traumatised by the excessive burden of information that is required merely for a short time before the hurdle race we call examination. The document suggests some ways of getting out of this self-imposed adversity. Achieving some degree of success in this area would also signify that we have learnt to appreciate the capacity for learning and the futility of filling up children's memory banks with information that is best kept as ink marks on paper or bits on a computer disc.

Education is not a physical thing that can be delivered through the post or through a teacher. Fertile and robust education is always created, moted in the physical and cultural soil of the child, and nourished through interaction with parents, teachers, fellow students and the community. The role and dignity of teachers in this function must be strengthened and underlined. There is a mutuality to the genuine construction of knowledge. In this

transaction the teacher also learns if the child is not forced to temain passive. Since children usually perceive and observe more than grown-ups, their potential tole as knowledge creators needs to be appreciated. From personal experience I can say with assurance that a lot of my limited understanding is due to my interaction with children. The document does dwell on this aspect.

The rich and comprehensive nature of this document would not have been achieved without a special ignition that enveloped all those who got involved. I do not know who struck the spark — perhaps it was no one in particular. Perhaps the effort happened at a point in time when a critical mass of discomfort had accumulated. Enough is enough, was the feeling amongst most of the participants. Perhaps the enthusiasm of a few was infectious.

It was tempting to assign blame for many things that have not gone as well as we wished many decades ago. We have tried to avoid playing the blame game — perhaps due to the fact that we are all responsible in one way or another. Most of us are responsible as members of a middle class that had begun to emotionally secede from the mass of people in the country. I was struck by the frequency of words like 'pluralism', 'equity' and 'equality' during our discussions. I do not believe that they are part of a political rhetoric, because we talked very little politics in our extensive discussions. I believe this came about because we were led to a conviction that our strength lies in the presently deprived three-fourths of our people. Marrying their socially acquired competences and skills with academic pursuits in our educational institutions would lead to a special flowering of talent and skills.

The document suggests ways of moving in that direction. Some of the systemic changes suggested would definitely help. I hope we can become operational on ideas of a common school system, work and education, and letting children enter the world of formal learning through the language of their home and environment.

We do not feel daunted by the task. We feel it is dosble. I hope this effort might start a freedom movement for the education of our young — away from some of the tyrannics in which we have enveloped ourselves.

Vesh Pal

ACKNOWLEDGEMENTS

National Curriculum Framework (NCF) 2005 owes its present shape and form to the flurry of ideas generated through a series of intensive deliberations by eminent scholars from different disciplines, principals, teachers and patents, representatives of NGOs, NCERT faculty and several other stakeholders at various levels. It received significant contributions from state Secretaries of Education and Directors of SCERTs, and participants of the regional seminars organised at the RIEs. Experiences shand by principals of private schools and Kendriya Vidyalayas and by teachers of rural schools across the country helped in shatpening our ideas. Voices of thousands of people—students, parents, and public at large—through regular mail and electronic media helped in mapping multiple viewpoints.

The document has benefited immensely from a generous flow of constructive suggestions and perceptive comments from members of NCERT's own establishment and its higher-level committees, i.e. Executive Committee, General Council and Central Advisory Board of Education. State governments were specifically requested to organise workshops to discuss the draft NCF during July-August 2005, and we are greateful for the reports received from several states and the Azim Premji Foundation which organised a seminar in collaboration with the governments of Madhya Pradesh, Rajasthan, etc. Discussions were also organised by Kerala Sastra Sahithya Parishad (Trichur) and All India People's Science Network (Trichur), Bharat Gyan Vigyan Samiti (New Delhi), SIEMAT (Patna), The Concerned for Working Children, Bangalore, Trust for Educational Integrated Development (Ranchi), Koshish Charitable Trust (Patria), and Digantar (Jaipur), The Council for Indian School Certificate Examination (New Delhi), Central Board of Secondary Education (New Delhi), Boards of Secondary Education of States, Council of Boards of School Education (COBSE) in India (New Delhi) actively helped us in the crystallization of our ideas Sincere admowledgement for hosting meetings is due to the Academic Staff College of India, Hyderabad; Homi Bhabha Centre for Science Education, Mumbal; Jada vpur University, Kolkata; Ali Yavar Jung National Institute of Hearing Handicapped, Mumbei; National Institute of Mental Health, Secunderabad; M.V. Foundation, Secunderabad; Sewagram, Wardha; National Institute of Public Cooperation and Child Development, Guwahati; State Council of Educational Research and Training, Thinry ananthapuram, Central Institute of English and Foteign Languages, Hydembad, Central Institute of Indian Languages, Mysore; National Institute of Design, Ahmedabad; SMYM Samiti, Lonawala, Pune; North Esstern Hill University, Shillong; DSERT, Bangalore; IUCAA, Pune; Centre for Environment Education, Ahmedabad and Vijay Teachers College, Bangalore.

NCF-2005 has been translated into the languages of VIII Schedule of the Constitution. Sincere thanks are due to Dr. D. Barkataki (Assamese), Shri Debashish Sengupta (Bangla), Dr. Anil Bodo (Bodo), Prof. Veens Gupts (Dogti), Shri Kashyap Mankodi (Gujatati), Ms. Pragathi Sexena and Mr. Prabhat Ranjan (Hindi), Shri S S. Yadusajan, (Kannada), Dr. Somnath Raina (Kashmiri), Shri Damodar Ghanekar (Konkani), Dr. Neera Jha (Maithili), Shri K. K. Krishna Kumar (Malayalam), Shri T, Surjit Singh Thokchom (Manipuri), Dr. Datta Desai (Mazathi), Dt. Khagen Satma (Nepali), Dt. Madan Mohan Ptadhan (Oriya), Shti Ranjit Singh Rangils (Punjshi), Shri Dutte Bhushan Polken (Sanskrit), Shri Subodh Hanada (Santhali), Dr. K.P. Lekhwani (Sindhi), Mr A. Vallinayagam (Tamil), Shri V Balasubhramanyam (Telugu) and Dr. Nazir Hussain (Urdu). We place on record our gratitude to Mr Raghavendra, Ms. Ritu, Dr. Apoorvenand, and Ms. Latika Gupta, Dr. Madhavi Kumur, Dr. Manjula Mathur and Ma Indu Kumar for editing the Hindi text; and to Shri Hazh Sethi and Ms. Malioi Sood for a meticulous scrutiny of the manuscript and Shri Nasinuddin Khan and Dr. Sandhya Saboo for reading parts of the manuscript and making helpful suggestions. We also express our gratitude to Ms. Shweta Rao for the design and layout of the document, Mr. Robin Banerjee for photographs on the cover and page 78 and Mr. R.C. Dass of CIET for other photographs, our colleagues in DCETA for providing support in dissemination of NCF through the NCERT website and the Publication Department for bringing out the NCF in its present form. We are most grateful to Mr. R. K. Lazman for granting us permission to reprint two cartoons (P. 11 and P. 77) drawn by him.

The list is by no means exhaustive, and we are grateful to all those who contributed in the making of the document.

EXECUTIVE SUMMARY

The Executive Committee of NCERT had taken the decision, at its meeting held on 14 and 19 July 2004, to revise the National Curriculum Francwork, following the statement made by the Hon'ble Minister of Human Resource Development in the Lok Sabha that the Council should take up such a revision. Subsequently, the Education Secretary, Ministry of HRD communicated to the Director of NCERT the need to review the National Curriculum Framework for School Education (NCFSE - 2000) in the light of the report, Learning Without Burden (1993). In the context of these decisions, a National Steering Committee, chaired by Prof. Yash Pal, and 21 National Pocus Groups were set up. Metabership of these committees included representatives of institutions of advanced learning, NCERT's own faculty, school teachers and non-governmental organisations. Consultations were held in all parts of the country, in addition to five major regional seminars held at the NCERT's Regional Institute of Education in Mysore, Ajmer, Bhopal, Bhubaneswar and Shillong, Consultations with state Secretaries, SCERTs and examination boards were carried out. A national conference of rural teachers was organised to seek their advice. Advertisements were issued in national and regional newspapers inviting public opinion, and a large number of responses were received.

The revised National Curriculum Framework (NCF) opens with a quotation from Rabindranath Tagore's easay, Civilization and Progress in which the poet reminds us that a 'creative spirit' and 'generous joy' are key in childhood, both of which can be distorted by an unthinking adult world. The opening chapter discusses curricular reform efforts made since Independence. The National Policy on Education (NPE, 1986) proposed the National Curriculum Framework as a means of evolving a national system of education, recommending a core component derived from the vision of national development enthrined in the Constitution. The Programme of Action (PCA, 1992) elaborated this focus by emphasising relevance, flexibility and quality.

Seeking guidance from the Constitutional vision of India as a secular, egalitarian and pluralistic society, founded on the values of social justice and equality, certain broad aims of education have been identified in this document. These include independence of thought and action, sensitivity to others' well-being and feelings, learning to respond to new situations in a flexible and creative manner, predisposition towards participation in democratic processes, and the ability to work towards and contribute to economic processes and social change. For teaching to serve as a means of strengthening our democratic way of life, it must respond to the presence of first generation school-goers, whose retention is imperative owing to the Constitutional amendment that has made

elementary education a fundamental right of every child. Ensuring health, nutrition and an inclusive school environment empowering all children in their learning, across differences of caste, religion, gender, disability, is enjoined upon us by the Constitutional amendment. The fact that learning has become a source of burden and stress on children and their parents is an evidence of a deep distortion in educational aims and quality. To correct this distortion, the present NCF proposes five guiding principles for curriculum development: (i) connecting knowledge to life outside the school; (ii) ensuring that learning shifts away from rote methods; (iii) enriching the curriculum so that it goes beyond textbooks; (iv) making examinations more flexible and integrating them with classroom life; and (v) nurturing an overriding identity informed by cating concerns within the democratic polity of the country.

All our pedagogic efforts during the primary classes greatly depend on professional planning and the significant expansion of Early Childhood Care and Education (ECCE). Indeed, the revision of primary school syllabi and textbooks needs to be undertaken in the light of the well-known principles of ECCE, The nature of knowledge and children's own strategies of learning are discussed in Chapter 2, which formulates a theoretical basis for the recommendations made in Chapter 3 in the different curricular areas. The fact that knowledge is constructed by the child implies that carricula, syllabi and textbooks should enable the teacher in organising classroom experiences in consonance with the child's nature and environment, and thus providing opportunities for all children. Teaching should aim at enhancing children's natural desire and strategies to learn. Knowledge needs to be distinguished from information, and teaching needs to be seen as a professional activity, not as coaching for memorisation or as transmission of facts. Activity is the heart of the child's attempt to make sense of the world around him/her. Therefore, every assource must be deployed to enable children to express themselves, handle objects, explore their natural and social milieu, and to grow up healthy. If children's classroom experiences are to be organised in a manner that permits them to construct knowledge, then our school system requires substantial systemic reforms (Chapter 5) and reconceptualisation of curricular areas or school subjects (Chapter 3) and resources to improve the quality of the school ethos (Chapter 4).

In all the four familiar areas of the school curriculum, i.e. language, mathematics, science and social sciences, significant changes are recommended with a view to making education more televant to the present day and future needs, and in order to alleviate the stress with which children are coping today. This NCF recommends the softening of subject boundaries so that children can get a taste of integrated knowledge and the joy of understanding. In addition, plurality of textbooks and other material, which could incorporate local knowledge and traditional skills, and a stimulating school environment

that responds to the child's home and community environment, are also suggested. In language, a renewed attempt to implement the three-language formula is suggested, along with an emphasis on the recognition of children's mother tongues, including tribal languages, as the best medium of education. The multilingual character of Indian society should be seen as a resource to promote multilingual proficiency in every child, which includes proficiency in English. This is possible only if learning builds on a sound language pedagogy in the mother tongue. Reading and writing, listening and speech, contribute to the child's progress in all curricular areas and must be the basis for curriculum planning. Emphasis on reading throughout the primary classes is necessary to give every child a solid foundation for school learning.

The teaching of mathematics should enhance the child's resources to think and reason, to visualise and handle abstractions, to formulate and solve problems. This broad spectrum of aims can be covered by teaching relevant and important mathematics embedded in the child's experience. Succeeding in mathematics should be seen as the right of every child. For this, widening its scope and relating it to other subjects is essential. The infrastructural challenge involved in making available computer hardware, and software and connectivity to every school should be pursued.

The teaching of science should be recast so that it enables children to examine and analyse everyday experiences. Concerns and issues pertaining to the environment should be emphasised in every subject and through a wide range of activities involving outdoor project work. Some of the information and understanding flowing from such projects could contribute to the elaboration of a publicly accessible, transparent database on India's environment, which would in turn become a most valuable educational resource. If well planned, many of these student projects could lead to knowledge generation. A social movement along the lines of Children's Science Congress should be visualised in order to promote discovery learning across the nation, and eventually throughout South Asia.

In the social sciences, the approach proposed in the NCF recognises disciplinary markers while emphasising integration on significant themes, such as water. A paradigm shift is recommended, proposing the study of the social sciences from the perspective of marginalised groups. Gender justice and a sensitivity towards issues related to SC and ST communities and minority sensibilities must inform all sectors of the social sciences. Civics should be recast as political science, and the significance of history as a shaping influence on the child's conception of the past and civic identity should be recognised.

This NCF draws attention to four other curricular areas: work, the arts and heritage enafts, health and physical education, and peace. In the context of work, certain radical steps to link learning with work from the pre-primary stage upwards are suggested on the ground that work transforms knowledge into experience and generates important personal and social values, such as self-reliance, creativity and cooperation. It also inspires new forms of knowledge and creativity. At the senior level, a strategy to formally recognise out-of-school resources for work is recommended to benefit children who opt for livelihood-related education. Such out-of-school agencies need accreditation so that they can provide 'work benches' where children can work with tools and other resources. Craft mapping is recommended to identify sones where vocational training in craft forms involving local craftpersons can be made available to children.

Att as a subject at all stages is recommended, covering all four major spheres, i.e. music, dance, visual arts and theatre. The emphasis should be on interactive approaches, not instruction, because the goal of art education is to promote scathetic and personal swareness and the ability to express oneself in different forms. The importance of India's heritage crafts, both in terms of their economic and seathetic values, should be recognised as being relevant to school education.

The child's success at school depends on nutrition and well-planned physical activity programmes, hence resources and school time must be deployed for the strengthening of the midday meal programme. Special efforts are needed to ensure that girls receive as much attention in health and physical education programmes as boys from the pre-school stage upwards.

Peace as a precondition for national development and as a social temper is proposed as a comprehensive value framework that has immense relevance today in view of the growing tendency across the world towards intolerance and violence as a way of resolving conflicts. The potential of peace education for socialising children into a democratic and just culture can be actualised through appropriate activities and a judicious choice of topics in all subjects and at all stages. Peace education as an area of study is recommended for inclusion in the curriculum for teacher education.

The school ethos is discussed as a dimension of the curriculum as it predisposes the child towards the sims of education and strategies of learning necessary for success at school. As a resource, school time needs to be planned in a flexible manner. Locally planned and flexible school calendars and time tables which permit time alots of different lengths required for different kinds of activities, such as project work and outdoor excursions to natural and heritage sites, are recommended. Efforts are required for preparing more learning resources for children, especially books and reference materials in regional languages, for school and teacher reference libraries, and for access to interactive rather than disseminative technologies. The NCF emphasises the importance of multiplicity and fluidity

of options at the senior secondary level, discouraging the entrenched tendency to place children in fixed atteams, and limiting opportunities of children, especially from the tural

In the context of systemic reforms, this document emphasises strengthening Passelopati Ref institutions by the adoption of a more streamlined approach to encourage community participation as a means of enhancing quality and accountability. A variety of school-based projects pertaining to the environment could help create the knowledge base for the Passelopati Ref institutions to better manage and regenerate local environmental resources. Academic planning and leadership at the school level is essential for improving quality and strategic differentiation of roles is necessary at block and cluster levels. In teacher education, radical steps are required to reverse the recent trend towards the dilution of professional norms as recommended by the Champadhysya Commission (1984). Pre-service training programmes need to be more comprehensive and lengthy, incorporating sufficient opportunities for observation of children and integration of pedagogic theory with practice through school internship.

Examination reforms constitute the most important systemic measure to be taken for curricular renewal and to find a remedy for the growing problem of psychological pressure that children and their parents feel, especially in Classes X and XII. Specific measures include changing the typology of the question paper so that seasoning and creative shilities replace memorisation as the basis of evaluation, and integration of examinations with claseroom life by encouraging transparency and internal assessment. The stress on pre-board examinations must be reversed, and strategies enabling children to opt for different levels of attainment should be encouraged to overcome the present system of generalised classification into 'pass' and 'fail' categories.

Finally the document recommends partnerships between the school system and other civil society groups, including non-governmental organisations and teacher organisations. The innovative experiences already available should be mainstreamed, and swareness of the challenges implied in the Universalisation of Elementary Education (UEE) should become a subject of wide-ranging cooperation between the state and all agencies concerned about children.

Members of the National Steering Committee

- 1. Prof. Yash Pal (Chairpersus)
 Former Chairman
 University Grants Commission
 11B, Super Deluxe Flats
 Sector 15A, NOIDA
 Uttat Pradesh
- Acharya Ramamurti
 Chairman
 Shram Bharti, Khadigram
 P.O. Khadigram
 Dist. Jamui 811313
 Ethar
- 3. Dr. Shaileah A. Shirali
 Principal
 Amber Valley Residential School
 K.M. Road, Mugthiballi
 Chikmagahar 577101
- Shri Rohit Dhankar
 Director, Digantar, Todi Ramzanipura
 Khonagorian Road,
 P.O. Jagarpura
 Jaipur 302025
 Rajasthan
- 5. Shri Poromesh Acharya
 (Former Member, Education
 Commission, West Bengal)
 L/F9, Kusthia Road
 Government Housing Estate
 Avantika Avasara
 Kolkata 700039
 West Bengal

- 6. How Director
 Uttara Devi Centre
 for Gender & Development
 M.S. Swaminathan Research
 Foundation, 3rd Cross Road
 Taxamani Institutional Area.
 Chennai 600113
 Tamil Nadu
- 7 Dr. Padma M. Sanngapani
 Associate Pellow
 National Institute of Advanced Studies
 Indian Institute of Science Campus
 Bangalore 560012
 Karnataka
- 8. Prof. R. Remanujam
 Institute of Mathematical Science
 4th Cross, CIT Campus
 Thanamani, Chennai 600113
 Tamil Nadu
- Prof. Arii Sedgopal
 (Department of Education, Delhi University)
 E-8/29 A, Sahkar Nagar
 Bhopal 462039
 Madhya Pradeah
- Prof. G. Ravindra
 Principal
 Regional Institute of
 Education (NCERT)
 Managangotti, Mysore 570006
 Kacnataka

- Prof. Damyanti J. Modi
 (Former Head, Education Department
 Bhavnagar University)
 2209, A/2, Ananddhara
 Near Vadodaria Park, Hill Drive
 Bhavnagar 364002
 Gujarat
- Ms. Somila Masih
 Teacher, Mitra G.H.S. School Sohagpur, P.O.
 Dist. Hoshangabad 461 771
 Madhya Pradesh
- 13. Ms. Harsh Kumari
 Headmistress, CIE
 Experimental Basic School
 Department of Education
 University of Delhi
 Delhi 110007
- Shrì Trilochan Dass Garg
 Principal, Kendriya Vidyalaya No. 1
 Bhatinda 151001
 Punjah
- 15. Prof. Arvind Kumar
 Centre Director
 Homi Bhabha Centre for
 Science Education
 V.N. Purao Marg
 Mankhutd, Mumbai 400088
- 16. Prof. Gopal Guru
 Centre for Political Studies
 School of Social Science
 Jawaharlal Nehru University
 New Delhi 110 067
- 17. Dr. Ramachandra Guha 22 A, Brunton Road Bangalore 560025

- 18. Dr. B.A. Dabla
 Professor and Head
 Department of Sociology & Social Work
 University of Kashmir
 Srinagar 190006
 Jammu & Kashmir
- Shri Ashok Vajpeyi
 (Former Vice Chancellor
 Mahatma Gandbi International
 Hindi University)
 C-60, Anupam Apartments
 B-13, Vasundbara Enclave
 Delhi 110096
- 20. Prof. Valson Thampu St. Stephen's Hospital G-3, Administration Block Tis Hazari, Delhi 110054
- 21. Prof. Shanta Sinha
 Director
 M. Venkatatangaiya Foundation
 201, Narayan Apartmenta
 West Marredpally
 Secunderabad 500026
 Andhra Potdesh
- 22. Dr. Vijaya Mulsy
 (Founder Principal, CRT
 NCERT)
 President, India Documentary
 Producets Association
 B-42, Friends Colony (West)
 New Delhi 110065
- 23. Prof. Mrinal Miri
 Vice-Chancellor
 North Eastern Hill University
 P.O. NEHU Campus
 Mswkynroh Umshing
 Shillong 793022
 Meghalaya

- 24. Prof. Talat Axiz
 IASE, Faculty of Education,
 Jamia Millia Islamia
 Jamia Nagar
 New Delhi 110025
- 25. Prof. Savita Sinha Head, DESSH, NCERT Sri Aurobindo Marg New Delhi 110016
- 26. Prof. K.K. Vasishtha Head, DEE, NCERT Sti Autobindo Marg New Delhi 110016
- Dr. Sandhya Paranjpe
 Reader, DHB, NCERT
 Sri Aurobindo Marg
 New Delhi 110016
- 28 Prof. CS. Nagaraju
 Head, DERPP, NCERT
 Sti Aurobindo Marg
 New Delhi 110016
- 29. Dr. Jyotsna Tiwari Lecturer, DESSH, NCERT Sri Autobindo Marg New Delhi 110016
- 30. Prof. M. Chandra
 Head, DESM, NCERT
 Sti Autobindo Marg
 New Delhi 110016

- 31. Dr. Anim Julka Reader, DEGSN, NCERT Sti Autobindo Marg New Deihi 110016
- 32. Prof. Krishna Kumar Director, NCBRT Sri Aurobindo Marg New Delhi 110016
- 33 Mrs. Anitz Kaul, IAS Secretary, NCERT Sri Aurobindo Marg New Delbi 110016
- 34. Shri Ashok Ganguly
 Chairman
 Central Board of
 Secondary Education (CBSE)
 Shikaha Kendra
 2, Community Centre
 Preet Vihat, Delhi 110 092
- Prof. M.A. Khader (Member Secretary)
 Head, Curriculum Group, NCERT
 Sri Aurobindo Marg
 New Delhi 110016

Members of Curriculum Group, NCHRT

Dr. Renjana Arora Dr. Atnatendra Beheta Mr. R. Meganethan





Gazette

Extraordinary

Published by Authority

BHADRA 24]

FRIDAY, SEPTEMBER 15, 2006

[SAKA 1928

PART I – Orders and Notifications by the Governor of West Bengal, the High Court, Government Treasury, etc.

GOVERNMENT OF WEST BENGAL

School Education Department Primary Branch

NOTIFICATION

No. 460-SE(Pry)/SCERT-7/05-the 14th July, 2006—The Governor is pleased to consitute a Core Group consisting of the following members for review of Syllabi, Text Books and other related items relevant to this State, its concerned Boards/Councils based on National Carriculum Framework, 2005 and recommendations made thereon and make appropriate recommendations.

1)	Representative from W.B.B.P.E.	4.5	Member
2)	Representative from W.B.B.M.E.		Member
3)	Representative from W.B.B.S.E.		Member
4)	Representative from W.B.C.H.S.E.		Member
5)	Director of School Education, West Bengal		Member
6)	Joint Secretary to the Govt. of West Bengal, School Education Department	* *	Member
7)	Director, S.C.E.R.T., West Bengal	* *	Member
8)	Prof. Ranju Gopal Mukherjee	* *	Member
9)	Expert on Literature Group	* *	Member
10)	Expert on Science Group		Member
11)	Expert on Social Science Group		Member

In addition to the above members may be co-opted or be extended invitation as "Special Invitee"

Director, S.C.E.R.T., West Bengal will be the convenor of the Core Group and S.C.E.R.T., West Bengal will provide logistic, Secretarial and other support to the Group.

The Governor is also pleased further to state that the Boards, Councils etc. will duly be communicated with the recommendations made by the Core Group (as and when advised to deliberate by the N.C.E.R.T.) to which the Boards, Councils etc. will have to give due weightage and consideration, while preparing/revising the syllabi and or introduce new topics/issues in the subjects concerned in consultation with the Core Group.

By order of the Governor

S. MAHAPATRA

Joint Secretary

The

Kolkata



Gazette

Extraordinary

Published by Authority

BHADRA 24]

FRIDAY, SEPTEMBER 15, 2006

[SAKA 1928

PART I - Orders and Notifications by the Governor of West Bengal, the High Court,
Government Treasury, etc.

GOVERNMENT OF WEST BENGAL

School Education Department Primary Branch

NOTIFICATION

No. 534-SE(Pry)/SCERT-7/2005-the 23rd August, 2006-In continuation of this Department's Notification No. 460-SE(Pry) dated 14th July, 2006 the Governor is pleased

- 1) To nominate Prof. Ranju Gopal Mukherjee as the President of the 'Core Group' formed under the said notification.
- 2) The Governor is also pleased further to state that 'Experts of the Subject Groups' will enjoy the status of 'Special Invitee' and the 'Core Group' in its meeting will select such 'experts' in relation to a particular subject and for such particular period as it may decide in its meeting.
- 3) In SI. No. 5 of the notification No. 460-SE(Pry) dated 14th July, 2006, the name of 'Director of School Education, West Bengal, should be substituted by 'Director of School Education, West Bengal and its representative'.

By order of the Governor

S. MAHAPATRA

Joint Secretary to the Govt. of West Bengal

Published by the Controller of Printing and Stationery, West Bengal and printed by the Superintendent, Government Printing at the West Bengal Govt. Press, Kadapara, Kolkata-700 054

'কোরগ্রুপ'-এর নিবেদন

বিদ্যালয় শিক্ষা দপ্তর, পশ্চিমবঙ্গ সরকাব গেজেট বিজ্ঞপ্তি নং ৪৬০-এস.ই (প্রাই) তাং ১৪ই জুলাই ২০০৬ এবং ৫০৪-এস.ই (প্রাই) তাং ২০ শে অগান্ট ২০০৬ অনুযায়ী জাতীয় পাঠ্যক্রমের রূপরেখা ২০০৫ সংক্রান্ত বিভিন্ন বিষয় পশ্চিমবঙ্গের প্রেক্ষিতে পর্যালোচনা করবার জন্য 'কোরগ্রুপ' গঠিত হয়। ৫ই সেপ্টেম্বর ২০০৬ তারিখ থেকে এই 'কোরগ্রুপ' তাদের কাজ শুরু করে . এন সি ই আর টি-এর পরামর্শ অনুযায়ী পশ্চিমবঙ্গের বিভিন্ন বিদ্যালয় শিক্ষা পর্যদের প্রবর্তিত পাঠ্যসূচী এবং পাঠ্যপুত্তকগুলি পর্যালোচনা করা হয় ৩০শে মার্চ ২০০৭ তারিখের মধ্যে কোরগ্রুপের মূল প্রতিবেদনটি সম্পন্ন করবার কথা।

এন সি ই আর টি তাদের মূল ইংরাজী গ্রন্থ ও তার একটি বাংলা তর্জমা পাঠিয়েছিলেন। তাঁরা চেয়েছিলেন এস. সি. ই আর টি (পশ্চিমবঙ্গ) এই বাংলা ভাষ্যটি প্রকাশ করবেন এবং পর্যালোচনার কাজে ব্যবহার করবেন কিন্তু তাদের পাঠানো বঙ্গানুবাদটি পড়ে দেখা গেল যে, সেখানে ভাবগত ও ভাষাগত বেশ কিছু ক্রটি বিচ্নাতি আছে যা প্রকাশিত হলে কেন্দ্রীয় এবং রাজ্যস্তরে দুটি সংস্থাবই ভাবমূর্তি ক্ষম হত। তাই কোরগ্রুপ সিদ্ধান্ত নিয়েছিল যে, এ রাজ্যে কোনো অভিজ্ঞ বা অবসবপ্রাপ্ত শিক্ষকের সাহায়ে বইটি নতুন করে অনুবাদ করা এবং প্রকাশ করা হবে। এই বিষয়টি এন. সি. ই আর. টিকে জানিয়ে তাদের সম্মতি চাওয়া হয়েছিল। কোরগ্রুপ-এর পক্ষে ডঃ অমিতাভ বিশ্বাস এবং প্রীয়তী তপতী গোস্বামী এন সি ই আর টি এর মূল অনুবাদটি সংশোধনের এবং প্রয়োজনে পুনরায় অনুবাদ করে বর্তমান ভাষাটি সচাক্রভাবে প্রস্তুত করেছেন।

রাজ্য শিক্ষা গবেষণা ও প্রশিক্ষণ পরিষদ অর্থাৎ এস সি ই আর টি (পশ্চিমবঙ্গ) এর পক্ষ থেকে শ্রী চঞ্চল দন্ত বিশ্বাস, অর্থ আধিকারিক ও শ্রী গৌতম ভট্টাচার্য, গবেষণা আধিকারিক বইটি প্রকাশনার কাজে তত্ত্বাবধান কবেছেন।

র্এদের সকলকে কোরগ্রুপের পক্ষ থেকে আন্তরিক কৃতজ্ঞতা জানাই।

র**থীন্দ্রনাথ দে** আহ্বায়ক রঞ্জুলোপাল মুখোপাধ্যায় সভাপতি

রাজ্য শিক্ষা গবেষণা ও প্রশিক্ষণ পরিষদ (পশ্চিমবঙ্গ) কলকাতা - ৭০০ ০১৯ মার্চ ২০০৭

সূচিপত্ৰ

	সূচি	পত্ৰ
	বিষয়	পৃষ্ঠাংক
ACKNOWLED EXECUTIVE S MEMBERS OF THE NATIONAL STERING COM	OMMERY MMITTEE GAZETTE	III V VII XII XV
১. দৃষ্টিকোণ	'-এর নিবেদন	XVIII
3. 4[18CA1a1	১.১. ভূমিকা	>
5.9	১. ফিরে দেখা	9
১.৩, জ্বাতীয় কর্মসূচি		8
	কল্পনা প্রণালী	8
	হ মান বিস্তার	q.
১.৬. শিক্ষার সামা		ъ
\$.9. P	শৈকার উদ্দেশ্য	8
২, শিক্ষা ও জ্ঞান		
২.১. সক্রিয় শিক্ষ		>2
	র্থীদের প্রসঙ্গে	>3
	এবং বিকাশ	20
২.৩.১. শারিরীক ব্		30
	শশুকেন্দ্রিকতা	20
২.৩.৩. শিশু য		>8
২.৩.৪. স্বার জ		26
২.৪. পাঠক্রম ও অনুশীল	দের ।শঃহতার ধারনা বিকাশ	36
		30
২.৪.২. মিথক্কিয়ার ম্ ২.৪.৩. শিখন অভিজ	-	۶۹ ۶۵
২.৪.৪. পরিকল্প		
২.৪.৫. সমালোচনা মূ	_	30
	ও বোঝাপড়া	20
	থিমিক দক্ষতা	28
·	. বাস্তবে জ্ঞান	28
	্ ্রাপড়ার রীতি	20
	নের পুনর্গজন	२७
 १. १. मिखरात खान प् 		29
২.৮. বিদ্যালয়ে প্রাপ্ত জ্ঞান ও		27
২.৯. কিছু উন্নয়নমূ		90
৩. পাঠক্রমের ক্ষেত্রসমূহ, বিদ্যালয়ের বিভিন্ন স্তর ও মূল্যায়ন		
- Command of the 1820 to the total and the State of Actions	৩.১. ভাষা	99
٧.১.٥	. ভাষা শিক্ষা	99
৩.১.২. প্রথম ভাষা বা মা	াতভাষা শিক্ষা	98

ত.১.৪. পড়তে এবং শিখতে শেখা ত .২. গণিত ত ৮ ত.২. গণিত ত ৮ ত.২. গণিত ত ৮ ত.২. গণিত ব জন্য তাইবাতহ তিব্ৰ ত ৮ ত.২. গণিত ব জন্য তাইবাতহ তিব্ৰ ত ৮ ত.২. গণিত ব জন্য তাইবাতহ তিব্ৰ ত ৩.৪.৪ ৪৯ ত.২.০. কম্পিউটার বিজ্ঞান ৪৪ ত.০.১. বিজ্ঞান পর পঠিকেম ৪৪ ত.০.১. বিজ্ঞান পর পঠিকেম ৪৪ ত.০.১. মুজাবিত জনতাত্বের গঠন কর্মান ১৪.৪.১. মুজাবিত জনতাত্বের গঠন কর্মান ১৪.৪.৩.৪.৯ ক্রান্তার কর্মান ১৪.৯.৩.৯ ক্রান্তার পালীত ১৪.৯. শিক্ষানা ও সম্পানতারমা ১৫.৯. কর্মান ১৪.৯. ক্রান্তার ব ক্রান্তার ১৪.৯. শাক্ষার আবাস্ত্রম ১৯.৯. শাক্ষার আবাস্ত্রম ১৯.৯. ক্রান্তার ক্রান্তার ১৯.৯. শাক্ষার আবাস্ত্রম ১৯.৯. ক্রান্তার ক্রান্তার ১৯.৯. মুল্যারনের ক্রান্তার ১৯.৯. মুল্যারন ক্রান্তন ক্রান্তন ১৯.৯. মুল্যারন অন্তর্গন মীতি		৩.১.৩. দ্বিতীয় ভাষার শিক্ষাগ্রহণ	20
		৩.১.৪, পড়তে এবং লিখতে শেখা	99
ত.২.২. পাঠক্রম ত.২০. ক্রপ্শিউটার বিজ্ঞান ত.০. বিজ্ঞান ত.০.১. বিজ্ঞান পর্বক্রম ত.০.১. বিজ্ঞান পরিক্রম ত.০.১. বিজ্ঞান পরিক্রম ত.০.১. বিজ্ঞান পরিক্রম ত.৪.১. বজ্জানিত জানসম্প্রে ত.৪.১. বজ্জানিত জানসম্প্রে ত.৪.১. শাক্রমের পরিকল্পন ত.৪.৫. শিক্রমের বিজ্ঞান ত.৪.৫. শাক্রমনীতি ত.৪.৫.৫. শাক্রমনীতি ত.৪.৫.৫.৫. শাক্রমনীতি		৩,২, গণিত	ও৮
	৩.২.১. নি	বিদ্যালয়ে গণিতের জন্য ভবিষ্যতৎ চিত্র	ত ৯
ত.৩.১. বিভিন্ন পর্বে পঠেলম ত.৩.১. বিভিন্ন পর্বে পঠেলম ত.৩.১. মৃতিভাল ত.৪.১. অস্তাবিত জ্ঞানতাত্ত্বর গঠন কাঠামো ত.৪.১. মুল্যাবন ও সম্পাভারন ত.৪.৫. শিক্ষানান ও সম্পাভারন ত.৪.৫. শিক্ষানান ও সম্পাভারন ত.৪.৫. শিক্ষানান ও সম্পাভারন ত.৪.৫. শিক্ষানান ও সম্পাভারন ত.৪.৫. মুল্যাবনের শিক্ষা ত.৬.১. কর্মনীতি ত.৬.১. কর্মনীতি ত.৪.৫. শিক্ষা আমাসভূমি ত.৮.১. আরামাভ্যমি ত.৮.১. আরামাভ্যমি ত.৮.১. আরামাভ্যমি ত.১০.৫. আর্থামিক বিদ্যালয় ত.১০.৫. আ্রথামিক বিদ্যালয় ত.১০.৪. আর্থামিক বিদ্যালয় ত.১০.৪. আর্থামিক বিদ্যালয় ত.১০.৪. মুল্যামনের পরিকলন ত.১০.৪. মুল্যামনের বিদ্যালয় ত.১০.৪. মুল্যামনের বিদ্যালয় ত.১১.৫. মুল্যামনের বিদ্যালয় ত.১১.৫. মুল্যামনের ক্রেন্স্বল ত.১১.৫. মুল্যামনের ক্রেন্স্বলা ত.১১.৫. মুল্যামনের ক্রেন্স্বা ত.১১.৫. মুল্যামনের ক্রেন্স্বলা ত.১১.৫. মুল্যামনের ক্রেন্স্বলি ত.১১.৫. মুল্যামনের ক্রেন্স্বলা ত.১১.৫. মুল্যামনের ক্রেন্স্বন্তা ত.১০.৫. মুল্যামনের ক্রেন্স্বন্তা ত.১০.৫. মুল্যামনের ক্রেন্স্বন্তা তেন্স্বন্তনিক্রেন্স্বন্তন তেন্স্বন্তন তেন্স্বন্তন তেন্স্বন্ত		৩,২.২. পাঠক্রম	85
ত.৩.১, বিভিন্ন পর্বে পাঠক্রম ত.৩.২, দৃষ্টিভঙ্গি ত.৩.১, মুন্টিভঙ্গি ত.৪.১, প্রস্তুবিক জ্ঞানভাষ্ট্রের পঠন কাঠামা ত.৪.২, পাঠক্রমের পরিবন্ধা ত.৪.২, শাইক্রমের পরিবন্ধা ত.৪.২, শাইক্রমের পরিবন্ধা ত.৪.২, শাইক্রমের পরিবন্ধা ত.৪.২, শাইক্রমের পরিবন্ধা ত.৪.২, শাইকর্মা ত.৬১, ক্রমনীতি ত.৯, শাইক্রমা ত.৯, শাইক্রমা ত.৯০, শাইরির শিক্ষা ত.৯০, ক্রমনীতি ত.৯০, শাইরির শিক্ষা ত.৯০, শাইরির শিক্ষা ত.৯০, ক্রমনীতি ত.৯০, শাইরির শিক্ষা তেনিবান বির্বার্ম প্রবির্বার্ম বির্বার্ম প্র		৩.২.৩. কম্পিউটার বিজ্ঞান	83
ত.৩.২. দৃষ্টিভঙ্গি ৪৪ ত.৪.১. প্রস্তাবিত জ্ঞানতান্ত্রের গঠন কারোমা ৪৪ ত.৪.১. প্রস্তাবিত জ্ঞানতান্ত্রের গঠন কারোমা ৪৪ ত.৪.৩. শিক্ষানান ও সম্পদভাবনা ৫১ ত.৫. শিক্ষানান ও সম্পদভাবনা ৫১ ত.৫. শিক্ষানান ও সম্পদভাবনা ৫১ ত.৬.১. কর্মনীতি ৩.৬. সাস্তার শিক্ষা ৩.৮.১. কর্মনীতি ৩.৮.১. ক্রামানের পরিক্রান ৩.১০.১. আই নিশালায় ৩.১০.২. প্রাথমিকে বিদ্যালয় ৩.১০.২. প্রথমিকে বিদ্যালয় ৩.১০.২. ক্রামানের বিদ্যালয় ৩.১০.২. ক্রামানের বিদ্যালয় ৩.১১.২. ক্রামানের বিদ্যালয় ৩.১১.২. ক্রামানের বিদ্যালয় ৩.১১.২. ক্রামান এবং বিল্লমেশ ৩.১১.২. ক্রামানের কর্মনা এবং আচরবাবিধি ৩.১১.২. ক্রামানের কর্মনীতি ৩.১১.২. ক্রামানের কর্মনীতি ৩.১১.৮. বিভিন্ন স্তরে মুল্যানন ৪.১. প্রত্রেক্তিক পরিবেশ ৪.১. প্রত্রেক্তিক ব্যব্রেশ ৪.১. সম্প্রত্রেকের অধ্যর্হণ ১২ ৪.৩.১. শিভদের অধ্যর্হণ ১২ ৪.৩.১. শিভদের অধ্যর্হণ ১২ ৪.৩.১. শিভদের অধ্যর্হণ ১২		৩.৩. বিজ্ঞান	৪৩
		৩.৩.১. বিভিন্ন পর্বে পাঠক্রম	88
ত.৪.১. প্রস্তাবিত জ্ঞানতাত্ত্বের গঠন কাঠামে! ত.৪.২. পাঠক্রমের পরিকল্পনা ত.৪.৩. শিক্ষানান ও সম্পদভাবনা ত.৪.৩. শিক্ষানান ও সম্পদভাবনা ত.৬.৬. স্বান্থা ও প্রারীরিক শিক্ষা ত.৬.১. কমনীতি ত.১০.১. কমনীতি ত.১০.১.কমনীতি		৩.৩.২. দৃষ্টিভঙ্গি	84
ত.৪.২. পাঠক্রমের পরিকলনা ৪৮ ত.৪.৩. শিক্ষাবান ও সম্পদভাবনা ৫০ ত.৫. শিক্ষাবান পিকা ত.৬. সাস্ত্র ও শারীরিক শিক্ষা ত.৬. সাস্ত্র বিশ্ব প্রত্র		৩.৪. সমাজ বিজ্ঞান	89
	9.8	১. প্রস্তাবিত জ্ঞানতত্ত্বের গঠন কাঠামে!	89
		৩.৪.২. পাঠক্রমের পরিকল্পনা	84
		৩.৪.৩. শিক্ষাদান ও সম্পদভাবনা	00
		৩.৫. শিল্পকলার শিক্ষা	62
৩.৭. কর্ম এবং শিক্ষা ৫৬ ৩.৮. শান্তির শিক্ষা ৫৮ ৩.৮.১. কর্মনীতি ৬০ ৩.৯. শিক্ষার জাবাসভূমি ৬১ ৩.১০. পাঠ এবং মুল্যায়নের পরিকল্পনা ৬২ ৩.১০.১. অতি শৈশন শিক্ষা ৬৩ ৩.১০.৪. উচ্চমাধ্যমিক বিদ্যালয় ৬৫ ৩.১০.৪. উচ্চমাধ্যমিক বিদ্যালয় ৬৫ ৩.১০.৪. ইচ্চমাধ্যমিক বিদ্যালয় ৬৭ ৩.১০.৪. মুল্যায়ন এবং বিশ্রেষণ ৬৯ ৩.১১.১. মূল্যায়ন এবং বিশ্রেষণ ৬৯ ৩.১১.১. মূল্যায়ন অবং বিশ্রেষণ ৬৯ ৩.১১.১. মূল্যায়নের উদ্দেশ্য ৭০ ৩.১১.৪. পাঠক্রমের ক্ষেত্রটি এমন যে, নম্বর দিয়ে মূল্যায়ন অব্যার পর্যার ৩০ ৩.১১.৫. মূল্যায়নের বন্দা এবং আচরণবিধি ৭২ ৩.১১.৫. মূল্যায়ন এবং বিদরে পাওয়া তথ্য ৭০ ৩.১১.৮. বিভিন্ন স্তরে মূল্যায়ন ৪. বিদ্যালয় এবং শ্রেমিকর পরিবেশ ৪.১. প্রাকৃতিক পরিবেশ ৪.১. প্রাকৃতিক পরিবেশ ৪.২. পরিবেশের লাজন ৭৯ ৪.৩. সবশিশুর অংশগ্রহণ ৮১ ৪.৩.১. শিশুদের অধিকার ৮২ ৪.৩.১. শিশুদের অধিকার		৩.৬. স্বাস্থ্য ও শারীরিক শিক্ষা	60
৩.৮. শান্তির শিক্ষা ৫৮ ৩.৮.১, কমনীতি ৩.৯. শিক্ষার আবাসভূমি ৬১ ৩.১০. পাঠ এবং মূল্যায়নের পরিকল্পনা ৬২ ৩.১০.১. অতি শৈশব শিক্ষা ৬০ ৩.১০.১. আতি শৈশব শিক্ষা ৬০ ৩.১০.১. আতি শৈশব শিক্ষা ৬০ ৩.১০.১. আধামিক বিদ্যালয় ৬৫ ৩.১০.৪. উচ্চমাধ্যমিক বিদ্যালয় ৬৭ ৩.১০.৪. মূল্যায়ন এবং বিদ্যালয় ৬৮ ৩.১১. মূল্যায়ন এবং বিদ্যালয় ৬৯ ৩.১১.১. মূল্যায়ন এবং বিদ্যালয় ৬৯ ৩.১১.১. মূল্যায়ন ক্ষা ৩০ ৩.১১.১. মূল্যায়ন ক্ষা ৩০ ৩.১১.১. মূল্যায়ন ভিল্ল ৩০ ৩০ ৩০ ৩০ ৩০ ৩০ ৩০ ৩০ ৩০ ৩০ ৩০ ৩০ ৩০		৩.৬.১. কর্মনীতি	¢8
৩.১১. কর্মনীতি ৬০ ৩.৯. শিক্ষার আবাসভূমি ৬১ ৩.১০. পাঠ এবং মৃল্যায়নের পরিকল্পনা ৬২ ৩.১০.১. অতি শৈশব শিক্ষা ৬৩ ৩.১০.২. প্রাথমিক বিদ্যালয় ৬৫ ৩.১০.৪. উচ্চমাধ্যমিক বিদ্যালয় ৬৬ ৩.১০.৪. উচ্চমাধ্যমিক বিদ্যালয় ৬৭ ৩.১০.৪. মুক্তারিদালয় ৩ সেতৃ বিদ্যালয় ৬৮ ৩.১১. মূল্যায়ন এবং বিদ্যালয় ৬৯ ৩.১১.১. মূল্যায়ন অবং বিদ্যালয় ৬৯ ৩.১১.১. মূল্যায়ন অবং বিদ্যালয় ৬৯ ৩.১১.১. মূল্যায়ন জলেশ ৭০ ৩.১১.৪. পাঠক্রমের ক্ষেত্রটি গ্রমন যে, নম্বর দিয়ে মূল্যায়ন অসম্ভব ৩.১১.৪. পাঠক্রমের ক্ষেত্রটি গ্রমন যে, নম্বর দিয়ে মূল্যায়ন ৭০ ৩.১১.৫. মূল্যায়ন এবং ফিরে পাওয়া তথ্য ৩.১১.৭. নতুন ভাবনা ৩.১১.৮. বিভিন্ন স্তব্নে মূল্যায়ন ৭৪ ৪.বদ্যালয় গ্রম্বং শ্রেণিকক্ষের পরিবেশ ৪.১. প্রাকৃতিক পরিবেশ ৪.২. সবিবিশের লালন ৪.৩. সবশিশুর অংশগ্রহণ ৮১ ৪.৩.১. শিশুদের অধিকার ৮২ ৪.৩.১. শিশুদের অধিকার ৮২		৩.৭. কর্ম এবং শিক্ষা	60
		৩.৮. শান্তির শিক্ষা	64
		৩.৮.১, কর্মনীতি	30
৩.১০.১. অতি শৈশ্য শিক্ষা ৬৩ ৩.১০.২, প্রাথমিক বিদ্যালয় ৬৫ ৩.১০.৩. মাধ্যমিক বিদ্যালয় ৬৬ ৩.১০.৪. উচ্চমাধ্যমিক বিদ্যালয় ৬৭ ৩.১০.৫. মুক্ত বিদ্যালয় ৩ দেতু বিদ্যালয় ৬৮ ৩.১১.৯. মূল্যায়ন এবং বিশ্লেষণ ৬৯ ৩.১১.১. মূল্যায়ন এবং বিশ্লেষণ ৬৯ ৩.১১.১. মূল্যায়ন উদ্দেশ্য ৭০ ৩.১১.৩. শিক্ষাপন কলেই মূল্যয়ন ৭০ ৩.১১.৪. পাঠক্রমের ক্ষেত্রটি এমন যে, নম্বর দিয়ে মূল্যয়ন অসম্ভব ৭১ ৩.১১.৫. মূল্যায়নের নক্শা এবং আচরণবিধি ৭২ ৩.১১.৫. মূল্যায়ন এবং ফিরে পাওয়া তথ্য ৭০ ৩.১১.৮. বিভিন্ন স্তরে মূল্যয়ন ৭৪ ৪.১. বাজ্নিকক্ষের পারিবেশ ৪.১. প্রকৃতিক পরিবেশ ৭৭ ৪.২. পবিবেশের লালন ৭৯ ৪.৩. সবশিশুর অংশগ্রহণ ৮১ ৪.৩.১. শিশুদের অধিকার ৮২ ৪.৩.১. শিশুদের অধিকার ৮২ ৪.৩.১. শিশুদের অধিকার		৩.৯. শিক্ষার আবাসভূমি	63
৩.১০.২. প্রাথমিক বিদ্যালয় ৬৫ ৩.১০.৩. মাধ্যমিক বিদ্যালয় ৬৬ ৩.১০.৪. উচ্চমাধ্যমিক বিদ্যালয় ৬৭ ৩.১০.৫. মুক্ত বিদ্যালয় ৬৮ ৩.১১. মূল্যায়ন এবং বিশ্লেষণ ৬৯ ৩.১১.১. মূল্যায়ন এবং বিশ্লেষণ ৬৯ ৩.১১.২. মূল্যায়ন উচ্চন্দ্র ৬০ ৩.১১.৩. শিক্ষাদান কাল্যেই মূল্যায়ন ৭০ ৩.১১.৩. শিক্ষাদান কাল্যেই মূল্যায়ন অবস্তুব ৩.১১.৫. মূল্যায়ন অবস্তুব ৩.১১.৫. মূল্যায়ন অবস্তুব ৭১ ৩.১১.৫. মূল্যায়ন অব্যুব ৭০ ৩.১১.৫. মূল্যায়ন এবং আব্দুব ৭০ ৩.১১.৮. বিভিন্ন স্তুবে মূল্যায়ন ৭৪ ৪.১. প্রব্রেশের লালন ৭৯ ৪.১. প্রব্রেশের লালন ৭৯ ৪.৩. সবশিশুর অংশগ্রহণ ৮১ ৪.৩.১. শিশুদের অধিকার ৮২	4	০.১০. পাঠ এবং মৃল্যায়নের পরিকল্পনা	७२
৩.১০.৩. মাধ্যমিক বিদ্যালয় ৬৬ ৩.১০.৪. উচ্চমাধ্যমিক বিদ্যালয় ৬৭ ৩.১০.৫. মুক্ত বিদ্যালয় ও সেতু বিদ্যালয় ৬৮ ৩.১১. মূল্যায়ন এবং বিদ্ধোষণ ৬৯ ৩.১১.২. মূল্যায়ন ড ৬৯ ৩.১১.২. মূল্যায়ন কৰ্ম ড ৬৯ ৩.১১.২. মূল্যায়ন কৰ্ম ড ৬৯ ৩.১১.৩. শিক্ষাপন কালেই মূল্যায়ন ৭০ ৩.১১.৫. মূল্যায়নেন কালেই মূল্যায়ন অসম্ভব ৭১ ৩.১১.৫. মূল্যায়নেন নক্শা এবং আচরণবিধি ৭২ ৩.১১.৫. মূল্যায়নেন এবং ফিরে পাওয়া তথ্য ৭০ ৩.১১.৫. আত্মমূল্যায়ন এবং ফিরে পাওয়া তথ্য ৭০ ৩.১১.৮. বিভিন্ন স্তরে মূল্যায়ন ৭৪ ৪.১ প্রক্রিবেশ ৪.১ প্রক্রিবেশ ৭৭ ৪.২ পরিবেশের লালন ৭৯ ৪.৩. সর্বশিশুর অংশগ্রহণ ৮১ ৪.৩.১. শিশুদের অধিকার ৮২ ৪.৩.১. শিশুদের অধিকার ৮২ ৪.৩.২. অন্তর্ভুক্তির নীতি ৮৩		৩.১০.১. অতি শৈশব শিক্ষা	৬৩
৩.১০.৪. উচ্চমাধ্যমিক বিদ্যালয় ৬৭ ৩.১০.৫. মুক্ত বিদ্যালয় ও সেতৃ বিদ্যালয় ৬৮ ৩.১১. মূল্যায়ন এবং বিশ্লেষণ ৬৯ ৩.১১.১. মূল্যায়ন ১৯ ৩.১১.১. মূল্যায়ন ১৯ ৩.১১.৩. শিক্ষান্যন কালেই মূল্যায়ন ৭০ ৩.১১.৪. পঠিক্রমের ক্ষেত্রটি এমন যে, নম্বর দিয়ে মূল্যায়ন অসম্ভব ৭১ ৩.১১.৬. আত্মমূল্যায়ন এবং ফিরে পাওয়া তথ্য ৭৩ ৩.১১.৬. আত্মমূল্যায়ন এবং ফিরে পাওয়া তথ্য ৭৩ ৩.১১.৮. বিভিন্ন স্তরে মূল্যায়ন ৪৪. বিদ্যালয় এবং শ্রেণিকক্ষের পরিবেশ ৪১. প্রাকৃতিক পরিবেশ ৪১. প্রাকৃতিক পরিবেশ ৪১. সবশিশুর অংশগ্রহণ ৮১ ৪.৩.১. শিশুদের অধিকার ৮২ ৪.৩.১. শিশুদের অধিকার ৮২		৩.১০.২. প্রাথমিক বিদ্যালয়	40
৩.১০.৫. মুক্ত বিদ্যালয় ও সেতু বিদ্যালয় ৩.১১. মূল্যায়ন এবং বিশ্লেষণ ৬৯ ৩.১১.১. মূল্যায়ন ৬৯ ৩.১১.২. মূল্যায়ন ৬৯ ৩.১১.৩. শিক্ষাদান কালেই মূল্যায়ন ৭০ ৩.১১.৫. মূল্যায়নের কলেশ ৭০ ৩.১১.৫. মূল্যায়নের কলেশ অবং অচরণবিধি ৭২ ৩.১১.৫. ম্ল্যায়নের নক্শা এবং আচরণবিধি ৭২ ৩.১১.৬. আত্মমূল্যায়ন এবং ফিরে পাওয়া তথ্য ৭৩ ৩.১১.৮. বিভিন্ন স্তব্নে প্রত্নায়ন ৭৪ ৪.১. প্রকৃতিক পরিবেশ ৪.১. প্রকৃতিক পরিবেশ ৪.২. পরিবেশের লালন ৭৯ ৪.৩. সবশিশুর অংশগ্রহণ ৮১ ৪.৩.১. শিশুদের অধিকার ৮২ ৪.৩.২. অন্তর্ভুক্তির নীতি ৮৩		৩.১০.৩. মাধ্যমিক বিদ্যালয়	৬৬
৩.১১. মৃল্যায়ন এবং বিশ্লোষণ ৬৯ ৩.১১.১. মূল্যায়ন ৬৯ ৩.১১.১. মূল্যায়ন ৬৯ ৩.১১.৩. শিক্ষান্যন তালেই মূল্যায়ন ৭০ ৩.১১.৪. পঠিক্রমের ক্ষেত্রটি প্রমন যে, নম্বর দিয়ে মূল্যায়ন অসম্ভব ৭১ ৩.১১.৬. আত্মমূল্যায়ন এবং ফিরে পাওয়া তথ্য ৭৩ ৩.১১.৭. নতুন ভাবনা ৭৪ ৩.১১.৮. বিভিন্ন স্তরে মূল্যায়ন ৭৪ ৪.১ প্রব্বেশর লালন ৭৯ ৪.১. প্রকৃতিক পরিবেশ ৭৭ ৪.২. পরবেশের লালন ৭৯ ৪.৩. সবশিশুর অংশগ্রহণ ৮১ ৪.৩.১. শিশুদের অধিকার ৮২ ৪.৩.২. অন্তর্ভুক্তির নীতি ৮৩		৩,১০.৪. উচ্চমাধ্যমিক বিদ্যালয়	49
৩.১১.১. মূল্যায়ন ৬৯ ৩.১১.১. মূল্যায়নের উদ্দেশ্য ৭০ ৩.১১.৩. শিক্ষাপন কালেই মূল্যায়ন ৭০ ৩.১১.৫. মূল্যায়নের নক্শা এবং আচরণবিধি ৭২ ৩.১১.৫. মূল্যায়ন এবং ফিরে পাওয়া তথ্য ৭৩ ৩.১১.৭. নতুন ভাবনা ৭৪ ৩.১১.৮. বিভিন্ন স্তরে মূল্যায়ন ৭৪ ৪. বিদ্যালয় এবং শ্রেশিকক্ষের পরিবেশ ৪.১. প্রাকৃতিক পরিবেশ ৭৭ ৪.২. পরিবেশের লালন ৭৯ ৪.৩. সর্যশিশুর অংশগ্রহণ ৮১ ৪.৩.১. শিশুদের অধিকার ৮২ ৪.৩.২. অন্তর্ভুক্তির নীতি ৮৩	٥,٥	০.৫. মুক্ত বিদ্যালয় ও সেতু বিদ্যালয়	45
৩.১১.২. মূল্যায়নের উদ্দেশ্য ৭০ ৩.১১.৩. শিক্ষাদান কালেই মূল্যায়ন ৭০ ৩.১১.৪. পাঠক্রমের ক্ষেত্রটি এমন যে, নম্বর দিয়ে মূল্যায়ন অসম্ভব ৭১ ৩.১১.৫. মূল্যায়নের নক্শা এবং আচরণবিধি ৭২ ৩.১১.৬. আত্মমূল্যায়ন এবং ফিরে পাওয়া তথ্য ৭৩ ৩.১১.৭. নতুন ভাবনা ৭৪ ৩.১১.৮. বিভিন্ন স্তরে মূল্যায়ন ৭৪ ৪.১ প্রাকৃতিক পরিবেশ ৪.১. প্রাকৃতিক পরিবেশ ৪.২. পরিবেশের লালন ৭৯ ৪.৩. সবশিশুর অংশগ্রহণ ৮১ ৪.৩.১. শিশুদের অধিকার ৮২ ৪.৩.২. অন্তর্ভুক্তির নীতি ৮৩		৩.১১. মৃক্যায়ন এবং বিশ্লোষণ	60
৩.১১.৩. শিক্ষাদান কালেই মূল্যায়ন ৭০ ৩.১১.৪. পাঠকামের ক্ষেত্রটি এমন যে, নম্বর দিয়ে মূল্যায়ন অসম্ভব ৭১ ৩.১১.৫. মূল্যায়নের নক্শা এবং আচরণবিধি ৭২ ৩.১১.৬. আত্মমূল্যায়ন এবং ফিরে পাওয়া তথ্য ৩.১১.৭. নতুন ভাবনা ৭৪ ৩.১১.৮. বিভিন্ন স্তবে মূল্যায়ন ৭৪ ৪.১. প্রাকৃতিক পরিবেশ ৪.১. প্রাকৃতিক পরিবেশ ৭৭ ৪.২. পরিবেশের লালন ৭৯ ৪.৩. সর্বশিশুর অংশগ্রহণ ৮১ ৪.৩.১. শিশুদের অধিকার ৮২ ৪.৩.২. অন্তর্ভুক্তির নীতি ৮৩		৩.১১.১. মৃদ্যায়ন	60
৩.১১.৪. পাঠক্রমের ক্ষেত্রটি এমন যে, নম্বর দিয়ে মূল্যায়ন অসম্ভব ৭১ ৩.১১.৫. মূল্যায়নের নক্শা এবং আচরণবিধি ৭২ ৩.১১.৬. আত্মমূল্যায়ন এবং ফিরে পাওয়া তথ্য ৭৩ ৩.১১.৭. নতুন ভাবনা ৭৪ ৩.১১.৮. বিভিন্ন স্তরে মূল্যায়ন ৭৪ ৪. বিদ্যালয় এবং শ্রেশিকক্ষের পরিবেশ ৪.১. প্রাকৃতিক পরিবেশ ৭৭ ৪.২. পরিবেশের লালন ৭৯ ৪.৩. সর্যশিশুর অংশগ্রহণ ৮১ ৪.৩.১. শিশুদের অধিকার ৮২ ৪.৩.২. অন্তর্ভুক্তির নীতি		৩.১১.২. মৃল্যায়নের উদ্দেশ্য	90
৩.১১.৫. মৃল্যায়নের নক্শা এবং আচরণবিধি ৭২ ৩.১১.৬. আত্মমূল্যায়ন এবং ফিরে পাওয়া তথ্য ৭৩ ৩.১১.৭. নতুন ভাবনা ৭৪ ৩.১১.৮. বিভিন্ন স্তরে মূল্যায়ন ৭৪ ৪.১. প্রাকৃতিক পরিবেশ ৪.১. প্রাকৃতিক পরিবেশ ৭০ ৪.২. পরিবেশের লালন ৭৯ ৪.৩. সর্যশিশুর অংশগ্রহণ ৮১ ৪.৩.১. শিশুদের অধিকার ৮২		৩.১১.৩. শিক্ষাদ্যন কালেই মূল্যায়ন	90
ত.১১.৬. আত্মম্ল্যায়ন এবং ফিরে পাওয়া তথ্য ত.১১.৭. নতুন ভাবনা ৩.১১.৮. বিভিন্ন স্তরে মূল্যায়ন ৭৪ ৪. বিদ্যালয় এবং শ্রেলিকক্ষের পরিবেশ ৪.১. প্রাকৃতিক পরিবেশ ৪.২. পরিবেশের লালন ৭৯ ৪.৩. সবশিশুর অংশগ্রহণ ৮১ ৪.৩.১. শিশুদের অধিকার ৮২ ৪.৩.২. অন্তর্ভুক্তির নীতি ৮৩	৩.১১.৪. পাঠক্রমের ক্লেত্রটি	এমন যে, নম্বর দিয়ে মৃল্যায়ন অসম্ভব	95
৩.১১.৭. নতুন ভাবনা ৭৪ ৩.১১.৮. বিভিন্ন স্তরে মূল্যায়ন ৭৪ ৪.১. প্রাকৃতিক পরিবেশ ৭৭ ৪.২. পরিবেশের লালন ৭৯ ৪.৩. স্বশিশুর অংশগ্রহণ ৮১ ৪.৩.১. শিশুদের অধিকার ৮২ ৪.৩.২. অন্তর্ভুক্তির নীতি	0.55.0	. মৃত্যায়নের নক্শা এবং আচরণবিধি	92
৪. বিদ্যালয় এবং শ্রেনিকক্ষের পরিবেশ ৪.১. প্রাকৃতিক পরিবেশ ৪.১. প্রবিবেশের লালন ৭৯ ৪.৩. সর্বশিশুর অংশগ্রহণ ৮১ ৪.৩.২. অন্তর্ভুক্তির নীতি ৮৩	0.55.6.	আত্মমৃল্যায়ন এবং ফিরে পাওয়া তথ্য	90
8. বিদ্যালয় এবং শ্রেণিকক্ষের পরিবেশ 8.১. প্রাকৃতিক পরিবেশ 9.২. পরিবেশের লাজন 9.৯. সবশিশুর অংশগ্রহণ ৮১ ৪.৩.১. শিশুদের অধিকার ৮২ ৪.৩.২. অন্তর্ভুক্তির নীতি ৮৩		৩.১১.৭. নতুন ভাবনা	98
8.১. প্রাকৃতিক পরিবেশ ৭৭ ৪.২. পরিবেশের লাজন ৭৯ ৪.৩. সর্বশিশুর অংশগ্রহণ ৮১ ৪.৩.১ শিশুদের অধিকার ৮২ ৪.৩.২ অন্তর্ভুক্তির নীতি ৮৩		৩.১১.৮. বিভিন্ন স্তরে মৃল্যায়ন	9.8
৪.২. পরিবেশের গালন ৭৯ ৪.৩. সর্বশিশুর অংশগ্রহণ ৮১ ৪.৩.১. শিশুদের অধিকার ৮২ ৪.৩.২. অন্তর্ভুক্তির নীতি ৮৩	 বিদ্যালয় এবং শ্রেশিকক্ষের পরিবেশ 		এবং লিখতে শেখা ৩,২. গণিত ত ত বিজ্ঞান ৩,২. পঠিক্রম ১০,২.২. পঠিক্রম ১০,৩. বিজ্ঞান ১০,৩.২. দৃষ্টিভঙ্গি ১৪. সমাজ বিজ্ঞান ত ত কার্মাজ বিজ্ঞান ত কার্মাজিক শিক্ষা ১৯.১. কর্মনীতি ১৯. কর্মনীতি ১৯. কর্মাজি বিদ্যালয় ১৯.৮. গাজির শিক্ষা ১৯.৮. গাজির শিক্ষা ১৯.৮. গাজির শিক্ষা ১৯.৮. কর্মাজি ১৯.১. কর্মাজি ১৯.১.১. ক্ল্যায়ন ১৯.১.১. ক্ল্যায়ন ১৯.১.১. ক্ল্যায়ন ১৯.১.১. ক্ল্যায়ন ১৯.১.১. ক্ল্যায়ন ১৯.১.১. ক্ল্যায়ন ১৯.১.১.১. ক্ল্যায়ন ১৯.১.১.১.১. ক্ল্যায়ন ১৯.১.১.১.১. ক্ল্যায়ন ১৯.১.১.১. ক্ল্যায়ন ১৯.১.১.১.১. ১৯.৪.১.১.১.১.১.১.১.১.১.১.১.১.১.১.১.১.১.১
৪.৩. সবশিশুর অংশগ্রহণ ৮১ ৪.৩.১ শিশুদের অধিকার ৮২ ৪.৩.২. অন্তর্ভুক্তির নীতি ৮৩		৪.১. প্রাকৃতিক পরিবেশ	99
৪.৩.২. শশুর্কুক্তির নীতি ৮৩			99
৪.৩.২. অন্তর্ভুক্তির নীতি ৮৩		৪.৩. সবশিশুর অংশগ্রহণ	2.4
		৪.৩.১. শিশুদের অধিকার	45
A A AMPLITUM AFTER THE PROPERTY OF THE PROPERT		৪.৩.২. অন্তর্ভুক্তির নীতি	ውህ
४.४. गृ द्धाना अवर अस्मग्र श ान व्यवहा ५४		৪.৪. শৃঙ্বলা এবং অংশগ্রহণের ব্যবস্থা	80

৪.৫. মাতা-পিতা এবং গোষ্ঠীর জন্য পরিসর ৮৬ ৪.৬. পাঠক্রমের নির্মাণভূমি এবং শিখনের উপাদান 6-9 ৪.৬.১. পাঠ্যপম্ভক এবং অন্যান্য বই 59 ৪.৬.২. লাইরেরি p.p. ৪.৬.৩. শিক্ষাগত প্রযুক্তি 50 ৪.৬.৪. যন্ত্রপাতি এবং ল্যাবরেটরি 06 8.৬.৫. অন্যান্য অবস্থান এবং জায়গা 66 ৪.৬.৬. বহুমাত্রিক পদ্ধতি এবং বিকল্প উপাদানের আবশ্যিকতা 66 ৪.৬.৭. সম্পদ সুসংবদ্ধ করা এবং যৌথভাণ্ডার গড়ে ডোলা 83 ৪,৭, সময় 06 ৪.৮. শিক্ষকের স্বাধীনতা এবং পেশাগত স্বাতন্ত্র 36 ৪৮১ চিন্ধা এবং পরিকল্পনার জন্য কয়েত সময় 24 ৫. পদ্ধতিগত সংস্কার ৫.১. গুণগতমান সম্বন্ধে সচেতনতা 76 ৫.১.১. বিদ্যালয় পরিকল্পনা ও গুণগতমানের কার্যকর ভাবনা 500 ৫.১.২. বিদ্যালয়ে শিক্ষা সংক্রান্ত বিষয়ে নেতৃত্ব এবং সামগ্রিক দেখাশোনা 203 ৫.১.৩. পঞ্চায়েত এবং শিক্ষা 203 ৫.২. পাঠ্যক্রম নবীকরণের জন্যে শিক্ষক শিক্ষিকাদের শিক্ষা 200 ৫.২.১. বর্তমান ব্যবস্থায় শিক্ষকদের প্রশিক্ষন 300 ৫.২.২. শিক্ষক-শিখনের লক্ষা 308 ৫.২.৩, শিক্ষক শিখণের কর্মসূচিতে প্রধান প্রধান পরিবর্তন 300 ৫.১.৪. চাকরিরত শিক্ষকদের শিক্ষা ও প্রশিক্ষণ 500 ৫.২.৫, চাকরিকালীন শিক্ষার জন্যে প্রস্তুতি এবং কৌশল 509 ৫.৩. মৃপ্যায়ন 306 ৫.৩.১. মুল্যায়নের নমনীয়তা 300 ৫.৩.২. অন্যানাস্তরে বোর্ডের পরীকা 200 ৫.৩.৩. প্রবেশিকা পরীক্ষা 200 ৫.৪. কর্মকেন্দ্রিক শিক্ষা 300 ৫.৪.১. বৃত্তিমূলক শিক্ষা ও প্রশিক্ষণ 200 ৫.৫. ধারনা ও অভ্যাদের মধ্যে নতুনত্ব 222 ৫.৫.১. পাঠাবইয়ের বছত্ব 222 ৫.৫.২. নতুন প্রথাকে উৎসাহদান 333 ৫.৫.৩. টেকনোলজিব ব্যবহার 550 ৫.৬. নতুন অংশীদারীত্ব 330 ৫.৬.১. বিভিন্ন সোসাইটি এবং শিক্ষক সংগঠনের ভূমিকা 330 শেষের কথা 336 সংক্ষিপ্তসার 336 সরকারি আদেশনামা

CONDITITION OF BUILD

Preamble

WE, THE PEOPLE OF INDIA, having solemnly resolved to constitute India Into a SOVEREIGN SOCIALIST SECULAR DEMOCRATIC REPUBLIC and to secure to all its citizen:

JUSTICE, social, economic and political;

LIBERTY of thought, expression, belief, taith and worship;

EQUALITY of status and of opportunity: and to promote among them all

PRATERNITY assuring the dignity of the individual and the unity and integrity of the Nation:

IN OUR CONSTITUENT ASSEMBLY this twenty-such day of November, 1949, do HEREBY ADOPT, ENACT AND GIVE TO OURSELVES THIS CONSTITUTION.

"When I was a child I had the freedom to make my own toys out of trifles and create my own games from imagination. In my happiness my playmates had their full share; in fact the complete enjoyment of my games depended upon their taking part in them. One day in this paradise of our childhood, entered a temptation from the market world of the adult. A toy beight from an English shap was given to one of our companions; it was perfect, big and wonderfully life-like. He became proud of the toy and less mindful of the game; be kept that expensive thing carefully away from us, glerying in his exclusive possession of it, feeling himself superior to his playmates whose toys were cheap. I am sure if he could have used the modern language of history he would have said that he was more civilized than curvalues to the extent of his coming that ridiculously perfect toy. One thing he failed to realize in his excitement—a fact which at the moment reamed to him insignificant—that this temptation obscured conceiving a great deal more perfect than his toy, the revolution of the perfect child. The toy merely expressed his wealth, but not the child's creative spirit, not the child's generous joy in his play, his open invitation to all who were his competers to his play-world".

From Civilisation and Progress by Rabindranah Tagore



দৃষ্টিকোণ

বিষয় ভাবনা ঃ

১.১. ভূমিকা
১.২. ফিরে দেখা
১.৩. জাতীয় কর্মসূচি পরিকাঠামো
১.৪. পরিকল্পনা প্রণালী
১.৫. গুনগত মান বিস্তার
১.৬. শিক্ষার সামাজিক প্রেক্ষিত
১.৭. শিক্ষার উদ্দেশ্য

১.১. ভূমিকাঃ

আমাদের দেশ ভারত - স্বাধীন ভারত। বর্ণময় সংস্কৃতি ও বৈচিত্র্যে পরিপূর্ণ। 'বিবিধের মাঝে' গণতান্ত্রিক মূল্যবোধ এবং স্বার কল্যাণ কাজে এদেশ ব্রতী। এই লক্ষ্যে গার্লামেন্টের অনুমতি নিয়ে 'জাতীয় শিক্ষা কার্যক্রম - ১৯৮৬' নতুন এক আলোকপাত করে। সময়ের সঙ্গে তাল মিলিয়ে এদেশে শিশুদের শিক্ষিত করা এর উদ্দেশ্য।

প্রাসঙ্গিক ভাবে যে প্রশ্ন সামনে এসে পড়ে, তা হল :

- শিশুদের শিক্ষিত করতে গোলে আমাদের প্রকৃত ভূমিকা
 কী হবে ?
- শিশুদের কী-রকম শিক্ষা আমরা যোগান দিচ্ছি ?

স্বাধীনতার সময় থেকে যে শিক্ষা-পদ্ধতির প্রয়োগ চলে এসেছে তাতে আপাত সন্তুষ্টি থাকতে পারে কিন্তু, তার পরিসংখ্যান ও মূল্যায়ন চিত্রটি আছা যথেষ্ট উদ্বেগের কারণ। একনজরে তার রূপরেখা দেখে নেওয়া যাক ঃ

- সারাদেশে বিদ্যালয়ের সংখ্যা কমবেশি ১০ লক্ষ।
- শিক্ষক-শিক্ষিকার সংখ্যা কমবেশি ৫৫ লক্ষ।
- পড়য়ার সংখ্যা প্রায় ২০২৫ লক।





- প্রায় ৮২% অধিবাসীর প্রয়োজনে যার যার বসবাসের
 ১ কিলোমিটারের মধ্যে ১টি করে প্রাথমিক বিদ্যালয় আছে।
- প্রায় ৭৫% অধিবাসীর প্রয়োজনে যার যার বসবাসের ৩
 কিলোমিটারের মধ্যে ১টি করে উচ্চ-প্রাথমিক বিদ্যালয়
 আছে।
- প্রায় ৫০% পড়য়া বিদ্যালয় শিক্ষার মাধ্যমিক স্তর অতিক্রম করে;
- প্রায় ৩৭% মানুষ (সারাদেশে) শিক্ষার প্রাক্রণ থেকে দূরে আছে।
- প্রায় ৫৩% পড় য়া প্রাথমিক স্তরেই পড়ান্তনো ছেড়ে দেয়।
- ক্রেলান্তর স্কলের সবগুলির মান সমান নয়
- প্রায় ৭৫% গ্রামীণ কৃল বিভিন্ন মানের, বা অসম মানের। এছাড়া আরও কিছু স্থানীয় সমস্যা আছে। অঞ্চল ভেদে সেই সমস্যাগুলি এক-এক রকম। যা আজ যথেষ্ট উদ্বেগের কারণ। সূতরাং পুনর্বিবেচনা ও মূল্যায়ন আশু প্রয়োজন। এতদিনের প্রচলিত শিক্ষারীতির বিভিন্ন দিক পরিমার্জনের সময় এসেছে। দেখা যাকেছ ঃ
- ক) স্থূলগুলোর পরিকাঠামোগত বৈশিষ্ট্য এমন, যে কোনো বক্ষম গরিবর্তন করতে যাওয়া মুশকিল।
- খ) পড় য়াদের বাস্তব জীবনের কাজ-কর্মে বিদ্যালয়ে অর্জিত শিক্ষাকে লাগানো যাচেছ না। পরস্পর আলাদা থেকে যাচেছ.
- গ) বিদ্যালয়গুলি এমন কিছু চিস্তা-ভাবনা পড় য়াদের উপর চাপিয়ে দেয়. য়, পড় য়াদের সৃজনশীলতা ও অন্তর্দৃষ্টি প্রসারের ক্লেরে বাধা-স্বরূপ
- বিদ্যালয় শিক্ষায় পড় য়াদের মধ্যে যে জাতীয় শিক্ষা বিতরণ
 করা হচ্ছে, দেখা য়াছে তা শিশুর জীবনবােধ বিকশিত
 হবার ক্ষেত্রে নতুন কোনো মাঞা য়োগ করতে পারতে
 না।
- ৬) শিশুর ভবিষাৎ গঠনের নামে শিশুর শৈশবকে যেভাবে ছেটে ফেলা হচেছ, তা শিশুর নিজের তো বর্টেই, এমনকি সমাজ ও সমগ্র জাতির ক্ষেত্রে খুবই ক্ষতিকারক।

শিক্ষার মৌলিক ফক্ষ্য হল —শিশুর সুপ্ত সম্ভাবনা বিকশিত করা এবং শিশুর মধ্যে সেই জীবনবোধ গড়ে তোলা যা অন্যকেও একই সম্ভাবনায় উত্তীর্ণ হতে সাহায্য করবে।

সমাজজীবনে পরস্পরের প্রতি নির্ভরশীলতা ও দায়বদ্ধতা একান্ত

প্রয়োজন রবীন্দ্রনাথ ঠাকুর বলেছেন — অপরের মধ্যে নিজেকে খুঁজে পাবার মধ্যেই আমাদের সর্বোত্তম আনন্দ

আমাদের দেশে বিভিন্ন আর্থ-সামাজিক ও সাংস্কৃতিক পরিমণ্ডল থেকে পড় য়ারা বিদ্যালয়ে আসে। তাদের মধ্যে একই বোধ সঞ্চারিত করা আবশ্যক। বিবিধের মাঝে মহামিলন ও সমতার বোধ গঠন করতে সেইজনো আমরা দায়বদ্ধ।

লক্ষণীয়, আজকের দিনে এই প্রতিযোগিতামূলক আর্থ-সামাজিক কাঠামোয় আত্মকেন্দ্রিক ভোগ-বাসনা ও আশা-আকাঙক্ষা চরিতার্থ কবার ঝোঁক বেড়েছে। সীমিত হয়ে যাচ্ছে শিক্ষার সুযোগ। শিশুর প্রতি তাই চাপ বাড়ছে। নস্ত হচ্ছে তার মানবিক মূলাবোধ। একে অন্যের কাছ থেকে বিনিময়ের শিক্ষা নেবার কথা ভূলে যাচছে। কিন্তু বাস্তব সত্য হল — শিক্ষাই একমাত্র পথ, যা আমাদের দেশে বৈচিত্রোর মধ্যে ঐক্য ঘটাতে সাহায্য করবে। শান্তি প্রতিষ্ঠার পথ করবে প্রসারিত। মানবিক মূলাবোধ বাড়িয়ে তুলবে এবং পর-ধর্ম-সংস্কৃতিক-সহিষ্ণু করে তুলবে।

এইসব দিক মাথায় রেখে আমাদের এগোতে হবে। নতুন শিক্ষাক্রম প্রস্তুতি এভাবেই এগোরে। সাথে সাথে বিদ্যালয় ও শিক্ষক মগুলীর দায়দায়িত্ব বিষয়ে সচেতনতা জরুরি

শিক্ষার প্রকৃত লক্ষা ফলপ্রসৃ করাব জন্য অভিজ্ঞতার আলোকে প্রস্তুত কার্যপ্রণালী সম্পর্কে ধারণা স্পষ্ট হওয়া দরকার। আগে কয়েকটি প্রাসন্দিক কথা মনে রাখতে হবে ঃ

- ক) আমরা বিদ্যালয়ে কোন্ কোন্ উদ্দেশা পূরণ করতে শিওকে
 শিক্ষা দেব ?
- শেই উদ্দেশ্য প্রণ করতে কী কী জাতীয় অভিজ্ঞতা কাজে
 লাগার ?
- গ) নিশ্চিত কীভাবে সেই অভিজ্ঞতা সুসংগঠিত করে অভিপ্রায় প্রণের কাল সম্পাদন করব ?

এই লক্ষ্যে ২০০০ সালে জাতীয় পাঠক্রমের রূপরেখাটি পুনর্বিবেচনা করা হয়। তাতে দেখা গেছে — পাঠক্রমটি শিশুদের উপর বাড়ভি চাপ সৃষ্টি করছে। ১৯৯০ সালে জাতীয় মানবাধিকার কমিশন একটি কমিটি গঠন করেছিলেন। সেই কমিটিও বিষয়টি খতিয়ে দেখে বুঝেছিলেন যে, প্রচলিত শিক্ষাপ্রণালীর গোড়াতেই একটি গলদ রয়ে গেছে। সেখনে তথ্যকেই জ্ঞান হিসাবে গণ্য কবার প্রবণতা প্রকট। সেই রিপোর্টে 'Learning Without Burden' অর্থাৎ চাপমুক্ত শিক্ষার উপর গুরুত্ব দেওয়া হয়েছে। স্পর্টই বলা হয়েছেঃ

- পাঠ্য বই-এর ভিত্তিতে পরীক্ষা নিয়ে শিশুর মেধা নির্ধারশের পদ্ধতি সবার আগে বদলানো দরকার।
- যতক্ষণ না এইরকম পরীক্ষা ব্যবস্থার পরিবর্তন ঘটছে,

FBT

ততক্ষণ পর্যন্ত শিক্ষা শিশুর কাছে আনন্দলয়ক হবে না।

- আমরা শিশুর মধ্যেকার সম্বাবনা, সৃষ্টিশীলতা এবং গঠনমূলক সামর্থ্যের উপর জরসা করতে পারি না, তাই শিশুকে জোর করে শেখাতে চাই
- অংবার, নতুন নতুন বিষয় পাঠ্যসূতির মধ্যে অন্তর্ভৃত হচেছ,
 ফলে, পাঠ্যপৃদ্ধকের আয়তন বাড়ছে বছর বছর। আর শিশুর উপর চাপ বাড়ছে।
- শিক্ষাক্ষেত্র থেকে অর্জিত জ্ঞানকে ব্যবহারিক জীবনে প্রয়োগ করার দিকটি দুর্বল হয়ে পড়ছে।
- মেটামেটা বইগুলিই প্রমাণ করে যে প্রক্রিয়াটির মধ্যে
 কী দর্বলতা আছে।
- তাতে শিশুদের শিশুসুলভ মনটি ক্ষত-বিক্বত হতেই।
- "বিশ্বকোষ" আয়ড়নের পাঠাবই লিখে জানের আকর সৃষ্টি
 করছেন বলে কেউ যদি মনে করেন, সেটা ভুল। অথচ,
 অনেক পুরাতনপদ্বীবা সেই ভুলই করে চলেছেন।
- পৃথিবীর অন্যান্য উন্নত দেশ কিংবা উন্নয়নশীল দেশের
 সঙ্গে তাল মেলাতে গিয়ে শিওর উপর চাপ সৃষ্টি করা
 হচেছ। য়ান-লাল-পাগ্রের তুলনামূলক বিচার হচেছ না
 'Leaming Without Burden' বা 'চাপমৃক্ত শিক্ষা'
 করেকটি জলবি নির্দেশিকা নিয়েছে। যাতে বলা হয়েছে:

শিশুর কন্ধনাশক্তি ও তার সৃদ্ধন-ক্ষমতাকে বাড়িয়ে তুলতে এই রিপোর্ট বিদ্যালয়ের কার্যসূচি ও পরীক্ষা ব্যবস্থার কিছু মৌলিক পবিবর্তনের নির্দেশ দিয়েছে। কারণ, গুচলিত শিক্ষা-ব্যবস্থা শিশুকে কিছু তথা মনেরেখে পরীক্ষার খাতায় উগরে দিতে বাধ্য করায়।

'পরীক্ষার পড়া' — এই কাকে আছে খানিক যান্ত্রিকতা। যা শিশুর শৈশবকে পীড়িত করে।

এই প্রকার প্রধাগত লেখা-পড়ার সঙ্গে জীবনের বোগ নেই বস্তানেই চলে।

এই বিপোটটি শিক্ষাগদ্ধতির মূল সমস্যাগুলিকে তুলে থরেছে।
মানে সমে 'চাপমুক্ত শিক্ষা' কীডাবে দেওয়া সম্ভব, দে দিকটিও
বিজ্ঞারিত আলোচনা ও আলোকপাত করেছে। যা শিক্ষক, বিদালয়
কর্তৃপক্ষ এবং পাঠাবই রচয়িতাদের যুক্তিপূর্ণ সিদ্ধান্ত নিতে সাহায্য
করবে।

১.২. ফিরে দেখা ঃ

মহান্যা গান্ধি তাঁর অন্তর্গৃষ্টি দিয়ে অনুধাবন করেছিকেন বে, শিক্ষা হল সেই পথ, যার দ্বারা হিংসা-বৈষম্য-অত্যাচারের বিরুদ্ধে সমগ্র জাতির অপ্তরায়াকে জাগিয়ে তোলা সম্ভব। 'নরা তালিম' মানুষের আন্ধ-ষাতন্ত্রাবোধ ও আন্মর্যাদার প্রতি আলোকপাত করে। যার উপর মির্তর করে সামাজিক সম্পর্কের ভিত প্রস্তুত হয়। স্পষ্ট করে তিমি বলেছেন ঃ

পরিবর্তনশীল সমাজে শিশুদের সমাজমনক করে তুলতে সমাজ-পরিবেশের মধ্যে থেকে মাতৃভাষার মাধ্যমে কাজ করতে হবে।

তিনি এমন এক ভারতবর্তেব স্বপ্ন দেখেছিলেন বেখানে প্রতিটি মানুষ নিজের প্রতিভা ও ক্ষমতাকে উপক্ষন্তি করে বিশ পুনর্গঠনে উপুদ্ধ হতে পারে।

ধার্থীনতা লাভের পরপরই শিকা সমক্তে আমানের দেশে
সচেতনতা লক করা যায়। গঠন করা হয় মধ্যশিকা পর্যন (১৯৫২৫৩) এবং শিকা পরিষদ (১৯৫৪-৫৫)। বলাবাহলা, জাতীয় এবং
সমান্ত বাভানৈতিক অনুদাকে অপেকানুত উন্নততক অনুদান নিয়ে যাবার
কাক্তে এই পবিষদ এত গ্রহণ করে। এবং গান্ধিন্তির শিক্ষাদর্শকেই
পাথেয় করে আন্ত করতে থাকে।

ভারতীয় সংবিধান ১৯৭৬ সাল পর্যন্ত রাজ্যওলিকে শিক্ষা সংক্রান্ত বিষয়ে সিদ্ধান্ত নেবার নির্দেশ দেয়। সেখানে ঘোষণা করা হয় —

- কিদালয় শিক্ষা, পাঠক্রম প্রভৃতি বিষয় রাজ্যের হাতেই থাকরে।
- কেবলমাত্র শিক্ষার কর্মপন্থা বিষয়ে কেন্দ্রীয় সরকার পথ-নির্দেশ দিতে পারবে।

এই পরিস্থিতিতে NPE (National Policy of Education)— জাতীর শিক্ষা প্রণালী (১৯৬৮) এবং NCERT (National Council of Educational Research and Training) — বাস্ত্রীয় শিক্ষা অনুসন্ধান ও প্রশিক্ষণ পরিষদ (১৯৭৫) এর কর্মসূচি কাঠানো গৃহীত হয়।

১৯৭৬ সালে শিক্ষাকে সহগামী তালিকাভুক্ত করার জন্যে সংবিধান সংশোধন করা হয়।

১৯৮৬ সালে আনাদের দেশের সর্বন্ধ একমুখী শিক্ষা প্রসারের বিষয়টি গৃহীত হয়। সারাদেশ বাাণী বিদ্যালয়ের কর্যসূচি গ্রহণে মূল উপানার বিষয়ে NPE নির্দেশ দের। একই সক্ষে NPE এবং NCERT -কে জাতীয় কার্যসূচির কাঠামোকে আরও উন্নত করা এবং নির্দিষ্ট সময়ের বাবধানে পঠনপ্রণালীর মূল্যায়ন ও পুনর্বিকেনার জন্য দায়িত্ব দেওয়া হয়।

চলতে খাকে আলাল আলোচনা এবং গবেষণা। ১৯৭৫ সালের গরবতী গঠন-পাঠন, কর্মসূচি ও গাঠক্রমের রূপরেখা তৈরি করা হয়। দশ বছবের লক্ষা নিয়ে এই পরিকল্পনা। ১৯৮৪ সাল পর্যস্ত। 8

আমাদের দেশেব চবিত্র বছমাত্রিক তার সঙ্গে সঙ্গতি বেথে জাতীয় সংহতি দৃঢ় করা প্রয়োজন। এই লক্ষো বিদ্যালয় শিক্ষাকে সারা দেশে সমানভাবে প্রসারের দায় এবং অঙ্গীকার গ্রহণ করে গঠিত হল জাতীয় কর্মসৃচি পরিকাঠামো পরিবর্তন ও সংশোধন করা হল পাঠক্রম, পাঠাসৃচি ও অন্যান্য কর্মসৃচি।

বলা হল — পাঠক্রম ও পাঠাস্চিসই অন্যান্য কর্মস্চি যখন শিশুমনে চাপ সৃষ্টি করে, তখন তা প্রভাবিত করে তার যৌবনকেও ফলে, শরীর ও মনের সার্বিক বিকাশ বিশ্বিত হয় সেই জন্যে অধ্যাপক যশপালের অধীনে গঠিত কমিশনের রিপোর্টে (১৯৯৩) 'Learning Without Burden' বা 'চাপমুক্ত শিক্ষা' গুরুত্ব পায়।

১.৩. জাতীয় কার্যসূচি পরিকাঠামো ঃ

১৯৮৬ সালে NPE বিভিন্ন স্তর অনুসারে সামর্থা ও মুল্যবোধ ভিত্তিক পাঠদানের সুপারিশ করেছিল, কিন্তু কার্যক্ষেত্রে তার প্রয়োগ ঘটল না। বরং এমন এক পরীক্ষাকেন্দ্রিক শিক্ষাক্রম চালু হল, যা ঘূরেফিরে একই জায়গায় দাঁড়িয়ে থাকল। তথ্যে সন্থন্ধ পাঠাপুস্তকই হল তার নিয়ন্ত্রক। 'পাঠক্রামের রূপরেখা ২০০০' পুনর্বিবেচনা করা সন্তেও শিক্ষাব্যবস্থায় পরীক্ষাকেন্দ্রিক জটিলতা একই রকম থেকে গেল

বর্তমান শতাব্দীর শুরুতে তাই বিষয়টি নিয়ে দীর্ঘ পর্যাপোচনা করা হয়। তুলে ধরা হয় ইতিবাচক এবং নেতিবাচক দিকগুলি . সঙ্গে সঙ্গে বিদ্যালয় শিক্ষার ভবিষ্যৎ প্রয়োজনীয়তা সম্পর্কেও বিস্তাবিত আলোচনা হয়। শিক্ষার উদ্দেশ্যকে সামনে রেখে পারম্পরিক সম্পর্ক যুক্ত কয়েকটি দিক বারংবার বিশ্লেষিত হল ঃ

- শিক্ষার লক্ষ্য/উদ্দেশ্য
- শিশুর সামাজিক –পারিপার্শিক অবস্থা
- বৃহত্তর ক্ষেত্রে শিক্ষার প্রকৃতি
- মানব কল্যানে শিক্ষার ভূমিকা
- মানবিকতা বোধ জাগিয়ে তলবার শিক্ষা

এখন জাতীয় পাঠক্রম কাঠানো বা NPE সম্পর্কে রচ্ছ ধারণা হওয়া দরকার। আমরা জেনে নি এর কার্যসূচির স্বরূপটা কী ?

প্রায়শই একটা ভূল ধারণা হয়, যে, আমাদের দেশে শিক্ষাপদ্ধতির সমতা রক্ষা করাই বঝি NCF -এর একমাত্র কাজ !

— তা কিন্তু ঠিক নয়।

আবার, এমন মনে হতে পারে — NPE (1985) এবং POA (1992) -এই দুয়ের অভিপ্রায়ও আলাদা আলাদা।

—এটাও ঠিক নয়। গভীরভাবে দৃষ্টি দিলে দেখা যাবে ঃ ভারত বৈচিত্র্যময় সংস্কৃতি, ভূ-প্রকৃতি, পরিবেশ এবং নানা ভাষা নানা মতাবলম্বী মানুষের দেশ। NPE সারাদেশের শিক্ষাক্ষেত্রে একটি মাত্র জাতীয় কার্যক্রম পরিকাঠামো গঠন করতে চায়। যার মধ্যে থাকরে মানবিক মল্যবোধের নানান দিক এবং শিক্ষার সামগ্রিক উপকরণ।

NPE এবং POA ঠিক করেছিল — সমাজের সকল শ্রেণির
শিশুর নাম নথিভুক্ত করে ১৪ বছর বয়স পর্যন্ত তাদের সকলকে
শিক্ষা দান করবে এর সঙ্গে বিদ্যালয় শিক্ষারও মানোন্নয়ন ঘটাবে।
(POA গ, 77)

NPE -র প্রস্তাবনাকে আরও কিছুটা বিস্তারিত করেছে POA. পরিস্থিতি অনুযায়ী প্রয়োজনীয় ক্ষেত্রে গুরুত্ব দেওয়া, ক্ষেত্রবিশেষে অপেক্ষাকৃত নমনীয় করা, সরলীকরণ করা কিংবা গুণগত মানবৃদ্ধি ও প্রসারণ ঘটানো প্রভৃতি যে সব দিক গুলি জাতীয় কর্মসূচি পরিকাঠামো গঠনের আওতায় পড়ে — POA সেগুলির উপর বিশেষ গুরুত্ব দিয়েছে এভাবেই এই দুটি তথ্যের অভিপ্রায় হল শিক্ষা বাবস্থার আধুনিকীকরণ করা। সেই জন্যেই জাতীয় কর্মসূচি পরিকাঠামো বা NCF।

১.৪. পরিকল্পনা প্রণালী ঃ

যে কোনো কান্তেব ক্ষেত্রে পরিকল্পনা গ্রহণ এবং পদ্ধতি নির্ধারণ প্রয়োজন। সেওলি যাতে যথায়থ কার্যকর হয় সে দিকটিও গুরুত্ব দিয়ে দেখা দরকার, বলাবাছল্য, শিক্ষাক্ষেত্রে এই প্রচেষ্টা আগেও ছিল। বর্তমান প্রদঙ্গও তার বাইরে নয়। সময়ের সঙ্গে সংগতি রেখে আজও যা যা প্রাসন্ধিক, তার মধ্যে আছে —

- বিদ্যালয়ের বাইবের জীবনের সঙ্গে শিক্ষার যোগসাধন।
- শিক্ষাকে মুখস্তবিদ্যার বাইরে আনা বা রাখা
- পাঠক্রমকে এয়নভাবে সমৃদ্ধ কবতে হবে, যাতে শিশুর সার্বিক উয়তি সাধন সম্ভব হয়ে ওঠে।
- পরীক্ষা ব্যবস্থাকে আরও সরলীকরণ করা এবং শ্রেণিকক্ষেব জীবনের সঙ্গের সাযুক্তা রাখা
- দেশের গণতান্ত্রিক রাষ্ট্রব্যবস্থার মধ্যে শিক্ষা এমনভাবে লালিত হবে, যাতে, শিশুর স্বতন্ত্র পরিচয়ও থাকবে

দেখা যাবে, সমাজ-জীবনের অগ্রগতি ও পরিবর্তনের সঙ্গে বর্তমান কার্যগ্রণালীটি সাযুজ্যপূর্ণ। এরমধ্যে সবচেয়ে উল্লেখযোগ্য হল— সর্বস্তরের শিশুকে বিদ্যালয়ে অস্তর্ভুক্ত করা এবং ধরে রাখা, যাতে

- প্রতিটা শিশুর মূল্যবোধ দৃঢ় হয় এবং তাদের আত্মমর্যাদা
 বোধ বৃদ্ধি পায় ও আত্মবিশ্বাস ফিরে পায়।
- কার্যসূচির মধ্যে থাকরে শিক্ষক-শিক্ষিকা সহ শিক্ষার সাথে
 যুক্ত সকলের দায়বদ্ধতা।

আরোপ করেছে

- তারমধ্যে সাংস্কৃতিক বৈচিত্রোর স্থকপ যেমন প্রতিফলিত হবে, তেমনি বিভিন্ন আর্থ সামাজিক অবস্থা থেকে উঠে আসা শিশুরা শারীরিক, মানসিক এবং বুদ্ধির বৈশিষ্ট্য গুলি চর্চার মাধ্যমে সাফল্যের পথ পাবে।
- বিদ্যালয়কে শিশু-বিকাশের আদর্শক্ষেত্র হিসাবে গড়ে তুলতে হবে
- শিক্ষা ব্যবস্থায় একেবারে প্রাথমিক ন্তর থেকেই ভাষা, শ্রেণি, জাতি, সংকৃতি, ধর্ম প্রভৃতি ক্লেগ্রের বৈষম্য দূর করতে হবে
- শিশুর পড়ার পদ্ধতি ও পৃঁথিগতবিদ্যা আয়ন্ত কবার প্রচলিত
 রীতি পুনঃপরিকল্পনার মধ্য দিয়ে বাস্তবায়িত করতে হবে।

 —এইসব লক্ষ্যপ্রপের জন্যে UEE আমাদের সচেতন
 করে কর্মসৃতি গ্রহণের পরিধিকে বিস্তৃত করে দিয়েছে। এবং বিভিয়
 সাংস্কৃতিক উত্তরাধিকার, তার ধেকে গ্রহণযোগ্য শিক্ষা নেওয়া, হাতের
 কাজ ও শিল্প প্রভৃতি বিষয়ের অক্ষন উদ্মুক্ত করে নেবার জন্যে গুরুত্ব

একথা সত্য যে, আজকের দিনে বাণিজ্যিক শক্তির দ্বারা আমরা বছভাবে তাড়িত। তাতে আমাদের স্মরণীর ঐতিহ্যের অবক্ষয় ঘটছে। বিশ্বায়নের ফলজ্রুতিতে শিক্ষা ক্রমশ পরিণত হতে চলেছে বস্তু মুখীনতায়। সংকট এগিয়ে আসছে দিন দিন। এ মত অবস্থায় আত্মর্যাদাবোধ ও নৈতিকমূল্যবোধ বাড়িয়ে তোলা জরুরি। সেইজন্যে শিশুর সৃজনশীলতা ও কক্ষনাশক্তিকে প্রকাশ করার অগ্রাধিকার দিতে হবে। আমরা লক্ষ করছি — বিশ্ব পরিবর্তনশীল এবং প্রতিযোগিতার রমরমা কারবার সর্বত্ত। এ অবস্থায় তবুও শিশুর স্থাধীন সহজ্ঞাত জ্ঞান ও সৃজনশীল কক্ষনা শক্তির উপর ভরসা রাখতেই হবে।

পুনর্গঠনমূলক কাজকর্ম গুলির মধ্যে বিকেন্দ্রীকরণ ব্যবস্থা এবং পঞ্চায়েতিরাজ প্রতিষ্ঠানের ভূমিকা শ্রদ্ধার সঙ্গে উল্লেখযোগ্য। শিক্ষাক্ষেত্রে এটি একটি সুসংবদ্ধ সংস্কারও বটে। বলা যেতে পারে

— এইটিই অভিমুখীকরণ প্রক্রিয়ার প্রথম ও প্রধান পদক্ষেপ।

গঞ্চায়েতরাজ প্রতিষ্ঠানের ছত্রছায়ায় শিক্ষা সম্পাদনের কয়েকটি ইতিবাচক দিক উল্লেখযোগ্য —

- শিক্ষাব্যবস্থা আমলাতান্ত্রিক হয়ে ওঠার ঝোঁক কমে যায়।
- পড় য়াদের যথাযথ শিক্ষাদানের ক্ষেত্রে শিক্ষক-শিক্ষিকা

 অনেক বেশি দায়বদ্ধ হন!
- বিদ্যালয়গুলি যথেউভাবে স্ব-শাসনের ক্ষমতা অর্জন কবে
- পড় য়াদের চাহিদার প্রতি অনেক বেশি নজর রাখা যায়
- স্থানীয় জনজীবন, প্রকৃতি-পরিবেশ প্রভৃতি বিষয়ে জানার

উদ্দীপনা বাডে

- নিজস্ব পরিবেশে পড় য়ারা বিভিন্ন সামর্থ্য অর্জনের অধিকারী হয়
- পড় য়ারা চারপাশের পরিবেশ, জীবন ও জগৎ নিয়ে
 পর্যবেক্ষণ করতে পারে
- পর্যবেক্ষণ করা বিষয়ের সঙ্গে শ্রেণিকক্ষের পাঠ্যসূচি নির্ভব
 বিষয় ও তথেয় য়য়ের সম্বন্ধ স্থাপন সহজ হয়।
- শিশুমনে নানান কৌতৃহল ও প্রশ্ন জাগে, পাঠ্যসূচির বিষয় সম্বন্ধে কৌতৃহল বাড়ে। তাতে স্ক্রনক্ষমতা বৃদ্ধি পায়।
- ► শিশু 'জানা থেকে অজানায়' এবং 'মূর্ত থেকে বিমূর্তের' অভিমূখে অগ্রসর হতে পারে। ফলে, নিজের অঞ্চলের পরিধি ছাড়িয়ে বিশ্বসমাজের সদস্য হয়ে ওঠে।

সুতরাং বিভিন্ন দৃষ্টিকোণে সমালোচনামূলক শিক্ষণবিদ্যার চর্চা বিদ্যালয় স্তরে জরুরি। এমন কি শিক্ষক-শিক্ষণের ক্ষেত্রেও। তাতে করে উৎপাদনমূলক ও সৃজনশীল কাজ বিবিধবিদ্যা শিক্ষণের উপযুক্ত মাধ্যম হয়ে উঠতে পারে। যেখানে,

- ক) শ্রেণিকক্ষে প্রাপ্ত শিক্ষার সঙ্গে শিশুর ব্যক্তিগত জীবনের যোগ স্থাপন হবে।
- খ) কাজের দক্ষতা ও জ্ঞান থাকার জন্যে সমাজের প্রান্তিক জংশের শিশুরাও সমান সুযোগ পাবে। তাতে সুবিধাভোগী শ্রেণির শিশুদের সঙ্গে সখ্যতা এবং পরস্পর শ্রদ্ধার মনোভাব গড়ে উঠবে।
- গ) ক্রমবর্ধিত অভিজ্ঞতা, জ্ঞান ও তত্ত্ব যুক্তি দিয়ে বিচার-বিশ্লেষণ করা সহজ্ঞসাধ্য হবে। সাথে সাথে সপ্রশংস মনোভাব জাগ্রত হবে

পরিবেশের প্রতি শিশুদের সচেতনতা বৃদ্ধি এবং পরিবেশ রক্ষা এই দৃটি বিষয় বর্তমান কার্যসূচির একটি গুরুত্বপূর্ণ বিষয়।

দেখা গেছে, গতশতকের মানুষ যতখানি প্রযুক্তি নির্জর হয়েছেন ।
ঠিক ততটিই পরিবেশ বিমুখ হয়েছেন। কিন্তু বর্তমানে পরিবেশ রক্ষার বিষয়টি অত্যন্ত জরুর্গরি হয়ে পড়েছে। আমরা দাঁড়িয়ে আছি একটি সংকট মূহুর্তে। সে সংকট পরিবেশ রক্ষা করা নিয়ে। ভোগবাদী মানসিকতার জেরে প্রকৃতি-পরিবেশ আজ জেরবার। এই সংকট মূহুর্তে একমাত্র যথার্থ শিক্ষাই মানুষকে সঠিক পথ দেখাতে পারে। যার মধ্য দিয়ে মানুষ পরিবেশকে রক্ষা করবে। সকল মানুষের বাঁচবার, বিকাশলাভ করার এবং উয়তি করার শক্তিকে উদ্দীপনা ও সঞ্জীবনী দান করতে পারে শিক্ষা ১৯৮৬ সালেও শিক্ষাপ্রণালী জ্ঞাতি, ধর্ম, বয়স নির্বিশেষে পরিবেশ রক্ষা ও পরিবেশ সচেতনার কথায়



আলোকপাত করেছিল

সামাজিক ও প্রাকৃতিক পরিবেশের সঙ্গে সাযুজ্য রেখে বসবাস করতে পারা — এইটিই তো মানুষের মৌলিক চাহিদা। আমরা জানি, ব্যক্তিত্বের পূর্ণ বিকাশের জন্যে প্রয়োজন সুস্থু ও শান্তিপূর্ণ পরিবেশ। অসুস্থু পরিবেশ প্রায়শই মানুষকে অসহিষ্ণু এবং বিরোধপ্রবণ করে তোলে। ফলে, পারস্পরিক সম্পর্ক নস্ত হয়। সারা বিশ্ব আজ হিংস্র ও আগ্রাসী মনোভাবে জর্জর। প্রকৃতি ও পরিবেশের ভারসাম্য নস্ত হচ্ছে তার ফলে। এখন মানব ও মানববিশ্বকে রক্ষা করার ব্রত গ্রহণ করতেই হবে, নয়ত চরম দুর্দিন আসঙ্গ, প্রকৃত শিক্ষাই আমাদের পথ দেখাতে পারে এমন দুর্বোগে।

আবার অন্যক্রমে দেখা যায়, বিশেষ কোনো মতবাদের থারা পরিচালিত হয়ে শিক্ষা কখনো কখনো মানবমনের অনুভূতি এবং শাশ্বত সত্য গুলিকে অস্থীকার করে। অথচ, সাংস্কৃতিক সহাবস্থান ও শাপ্তি রক্ষাই শিক্ষার মূল লক্ষ্য হওয়া উচিৎ। শিক্ষার প্রকৃত অর্থ হল — মানুরের মধ্যেকার অতলাপ্ত সম্ভাবনাকে বিকশিত করা। যা জীবনপথে বৈষম্য ও বিবাদকে আত্মসংযমের থারা নিবৃত্ত করে শান্তিস্থাপনের সহায়ক। আজও তাই বিশ্বাস — বিদ্যালয় পাঠক্রমে 'শান্তি' এমনভাবে ভূমিকা গ্রহণ করতে পারে, যাতে সমগ্র মানব জাতির পুনক্ষজীবন সম্ভব

আমাদের গৌরব এই যে, আমাদের দেশে আমরা প্রশাসনিক ব্যবস্থায় গণতন্ত্রকৈ সুদৃঢ় করতে সক্ষম হয়েছি একজাতি একপ্রাণ হিসেবে।

১৯৫২ সালে মাধ্যমিক শিক্ষা পরিষদ গণতন্ত্র সম্পর্কে যে কথা বলেছিল, সে কথা আর একবার শ্মরণ করা যাক —

আমাদের উচিত — শুধুমাত্র শাসনরীতির অনুশাসন মেনে চলাই নয়; নিজেদের প্রয়োজনেই গণতন্ত্রকে রক্ষা করা। পাথেয় হিসেবে সংবিধানে যে সব মূল্যবোধের কথা উল্লেখ আছে, তাকে আশ্রয় করেই এগিয়ে যেতে হবে। এদেশের রাষ্ট্রনীতির কয়েকটি কথা এ প্রসঙ্গে উল্লেখ্য ঃ

- ক) ভারতীয় সংবিধান শ্রেণিসমতা এবং দেশের সকল নাগরিককে সমান সুযোগ সুবিধা দিতে অঙ্গীকারবদ্ধ। অথচ, আমাদের দেশের বিপুল সংখ্যক শিশু শিক্ষার সুযোগ থেকে বঞ্চিত। দেখা যায়, বেসরকরি এবং সরকারি বিদ্যালয়গুলির মধ্যে বৈষম্য আছে। সেই বৈষম্য দূর করা আবশাক। কারণ, সমতা রক্ষার ক্ষেত্রে এই জাতীয় বৈষম্য প্রধান অন্তরায়। একমাত্র শিক্ষাই সেই চেতনায় উত্তুদ্ধ করতে পারে, যাতে করে সামাজিক পরিবর্তন আনা এবং সামাজিক ও রাজনৈতিক সমতা রক্ষা করা সপ্তব।
- খ) সংবিধান অনুযায়ী গণতদ্রকে রক্ষা করতে রাজনৈতিক, অর্থনৈতিক ও সামাজিক আইন সব নাগরিকের জন্যে এক এখং অথগু।
- গ) আমাদের সংবিধানে স্বাধীন চিন্তা ও কর্মস্বাধীনতার প্রসক্ষ নিবিড় তাৎপর্যে স্থাপিত। গণতান্ত্রিক নাগরিকের জন্যে যা একান্ত প্রয়োজন। অবার নিজের প্রয়োজনে গণতন্ত্র এক ধরনের নাগরিক তৈরি করে। যেখানে নিজের লক্ষ্য যে নিজেই স্থির করে নিতে পারে এবং অপরের অধিকারকেও যথায়থ মূল্য দিতে পারে।
- ঘ) একজন সুনাগরিকের কর্তব্য হল সাম্যা, স্বাধীনতা,
 সুবিচারের কর্তব্য ও আদর্শ প্রচার করা, যাতে সমাজে সৌপ্রাভৃত্ব বজায় থাকে।
- ৩) ভারত একটি ধর্মনিরপেক্ষ গণতান্ত্রিক রাষ্ট্র। এ কথার অর্থ হল — পরস্পর ধর্মবিশ্বাসের উপর শ্রদ্ধা রাখা। কারো ধর্ম-বিশ্বাসের প্রতি কোনো প্রকার পক্ষপাত না করা। এই ভাবনা শিশুদের মধ্যে ছড়িয়ে দিতে হবে, যাতে তাবা ক্রাতি ধর্ম নির্বিশেষে মানুষের প্রতি শ্রদ্ধাশীল হতে পারে।

ভারত নানা ধর্ম ও নানা সংস্কৃতির মানব সমন্বরে গঠিত এক দেশ। এখানে মানুষের ধর্মীয় বিশ্বাস, জীবনযাত্রা এবং সামাজিক সম্পর্ক স্থাপনের পথ ভিন্ন ভিন্ন। এদেশে সমাজের সকল শ্রেণির মানুষের সহাবস্থান ও সমান অধিকার প্রার্থিত। তার জনো প্রয়োজন শিক্ষা। যে শিক্ষা তাকে বৈচিত্রাময় সংস্কৃতির অভান্তরে থেকেও ঐকাসুত্রের ধারণা দিতে পারবে

আমাদের সংস্কৃতি এবং জাতীয় ঐতিহ্যকে সংহত ও দৃঢ় করার ব্রত নিয়ে এই শিক্ষাকার্যক্রমের মূল কাজ। যা পরিবর্তনশীল সমাজের পবিপ্রেক্ষিতে নতুন প্রজন্মকে পুনর্মূল্যায়ন করতে সক্ষম করবে, অতীত ও বর্তমানকে বিচার-বিশ্লেষণ করার দৃষ্টিভঙ্গি গড়ে তুলবে, স্বান্থিক প্রক্রিয়ায় নিজেকে বিকশিত করতে পারবে।

একটি বিষয় আজ দিনের আলোর মতো পরিষ্কার যে, এদেশের ঐক্যবন্ধনের স্বাতন্ত্রাই আমাদের বিশিষ্ট উদ্দীপনার উৎস, যা এদেশকে সৌভাগ্যশালী করেছে। ভারতের সঞ্চিত এবং বহুমান সংস্কৃতির ধারাই এর বিশিষ্ট গুণ। এতেই সমৃদ্ধ হয়ে থাকবে। এইটিই বড় সম্ভার। একে নিছক সহনশীলতার পরিণতি হিসেবে বিবেচনা করাই যথেষ্ট নয়। এর পিছনে আছে সাংস্কৃতিক চেতনা — ঐতিহ্যের চেনা পথ, আর আছে দার্শনিক প্রতায়। ভারতের সংবিধান সেই চিন্তা-চেতনারই সারাৎসার সংবিধান অনুসৃত পথে মৌলিক অধিকার, দায়িত্ব ও কর্তব্য পালন এদেশের প্রতিটি মানুষকে নাগরিক চেতনায় উন্নীত করে। এই তার মহন্ত।

১.৫ গুণগত মান বিস্তার ঃ

সকল শিশুর কাছে শৌছোবার লক্ষ্য এই ব্যবস্থায় আছে সত্য, কিন্তু আরও একটি বড়ো চ্যালেঞ্জ আমাদের সামনে এসে গাঁড়িয়েছে। সেটা হল — গুণগত মান। সাধারণ ভাবে একথা সবার জানা যে, গুণগত মান ও সুযোগ-সুবিধা — এই বিষয়দূটি একে অপরের উপর নির্ভরশীল। ভারতের বিভিন্ন রাজ্যো বিভিন্ন শ্রেণিতে শিশুরা যে শিক্ষা পায় তার মধ্যেও গুণগত মানের বৈষম্য লক্ষ্ক করা যায়। মাননীয় জে. পি. নায়ক সমতা, গুণগত মান এবং পরিমাণকে ভারতীয় শিক্ষার ছলনাময়ী ব্রিকোণ নামে অভিহিত করেছিলেন। এই ব্রিকোণের সঙ্গে মোকাবিলা করার জন্যে গভীর তত্ত্ব নির্ভর বোঝাপড়ার গুণ থাকা প্রয়োজন।

সম্প্রতি UNESCO থেকে প্রকাশিত বিশ্বসংক্রাম্ভ রিপোর্ট পদ্ধতিব মান সম্পর্কে আলোচনা করেছে। সেখানে যথাযথ প্রেক্ষিত হিসাবে ধরা হয়েছে পদ্ধতির মানকে। এই দৃষ্টিকোণ থেকে একটি শিশুর সফলতাকে গুণগত মানের নির্দেশক হিসাবে ধরা হয়েছে। সমীক্ষা করে দেখা গেছে—

- দ্রুত উন্নয়নশীল বেসবকারি ও সরকারি শাখার মধ্যে যে
 শিক্ষাব্যবস্থা বিভক্ত, সম্পদের সংকুলান ও অসম বিস্তার
 দেখে তাদের চিহ্নিত করা যায়।
- সাধারণের মধ্যে 'গুণগত মান' বিষয়টি নিয়ে জটিল ধারণা আছে।
- বেশিরভাগ সময়েই গুণগত মান নির্ধারণ করতে পরীক্ষার
 ফলাফলকেই মূল উপাদান বলে মনে করা হয়। বিদ্যালয়ের
 বিচারে বেসরকারি বিদ্যালয়ের মান অত্যন্ত উৎকৃষ্ট —
 এই ধারণা পোষণ করে।
- বিশেষ সুবিধাপ্রাপ্ত বেসরকারি বিদ্যালয়ণ্ডলি সেই ফলাফল দেখিয়ে নাম অর্জন করে।
- অনেক সময় তারা শিশুর মাতৃভাষাকৈ অবহেলা করে।

- তারা শিশুদের মধ্যে কীভাবে জ্ঞান অর্জনের ও সু-নাগরিক হয়ে ওঠার জনো শিক্ষার বুনিয়াদ গড়ে তুলছে, সে বিষয়টি ভাবতে বাধ্য করাচেছ
- তাদের ভর্তি পদ্ধতি এমন যে, গরিব শিশুরা পড়বার সূযোগই পার না। ফলে, শিক্ষাগ্রহণের সুযোগ সীমিত হয়ে পড়ে।
- শুধু তাই নয়, বিভিন্ন আর্থ-সামাজিক ও সাংস্কৃতিক অবস্থান থেকে আগত শিশুদের শিক্ষার সুযোগও সংকুচিত হয়ে যায় .

বলাবাছল্য, সম্পদের অসম বিস্তার দ্বারা বেসরকারি এবং সরকারি শিক্ষা প্রতিষ্ঠান চিহ্নিত করা যায়, এর ভিত্তিতেও জনমানসে ওণগত মান নিয়ে প্রশ্ন জ্ঞাণে। আপাত সম্পেহ জ্ঞাণায় — বেসরকারি প্রতিষ্ঠানে পরীক্ষার ফলাফল বুঝি ভালো। এবং সেটাই বুঝি গুণগত মানে উন্নত। বেসরকারি প্রতিষ্ঠান তাই এতদিন পার পেয়ে এসেছে। কিন্তু প্রকৃত পক্ষে শিক্ষার আদর্শ থেকে তারা চ্যুত হয়ে পড়ে। আর, বিদ্যালয় তথন কারখানার বৈশিষ্ট্য লাভ করে।

আমরা সকলেই জানি — বস্তুসম্পদ কথনোই গুণগত মান নির্ধারণের নির্দেশক হতে পারে না। যদিও বস্তুসম্পদের সংকুলান যে কোনো সরকারি বা বেসবকারি বিদ্যালয়গুলোর গুণগত মানের উপর চাপ সৃষ্টি করে। বিদ্যালয় সম্পদ, পরিকাঠামোগত বস্তুসম্পদ, স্থানীয় কমিটি, শিক্ষক — সকলে মিলে গুণগত মানের শিক্ষা দিতে পারে। তবে মনে রাখতে হবে — যথার্থ শিক্ষক, তাদের দক্ষতা এবং হুদয়গ্রাহী কর্মপন্থা গুণগত মানের শিক্ষা দানের প্রথম ও প্রধান শর্ত। ১৯৮৪ সালের চট্টোপাধ্যায় কমিশনের মতো সম্প্রতি NPE শিক্ষক নিয়োগ, তাদের প্রশিক্ষণ এবং চাকরি সম্পর্কে উর্বেগ জনক ইঙ্গিত দিয়েছে। এসব বিষয় নিয়ে আজ নতুন করে ভাববার সময় এসেছে।

গুণগত মান বিস্তার প্রসঙ্গে যে ভাবনা আন্ধ খুবই প্রাসন্ধিক, এইভাবে তার উল্লেখ করা যেতে পারে ঃ

- শিক্ষার প্রকৃতি এবং শিশুর নিজম্ব প্রকৃতি এই দুটি
 বিষয়ই বিদ্যালয়ের বৈশিস্ট্যে একটি মাত্রা দান করে।
- যাঁরা পাঠ্যসূচি ও পাঠাপুস্তক রচনা করেন তাঁদের দৃষ্টিভঙ্গি
 এবং শিক্ষকদের উপরেও বিদ্যালয়ের বৈশিষ্ট্য নির্মিতি
 নির্ভর করে।
- মানবজাতি আজ সরাসরি চ্যালেঞ্জের সম্মুখীন, এই পরিস্থিতিতে পাঠাবইয়ে জ্ঞান কীভাবে উপস্থাপিত করা হচ্ছে এবং সেই সঙ্গে অন্যান্য বিষয়ের সম্বন্ধ-বন্ধনও বিশেষভাবে বিবেচ্য।

- বিদ্যালয়ে কার্যস্চির অন্তর্ভুক্ত সব বিষয়গুলিকেই এই বৃহত্তর দৃষ্টিকোণ থেকে পর্যবেক্ষণ করতে হবে
- যে গভীর জ্ঞান সরবরাহের কথা বলা হচ্ছে তা বিদ্যালয়ের পাঠ্যসূচির সব জায়গায় আর্থ-সামাজিক ও সাংস্কৃতিক অবস্থা অনুসারে অন্তর্ভুক্ত কিনা, তা দেখতে হবে।

মনে রাখা জরুরি :

- গণতদ্বেব ভিত ও সংবিধানে উল্লিখিত মূল্যবাধকে আরও বেলি মজবুত করা। এইটিই আমাদের সামনে সবচেয়ে বড়ো চ্যালেঞ্জ। এই চ্যালেঞ্জের মুখোমুখি হওয়া থেকেই বোঝা যায় যে আমরা গুণগত মান ও সামাজিক ন্যায়কে কার্যসূচি পুনর্গঠনের কেন্দ্রীয় বিষয় হিসাবে গ্রহণ করেছি। নাগরিক প্রশিক্ষণই হল প্রথাগত শিক্ষার গুরুত্বপূর্ণ বিষয়।
- ➤ আজ সর্বজনীন মানবিক অধিকারগুলি এবং শিক্ষাদান পদ্ধতিগুলি আলাপ-আলোচনার মাধ্যমে পুনর্বিবেচনা করার প্রয়োজনীয়তা আছে।
- ➤ মূল্যবোধের সঙ্গে সম্পুক্ত শান্তি ও সমন্বয়পূর্ণ সহাবস্থানের কথা এখানে বলা হচ্ছে, জীবনের গুণগত মান সকল অর্থেই শিক্ষার গুণগত মানের সঙ্গে সম্পুক্ত। সেই কারণে শান্তি ও সমন্বয়পূর্ণ সহাবস্থানের সঙ্গে তালমিলিয়ে চলার প্রবণতাকে দেখতে হবে গুণগত মানের অন্যতম উপাদান হিসাবে।

১.৬ শিক্ষার সামাজিক প্রেক্ষিত ঃ

যে শিক্ষাপদ্ধতি সমাজ থেকে বিচ্ছিন্ন — সেই শিক্ষাপদ্ধতি
মূল্যহীন। সামাজিক শ্রেণি, পদমর্যাদা, লিঙ্গ সম্পর্ক, সাংস্কৃতিক বৈচিত্র্য
এবং অর্থনৈতিক অসম উন্নতি — এসবই ভারতীয় সমাজের বৈশিষ্ট্য
এসবই শিশুদের বিদ্যালয়ে যোগদান এবং শিক্ষাকে গভীরভাবে
প্রভাবিত করে। আর এর প্রত্যক্ষ চাপ পড়ে বিভিন্ন আর্থ-সামাজিক
প্রেক্ষাপট থেকে উঠে আসা শিশুদের উপর। দেখা যায় — এই কারণেই
দলিত ও আদিবাসী সম্প্রদায়ের মেয়েরা শিক্ষার ক্ষেত্রে গ্রামে ও
শহরে বসবাসকারী নারীদের তুলনায় অনেক পিছিয়ে।

শহর এবং গ্রামে বিদ্যালয় ব্যবস্থা এমনভাবে স্তরে স্তরে গঠিত হতে দেখা যায়, যা শিশুদের অন্যরকম শিক্ষা সরববাহ করে

আবার, অসম লিঙ্গ-সম্পর্ক একদিকে ধেমন আধিপত্য স্থাপনের ভাব জন্ম দের, তেমনি বাশক-বালিকা উভয়ের ক্ষেত্রে মানবিক সামর্থ্যের পূর্ণবিকাশ ঘটাতে বাধা সৃষ্টি করে। সঙ্গে সঙ্গে মনের মধ্যে উদ্বেগের জন্ম দের। অতএব সকলের স্বার্থেই লিঙ্গ-অসাম্যের পীড়ন ধেকে মানবজাতিকে মুক্ত করা জক্রবি।

একটি প্রবণতা দেখা যায়, উচ্চবিত্তরা তাদের শিশুদের পড়তে

পাঠায় শহরের বেসরকারি ব্যয়বহুল বিদ্যালয়ে। পাশাপাশি স্থানীয় সংগঠনের দ্বারা পরিচালিত অবৈতনিক প্রাথমিক বিদ্যালয় গুলিতে শিক্ষার আলো থেকে বঞ্চিত সমাজের শিশুরা পড়তে আসে। ইদানিং গ্রামেও বিভিন্ন মানের বিদ্যালয় প্রতিষ্ঠিত হতে দেখা যাছে প্রথা অনুসারে শিক্ষক ও ছাত্রসংখ্যা নির্ধারণের যান্ত্রিক নিয়ম প্রাথমিক বিদ্যালয়গুলিতে বহাল আছে। একইভাবে প্রত্যেকের বাসস্থানের এক কিলোমিটারের মধ্যে একটি করে বিদ্যালয় থাকতে পারে। কিন্তু প্রয়োজনীয় কার্যসূচি কিংবা উপাদানের স্বচ্ছতা বা শিক্ষাবিজ্ঞান সংক্রান্ত ধারণার অভাবে সেগুলি আজও মনের মতো হরে ওঠেনি। পাশাপাশিং ব্যয়বহুল বেসবকারি বিদ্যালয়গুলির আপাত উন্নতি শিক্ষা প্রসারে বাধা সৃষ্টি করে। গুধু তাই নয়, সমতার সুযোগের সাংবিধানিক মূলাও সাামাজিক আইনকে ধ্বংস করে ফেলে।

অবৈতনিক শিক্ষাদান অর্থে যদি শিক্ষার সমস্ত রকম বাধা দূর করে দেওয়া বোঝায়, তাহলে রাজ্যের সামাজিক নীতি এবং অন্যান্য শাখার সহযোগিতার গুরুত্ব কতখানি তা বুঝে নিতে হয়। সঙ্গে সঙ্গে UEE - র সাফলা নির্ধারিত করা যায়।

শিক্ষার প্রকৃত অর্থকে বদলে দিচ্ছে বিশ্বায়নের প্রভাব একদিকে দেখা যাছে — শিক্ষাকে ব্যবসায় রূপান্তরিত করার প্রয়াস ; অন্যদিকে শিক্ষা বিস্তাবেব জন্যে আমলাদের বিকল্প বিদ্যালয় গড়ে তোলার চেষ্টা। এইসব প্রচেষ্টা শিক্ষার প্রকৃত অর্থকে বদলে দেবার ইন্সিত দেয়। শিক্ষা কীভাবে রাজ্য থেকে পরিবারে, পবিবার থেকে সমাজে তার অবস্থান বদলাছে, তা বোঝা যায়। বিদ্যালয় শিক্ষার উপর ব্যবসায়িক চাপ এবং শিক্ষাকে পণ্যপ্রব্যে পরিণত করার প্রয়াস আরু সতিই উদ্বেশ সৃষ্টি করছে, দেখা যাচেছ্ বিদ্যালয়ে গুণগত মানের সঙ্গে ব্যবসায়িক মানসিকতার সমীকরণ হচেছ। তাই, আরও আরও সতর্ক হবার সময় এসেছে

ক্রমবর্ধমান প্রতিযোগিতামূলক পরিবেশের মধ্যে বিদ্যালয় গুলিকে টেনে আনা হচ্ছে। অভিভাবকদের উচ্চাকাণ্ডকা শিশুমনে বিরাট চাপের বোঝা তুলে দিচ্ছে। ফলে শিক্ষার আনন্দ থেকে তারা ক্রমশ দূরে সরে যাচেছ।

তিয়াত্তর এবং চুয়াত্তরতম সংশোধন হয়েছে আমাদের সংবিধান। সেখানে গুরুত্ব দেওয়া হয়েছে স্থানীয় কমিটিকে। যাতে স্থানীয় শিশুদের শিক্ষার উগ্রতির জন্যে কমিটিগুলি গুরুত্বপূর্ণ পদক্ষেপ নিতে পারে

দারিদ্রা এবং অসম সামাজিক সম্পর্কের কারণে শিক্ষার প্রতি অভিভাবকদের আগ্রহ প্রায়ই চাপা পড়ে যায়। গুধু তাই নয়, সমান গুণগঙ মানেব বিদ্যালয়ের অভাবে তাদের ইচ্ছেগুলো বার্থ হয়ে যায় গ্রামের গরিবদের মধ্যে পরিবার বৃদ্ধি করার প্রবণতা সম্পর্কে শিক্ষা সংক্রান্ত প্রণালীব মধ্যে কোনো আলোচনা হয়নি। কিন্তু শিক্ষার জন্যে গরিবদের প্রত্যাশা এবং বাসনাকে এই কার্যসূচির বাইরে রাখলে চলবে না

ভারতীয় শিক্ষার সামাজিক প্রেক্ষিত এভাবেই শিক্ষানীতিকে চ্যালেঞ্জের সামনে ফেলে দিয়েছে। কার্যসূচি গ্রহণের মধ্য দিয়ে সেওলি তুলে ধরতে হবে। পরিচালনা করার মূল উপাদান সংক্রান্ত আলোচনাই ওই চ্যালেঞ্জের দিকে মনোযোগ দিতে সাহায্য করছে। জ্ঞান ও অভিজ্ঞতার দিকগুলি অন্তর্ভুক্ত করে আত্মবিশ্বাস ও সচেতনতা বাড়ানোর অঙ্গীকার নিয়ে এই কার্যসূচির গঠন। যেখানে সমাজের বিভিন্ন শ্রেণিব মানুষের সঙ্গে আলোচনা করে পাঠক্রম পর্যালোচনার পথ খোলা।

১.৭ শিক্ষার উদ্দেশ্য ঃ

বৃহৎ অর্থে শিক্ষা প্রদানের লক্ষ্য হল ঃ আদর্শ নির্দেশাবলি অনুযায়ী শিক্ষার সমরেখায় সকলকে দাঁড় করানো। পাশাপাশি বর্তমান সমাজের প্রয়োজনীয়তা ও চিরায়ত মূল্যবোধকেও সমানভাবে গুরুত্ব দিতে হবে যাতে গুধু বর্তমান সামাজিক চাহিদা নয়, সার্বিক মনুযাত্বের আদর্শ রক্ষিত হয়। শিক্ষাকে এমন স্তরে উমীত করতে হবে যাতে তা সমকালীন ও চিরায়ত হয়ে উঠতে পারে।

শিক্ষা প্রতিষ্ঠান গুলো বেশ কিছু সৃজনশীপ ক্রিয়াকলাপ বিদ্যালয় পাঠ্যে অন্তর্ভূক্ত করতে পারে। তাতে শিক্ষা স্বতম্ত্র মাত্রা পেতে পারে শিক্ষার লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য সম্পর্কে যে বিষয়গুলি জ্ঞাতব্য ঃ

- মনে রাখতে হবে, শ্রেণিকক্ষ ভিত্তিক পড়াশোনাই শিক্ষকদের একমাত্র হাতিয়ার নয়, পাশাপাশি শিশুর ভবিষ্যৎ গড়ে তোলা ও মানসিক আকাগুকা পূরণেরও সহায়তা করতে হবে
- শিক্ষক-শিক্ষিকা সহ সকলকে ইতিবাচক দৃষ্টিভঙ্গি রেখে কান্তিক্ষত লক্ষ্যে শিশুকে পৌঁছে দেবার জন্যে শুরুত্বপূর্ণ ভূমিকা নিতে হবে।
- শিক্ষার উদ্দেশ্যের মধ্যে সেই দ্রদর্শিতা থাকা প্রয়োজন

 যা লক্ষো পৌঁছানোর পথকে ত্রান্তিত করে।

অন্তত তিনটি উপায়ে শিক্ষার উদ্দেশ্য পূরণ সম্ভব ঃ

প্রথমত, গভীর পর্যবেক্ষণ ও সচেতন প্রয়াস। দেখে নিতে হবে কোন কোন উপায়গুলি লক্ষ্যে পৌছানোর পথ সূগম করছে এবং কোনগুলি বাধা সৃষ্টি করছে। এক্ষেত্রে সচেতন ভাবে লক্ষ রাখতে হবে কোন বয়সের শিশুরা কী পড়ছে এবং তাদের গ্রহণ ক্ষমতা কত?

দ্বিতীয়ত, সচেতন পর্যবেক্ষণ ও দুরদর্শিতা প্রয়োজনীয় কার্যক্রম

ও শিক্ষাক্রম বেছে নিতে সাহায্য করবে। গভীর অনুশীলনের শ্বারাই তাই এই বিষয়টি স্থির করা প্রয়োজন।

তৃতীয়ত, প্রয়োজনীয় যোগ্যবিকল খোঁজা। সূতরাং শিক্ষার লক্ষ্যকে সামনে রেখে চলতে গেলে আমাদের বৃদ্ধিদীপ্ত পদক্ষেপ ফেলতে হবে। বিদ্যালয়, শ্রেণিকক্ষ এবং শিক্ষা প্রতিষ্ঠানগুলির অবস্থান সবকিছু অনুকৃপ হওয়া প্রয়োজন, যেখানে শিক্ষার মূল ক্রিয়া-কলাপগুলো সাধিত হয় . কাবণ, এই স্থানই শিশুদের আকাঙিক্ষত উদ্দেশ্যকে চরিতার্থ করাব ক্ষেত্র। ছাত্রমনস্তত্ত, শিক্ষার লক্ষ্য, জ্ঞানের প্রকৃতি এবং সামাজিক প্রেক্ষিত প্রেণিকক্ষের অনুশীলনকে নিয়ন্ত্রণ করার উপাদানগুলিকে বুঝে নিতে আমাদের সাহায্য করে।

পথ প্রদর্শক উপাদান সম্পর্কে এর আগেই আলোচনা হয়েছে। বোধকরি সেগুলিই সামাজিক মূল্যবোধের একটা রোডম্যাপ তুলে ধরতে পাববে।

সামাজিক মৃপ্যবোধ বলতে সর্বপ্রথম সমতার গণতান্ত্রিক মৃল্যবোধ, বিচার, স্বাধীনতা, অন্যের প্রতি সংবেদনশীলতা, ধর্মনিরপেক্ষতা, মানুষের আত্মর্যাদা ও অধিকার — এগুলির উপর দায়বদ্ধতা বোঝায়। যুক্তি এবং বোঝাপড়ার উপর নির্ভর করে এই সব মৃল্যবোধের প্রতি দায়বদ্ধ থাকাই হবে শিক্ষার প্রকৃত উদ্দেশ্য। এই কার্যসূচি আমাদের যেভাবে সাহায্য করবে ঃ

- বছ অভিজ্ঞতার সম্মুখীন হতে।
- শিশুর মধ্যে দায়বঞ্চতা ও মূল্যবোধ গঠন করতে।
- বিদ্যালয়ে মত বিনিময় ও উপদেশ দেয়া-নেয়ার পরিবেশ
 গড়ে তুলতে।

চিন্তা ও কর্মের স্বাধীনতা মানুষের বড়ো উপকরণ। যা, নিজের ক্ষমতা অনুযায়ী সচেতন-বিবেচনার মধ্য দিয়ে মূল্যবোধ নির্ভর সংকল তৈরি করে। শেখার জন্যে পড়া এবং পড়া ও না-পড়ার জন্যে যে ইচ্ছা শক্তি — সেটা খুবই শুরুত্বপূর্ণ নতুন পরিবেশের সঙ্গে নমনীয়তা ও সৃজনীশক্তির দ্বারা মানিয়ে চলার ক্ষমতা নিজের নিজের। শিশু সেখানে স্বাধীন সঞ্চরণশীল।

মনে রাখতে হবে — জীবনে কী পছন্দ করছি ? গণতান্ত্রিক পথে যোগদান করতে পাবছি কিনা ? — তা নির্ভর করে আমি বিভিন্ন উপায়ে সমাজকে কতটা দিতে পাবছি, তার উপার।

অর্থনৈতিক পথে এগিয়ে যেতে এবং সামাজিক পরিবর্তন ঘটাতে শিক্ষাই কান্ধ করার ক্ষমতাকে বাড়িয়ে তুলতে পারে। তাই, শিক্ষা ও কাজের মধ্যে একটা মেলবন্ধন তৈরি করতে হবে।

কাজ,কান্ডের অভিজ্ঞতা, দক্ষতা, আচরণ প্রভৃতির মধ্য দিয়ে আর্থ-সামাজিক প্রেক্ষিতকে বুঝে নিজের মানসিকতা এমনভাবে গড়ে





তুলতে হবে বাতে অন্যের সঙ্গে মিলেমিশে কাজ করা সন্তব হয়। সামাজিক মনন সৃষ্টি করতে তাই কাজের ভূমিকা খুবই গুরুত্বপূর্ণ।

সৌন্দর্য ও শৈল্পিক উপলব্ধি মানব জীবনে অঙ্গাঙ্গী জড়িয়ে
শিল্প হোক সাহিত্য হোক — সবক্ষেত্রেই সৃজনশীলতা বৃদ্ধি করতে
পারে শিক্ষা। শুধু তাই নয়, শিক্ষা নান্দনিক উপলব্ধিকে সমূরত করে।
নান্দনিক উপলব্ধি এবং সৃজনশীল শিক্ষা গ্রহণ আজ খুবই গুরুত্বপূর্ণ
হয়ে উচেছে। কারণ, নান্দনিক উপলব্ধি মতামত তৈরি করতে সাহায্য
করে। বাজারি শক্তির দ্বারা উৎপাদিত রুচি অনুযায়ী সৌন্দর্য ও
উপলব্ধিবোধ গড়ে তোলার বিপক্ষে এটা খুবই প্রয়োজনীয়। সৌন্দর্য
ও বিনোদনের রুচিবোধ মহিলা ও প্রতিবন্ধী মানুষকে অপমানিত কবছে
কিনা সে দিক থেয়াল রাখতে হবে





শিক্ষা ও জ্ঞান

বিষয় ভাবনা ঃ

২.১. সক্রিয় শিক্ষার্থীর প্রাধান্য
২.২. শিক্ষার্থীদের প্রসঙ্গে
২.৩. শিক্ষা এবং বিকাশ
২.৪. পাঠক্রম ও অনুশীলনীর নিহিতার্থ
২.৫. জ্ঞান ও বোঝাপড়া
২.৬. জ্ঞানের পুনর্স্জন
২.৭. শিশুদের জ্ঞান ও স্থানীয় জ্ঞান
২.৮. বিদ্যালয়ে প্রাপ্ত জ্ঞান ও গোন্ঠী সমাজ
২.৯. কিছু উন্নয়নমূলক বিবেচনা



এই পরিচেছনের মূল প্রতিপাদ্য বিষয় । শিশুকে একজন বাভাবিক শিক্ষার্থী হিসাবে এবং তার নিজন্ব কার্যকলাপের মাধ্যমে জ্ঞানার্জন পদ্যতির প্রয়োজনীয়তা প্রতিষ্ঠা করা।

শিশু ও তার শৈশব নিয়ে পর্যবেক্ষণ করলে কয়েকটি তথা-সূত্র আমাদের কাছে স্পষ্ট হয়ে ওঠে ঃ

- প্রথাগত শিক্ষার বাইরে আমরা শিশুদের নানা কৌতৃহল,
 উদ্ভাবনী ক্ষমতা এবং অসংখ্য প্রশ্নের সম্মুখীন ইই।
- শিশুরা তাদের চারগাশের পৃথিবীর সাথে সক্রিয়ভাবে একাত্ম হয়ে থাকে।
- সারাক্ষণ নতুন কিছু আবিষ্কারের নতুন কোনো ভাকে সাড়া দেবার নেশায় ওরা বিভার।
- আপন মনেই শিশুরা নতুন কিছু পড়ে আর তার অর্থ থোঁজার চেষ্টা করে।
- শিশুর শৈশব হল একই সঙ্গে বৃদ্ধি ও পরিবর্তনের সময়।
 যে পর্বটি মানসিক ক্ষমতার বিকাশপর্ব।
- শৈশব ওধুমাত্র পরিণত সমাজের উপযুক্ত হয়ে ওঠার
 শিক্ষাই দেয় না, পাশাপাশি পৃথিবী সম্পর্কে জ্ঞান অর্জনে



- ব্যক্তি মানুষকে সাহায্য করে। যাতে, সে সমাজের অন্যান্য মানুষের নিরিখে নিজেকে বুঝতে পারে, কাজ কবতে পারে এবং প্রয়োজনে নিজের পরিবর্তন সাধনে সক্ষম হয়
- প্রতিটি শিশু জ্ঞান ও সংস্কৃতি-ভাশুরের উত্তরাধিকার নিয়ে
 জন্মগ্রহণ করে যা তার নিজস্ব কার্যকলাপ ও
 বোঝাপড়ার সমীকরলের মাধ্যমে নতুনভাবে তাৎপর্যপূর্ণ
 হয়ে ওঠে।

২.১. সক্রিয় শিক্ষার্থীর প্রাধান্য ঃ

প্রথামুক্ত শিক্ষাপদ্ধতি শিশুকে স্বাভাবিক ক্ষমতার অধিকারী হবার অবকাশ দেয়। যার মাধ্যমে শিশুরা নিজস্ব জ্ঞানের ভাশুরি গড়ে তোলে।

শিশুর চারপাশের প্রকৃতি এবং সামাজিক পরিবেশ ও তার উপর দেওয়া কাজকর্ম থেকে সে কার্যক্রমতাকে উন্নতত্তর করে। নিজের মতো করেই করে। সেই কারণে বিভিন্ন সুযোগের সন্থ্যহার, উদ্দেশ্য অনুযায়ী কার্যপরিচালনা, ভুলল্লান্তি থেকে শিক্ষা নেওয়া এবং আত্ম সংশোধনের অবকাশ থাকা প্রয়োজন

ভাষা শিক্ষার মতো কারিগারি শিক্ষার ক্ষেত্রেও ওই একই কথা।
তাই, শিক্ষা প্রতিষ্ঠানগুলিকে, বিশেষত বিদ্যালয়গুলিকে দায়িত্ব নিতে
ছবে শিক্ষার্থীদের নতুন নতুন সুযোগ করে দেবার। তাতে তারা এই
সমাজ, অন্যান্য মানুযজন ও নিজেদের সম্পর্কে স্বচ্ছ ধারণা লাভ
করবে। সাথে সাথে নিজেদের উত্তরাধিকার অর্জন ও তার সম্ব্যবহার
করতে সক্ষম হবে। ব্যক্তি তখন পারিবারিক পরিমগুল পেবিয়ে
সামাজিক সদস্য হয়ে ওঠে।

প্রথাগত শিক্ষাব্যবহার বিদ্যালয়গুলি পৃথিবীকে জানার ও তার
সঙ্গে যোগসূত্র স্থাপনের সুযোগকে উমুক্ত করে দেয় মাত্র আমাদের
বর্তমান উদ্দেশ্য আরও এগিয়ে — পাঠক্রমকে শিশুর কাছে একটি
সম্পূর্ণ ও অর্থবহ অভিজ্ঞতা হিসেবে তুলে ধরা এবং পাঠ্যপুস্তক
নির্জরতা বন্ধ করা। যার জন্যে শিক্ষার্থী ও শিক্ষাপদ্ধতি সম্পর্কেও
মৌলিক ভাবনা প্রয়োজন। প্রয়োজন শিশুকেন্দ্রিক শিক্ষার মূল ভিত্তি
ও নিহিতার্থ সম্পর্কে গভীর বিশ্লেষণ।

এখন প্রশ্ন হল — শিশুকেন্দ্রিক শিক্ষা কী ?

এর উত্তরে এককথায় বলা যায় — শিশুদের অভিজ্ঞতা, তাদের বক্তব্য এবং শিশুদের সক্রিয় অংশগ্রহণের মাধ্যমে যে শিক্ষা সম্পন্ন হয়, তাকেই বলে শিশুকেন্দ্রিক শিক্ষা।

শিশুকেন্দ্রিক শিক্ষ'পদ্ধতি পরিকল্পনার সমায় কয়েকটি দিক অবশ্য বিবেচা ঃ

- ১০ এই ধরনের শিক্ষার জন্যে শিশুর মানসিক উয়তি ও
 উৎসাহের দিকগুলি মনে রেখে শিক্ষার পরিকল্পনা প্রয়েজন।
- ► বিভিন্ন বৈশিষ্ট্য ও প্রয়োজনের বৈচিত্রোর কথা মনে রেখে প্রাকৃতিক, সাংস্কৃতিক ও সামান্ত্রিক পছল অনুযায়ী সামগ্রিক পরিকল্পনা গ্রহণ এবং ক্রিয়াশীল হওয়া উচিত।
- প্রচলিত বিদ্যালয়নিক্ষাপদ্ধতিতে যে সমন্ত পাঠ্য এবং অনুশীলনী আমরা শিক্ষার্থীদের জন্যে রচনা করি সেগুলি শিশুদের সামাজিকীকরণ ও শিশুশিক্ষার ভাবপ্রাহী বৈশিষ্ট্যগুলিকেই প্রকাশ করে
- এর পরিবর্তে আমরা উত্তরাধিকারসূত্রে পাওয়া শিশুর সক্রিয় এবং সৃজনশীল ক্ষমতাগুলিকে গড়ে তুলতে ও পরিস্ফুট করতে সাহায্য করতে পাবি
- শিশুরা তাদের এই ক্ষমতাকে পুঁজি করে বিভিন্ন ঘটনার অর্থ খোঁজার চেক্টা করে; পৃথিবীর সাথে ও অন্যান্য সব মানুবের সাথে তাদের যোগসূত্র তৈরি করে।
- ► শিক্ষা একটি সক্রিয় ও সামাজিক প্রক্রিয়া। এই প্রক্রিয়া সার্থক হয় শিক্ষার্থীদের সক্রিয় অংশগ্রহণের মধ্য দিয়ে।
- ➤ বেশিরভাগ ক্ষেত্রে আমরা 'ভালো ছেলে/ছার' বলতে বুঝি শিক্ষকের প্রতি অনুগত, নৈতিক চরিত্র সম্পন্ন একজন শিক্ষার্থী, যে, শিক্ষকের উচ্চারিত শব্দকে 'প্রামাণিক জ্ঞান' হিসাবে গণ্য করবে। এরকম মৃল্যায়ন অচিরে পরিবর্তন হওয়া প্রয়োজন

২.২. শিক্ষার্থীদের প্রসঙ্গে ঃ

আমাদের বিদ্যালয়গুলির শিক্ষা ব্যবস্থায় দেখা যায় — শিশুদের বক্তব্য এবং অভিজ্ঞতার কোনোটাই শ্রেণিকক্ষে প্রকাশ পায় না। সেখানে মূলত শিক্ষক-শিক্ষিকাদের কণ্ঠস্বরই প্রাধান্য পায়।

শিশুরা প্রধানত কোনো প্রশ্নের উত্তর দিতে বা শিশ্বকের কথার পুনরাবৃত্তি করতে মুখ খোলে। খুব কম ক্ষেত্রে তারা সক্রিয় হবার সুযোগ পায়।

কিন্তু, পাঠক্রম এমন হওয়া উচিত, যা শিশুদের নিজস্ব বক্তব্য গড়ে তুলতে সাহায্য করবে। তাদের আরও বেশি কৌতৃহলী করবে। যাতে তারা আরও প্রশ্ন করতে পারে, অর্থ অনুসন্ধিৎসু হয় এবং নিজের হাতে কিছু করতে পারে। এইভাবে নিজস্ব অভিজ্ঞতাশুলোকে স্কুল থেকে অর্জিত জ্ঞানের সাথে মিলিয়ে নিতে পারে। তথুমাত্র পাঠ্যপুস্তকের বিষয়-বস্তু পুনরাবৃত্তি না করে, পাঠক্রমকে তাই নতুনভাবে গড়ে তোলাই আমাদের প্রথম ও প্রধান লক্ষ্য। এজন্যে,

শিক্ষা ও জ্ঞান

....

- শিক্ষক-শিক্ষিকাদের প্রস্তুতি, ✓ স্কলে বার্যিক পরিকল্পনা,
- পাঠাপুস্তক ও শিক্ষার বিভিন্ন উপাদান, ✓ । পঠন-পাঠন
 সংক্রান্ত পরিকল্পনা, ✓ । পরীক্ষা ও মূল্যায়ন প্রকৃতি— সবকিছুবই
 দৃষ্টিভঙ্গিগত পরিবর্তন প্রয়োজন।
 - শিশুরা শুধুমাত্র সেই পরিবেশেই শিখতে পারে, যেখানে তারা নিজেদের আদরণীয় বলে মনে করে।
 - আমাদের বিদ্যালয়গুলি এখনও পর্যন্ত শিশুদের জন্যে এই
 পরিবেশ সৃষ্টি করতে সফল ময়।
 - আনন্দ ও মানসিক চাহিদা পুরণের পরিবর্তে যদি "শিক্ষা"
 শব্দটির সাথে ভয়, মানসিক চাপ ও অনুশাসন জড়িয়ে
 থাকে, তবে তা শিক্ষার পথে বাধা হয়ে দাঁড়ায়।
 - শিশুর পরিবার, গোলী, ভাষা এবং সংস্কৃতি যে প্রকৃতই

 মূল্যবান সম্পদ তা তাদের অনুভব করানো প্রয়োজন।
 - বিদ্যালয়ে এই সব সম্পদের বিশ্লোবণ এবং সংশ্লিষ্ট সমস্ত প্রধ্যের উত্তর সন্ধানের প্রক্রিয়াতেই এরা অভিজ্ঞ হয়ে ওঠে। তাদের বিচিত্র প্রতিভা বিকাশের অবসর পায় এবং সৃজন ক্ষমতা বৃদ্ধি পায় ওই সকল সম্পদের উপর ভিত্তি করেই।

এইসব দিকগুলি সম্পর্কে আমাদের আরও বেশি সচেতন হওয়া দরকার। কারণ, বর্তমানে স্কুলগুলির পরিধি ক্রমণ বাড়ছে এবং সমাজের সর্বস্তরের শিশুরা সেখানে আসছে।

- ► বিদ্যালয়ে দুপুরে খাবারের ব্যবস্থা (মিড্-ডে মিল), সার্বিক শিক্ষার জন্যে পরিকাঠায়োগত উয়তি ও বছমুখী শিক্ষার প্রচলন বর্তমান সময়ে সবচেয়ে উল্লেখযোগ্য পদক্ষেপ।
- দেশের বিভিন্ন জনগোষ্ঠীর কাছে বিদ্যালয় শিক্ষা আরও
 সহজ্ঞপভা হওয়া প্রয়েজন
- পাশাপাশি পাঠক্রমের বোঝা ও পরীক্ষা সংক্রান্ত চাপের বিষয়েও ক্রত সমাধান দরকার
- ➤ যে কোনো শিক্ষার ক্ষেত্রেই শারীরিক ও আবেগজনিত
 নিরাপত্তা অত্যন্ত গুরুত্বপূর্ণ, শুধুমাত্র প্রাথমিক বা মাধ্যমিক
 স্তরেই নয়, পরবর্তী ক্ষেত্রেও তা প্রয়োজন।

২.৩. শিক্ষা এবং বিকাশ ঃ

শৈশব থেকেই যৌবনের প্রারম্ভ। এই সময় হন্দ দ্রুত বৃদ্ধি ও পরিবর্তনের সময়। সেই কারণে শিশু-শিক্ষার পাঠক্রমের মধ্যে শিক্ষা ও বিকাশের প্রতি একটি সামগ্রিক দৃষ্টিকোণ থাকা জরুবি। যার দ্বারা শিশুর শারীরিক ও মানসিক বিকাশ ও উন্নয়ন ঘটবে। এবং পারস্পরিক আদান-প্রদানের মধ্যে যেমন যোগসূত্র স্থাপন করতে সক্ষম হবে, তেমনি পার্থক্যগুলিও চিহ্নিত করতে পারবে।

২.৩.১, শারীরিক বৃদ্ধি ও বিকাশ ঃ

শিশুর যে কোনো প্রকার বিকাশের প্রাথমিক শর্ত হল— সুস্থ শারীরিক বৃদ্ধি। সেজন্যে প্রয়োজন পর্যাপ্ত পৃষ্টি, শারীরিক ব্যায়াম এবং উপযুক্ত সমাজ মনস্তাত্ত্বিক পরিবেশ। শারীরিক এবং সমাজ মনস্তাত্ত্বিক বিকাশের জন্যে সকল শিশুকে স্বাধীনভাবে খেলাধূলা করানো, প্রথাবদ্ধ ও প্রথামুক্ত খেলা, যোগ ব্যায়াম এবং বিভিন্ন ক্রীড়া অনুশীলন করানো জর্করি

দলগত খেলাধুলার জন্যে শিশুদের করেকটি ক্ষমতা অর্জন করতে হয় ঃ

পরিশ্রম করার ক্ষমতা, খেলাব সামগ্রিক দক্ষতা, আত্ম-সচেতনতা, আত্ম-নিয়ন্ত্রণ এবং পারস্পরিক সহযোগিতা করার বোধ

খেলার মাঠ, খেলার সাজ-সরঞ্জাম, নিয়ম-কানুন অতি সহজে শিশুকে সক্রিয় করে। আর সব শিশুকে নানান খেলায় অংশগ্রহণ করানো যায় বিদ্যালয়েই।

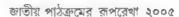
পরিবেশনধোগ্য শিল্প-কলার মধ্যে নৃত্য-কলা যেমন উচ্চতর শিল্পকলা, ঠিক সেই উচ্চমানে খেলাধূলা, ব্যায়াম, ব্যায়ামের খেলা, যোগ ইত্যাদিকেও পৌঁছে দিতে পারে শিশুদের দক্ষতা। যথার্থ চর্চার মধ্য দিয়ে শিশুরা এগুলিতে নিজেদের উৎকর্ষতার শিখরে পৌঁছাতে পারে কিন্তু শিক্ষায় যদি আনন্দের পরিবর্তে কৃতিত্ব অর্জনের লক্ষাই বড়ো হয়ে ওঠে, তবে সে শিক্ষা অভ্যাস ও অনুশাসনের নামান্তর; সেই শিক্ষাই চাপ সৃষ্টি করে।

স্বাস্থ্যশিকা ও শারীরশিক্ষা তাই সমস্ত শিশুদের জন্যে আবশ্যিক করা প্রয়োজন। এদের মধ্যে যারা খেলাধূলা এবং বহিরঙ্গন ক্রীড়ায় উন্নতি করতে চাইবে, তাদের সে বিষয়ে পর্যাপ্ত সুযোগ দেওয়া প্রয়োজন।

মানসিক ও বৌদ্ধিক বিকাশের প্রধান সহায়ক হল শারীরিক বৃদ্ধি ও বিকাশ পারস্পরিক নিবিড় সম্বন্ধবন্ধনে এণ্ডলি যুক্ত। শিশুদের চিন্তাশক্তি, যৌক্তিকডা, নিজের ও পৃথিবীর সম্পর্কে স্বচ্ছ ধারণা তৈরি হওয়া, ভাষার ব্যবহার — এ সবকিছুই পারস্পরিক মিথি য়ার মাধ্যমেই গড়ে ওঠে। সূতরাং তার শারীরিক, বৌদ্ধিক, মানসিক, আত্মিক বিকাশ একস্তে বাঁধা। একটি ছেড়ে অন্যটিব ভাবনা অবাস্তব।

২.৩.২. শিশু কেন্দ্রিকতা ঃ

জ্ঞান অর্জনের জন্যে প্রয়োজন ভাষা ও কাজের মাধ্যমে নিজের





ও পৃথিবী সম্পর্কে ধারণা তৈরির ক্ষমতা

শিক্ষা একটি সৃজনশীল পদ্ধতি এটি গুধুমাত্র তথ্য সংগ্রহ ও তারপুনবৃদ্ধার নয় — সারবস্তু এবং মানসিকতার বহিঃপ্রকাশ। ভাবনা, ভাষা (মৌথিক ও চিহ্ন) এবং হাতে-কলমে কাজকরা— একে অপরের সঙ্গে গভীরভাবে সম্পর্কযুক্ত।

- এই প্রক্রিয়াটি শুরু হয় শৈশবে। বিভিন্ন স্বতন্ত্র ও পরোক্ষ কাজের মধ্য দিয়ে পরিপূর্ণতা লাভ করে। প্রথমদিকে শিশুরা জ্ঞান অর্জনের জন্যে প্রস্তুত থাকে। তারপর স্পষ্ট অভিজ্ঞতার মাধ্যমে যুক্তিপূর্বভাবে কাজ করার ক্ষমতা অর্জন করে। যখন তারা ভাষাণত দক্ষতা ও অনেকের সাথে মিলেমিশে কাজ করার ক্ষমতা অর্জন করে, তখনই বিমূর্ত ও জটিল পরিকল্পনার কাজে হাত দেবার সামর্থ্য অর্জন করে। আরও জটিল যুক্তির সম্ভাবনার ক্ষেত্রটি উন্মুক্ত হয়।
- ধারণার বিকাশ তাই একটি অবিরাম প্রক্রিয়া। যার মাধ্যমে
 নতুন অর্থের সন্ধান পাওয়া যায়, য়টনা বা বস্তুসমূহের যোগস্ত্রগুলি
 গভীর এবং সমৃদ্ধ হয়।
- এরই পাশাপাশি চলে তত্ত্বের বিকাশ। শিশুরা তাদের প্রাকৃতিক ও সামাজিক পৃথিবীর বিভিন্ন তত্ত্বের সম্মুখীন হয়। এমনকি অন্যের পরিপ্রেক্ষিতে নিজেদের বুঝতে সাহায়্য করে। নানান প্রশ্ন দ্বারা সে পরিচালিত হয় ²

 - ✓ সিদ্ধান্ত ও কাজের মৃল ভিত্তি কী ? ইত্যাদি.

শিশুর স্বভাব, আবেগ ও নৈতিকতার মিশ্রণ ঘটে। যা জ্ঞান-বিকাশের অবিচেছদ্য অঙ্গ। এসব গুলিই ভাষা, মানসিক প্রকাশ ভঙ্গি, ধারণা ও বৌক্তিকতার সঙ্গে সম্পর্কযুক্ত। শিশুদের আধিবৌদ্ধিক ক্ষমতা যত বৃদ্ধি পায়, ততই ধ্যানধারণা সম্পর্কে সচেতন হয়। আর তারই প্রভাবে নিজেদের শিক্ষাকে নিজেরাই পরিচালনা করতে সক্ষম হয়ে ওঠে। মনে রাখতে হবে ঃ

- সকল শিশুই শিক্ষা গ্রহণের উপযুক্ত এবং তারা শিক্ষা
 গ্রহণে সক্ষম।
- অর্থসদ্ধান, বিমৃত্-বিষয় ভাবনার উয়তি করণ, উদ্দীপনা
 এবং ক্রিয়া-প্রতিক্রিয়া হল শিক্ষার গুরুত্বপূর্ণ দিক
- শিশুরা নানান ভাবে শেখে অভিজ্ঞতার মাধ্যমে, কাজের মাধ্যমে, পরীক্ষা-নিরীক্ষা করে, বই পড়ে, আলোচনার মাধ্যমে, প্রশ্ন করে, চিন্তা করে এবং প্রতিক্রিয়া জানিয়ে। কখনো কথার মাধ্যমে নিজেকে প্রকাশ করে,

- কখনো লেখার মধ্য দিয়ে কখনো একক ভাবে, কখনো একসাথে। শিশুদের বিকাশের জন্যে এই সকল ক্ষেত্রের সুযোগ-সুবিধা তাদের দেওয়া প্রয়োজন
- কোনো জ্ঞানগর্ভ উপস্থাপন থেকে শিশুর শেখাটা থুব
 ফলপ্রস্ হয় না। কিছুদিন পর থেকে তা শিশুর আয়
 পছল করে না। দেখা যায়, শিশুরা অনেক কিছুই মনে
 রাখে। কিছু অনেক সময় সেটা না বুঝে শেখে। পৃথিবীর
 সঙ্গে সেই বিষয়ের সম্পর্ক না জেনে, না অনুভব করেই
 শেখে
- শিশুদের শিক্ষা বিদ্যালয়ের ভিতরে এবং বিদ্যালয়ের বাইরে
 উভয় ক্ষেত্রেই ঘটে শিক্ষা যথায়থ এবং সম্পন্ন হয় য়খন
 দটি ক্ষেত্রেই পরস্পর পরস্পরের সাপেকে ক্রিয়াশীল থাকে।
- শিল্পকপা এবং কাজ শিশুর মধ্যে নান্দনিক বোধ জাগ্রত করে। শুদ্ধ-শিক্ষার উপযোগ সৃষ্টি করে। এই জাতীয় অভিজ্ঞতার মাধ্যমে জীবনের সঙ্গে তাকে যুক্ত করা একাশ্ত প্রয়োজন।
- শিক্ষাকে গতিময় হতে হবে: যাতে, শিক্ষার্থীরা ধারণাগুলির
 সঙ্গে সর্বদা একাদ্ম হয়ে থাকে। এবং সেগুলির
 বোঝাপড়াকে গভীরতর করে, যেন পরীক্ষার পরেই
 শিক্ষার বিষয়গুলিকে ভুলে না যায়।
- শেখানোর জন্যে অনেক সময় বারবাব কোনো বিষয়ের পুনরাবৃত্তি করতে হয়।
- শিক্ষার ক্ষেত্রে 'একঘেয়েমি' মানেই অনুশীলনীটি শিশুর কাছে যান্ত্রিক পুনবাবৃত্তি হয়ে গাঁড়িয়েছে। যার জ্ঞানগত মূল্যা অতি সামান্য। সূতরাং শিক্ষাকে একই সঙ্গে বৈচিত্রাময় এবং চ্যালেঞ্জ হিসাবে উপস্থাপন করতে হবে। চিত্তাকর্ষক ও মনোগ্রাহী করতে হবে।
- শিকা সম্পন্ন হয়
 - (ক) কখনো কারো মধ্যস্ততায়
 - (খ) কখনো বিনা মধ্যস্থতায়
 দ্বিতীয় ক্ষেত্রে দেখা যায়, সমাজের অভান্তরে মিথফ্রিয়ার
 মাধ্যমে ক্ষমতাসম্পন্ন শিশুরা আপন বৃদ্ধিমন্তায় বছমুখী
 পথ আবিদ্ধার করে

২.৩.৩. শিশু যখন সন্ধিকালে ঃ

ক্রেশের হল আত্ম-পরিচয় গড়ে ওঠার এক জটিল সময়।

শিক্ষা ও জ্ঞান

- আত্মবোধ অর্জনের প্রক্রিয়ার সঙ্গে শারীরবৃতীয় পরিবর্তনের এক গভীর সম্পর্ক বিদ্যমান
- পরিণত মানুষ হয়ে ওঠার ক্ষেত্রে শিশুর যে সামাজিক
 ও মনস্তাত্ত্বিক চাহিলা থাকে তার সঙ্গে সঠিক বোঝাপড়ার
 শিক্ষা সংশ্লিষ্ট। তাই, স্বাধীনতা, ঘনিস্টতা এবং সঙ্গী
 সাথিদের দলণত নির্ভরতা এ সব বিষয়ে সঠিক চর্চা
 করানোও আমাদের কাজের অন্ত।
- শিশুরা যাতে উক্ত ক্ষেত্রগুলিতে নিজেদের মানানসই করে
 তুলতে পারে, সেখানে যথায়থ সহায়তা করা প্রয়োজন।
- ঘরের বহিরে প্রকৃতির কোলে মুক্তভাবে বিচরণ মানুষের মনন গড়েওঠার প্রক্রিয়াকে প্রভাবিত করে।
- অনেকক্ষেত্রে মেয়েরা সামাজিক রীতিনীতির দ্বারা
 অনুশাসিত হয়ে চারদেয়ালের মধ্যে আবদ্ধ থাকতে বাধ্য
 হয়। সেইসব মেয়ে সহ ছেলেদের ক্ষেত্রেও মুক্ত বিচরণ
 আবশ্যক। এবং ছেলেদের বেলায় ছরের বাইরে মানান
 শারীবিক জিন্মায় উৎসাহিত করা য়য়।
- কৈশোরে শারীবিক পরিবর্তনের সময় প্রচলিত ধ্যান-ধারণা
 ও নিয়ম-রীতিগুলি সম্পর্কে নানান প্রশ্ন মনে আসে। এ
 সময় য়থায়থ পরিচালনার প্রয়োজন। এসয়য় সয়য়য়য়ি বজুবাজবের মতায়৩ও অত্যন্ত গুরুত্বপূর্ণ হয়ে ওঠে। তাই,
 সবদিক লক্ষ্য রেখে য়থায়থ শিক্ষা সম্পাদন আবশাক

বয়ঃসন্ধির সময় জৈবপরিবর্তনের সাথে সাথে নানান জিজ্ঞাসা উচ্চকিত করে। জীবনের বিবিধ সামাজিক ও মনন্তাত্ত্বিক দৃষ্টিভঙ্গির মধ্যে এইসব শারীরবৃত্তীয় পরিবর্তনগুলি অসংখ্য শাখা-প্রশাখা বিস্তার করে।

সে সময় ছোটোদের সামাজিক ও আবেগজনিত সাহায্যের প্রয়োজন হয়। যাতে পারস্পরিক সম্পর্ক ভালো থাকে। অপর লিঙ্গের প্রতি দৃষ্টিভন্দি সঠিক হয়। না হলে, সঠিক সাহায্যের অভাবে পরিবর্তন সম্পর্কে ভূল বোঝাবুঝি তৈরি হয়। ফলে, খেলাধূলা ও বাইরের কাজকর্ম করার প্রবণতা ক্যে যেতে পারে।

অত্যন্ত গুরুত্বপূর্ণ বিষয় হল এই যে, লিঙ্গ-শ্রেণি-জ্বাত-ধর্ম-সংখ্যালঘুত্ব এবং শারীরিক প্রতিবন্ধকতার কারণে কোনো শিশু কুলের পঠন-পাঠন থেকে যেন বঞ্চিত না হয়।

দুর্ভাগ্যবশত বর্তমান সময়ে হামেশাই এর বিপরীত অবস্থা দেখা যায়।

সংস্কার ও নৈতিক আদর্শের পার্থক্য সম্পর্কে ছোটোদের

ভালোভাবে ওয়াকিবহাল করানো উচিত শুধুমাত্র যুক্তি দিয়ে নৈতিক স্বভাব তৈরি করানো যায় না। প্রয়োজন আলোচনা ও সমাজের অন্যান্য মানুবের সাথে আলান-প্রলানে নিজের অংশগ্রহণ। স্বাতন্ত্র্য এবং নৈতিকতা সামাজিক পরিপ্রেক্ষিতের নিরিখে আপসের মাধ্যমে গড়ে ওঠে। বর্তমান সময়ে মানুবের বহুমাত্রিক পরিচয়ের প্রতিও আমাদের যত্মবান হওয়া প্রয়োজন।

সন্ধিকালে উপনীত কিশোর-কিশোরীদের সামাজিক ও আবেগজাত সহায়তা প্রয়োজন হয়, সেটি সর্বজন বিদিত। বিশেষত অপরিবর্তনীয় লিক্স-বৈশিষ্ট্যের মোকাবিলা করা, সঙ্গী-সাধিদের চাপ সামলানো, কোনো বিপদ সন্ধুল পরিস্থিতিরি মুখোমুখি হওয়া, নিজেকে পরিস্থিতির সঙ্গে মানিয়ে চলা, আবেগ-জনিত ও জৈবিক তাড়নাকে মোকাবিলা করা — সবক্ষেত্রেই এসময় সাহায্যের প্রয়োজন হয়। অন্যথা, কোনো প্রকার ভূলের জন্যে বিপদ ঘনিয়ে আসতে পারে। কিশোর-কিশোরীদের মনে এইসব পরিবর্তন সম্পর্কে নানান ল্রান্ত ধারণা ও সংশার সৃষ্টি হতে পারে। এবং পাঠ্য সংক্রান্ত ও পাঠ্যবহির্ভূত কাজকর্মও বিদ্যিত হতে পারে।

২.৩.৪. সবার জনো একসাথে ঃ

- ✓ প্রতিবন্ধী ছাত্রছাত্রী, প্রান্তিক সীমানায় অবস্থিত শিক্ষার্থী

 সহ সকল শিশুই যাতে শ্রেণিকক্ষের একজন হয়ে উঠতে

 পারে এমন পরিবেশ সৃষ্টি করা খুবই গুরুত্বপূর্ণ।
- ✓ কোনো বিশেষ একজন অথবা একদল শিক্ষার্থীকে

 শিক্ষাগ্রহণে অক্ষম ইত্যাদি অভিধায় চিহ্নিত করে ফেললে

 শিক্ষার্থীদের মনে অসহায়তা, হীনমন্যতা, কলঙ্ক ইত্যাদির

 অনুভব জন্মায়।
- শে শ্রেণিকক্ষে বৈষম্যমূলক দৃষ্টিভঙ্গি রাখা ঠিক নয়। বিবিধ সমাজ সংস্কৃতি ও অর্থনৈতিক কারণে শিক্ষার্থীরা বিদ্যালয়ে এলে কেউকেউ অসুবিধার সম্মুখীন হয়, তা দৃর করা জরুরি। নাহলে, তাদের শিক্ষাজীবন অন্ধকারময় হয়ে উঠবে।
- মনে রাখতে হবে প্রতিবন্ধী একজন শিক্ষার্থীবও অন্যদের সলে একই দলের সদস্য হবার সমান অধিকার রয়েছে
- ৺ শিক্ষার্থীদের মধ্যে এই যে পার্থক্য, সেটিকে সমস্যা হিসাবে চিহ্নিত না করে বরং শিক্ষালাভে সহায়ক একটি সম্পদ হিসাবে দেখতে হবে। শিক্ষাক্ষেত্রে কোনো কিছুর অন্তর্ভৃতি মানেই সামাজিক অন্তর্ভৃতি। অতএব,
- সকল শিক্ষার্থী যার নাগাল পাবে এমন একটি নমনীয় পাঠক্রম তাদের সামনে হাজির করতে হবে বিদ্যালয়কে।



- কোনো একজন শিক্ষার্থী বা তাদের একটি দলের নির্দিষ্ট প্রয়োজন মেটানোর উপযোগী একটি পাঠক্রমের পরিকল্পনার প্রয়োজনে এই দলিলটি কেবল প্রারম্ভিক বিন্দু নির্মাণ করে দেয়
- এই পাঠক্রম শিক্ষার্থীকে বথাবথ চ্যালেঞ্জের মুখোমুখি দাঁড়
 করাতে পারে যেন।
- এই পাঠক্রম যেন শিক্ষার্থীদের সেই সুযোগ দেয়, যাতে,
 নিজ নিজ ক্ষমতার নিরিখে শিক্ষার্থী সর্বোচ্চ জ্ঞান অর্জন করতে পারে এবং শিক্ষায় সাফল্য লাভ করতে পারে।
- শ্রেণিকক্ষে শিক্ষাদান এবং শিক্ষালাভের প্রক্রিয়াটি এমন ভাবে পরিকল্পিত হতে হবে, যাতে, বিবিধ এবং বিচিত্র প্রয়োজনে সাড়া দেওয়া সম্ভব হয়
- ধারণা ও বোধের ক্ষেত্রে কয়েকজন শিক্ষার্থীর কিছু প্রতিবন্ধকতা আছে — এরকম ক্ষেত্রে সকল শিক্ষার্থী যাতে সমান সুযোগ পায়, সেদিকে লক্ষ্য রেখে শিক্ষক-শিক্ষিকা ইতিবাচক কৌশল অবলম্বন কয়তে পারেন।
- বিদ্যালয়ের বাইরের সংস্থা, বিদ্যালয়ের শিক্ষক-শিক্ষিকা,
 শিক্ষাদবদি অভিভাবক ও অন্যান্যরা এক্যোগে বিদ্যালয়ের কান্ধ করলে এই লক্ষ্য অর্জন করা সহজ হবে।

২.৪. পাঠক্রম ও অনুশীলনের নিহিতার্থ ঃ

২.৪.১. খারণা বিকাশ

শিক্ষা হল জ্ঞান নির্মাণের একটি প্রক্রিয়া নির্মাণ ভিত্তিক দৃষ্টিভঙ্গির বিচারে একথা বলা যায় .

শিক্ষার্থীর মনে অভিজ্ঞতালর কিছু ধারণা থাকে। বান্তব পৃথিবীর কোনো কাজ/ঘটনা থেকে এই ধারণাগুলি জন্মায়। শিক্ষার্থীরা সেই ধারণার সঙ্গে নতুন ধারণাগুলো যুক্ত করে সক্রিয় অংশগ্রহণে নিজের জ্ঞানভাগুার নির্মাণ করে। উদাহরণ স্বরূপ বলা যায় —

পরিবহণের ব্যবস্থা সম্পর্কে পঠন-পাঠনের আগে যদি কিছু চিত্র বা চাকুষ ছবি কিংবা পরিবহণ ব্যবস্থার সাধারণ উপকরণ ও তার দৃশ্যাবলি পড়ুয়ার সামনে আলোচনার মাধ্যমে অথবা ছবির সাহায্যে তুলে ধরা যায়, তবে পরিবহণ ব্যবস্থা সম্পর্কে ধারণা গঠনের কাজটা সহজ হবে।

প্রত্যন্ত গ্রামীণ এলাকার একটি শিশুর মনে গরুর গাড়িকে কেন্দ্র করেই প্রাথমিক ধারণাটি গড়ে ওঠে : আসলে অভিজ্ঞতার মাধ্যমে শিক্ষার্থীর মনে একটি প্রতিবিধ্ব সৃষ্টি হয়। শিক্ষালাভের ক্ষেত্রে শিক্ষার্থীর ক্রমোয়তিতে ধারণার এই নির্মাণ ও পুনর্নির্মাণ একটি অত্যাবশ্যক উপাদান। যেমন, শিক্ষার্থীর মনে পরিবহণ সংক্রান্ত প্রাথমিক ধারণাটি পুনর্নির্মাণ হয় জলপথ, স্থলপথ, বায়ুপথ — এদের সঙ্গে মানানসই করে। এদের যে কোনো একটির সঙ্গে মানুষের, জীবনযাত্রা, অর্থনীতি কী কী ভাবে যুক্ত বা পরিবহণ ব্যবস্থার সঙ্গে কার্য-কারণ সম্পর্ক — এসব মিলে শিক্ষার্থীব মানসিক প্রতিবিদ্ধ নির্মাণ অনেক সহজ হয়।

অবশ্য একঅর্থে এই নির্মাণ প্রক্রিয়ার একটি সামাজিক দিক রয়েছে। দেখা যায়, কোনো একটি জটিল কাজ সম্পাদনের জন্যে যে প্রয়োজনীয় জ্ঞান, তা গোষ্টীভিত্তিক জনসমাজের মধ্যেই নিহিত থাকতে পারে।

এখানে 'নির্মাণ' — শব্দের ইঙ্গিত এইবকম ঃ ছাত্র বা ছাত্রী যখন শিক্ষা লাভ করে তখন প্রতিটি শিক্ষার্থী ব্যক্তিগত ও সামাজিক ভাবে এই জ্ঞাননির্মাণ করে,

এই প্রক্রিয়ায় সক্রিয়ভাবে অংশগ্রহণ করে শিশুদের জ্ঞাননির্মাণের শিক্ষা দেওয়া যেতে পারে। কয়েকটি কথা এক্ষেত্রে মনেরাখা আবশ্যকঃ

- ✓ শিক্ষার প্রক্রিয়ার মধ্য দিয়েই একটি শিশু জ্ঞান লাভ করে
 ।
- শিশুদের প্রশ্ন করার অবাধ সুযোগ দিতে হবে, যার মধ্য
 দিয়ে তারা ঝুলের ভিতরে শেখা ও বাইরের ঘটনাগুলিকে
 মেলাতে পারে
- ৺ শিশুদের নিজের ভাষায় ও নিজের অভিজ্ঞতা থেকে উত্তর
 দিতে উৎসাহিত করা প্রয়োজন । তাতে শিশুর নিজস্ব
 বোঝাপড়ার দিকটি বলিষ্ঠভাবে গড়ে উঠবে।
- ✓ অনেক সময়েই প্রতিদিনকার অভিজ্ঞতা থেকে বা প্রচার
 মাধ্যম থেকে শিশুদের মনে এমন সব ধারণা জন্মায় —

 যেগুলি শিক্ষকের প্রশংসা না পাওয়ার ভয়ে প্রকাশ করতে
 পারে না ৷ এটি হল 'জানা' এবং 'প্রায় জানা হয়েছে'-র
 মাঝামাঝি একটি অংশ যেখানে আরও নতুন কিছু জানা

 যায়
 ।
- বুদ্ধিদীপ্ত অনুমান হল সঠিক শিক্ষাদানের একটি উপকবণ,
 তাকে উৎসাহিত করা প্রয়োজন।
- ✓ শিক্ষার্থীর লব্ধ জ্ঞান অনেক সময় দক্ষতায় পরিণত হয়।

 য়ুলের বাইরে, বাড়িতে বা গোষ্ঠীতে য় চর্চিত হয়, সেই

 সমস্ত জ্ঞান ও দক্ষতা প্রদ্ধেয়
- একজন অনুভৃতিপ্রবদ ও ওয়াকিবহাল শিক্ষক বিষয়টি



সম্পর্কে সচেতন হলে শিক্ষার্থীদের উপযুক্ত অনুশীলন করাতে পারেন। যাতে তারা তাদের বিকাশের অগ্রগমনকে অনুভব করতে পারে।

সক্রিন্ম ব্যস্ততার মধ্যে পড়ে ঃ প্রশ্ন অনুসন্ধান, বিতর্ক, প্রয়োগ এবং প্রতিফলন। এওলি তত্তগঠন এবং ধারণা সৃষ্টির সহায়ক।

আমাদের কর্তব্য — স্কুন্সে উপযুক্ত বিষয়ের মাধ্যমে নতুন ধারণা সৃষ্টির সুযোগ করে পেওয়া।

কিন্তু এই সক্রিয়তা এবং তার সাহায্যে বিভিন্ন ধারণা ও দক্ষতা তৈরি হবার ক্ষেত্রে কিছু বাধা কাজ করে, আবার একটি নির্দিষ্ট বয়সিদের কাছে যেটা বাধা, অন্য বয়সিদের কাছে সেটা সহজ ও আকর্ষণীয় হতেও পারে

অনেক সময় 'বিষয় মুখীনতা'র নামে শিক্ষকেরা শিক্ষার্থীর সৃদ্ধনশীলতা ও নমনীয়তাকে নষ্ট করেন। সরকারি বা বেসরকারি বিদ্যালয়ে শিক্ষকেরা বেশিরভাগ ক্ষেত্রে শিশুদের বাধ্য করেন — কোনো প্রশ্নের উত্তর একই রকমভাবে দিতে। অন্যরকম উত্তরকে সহজে মেনে নেন না। তাদের যুক্তি মূলত এই রকম ঃ

"পাঠ্যবইয়ে নেই এমন কোনো উত্তর দেওয়া যাবে না।"

''আমরা শিক্ষকেরা আলোচনা করে ঠিক করেছি যে, শুধু এই উত্তরটিকে আমরা সঠিক বলে মানব।'' অথবা,

''যদি অনেক ধরনের উত্তর আসে, তবে কি সবগুলিকেই ঠিক বলে ধরব ?''

—এই ধরনের তর্ক 'শিক্ষা' শব্দটির অর্থকে শুধু হাস্যকরই করে না, একইসঙ্গে ছাত্রছাত্রী ও অভিভাবকদের বোঝাতে চায় যে স্কুলগুলি কেমন অর্থৌক্তিকভাবে অনমনীয়।

অথচ আমাদের বিবেচনা করে দেখা উচিত যে, কেন আমরা ছোটোদের শুধু প্রশ্নের উত্তর দিতে বাধ্য করব १ প্রশ্ন থেকে শুধু উত্তর নয় — উত্তর থেকে প্রশ্ন তৈরি করাও একটি উপযুক্ত পরীক্ষা হতে পারে। একটি প্রশ্নকাঠামো এভাবে তৈরি হতে পারে ঃ

- যদি উত্তর হয় '৫', তবে প্রশ্ন কী হতে পারে ?
- ✓ চারের সাথে এক বেশি হলে কত হয় ?
- ✓ সাতাশের সাথে এক যোগ করে, তেত্রিশ থেকে সেটা

 বাদ দিলে কত হয়

 ?
- আমি আমার দিদিয়ার বাড়িতে গেছি রবিবার এবং বহস্পতিবার ফিরেছি।
- ✓ আমি কডদিন সেখানে কাটিয়েছি ?
- প্রথমে ক, খ এবং গ এল। তারপর ঘ, ৩ এবং চ, ছ
 এল। এরপর ক এবং চ চলে গেল। চ ফিরে এল এবং খ

চলে গেল।

- শেটি কডজন চলে গেল १
- যদি উত্তর হয় 'এটা ছিল লাল', তবে প্রশ্ন কী হতে পারে?
- ✓ ফুলের রঙটা কীছিল ?
- ✓ তুমি চিঠিটা ঐ বান্ধের ভিতর ঢুকিয়ে দিলে কেন ?
- ✓ রাস্তায় আলো দেখে মেয়েটি কেন থমকে দাঁড়াল ?

২.৪.২ মিথক্তিয়ার মূল্য বা গুরুত্ব ঃ

শিক্ষা সংঘটিত হয় — ভাষা ও কাজের মাধ্যমে। চারপাশের পরিবেশ, প্রকৃতি, বস্তুগৃহ ও মানুষের সাথে মিথদ্ধিয়ার মধ্য দিয়ে। বিভিন্ন প্রকার শারীবিক কাজকর্ম, খোরাফেরা, অনুসন্ধান, নিজে নিজে কোনো কাজ করা, বন্ধুবান্ধব বা বড়োদের সাথে কিছু করা, ভাষাকে ব্যবহার করা — পড়া, প্রকাশ করা বা প্রশ্ন করা, শুনে প্রতিক্রিয়া জানানো— ইত্যাদি বিভিন্ন পদ্ধতির মধ্য দিয়ে মানুষ শিক্ষিত হয়ে ওঠে। তাই, যে পরিপ্রেক্ষিতে শিক্ষালান ঘটে সেটি সরাসরি জ্ঞানগত তাৎপর্যময়।

বিদ্যালয় শিক্ষার বেশির ভাগটিই এখনও ব্যক্তিভিত্তিক : শিক্ষককে
জ্ঞান বিতরণ করতে দেখা যায়। একে সাধারণভাবে শিশুদের তথ্য
সরবরাহ করা এবং শিশুদের শিক্ষার জন্যে অভিজ্ঞতার চয়ন বলে
শুলিয়ে কেলা হয়। যদিও শিক্ষার সজ্ঞাবনা সমৃদ্ধ হয় — শিক্ষক,
সমবয়সি বদ্ধুবাদ্ধব, ছোটো-বড়ো যে কোনো ব্যক্তির সাথে মিধদ্ধিরার
মাধ্যমে। অন্যের সাথে সাথে শেখা বলতে একে অপরের সঙ্গে ক্রিয়াপ্রতিক্রিয়া ও হাতে-কলমে শেখাকে বোঝায়। ক্ষুলগুলি যঝন বিভিন্ন
আর্থ-সামাজিক স্তরের শিশুদের একত্রিত হবার সুযোগ দেয়, তখনই
এই জাতীয় শিক্ষা সম্পন্ন হতে পারে।

গোড়ার দিকে দল বেঁধে কাজ করতে শেখানো হয়। মাধ্যমিক ও উচ্চমাধ্যমিক স্তরেও বিভিন্ন ধরনের গোষ্ঠীপ্রকল্পে ছাত্র-ছাত্রীদের যুক্ত করা প্রয়োজন। দলবদ্ধ শিক্ষার মূল্যায়ন ব্যক্তিগত ভাবে কাউকে থাটো বা বড়ো করে না।

কুলে বিভিন্ন বয়সের ছেলেমেয়েদের একই দলে মিশিয়ে নিয়েও দলগত কান্ধ করানো যেতে পারে। এই ধরনের মিশ্রদলে ছোটোরা পরস্পরের থেকে সামান্ধিক মূল্যবোধ ও একসাথে কান্ধ করাব পাঠ নের। অন্যের সঙ্গে থেকে এইভাবে কোনো একজন কোনো কান্ধে অংশগ্রহণ করতে পারে, যা সে একা করতে পারত না।

দলগত কাজ করা, দায়িত্ব নেওয়া, হাতে হাতে কাজে অংশগ্রহণ করা— শিক্সকলা ও কারিগরি শিক্ষার ক্ষেত্রেও খুবঁই গুরুত্বপূর্ণ পদ্ধতি।





সমাজের বছন্তর বিশিষ্ট শ্রেণির ভিন্ন ভিন্ন বয়সি দলগুলির ক্ষেত্রে এইরকম উলম্ব দলবিভাগ একসাথে একটি মাত্র কাজ করার সুযোগ করে দের সকলকে। যা শিক্ষাদানের পক্ষে উপযুক্ত ও সঠিক পাঠাস্চি নির্মাণে বিশেষ সহায়ক হয়। ভাষা ও বিজ্ঞান বিষয়ে একটি পরিকল্পনা তুলে ধরা হল ঃ

প্রক্রিয়া	বিজ্ঞান	ভাষা
	তাবস্থা ঃ	অবস্থা ঃ
• নিবীক্ষা	স্তুনাপারীদের কাজকর্ম, আচার-আচরণ, প্রধান প্রধান ঘটনাগুলি শিক্ষার্থীরা লিপিবদ্ধ করবে	 অভিনীত দৃশ্যগুলি শিক্ষার্থীয়া দেখবে।
• পূর্বসূত্র স্থাপন	শিক্ষার্থীরা নিজেদের ব্যাখ্যাকে পাঠ্যাংশের সঙ্গে যুক্ত করবে	 নেপথা উপাদানের উদাহরণের সভে পাঠ্যাংশের কাহিনিকে যুক্ত করবে
জ্ঞানগত শিক্ষানবিশি	শিক্ষক বা শিক্ষিকা বর্ণনা করবেন যে কীভাবে স্তন্যপায়ীদের উদাহরণ ব্যবহার করে ছাত্র বা ছাত্রী ওইসব তথ্য বিশ্লোষণ এবং ব্যাখ্যা করতে পারে পারে	 শিক্ষক/শিক্ষিকা একটি আদর্শ উপস্থাপন করবেন যে, কীভাবে নেপথা উপাদান ও বর্ণনার মধ্যে যোগসূত্র প্রতিষ্ঠা করা যায়। (অভিনীত দৃশ্যকে ব্যবহার করে)
 সহযোগ 	কোনো একটি কান্ধ করার জন্যে শিক্ষার্থীরা দলবদ্ধ হয়ে কান্ধ করবে। কান্ধের অগ্রগতিকে ধাপে ধাপে শিক্ষক/ শিক্ষিকা পরামর্শ দিতে পারেন।	 নানান ভাবে ব্যাখ্যা করার জন্যে দলগঠন করে শিক্ষার্থীরা কাজ করবে। প্রয়োজনীয় ক্ষেত্রে শিক্ষক/শিক্ষিকা পরামশ্ দেবেন।
• নিমিতি	 স্তন্যপায়ীদের সম্পর্কে মনের মধ্যে যে সব ধারণা গড়ে উঠেছে, তা পরীক্ষা করার জন্যে শিক্ষার্থীরা বিশদ ব্যাখ্যা করবে। এবং আবশ্যিক প্রমাণ সৃষ্টি করবে। 	 কাহিনি সম্পর্কে শিশুরা নিজম্ব ব্যাখ্যা সৃষ্টি করবে এবং তার বিশদ বিশ্লেষণ করবে।



প্রক্রিয়া	বিজ্ঞান	ভাষা
বছমুখী বিচিত্র ব্যাখ্যা	নিজের দলের মধ্যে এবং অন্যান্য দলের সঙ্গে লিখিত পাঠ এবং নিজেব ব্যাখ্যা — দুটিকেই কাজে লাগিয়ে শিক্ষার্থীর নিজের ব্যাখ্যার পক্ষে যুক্তি দেবে।	 নিজেদের দলের মধ্যে এবং অন্যান্য দলের ব্যাখ্যাগুলিকে নিজের ধারণার সঙ্গে তুলনা করবে।
	নিজের যুক্তি প্রমাণে তথ্যসহ ব্যাখা দেবে। উত্তর সন্ধানের বিভিন্ন উপায়ের সঙ্গে শিক্ষার্থীরা পরিচিত হবে।	
 বছমুখী ও বিচিত্র উপ- স্থাপনা 	 সমগ্র প্রক্রিয়ার পুনঃপুন অনুশীলন করতে হবে। স্তন্যপায়ীদের আচার-ব্যবহার ও বিভিন্ন ঘটনাকে প্রতিটি প্রেক্ষাপটে যুক্ত করে নেবে। — শিক্ষার্থীরা এর মধ্যদিয়ে বুঝে নিতে পারবে যে, তারা যে কাজ করছে, তারই মধ্যে দৃঢ়ভাবে নিহিত একটি সাধারণ নীতি ক্রমশ উপস্থাপিত হক্তে 	লিখিত পাঠ, কাহিনির নেপথাচারী উদাহরণ এবং তাদের নিজস্ব প্রতিক্রিয়ার ভিত্তিতে শিক্ষার্থীরা দেখনে যে কেমনভাবে একই চরিত্র এবং মূল প্রতিপান্যটি বিভিন্ন উপায়ে প্রকাশ করা যেতে পারে

- এই পাঠ পরিকল্পনায় শিক্ষক-শিক্ষিকার ভূমিকা ঃ
 এক্ষেত্রে শিক্ষক/শিক্ষিকা হলেন একজন সহজিয়া মানুয়।
- তিনি জ্ঞান-নির্মিতির প্রক্রিয়ায় শিক্ষার্থীদের প্রতিক্রিয়া ব্যক্ত করার সুযোগ দেকেন।
- শিক্ষার্থীদের বিশ্লেষণ ও বিশদ ব্যাখ্যার কাজে শিক্ষক/
 শিক্ষিকা সবসময় উৎসাহিত করকেন।

২.৪.৩ শিখণ অভিজ্ঞতার রূপায়ণ ঃ

শিক্ষণীয় কাজের গুণগত বৈশিষ্ট্য যেমন শিক্ষণ দক্ষতাকে বাড়িয়ে তোলে, তেমনি শিক্ষাধীকে প্রভাবিত করে।

অনুশীলনের কাজ যদি খুব সহজ হয় কিংবা খুবই কঠিন হয় তবে তা শিক্ষার্থীকে আকর্ষণ করে না। আবার যেগুলি শুধু পুনরাবৃত্তিময় এবং যান্ত্রিক, যা শুধুমাত্র পাঠোর হবং নকল করা তাও শিক্ষার্থীকে প্রভাবিত করে না। এছাড়া যে অনুশীলন শিশুর কর্মনা ও ভাবনকে জাগ্রত করে না বা প্রশ্ন করার অনুমতি দেয় না, বরং শিক্ষকের উপর নির্ভর করতে বাধ্য করায়, তা শিক্ষার্থীর কাছে বোঝা স্বরপ

- নিজেদের সামর্থ্য যাচাই করার জন্যে শিশুরা শেখে না।
 তাদের যুক্তিবোধ মূল্যায়ন করার জন্যেও নয়। জ্ঞান গড়ে
 ওঠে জন্যের দ্বারা এবং শিশুরা শুধু তা গ্রহণ করে মাত্র।
- নিদ্ধিয় শিশুদের উদ্দীপ্ত করার কঠিন দায়িত্ব গ্রহণ করতে
 হয় শিক্ষককে।
- শিশুরা যেমন নিয়য়ৢল মেনে নেয়, তেমনি নিয়য়ৢল করাও শিখতে চায়
- প্রচলিত কুলবাবস্থায় দেখা যায় সপ্তম শ্রেণিতে
 পৌছানোর পর এই 'নিয়ন্তল' প্রথার দ্বারা চালিত
 শিক্ষার্থীরা আত্মবিশ্বাস ক্ষমতা হারিয়ে ফেলে এবং নিজের
 ভাবনা/ধারণা প্রকালের ক্ষমতা হারিয়ে ফেলে। তারা
 বারবার পরীক্ষায় উত্তীর্ণ হবার জন্যে যান্ত্রিকভাবে মুখস্ত
 করার চেষ্টা করে।
- অন্যদিকে কোনো কঠিন অনুশীলনী বা স্বাধীন চিন্তাকে

 ৬রুত্ব দেয় এমন কোনো কাজ শিক্ষার্থীরা বৌদ্ধিক

 পদ্ধতিতে করে ফেলেছে। আসলে, এইরকয় কাজ

 শিক্ষার্থীর স্বাধীনতা, সৃষ্টিশীলতা ও আত্ম অনুশাসনকে

 উৎসাহিত ও উদ্দীপিত করে।



- কাইছ/চউজলদি উত্তর/সঠিক উত্তর জ্ঞানতে চাওয়ার পরিবর্তে ছাত্রদের অর্থপূর্ণ শিক্ষার প্রতি মনোনিবেশ কবানো আমাদের একান্ত জরুবি।
- যে অনুশীলনে শিক্ষক বা পাঠ্যপুস্তক শেষকথা বলে না,
 বরং পড়ার বইয়ের বাইরে জ্ঞান অর্জনের উৎসাহ যোগায়,
 তার মূল্য বেশি। শিশুরা সেসব ক্ষেত্রে নিজস্ব অভিজ্ঞতার
 মধ্য দিয়ে শেখে। শেখে বাড়িতে বা গোষ্ঠীর কাছ থেকে,
 কথনো পাঠাগার ও ক্ষুলের বাইরে অন্য জায়গা থেকে।
- এতে স্পষ্ট হয় য়ে, শিক্ষা এবং জ্ঞানের জন্যে অনুসন্ধান করতে হয়। অনুসদ্ধান করে সত্যতা যাচাই হলে শিক্ষার্থী তাকে গ্রহণ করে।
- এক্ষেত্রে ঐতিহাময় স্থানগুলি জ্ঞানের উৎস হিসেবে খুবই
 গরুত্বপূর্ণ
- ইতিহাসের শিক্ষক সহ সকল শিক্ষকের উচিত
 তাদের
 তাদ্বাবধানে থাকা শিশুদের ঐতিহাসিক স্থানগুলি সম্পর্কে
 আগ্রহ সৃষ্টি করা এবং অনুসন্ধানের দ্বারা তার তাৎপর্য
 উপলব্ধি করতে উৎসাহ দেওয়া।

এই ক' বছরে প্রথম ও দ্বিতীয় শ্রেণির শিক্ষার্থীদের জন্য পাঠক্রম পরিকল্পনা ও প্রেণিকক্ষের পরিবেশ উন্নত করার বেশকিছু চেট্টা হয়েছে। এই প্রচেটাগুলিকে পুনর্বিবেচনা ও আরও শক্তিশালী করা প্রয়োজন। সাথে সাথে অপেক্ষাকৃত বড়ো শিক্ষার্থীদের জন্য শিক্ষার অভিজ্ঞতা তৈরি করা, ধারণা সৃষ্টিতে সচেতন করা, শিক্ষা থেকে জ্ঞান গড়ে তুলতে সাহায্য করা প্রয়োজন

পরিকল্পনায় নমনীয়তা আনতে হবে। বিষয়ভিত্তিক শিক্ষার মাধ্যমে পাঠাপুস্তকের পাঠগুলিকে সাজাতে হবে। যাতে আমরা বন্ধ ঘরের জ্ঞানলা খুলে NPE-86 -এর লক্ষ্যে পৌঁছাতে পারি।

শিক্ষকের দক্ষতা এবং আত্মবিশ্বাস চাই। শিক্ষকরা শিশুদের শিক্ষার পরিকল্পনা প্রতিফলন অনুযায়ী নিজেদের মতো করে শিক্ষার পরিকল্পনা তৈরি করতে পাবেন। শিক্ষা সংক্রান্ত সংস্কারের প্রচেষ্টাণ্ডলি এখন পর্যন্ত খুবই কেন্দ্রীভূত। এর বিকেন্দ্রীকরণ ঘটাতে হবে। আরও একাধিক স্তরে ছড়িয়ে দিতে হবে। লক্ষ্যে পৌঁছবার ব্রত নিতে হবে সকলকে, গ্রামসমিতি, ব্লকসম্পদ উন্নয়ন কেন্দ্রগুলির সহযোগিতার মাধ্যমে এবং স্থানীয় শিক্ষিত মানুষকে সঙ্গে নিয়ে শিক্ষকদের জন্যে প্রয়োজনীয় সহায়কগ্রন্থ ও সম্পদ দিয়ে একাজ যৌথভাবে সম্পন্ন করতে হবে।

অভিজ্ঞতার সংগঠন বিষয়ে কয়েকটি কথা ঃ

কোনো ঘটনাকৈ পর্যবেক্ষণ করা । যেমন,

- বীজের অন্ধুরোদগম পদ্ধতি পর্যবেক্ষণ করা
- দৃধ সংগ্রহের বিভিন্ন স্তর পর্যবেক্ষণ করা
- দক্ষজাত দ্রব্য তৈরি ও বাক্স বন্দি করা ইত্যাদি
- শরীর ও মনের চর্চা: যেমন.
 - কোনো বিষয় নিয়ে অভিনয় পরিকয়না ও অভিনয়ে অংশগ্রহণ করা।
- শিশুর অভিজ্ঞতা আছে এমন কিছু বিষয়ে কথাবার্তা বলা।
 - সমাজ ও পরিবাবে লিক্ষের পার্থক্য নিয়ে আলোচনা।
 - সংখ্যা নিয়ে কোনো বৃদ্ধির খেলায় অংশগ্রহণ ইত্যাদি।
- ভারী জ্ঞিনিস তোলার জন্যে কপিকল জাতীয় যন্ত্র তৈরিব
 চেস্টা।
- লিখন, অন্ধন এবং প্রদর্শন সংক্রণন্ত অনুশীলন।
 - আলোচনা সভা করা
 - বিতর্ক সভা করা
 - প্রদশনী করা
 - শিক্ষার্থীদের সাথে যুক্ত হয়ে শিক্ষক/শিক্ষিকা খুঁজতে পারেন যে, কী প্রশ্ন হতে পারে, উত্তরই বা কী হবে?
- শিক্ষক/শিক্ষিকা পাঠ্যপৃস্তকের জ্ঞান ও অন্যান্য তথ্যকে সংযুক্ত করে অভিজ্ঞতাকে গভীরতর করতে পারেন।
 - পাঠাপুস্তকের বিষয় ও অন্যান্য বিষয়ের সঙ্গে
 অভিজ্ঞতার যোগসূত্র সন্ধান করা।
- এই ধরনের অভিজ্ঞতা ও তার পরবর্তী কাজকর্মগুলি
 শিক্ষার যে কোনো স্তরেই মূল্যবান। শুধুমাত্র জটিপতা
 পূর্ণ ক্ষেত্র শুলিরই পরিবর্তন করা প্রয়োজন।
- ভাষা হল অভিজ্ঞতা চয়নের একটি গুরুত্বপূর্ণ চাবিকাঠি।
 তাই, অভিজ্ঞতা এবং ভাষার বিকাশস্তরের মধ্যে সঠিক সময়য় সাধন প্রয়োজন।

২.৪.৪ পরিকল্পনার দৃষ্টিভঙ্গিঃ

আমাদের শিক্ষাব্যবস্থা এখনও পর্যন্ত কিছু সীমিত 'অনুশীলন পরিকল্পনা'র উপর নির্ভর করে আছে, যার মূল লক্ষ্য হল 'আচরণ' তৈরি করা.

এই ধারণা অনুযায়ী মনেহয় — শিশু যেন কোনো প্রাণী বিশেষ বা কোনো কম্পিউটার, যাকে প্রমাণ দিতে হবে। সেই জন্যে ফলাফলের প্রতিই শুধু জোর দেওয়া হয়। সরাসরি পাঠ্যবই-এর ছোটো ছোটো তথ্য পরিবেশন করেই জ্ঞানের প্রকাশ ভাবা হচ্ছে। কিন্তু সেতো মুখন্ত



সর্বন্ধ মনে করতে পারছে কিনা — এটার মানেই তো জ্ঞানের অভিজ্ঞতা নয়

সুতরাং তার পরিবর্তে আমাদের এইভাবে ভাবা উচিত যে, শিশুরা 'জানের নির্মাণক্ষম' হবে। অঙ্ক, বিজ্ঞান, সমাজবিজ্ঞান সকল ক্ষেত্রেই হবে। এবং সমান মূল্যবোধ, দক্ষতা এবং স্বভাবের ক্ষেত্রেও তা প্রযুক্ত হবে।

শিক্ষার্থীদের সম্পর্কে এই দৃষ্টিভঙ্গি চরম সত্য , তবু, শিক্ষক, মূল্যায়ক এবং পাঠ্যপুস্তক বচয়িতারা গতানুগতিক ধারাতেই চলেছেন।

Activity বা সক্রিয়তা — এই শন্দটি বেশিরভাগ প্রাথমিক
ক্লুল শিক্ষকদের কর্মসূচির সঙ্গে জুড়ে দেওয়া হয়েছে। কিন্ত
এটিকে প্রায় জাের করে 'হারবারশিয়ান' পাঠ্যসূচির পরিকল্পনায়
মিশিয়ে দেওয়া হয়েছে যা কিনা প্রতিটি অনুশীলনীর শেবে
'ফলাফল' নিয়েই কারবার করে।

যদিও এখন এই পদ্ধতির যথার্থতা নিয়ে নানা কথা শোন। যাচেছ। তবুও অনুশীলনীর মধ্যে এই বিষয়টিকে ফলাফলের নামে ঢুকিয়ে দেওয়া হচেছ।

বিপরীতে শিক্ষকদের উচিত প্রতিটি বিষয়ের জন্যে চার থেকে পাঁচ ঘণ্টার ছোটো ছোটো এককের পরিকল্পনা করা। দক্ষতা ও বোঝাপড়া গড়ে তোলা সম্ভব শুধুমাত্র এই দক্ষতাকে বিভিন্নভাবে বিভিন্ন ঘটনার মধ্যে ব্যবহার করতে করতে। জ্ঞান ও বোঝাপড়া একটি এককে অনুশীলানের পর অন্য একক গুলিতে প্রয়োগ করা প্রয়োজন। বৃত্তাকারে চর্চার মধ্য দিয়ে জ্ঞান, উপলব্ধি ও দক্ষতার মূল্যায়ন সম্ভব।

- শিক্ষার্থীকে সক্রিয় অংশগ্রহণের অবকাশ দেওয়া জরুরি। এতে
 শিক্ষকও প্রতিটি শিশুর উপর যতুবান হতে পারেন। বৈচিত্র্য
 অনুযায়ী শিক্ষক অনুশীলনীর পরিবর্তন সাধন করতেও পারেন।
 যদি ছোটো-বড়ো শিক্ষার্থীদের মিশিয়ে শ্রেণিকক্ষের অনুশীলন
 করা যায়, তবে সেই অনুশীলনী আরও আকর্ষণীয় হয়ে ওঠে।
 শিক্ষক নিজেও যুক্ত থেকে শিশুদের আরও সক্রিয় করে তুলতে
 পারেন। তা সন্ত্বেও এখনও পর্যন্ত শিক্ষক ও প্রত্যেক শিশুর
 মধ্যেকার সম্পর্কটি গভীর নয়। যদি সক্রিয় অংশগ্রহণের মধ্য
 দিয়ে ঐ সম্পর্ক নিবিড় করা য়য়, তবে, 'সবক'/'দুর্বল' শিশুদের
 আলাদাভাবে চিহ্নিত করে প্রয়োজন মতো শিখনক্রিয়া সম্পন্ন
 করা যায়। এই ধরনের মনোযোগ পেলে তা সব শিশুদের জনোই
 উপযোগী।
- যে সব শিশুদের উপর বিশেষ দৃষ্টি দেবার দরকার বা যে সব
 শিশুদের শেখার ক্ষেত্রে অসুবিধা রয়েছে সে সব ক্ষেত্রে

শিক্ষককেই নতুন পবিকল্পনা করে নিতে হবে। এই রক্ষ ঘাটিতি পূরণ পরিকল্পনা বিশেষ গুরুত্বপূর্ণ শেখার ব্যর্থতাকে অনেক ক্ষেত্রে যান্ত্রিকভাবে দূর করার চেষ্টা চলছে। যান্ত্রিক প্রক্রিয়া বলতে বোঝানো হচ্ছে — একই ভাবে বারবার অনুশীলন। যাঁরা একাজ করছেন, তাঁরা এখনও পর্যন্ত ওইসব শিশুদের শিক্ষাদানকে ব্যক্তি সাপেকে আলাদা করতে পারছেন না। ওই শিশুরা যা পারে তার উপর ভিত্তি করে শেখানো হচ্ছে না। কিন্তু শিশুদের নিজের মধ্যেই যে শক্তি আছে তার ভিত্তিতে প্রতিটি শিশুকে তার ব্যক্তিত্ব অনুযায়ী শিক্ষিত করে তোলার কাজটি অধরা রয়ে যাচ্ছে। এ বিয়য়ে আমাদের সচেত্রন হওয়া প্রয়োজন।

- পরিকল্পনা প্রয়োজন যাতে শিশুরা ভাবতে ও বুঝতে বাধা হবে
 যে তারা ঠিক শিখছে। শুধুমাত্র যা বলা হচ্ছে তার পুনরাবৃত্তি করবে মা।
 - কোনো কোনো ক্ষেত্রে আর একটি সমস্যা দেখা দিছে যে, 'সক্রিয়তা' ও 'খেলাচছলে শেখানো' অর্থে শিক্ষকরা এতটাই লঘু করে কেলেছেন যে শিশুদের সামর্থ্যের স্তর থেকে অনেক নিম্নস্তরের অনুশীলন করানো হচ্ছে।
 - এছাড়া আরও একটি চিন্তার বিষয় হল— কাজের মধ্য দিয়ে শেষার বিষয়টি খুবই সময়সাপেক হয়ে উঠতে পারে। ফলে শিক্ষককে অনেক বেশি সময় দিতে হরে. তাই, এই পদ্ধতি কার্যকর করার জনো পরিকল্পনা এবং কাজের সময় নির্ধারণ করতে হবে। প্রাথমিকভাবে শিক্ষকদের উচিত কাজণুলিকে শ্রেণিকক্ষের শৃদ্ধলা বজায় রেখে এবং বস্তু ও স্থানের ব্যবহার সম্পর্কে কিছ নিয়ম বেঁধে দেওয়া।
- বিভিন্ন মানের শিক্ষার্থী সমন্বিত শ্রেণিকক্ষে কার্যকর ব্যবস্থাপনার চাবিকাঠি হল — ব্যক্তিগত স্তরে ছোটো ছোটো দলে এবং সমগ্র দলভিত্তিক কাজের জন্য যথায়থ সম্পদ যোগান দেবার একটি নির্দিষ্ট পরিকল্পনা তৈরি করা।
- শ্রেণিকক্ষে শিক্ষক শিক্ষিকাদের প্রচলিত নিয়মনীতি, ব্যবহৃত
 উপাদান এবং মূল্য নির্বারণ পদ্ধতি পরস্পরের সঙ্গে
 সামস্তস্যপূর্ণ হয় যাতে, সেদিকটি নজর দিতে হবে।

২.৪.৫ সমালোচনামূলক শিক্ষাদান ঃ

শিক্ষার্থী এবং শিক্ষকের সম্পর্ক জটিল হ্বার পেছনে স্বচেয়ে
বড়ো কারণ হল — জ্ঞান চাপিয়ে দেবার অস্বাস্থ্যকর প্রবণতা।
কিন্তু মনে রাখতে হবে ছাত্ররা যন্ত্রবাহক নয় — তাদের ছোটো
বলে গণ্য করা চলবে না। শিশু বলে বড়োরা সমাধান নির্দেশ



- করে দেবেন এটা ঠিক নয়।
- বরং তারা (শিশুরা) নিজস্ব শর্ত ও প্রয়োজনীয়তার প্রতি নিজেরাই
 সচেতন হবে। শিক্ষা এবং ভবিষাৎ সুযোগ-সুবিধার আলোচনা
 ও সমস্যার সমাধানগুলিতে শিশুদেরই অংশগ্রহণ করাতে হবে
- কারণ, তাদের অভিজ্ঞতা এবং দৃষ্টিকোণ যথেষ্ট গুরুত্বপূর্ণ।
- → শিশুর নিজস্ব মানসিক দক্ষতা, চিস্তাশক্তি ও স্বতন্ত্র যৌজিক
 বাধ তৈরি করতে তাদের উৎসাহিত করতে হবে। এমনকি
 তাদের মতবিরোধ প্রকাশ করার সাহসও যোগাতে হবে
- শশুন্ত তার বাড়ি, পরিবেশ থেকে যা ক্লুলে নিয়ে আসে, আর যা ক্লুলে শেখে, যেমন তাদের দক্ষতা, শিক্ষাগ্রহণ ক্ষমতা, জ্ঞানের ভিত্তি— এসবকিছুই শিক্ষার প্রক্রিয়ায় খুবই সাহায্যকারী। (তবে এক্লেব্রে এক জায়গায় কিছুটা সক্ষট আছে। একেবারেই প্রান্তিক ন্তর থেকে বিশেষ করে যে মেয়েরা আসে, তাদের ক্লেব্রে। তাদের বান্তবতা ও বসবাসের পৃথিবীটা ক্লুল থেকে লব্ধ জ্ঞানের ক্লেব্র থেকে আলাদা বলে।)
- শ্রেণিকক্ষে শিক্ষা ও শিক্ষাদান, আবেগ ও অভিজ্ঞতার মূল্যায়নের অবকাশ থাকা প্রয়োজন।
- অংশগ্রহণ একটি উন্নত কৌশল, কিন্তু যখন তা সংস্কার হয়ে
 দাঁড়ায় তখনই তার সীমাবদ্ধতা দেখা দেয়। তখন শিক্ষকের
 নিক্ষর অভীষ্টই প্রকট হয়ে দেখা দেয়।
- প্রকৃত অংশগ্রহণ শুরু হয় শিক্ষার্থী ও শিক্ষক উভয়ের অভিজ্ঞতা থেকে।
- শিক্ষার্থী ও শিক্ষক যখন তাদের সমষ্টিগত ও ব্যক্তিগত অভিজ্ঞতা ভাগ করে প্রতিফলিত করে, বিচারের ভয় করে না, তারা পরস্পরের সম্পর্কে জানার সুযোগ পায়, তথনই তা সার্থক।
- ফলে, ভীত হবার পরিবর্তে শিক্ষার্থীরা উভয়ের পার্থকা সম্পর্কে সচেতন হয়
- শিক্ষার্থীদের সামাজিক অভিজ্ঞতা গুলিকে প্রেণিকক্ষে এনে স্বল্পের উত্থাপন করা প্রয়োজন।
- শিশুদের জীবনে দ্বন্দ্ব একটি অবশ্যস্তাবী ঘটনা। ওরা দানা ঘটনা প্রবাহের মধ্যদিয়ে সর্বক্ষণ চলে। নৈতিকবিচার এবং সক্রিয়তাকে আহান করে। ব্যক্তি বা পরিবার বা সমাজ বা পৃথিবীর কাছে তার দাবি ভালো বা খারাপ, সৃষ্টিমুখর বা ধ্বংসাত্মক যে কোনোটাই হতে পারে।
- দ্বন্ধকে শিক্ষা-কৌশল হিসাবে ব্যবহার করতে হবে দ্বন্দ্বর চরিত্র
 সম্পর্কেও শিশুদের জানাতে হবে। স্পীবনে এই দ্বন্দ্বর ভূমিকাও
 উপলব্ধি করতে হবে। পাশাপাশি দ্বন্দ্বের মোকাবিলা করবার

- অনুপ্রেরণা দিতে হবে
- প্রতিটি পাঠ্য বিশদভাবে পড়তে শেখা এবং প্রাপ্ত জ্ঞানকে তীর
 প্রপ্রবাশে জন্জরিত করা, যে কোনো উৎস থেকে পাওয়া অভিজ্ঞতা
 'কী' এবং 'কেন' প্রশ্নের মধ্য দিয়ে যাচাই করার জন্যে শিক্ষার্থীকে
 উৎসাহিত করতে হবে।
- শিক্ষার্থীর মতামত দেওয়া, তুলনা করা, বিভিন্ন বিষয়ে চিন্তা করা, চারপাশের যা কিছু সব বিষয়ে আগ্রহ প্রকাশে উৎসাহিত করা প্রয়োজন
- গান একটি শক্তিশালী মাধাম। বিশেষত দলিত ও মেয়েরা এটিকে
 মতপ্রকাশ, আলোচনা, বিশ্লেষণের মাধাম হিসাবে গ্রাহ্য করে।
 দ্রদর্শন, বিজ্ঞাপন, গান, ছবি ইত্যাদিব মাধ্যমে গতিময় মিথস্ক্রিয়া
 সৃষ্টি করে। তাই, সকল শিক্ষাথীর জন্যে তা আবশাক।
- ► শিক্ষা পদ্ধতিকে লিঙ্গ, শ্রেণি, বর্ণ এবং আন্তর্জাতিক অসাম্যের
 প্রতি অনুভূতিশীল হতে হবে। যা গুধু বিভিন্ন ব্যক্তিগত ও
 সমন্ত্রিগত অভিজ্ঞতাকেই মর্যাদা দেয় তাই নয়, একই সঙ্গে
 বিশ্বমানসে নিজেকে স্থাপন করে এবং নানান প্রশ্ন তোলে।
- কার অভিজ্ঞতার মূল্য সবচেয়ে বেশিং এর জন্যে প্রয়েজন
 বিভিন্ন শিক্ষার্থীর জন্যে বিভিন্ন কৌশল সৃষ্টি করা। উদাহরণ
 স্বরূপ বলা যায়, কোনো শিক্ষার্থীর ক্লেত্রে কথাবলাকে উৎসাহিত
 করা প্রযোজন, আবার, কারো হয়ত অপরেয় বক্তব্য শোনার
 প্রবণতা গড়ে তোলা প্রয়োজন।
 - এসব কাঞ্জের জন্যে শিক্ষকের ভূমিকা হল ঃ
- শিক্ষার্থীদের জ্বন্যে নিরাপদ স্থান ও অবসর সৃষ্টি করা, যাতে তারা নিজেদের যথায়থ প্রকাশ করতে পারে
- শিক্ষার্থীদের কথা হাদয় দিয়ে শোনার মানসিকতা তৈরি করা
 এবং ছোটোদের পরম্পরের কথা গুনতে আগ্রহী করা।
- শিক্ষার্থীর বোঝার ক্ষেত্রকে প্রয়োজন মতো ছোটো করা বা গঠন
 মূলক ভাবে বড়ো করার সচেতনতা থাকা দরকার। যাতে
 শিক্ষার্থীরা পার্থকা প্রকাশ করতে পারে।
- শ্রেণিকক্ষে বিশ্বাদের আবহাওয়া তৈরি করা, যাতে শিক্ষার্থীরা
 নিরাপদে তাদের অভিজ্ঞতা বিনিময় করতে পারে।
- শিক্ষার্থীদের মধ্যে দ্বন্দ্ব সৃষ্টি করা, গঠনমূলক ভাবে প্রশ্ন উত্থাপন করা, সমাধান সূত্র খোঁজার চেষ্টা, পারস্পরিক বিনিময় প্রক্রিয়ায় জ্ঞান ও অভিজ্ঞতা সঞ্চয়ের উপয়োগ সৃষ্টি করে দিতে সাহায়্য কর্বেন শিক্ষক-শিক্ষিকা
- প্রান্তসামাজিকগোজীর মেয়ে ও শিশুদের ক্ষেত্রে ক্ষুণ্ঠ ও শ্রেণিকক্ষকে ব্যাপ্তিস্থান হিসাবে প্রস্তুত করতে হবে, যাতে সিদ্ধান্ত



গ্রহণের অবসর থাকে -

- শ্রেণিকক্ষকে করে তুলতে হবে তথ্য সমৃদ্ধ এবং প্রশ্ন উত্থাপনের অনুকল।
 - সমালোচনা মূলক শিশু-শিক্ষণে রাজনৈতিক, সামাজিক, অর্থনৈতিক এবং নৈতিক বিষয়গুলিকে সমালোচনার দৃষ্টিতে প্রতিফলিত করার স্থোগ থাকে।
 - এটি সামাজিক বিষয়ের প্রতি বিভিন্ন দৃষ্টিভঙ্গিকে মান্যতা দেয় যা
 মিথক্রিয়ার গণতান্ত্রিক পদ্ধতির প্রতি অনুগত।
 - আমাদের শ্বলগুলির বহুমুখী পরিপ্রেক্ষিতের দিক থেকে এটি অত/
 ৪ গুরুত্বপূর্ণ,
 - সামাজিক বিষয়গুলিকে বিভিন্ন দৃষ্টিকোণ থেকে শিশুদের বিচার করতে ও তাদের নিজেব জীবনে সেগুলির যোগসূত্র খুঁজে পেতে শেখায়।

উদাহরণ হিসাবে বলতে হবে ঃ

গণতন্ত্রকে বাঁচার পদ্ধতি হিসাবে বুখতে গেলে জীবনকে এমন একটি পথে চালিত করতে হবে, যাতে প্রতিফলিত হবে শিশুরা অন্যদের কেমন করে শ্রদ্ধা করে, কেমন করে তারা থেছে নেয়, কেমন করে তারা সিদ্ধান্ত নেবার ক্ষমতাকে বিকশিত করে। একইভাবে মানবাধিকার, জাত, ধর্ম, নিঙ্গ সংক্রান্ত বিষয়গুলি শিশুর মধ্যে কার্যকর হয়। প্রাত্যহিক অভিজ্ঞতায় কীভাবে এই বিষয়গুলি জড়িয়ে পড়ে তা বোঝা যায়।

- সমালোচনামূলক শিক্ষাদান মুক্ত আলোচনা এবং বিভিন্ন
 মতামতকে চিহ্নিত করে এবং তাকে উৎসাহিত করার মাধামে
 সমষ্টিগত সিদ্ধান্ত গ্রহণে সহজ পথ করে দেয়।
- গুরুত্বপূর্ণ একটি বিষয় নিয়ে ভাবার আছে, সেটি হল অনড়
 মনোভাব। আমাদের চিস্তাভাবনা এবং কার্যপদ্ধতির অনড়
 মনোভাব। বিশেষত দলিত ও উপজাতি সম্প্রদায়ের মানুষ, খাদের
 পঠন-পাঠন, শিক্ষালাভ বা স্বাক্ষরতার সুযোগ ছিল না, তাঁদের
 শিশুদের প্রতি আমাদের বাঁধাধরা মনোভাব তৈরি হয়েছে।
 - এই সমাজের শিক্ষার্থীরা ঐতিহাসিক ভাবেই শিক্ষার অযোগ্য, উক্তশিক্ষার অনুপযুক্ত ইত্যাদি বিশেষণ দিয়ে অভিহিত করা হয়।
 - সমাজে মেয়েদের প্রতিও এই জাতীয় মনোভাব পোষণ করা হত।
 - এখনও ধারণা আছে ३ মেয়েরা খেলাধূলা/অছ/বিজ্ঞানে
 আগ্রহী নয়। কী হবে এসব শিখে ?
 - প্রতিবন্ধী শিশুদের ক্ষেত্রে একই রকম ভাবে বলা হয় —
 তাদের সন্থ শিশুদের সাথে শিক্ষা দেওয়া যায় য়া।
 - ✓ এইরকম মনোভাবের কারণ হল লিঙ্গ, জাত,

 শারীরিক/মানসিক প্রতিবদ্ধীদের সম্পর্কে আমদের

 উল্লাসিক, বিকৃত এবং অসাম্যের মনোভাব।

- √ যদিও সংখ্যার বিচারে সাফল্যের কাহিনি কম নেই। তবু

 অসফল/ঘাটতি চিহ্নিত করা নিয়েই বিচলিত থাকতে

 ইফে:।
- ✓ সব শিশুদের সমান চোখে দেখার মতো করে শিক্ষকদের
 প্রস্তুত হতে হবে। তবেই সংবিধানে সাম্যের মূল বোধগুলি
 সন্মান গাবে। এ জন্যে শিক্ষকদের সাক্ষেত্রিক ও আর্থসামাজিক বৈচিত্র্যকে বুঝে সেই ধাঁচে শিশুদের গড়ে তোলা
 উচিত।
- আমাদের স্কুলে প্রথম প্রজন্মের শিক্ষার্থীও অনেক। তাদের ঘরের থেকে নিয়মমাফিক পড়াজনার প্রতি সমর্পন থাকে। সেজনো শিক্ষাদানকে পুনর্বিবেচনা করতে হবে।
- প্রথম প্রজন্মের শিক্ষার্থীরা প্রায় সম্পূর্ণভাবে স্কুলের উপর নির্ভব করে।
- ♦ তাদের পড়াগুনা, লেখালেখির দক্ষতা, পাঠের ফ্রচি, স্কুলের ভাষা,

 সংস্কৃতি, বাড়ির পরিবেশ আলাদা হতে দেখা যায়। তাই সেইসব

 শিশুরা কুণ্ডিত হতে পারে। এক্লেক্সে আমাদের সচেতন হতে হবে।
- অনেক শিশু বাড়ির অবস্থার জন্যে কুঠিত। তাতে শ্রোণিকক্ষে
 অমনোযোগ হয়।
- সবদিক খতিয়ে দেখে শিশুদের মুক্ত করার প্রচেষ্টা করতে হবে।
 এবং সহান্ততিশীল পাঠক্রমের পরিকল্পনা কয়া প্রয়োজন।

২.৫ জান ও বোঝাপড়া ঃ

'ছোটোদের কী শেখানো হবে ? — এই প্রশ্নটি আরও কিছু গভীর প্রশ্নের জন্ম দেয়। যেমন,

'শিক্ষার ক্ষেত্রে কোন লক্ষ্য গুলিকে গুরুত্ব দেওয়া উচিত ?'— এটি দূরদর্শী ভাবনা। যেখানে থাকবে প্রতিটি ব্যক্তির দক্ষতা ও মূল্যবোধ। আর থাকবে সমাজের জন্যে একটি সামাজিক-রাজনৈতিক-সাংস্কৃতিক দৃষ্টিভঙ্গি।

অর্থাৎ কোনো বিচ্ছিন্ন লক্ষ্য নয়, একাধিক লক্ষ্যের সমষ্টি। তাই নির্বাচিত বিষয়টিকেও হতে হবে সমষ্টির সঙ্গে যোগসূত্র ভিত্তিক। এতে ভারসাম্য রাখতে হবে।

পাঠক্রমের প্রয়োজন— অভিজ্ঞতা সঞ্চয় করতে। যা কিনা যুক্তি
দিয়ে চিন্তা করার ক্ষমতা, নিয়ম, নান্দনিক বোধ, অন্যের প্রতি সহানুভূতি
প্রবণতা এবং অর্থনৈতিক প্রক্রিয়ায় অংশগ্রহণ করে ও কান্ধ করে
জ্ঞানের ভিত্তি তৈরি করবে

বর্তমান আলোচ্য অংশে জ্ঞানের প্রকৃতি ও রূপ নিয়ে আলোচনা করা হচ্ছে, ষা তথ্যপূর্ণ গাঠক্রমের নির্বাচন বিষয়ে দৃষ্টিভঙ্গি স্থিব করার জন্যে প্রয়োজন।



- ভান হল কতকণ্ডলি অভিজ্ঞতার সমষ্টি ভাষার মাধ্যমে

 তিন্তাধারার মধ্যে যা অর্থ প্রকাশ করে। যা আমাদের

 বসবাসের পৃথিবীকে বুঝতে সাহায্য করবে।
- এটিকে আবার সক্রিয়তা বা চিন্তাশক্তি সহ শারীরিক ক্ষমতা বলে গণ্য করা যায়। যা কাচ্চ এবং সৃষ্টি করায় সহায়তা করে
- মানুষ হল শরীর ও জ্ঞান— এই দৃই সম্পদের সমষ্টি। যার মধ্যে বয়েছে কতকগুলি কর্মশালা। আছে চিস্তাধারা, অনুভৃতি, কাজ করা ও জ্ঞান অর্জনের ইচ্ছা সম্পদ। শিশুদের মধ্যে সেই সম্পদকে তাৎপর্যপূর্ণ ভাবে বিকশিত করানো প্রয়োজন। পৃথিবীতে সঠিকভাবে বসবাসের জন্যে এটি তরুত্বপূর্ণ
- থছাড়া জ্ঞান সৃষ্টি প্রক্রিয়ার অর্থ নির্দেশক এবং কাজে
 তাংশগ্রহণ করতে শেখা।
- এই বৃহৎ পরিপ্রেক্ষিতে জ্ঞানকে আত্মন্থ করতে হয় । তাতে
 জ্ঞানের মূল্যায়ন ও জ্ঞানের গুরুত্ব উপলব্ধি করা যায় ।
 তাই, জ্ঞান শুধুমাত্র উৎপাদিত বস্তু নয়, বরং সৃষ্টির
 ভিত্তিয়রূপ নিয়মাবলি একত্রীকরণ ব্যবহাব এবং
 প্রশ্লোজনীয়তা ।

সূতরাং পাঠক্রমের মধ্যে শিক্ষা প্রক্রিয়ায় শিক্ষার্থীদের সক্রিয়তা এবং জ্ঞানের পূনর্গঠনে যতথানি শুরুত্ব দেওয়া হয়, সমান গুরুত্ব দেওয়া উচিত পাঠক্রমের বিষয়বস্তুর উপর।

অপরদিকে জ্ঞানকে যদি একটি 'উৎপাদিত বন্ধু' হিসাবে গণ্য করা হয়, তবে তা সজ্জিত তথ্য, যা শিশুর মন্তিঙ্কে 'বিকিরিত' হবে। তাহলে শিক্ষাব্যবস্থাকে এমন হতে হয়, যাতে মানুষের জ্ঞানের ভাণ্ডারের রক্ষণাবেক্ষণ করা যায় এবং বিকিরণের প্রতি একাগ্র হওয়া যায়।

জ্ঞানের এই দৃষ্টিভঙ্গিতে শিক্ষার্থীকে পরোক্ষ প্রাপক বলে গণ্য করা হয়।

পাঠক্রম হল দক্ষতা বাড়িয়ে তোলার একটি পরিকলনা, যা নির্দিষ্ট শিক্ষাগত লক্ষ্যে পৌছাতে সাহায্য করে। মানুবের ক্ষমতার প্রসার যথেন্ট বিস্তৃত। এবং শিক্ষার মাধ্যমে তার সবটুক আমরা গড়ে তুলতে পারি না। সূতরাং তাই করা প্রয়োজন যাতে ভবিষ্যৎ লক্ষ্য সমুদ্রত ও তাৎপর্যপূর্ণ হয়।

২.৫.১ প্রাথমিক দক্ষতাঃ

শিশুদের প্রাথমিক দক্ষতা হল বোঝাপড়া, মূল্যবোধ ও সামর্থ্য

দিয়ে তৈরি একটি বিস্তৃত ভিগ্তি।

- ক) ভাষা এবং প্রকাশের অন্যানা কাপের অর্থসন্ধান ও অপরের সঙ্গে অভিজ্ঞতা ভাগ করে নেবার ভিত্তি হিসাবে কাঞ্চ করে। এওলি বোঝাপড়া এবং জ্ঞানের ও অন্যদের সঙ্গে সম্পর্ক তৈরির সামর্থ্য গড়ে তোলাব সুযোগ করে দের। প্রকাশের ক্ষমতা দের। মুদ্রাকারে প্রকাশ করে তাকে মনে রাখে। ভাষা গড়ে ওঠা মানে শিশুর ক্ষেত্রে বোঝাপড়া ও ব্যক্তিস্বাতন্ত্র তৈরির সমার্থক অন্যের সাথে সম্পর্ক স্থাপনের ক্ষমতা শুধুমাত্র লিপি সহ মৌথিক ভাষা নয় লিপিহীন ভাষা, সাংকেতিক ভাষা এবং Performing Art -এর অর্থসন্ধান ও প্রকাশের ভিত্তিও তৈরি করে।
- খ) সম্পর্ক তৈরি করা এবং তা রক্ষা করা ঃ সমাজের সাথে, প্রকৃতির সাথে এবং নিজের সাথে — আবেগ ও অনুভূতির সাথে আর মূল্যবোধের সাথে এটি জীবনের অর্থবহন করে, আবেগের বিষয়বস্তু ও কারণ সরবরাহ করে। সাথে সাথে এইটিই হল নৈতিকতার ভিত্তি স্বরূপ
- গ) কাজ ও সক্রিয়তার ক্ষমতা ঃ এটি হল শারীরিক, চলাকেরা, চিন্তা, নির্বাচন দক্ষতা ও বোঝাপড়া, সৃষ্টি করা এবং কোনো কিছু অর্জন করতে বা সৃষ্টি করতে পরিচালিত করা। এ ছাড়াও এটি যন্ত্র ও প্রকৌশলের মাধ্যমে অভিজ্ঞতা ও অন্যান্য বিষয়গুলিকে সজ্জিত করে। আদান-প্রদানের জনো নিপুণভাবে পরিচালনা করে।

২.৫.২ বাস্তবে জ্ঞানঃ

মানুষের কাজকর্ম, কাজের প্রকৃতি ও নৈপুণ্যের বিরাট জাল বুনন সামাজিক জীবন এবং সংস্কৃতিকে বাঁচিয়ে রেখেছে।

কাঠের কাজ, কারুশিল, চারুশিল, মৃৎশিল, চাষ-আবাদ, দোকানদারি এবং বিভিন্ন ধরনের দৃশ্যকলা ও Performing Art একই সঙ্গে যেমন সৃষ্টি, তেমনি এরছারা জ্ঞানের একটি মৃল্যবান রাপ গঠন হয় জ্ঞানের এই রূপের আংশিক বিকাশ ঘটে সৃষ্টির মধ্যে। কোনো কোনো কাজে বিকশিত ক্ষমতাকে ব্যবহার করা হয়। তার মধ্যে যেমন — ধারণার ক্ষমতা, ব্যবহারযোগ্য বা নান্দনিক বস্তুর কল্পনা, উপাদানকে কেতাদূরস্ত করতে প্রয়োজনীয় বস্তু সম্পর্কে ধারণা, এবং তা নিয়ে কাজ করার ক্ষমতা, নিজের কাজ সম্পর্কে ধারণা, অনুশাসন, মনোভাব ইত্যাদি। কোনো বস্তুকে কেতাদূরস্তু বানাবার জন্যে যেমন প্রয়োজন, তেমনি প্রয়োজন দর্শকের কাছে কোনো কিছু উপস্থাপন করতে।



 কোনো শিল্প সৃষ্টির জান্যে প্রয়োজন ধারণা এবং যে বল্পটি তৈরি হবে তার পরিকল্পনা। আর প্রয়োজন — সমাজে তার মূল্য (সামাজিক, সাংস্কৃতিক, নান্দনিক এবং অর্থনৈতিক মূল্য) সম্পর্কে সচেতনতার বোধ।

উৎপাদিত বস্তুটি সম্পর্কে আবশািক কতকণুলি শর্ত এইবকম ঃ (ধরা যাক কাষ্ট শিল্প)

- উপকরণের প্রকৃতি সম্পর্কে জ্ঞান।
- मात्र ७ ७९१७:एवत निर्दिश अत कार्यकातिका मण्णार्क खान।
- প্রথম থেকে শেষ পর্যন্ত পরিকল্পনা।
- উৎপাদিত বলটির চলতি চাহিদা সম্পর্কে জান
- যন্ত্রপাতির রক্ষণাধ্যক্ষণ ব্যবস্থা।
- শৈল্পিক ক্ষমতা/দক্ষতার বোধ।
- স্ক্রনশীলতার প্রতিভা এবং মূলায়ন ক্ষমতা।
- কাবাঙির মতো খেলায় দক্ষতা হল শারীরিক দৃঢ়তা ও সহিষ্কৃতা.
 খেলার নিয়ম-কানুন সম্পর্কে জ্ঞান, শারীরিক দক্ষতা, ব্যক্তির নিজম
 ক্ষমতা সম্পর্কে ধারণা, দল পরিচালনা ও পরিকল্পনা করার ক্ষমতা.
 অন্যদিকে মূল্যায়ন করার ক্ষমতা।

দেখা যায় — দক্ষতা সংযুক্ত রয়েছে — এমন কাজগুলি দৃষ্টি আকর্ষণ করে। কিন্তু সামাজিক ও প্রাকৃতিক জগৎ সম্বন্ধে বোঝাপড়া এবং নিজের সম্পর্কে জানা — এসব ক্ষেত্রে দৃষ্টি আকর্ষণ করে না। আমরা লক্ষ করে থাকব —

- তত্ত্বমূলক বিষয়ের মতোই শিক্ষা ও বাণিজ্যের নিজস্ব ঐতিহ্য আছে। আছে দক্ষ কলাকুশলী।
- যে কোনো শিক্ষের জন্য প্রয়োজনীয় জ্ঞান, কাজ ও শিক্ষের ধারণা একত্রে গড়ে ওঠে এবং অভিজ্ঞতার মাধ্যমে সঞ্চারিত হয়। পরবর্তী প্রজন্মের কারিগরদের কাছে প্রতিফলিত হয়।
- তাই এর প্রতিটাই বান্তব জ্ঞানের বিষয়
- এই ধরনের শিল্পে বাস্তব জ্ঞানের ভারতীয় ঐতিহ্য বিশাল,
 বৈচিত্রায়য় এবং সমৃদ্ধ।
- উৎপাদন দক্ষতা হিসাবে এগুলি আমাদের অর্থনীতির একটি মূল্যবান অংশ বিশেষ।
- এই বাস্তব বিষয়গুলির জ্ঞানতন্ত্রীয় গঠনকে বুঝতে গেলে
 আরও আরও গবেষণা ও প্রতিফলন প্রয়োজন।
- যেহেতু প্রচলিত জীবিকাগুলি বিভিন্ন জাতি গোষ্ঠী ও উভয়
 প্রকার লিঙ্গের মানুষের সাথে জড়িত, তাই, তাদেব অভ্যাস
 ও শিক্ষা, এবং শিক্ষাকে রূপদান বিষয়টি বুঝতে গেলে
 সমাজতাত্ত্বিক দৃষ্টিভঙ্গি প্রয়োজন।

- তাদের শিক্ষার তাৎপর্যকে উপলব্ধি করা প্রয়োজন। তবে,
 শুধু কাজের ধরন হিসাবে নয় জ্ঞানের ধরন হিসাবেও,
 তাছাড়া আরও কিছু জানার মাধ্যম হিসাবেও।
- মানবিক জ্ঞানের এই দিকটি স্কুলপাঠ্যের একটি উল্লেখযোগ্য অংশ হওয়া উচিত।

মৌখিক ও হস্তশিলের ঐতিহা ঃ

ঐতিহ্য হল বিশেষ বৌদ্ধিক সম্পত্তি। যা বৈচিত্রাময় ও সৃক্ষ্ম।
আমাদের সমাজ অগণিত মহিলা, প্রান্তিক ও ক্ষুদ্র গোষ্ঠী ও উপজ্ঞাতি
হারা রক্ষিত। সব শিশুর পাঠক্রমে এগুলিকে যুক্ত করলে আমরা
ফ্রানের জন্য বোঝাপড়া এবং ধারণার মর্মবন্ধ, দক্ষতা ও ক্ষমতা
লাভের জ্ঞানালা খুলে দিতে পারি। যাতে তারা বিভিন্ন উদ্ভাবনের
হারা তাদের জীবন ও সমাজকে সম্বন্ধ করতে পারে।

অনাদিকে দেখা যায় — শ্কুলগুলি শিক্ষিত মানুষকে এই সুযোগ করে দেয়। অথচ আর একদল অনেকক্ষেত্রে অবহেলিত থাকে। আমরা বলতে চাই — মৌখিক ও হস্তশিব্দের এই সবক্ষেত্র অবহেলা করা সঙ্গত নয়। স্থানীয় স্বাক্ষরতাকে যেকোনো ভাবে রক্ষাকরা অত্যম্ভ গুরুত্বপূর্ণ।

২.৫.৩ বোঝাপড়ার রীতি ঃ

জ্ঞানকে অর্থ, বিধরণ, যৌতিকতা, ন্যায্যতা প্রভৃতি প্রক্রিয়ার দ্বারা বিভিন্ন প্রকারে শ্রেণিবন্ধ করা যায় এর প্রত্যেকটি ভাগের নিজম্ব সমালোচনামূলক ভাষনা রয়েছে। আবার জ্ঞানের যথার্থতা ও বিশ্বাসযোগ্যতা পরীকা করার নিজম্ব পদ্ধতি রয়েছে।

- অঙ্কের ক্ষেত্রে যেমন স্বতন্ত্র ধারা আছে। যেমন— মৃল সংখ্যা, বর্গ, ভগ্নাংশ, পূর্ণসংখ্যা, আপেক্ষক ইত্যাদি। যে বিষয় প্রমাণ করতে হবে, সে বিষয়ে ধাপেধাপে প্রমাণ-উপকরণ প্রয়োগ করা হয়। আক্ষের নিজস্ব পদ্ধতি একেবারেই তথ্যনির্ভর নয়। পর্যবেক্ষণ বা গবেষণাধর্মীও নয়। বরং সবটুকু প্রামাণিক। যা যথাযথ স্বতঃসিদ্ধ সংজ্ঞার মাধ্যমে প্রতিপয় ইয়।



প্রক্রিয়ায় প্রকাশ করে।

শমাজবিজ্ঞানের নিজস্ব ধারণা রয়েছে। যেমন, গোষ্ঠী, আধুনিকতা, সংস্কৃতি, অন্তিত্ব, প্রশাসনিক ব্যবস্থা, রাজনীতি ইত্যাদি এগুলি হল সমাজ-বিজ্ঞানের বিভিন্ন শাখার মূল বক্তব্য বিষয়। সমাজের বর্ণনা, বিশ্লোষণ, ভবিষ্যৎ, সমাজ-বিজ্ঞানের প্রকলগুলি, সমষ্টিগতভাবে বাঁচার ক্ষেত্রে মানুষের আচার-আচরণ সংক্রান্ত বিশ্লেষণ এবং তার যথার্থতা চূড়ান্ডভাবে নির্ভর করে সামাজিক পর্যবেক্ষণের উপর, জ্ঞান বিকাশের প্রক্রিয়া অনুযায়ী ভাবতে গেলে প্রাকৃতিক বিজ্ঞান ও সমাজ-বিজ্ঞান প্রায় সমদলী। কিন্তু দৃটি পার্থক্য রয়েছে, যেওলি পাঠক্রম পরিকল্পনার ক্ষেত্রে অত্যন্ত গুরুত্বপূর্ণ ঃ

প্রথমত, সমাজবিজ্ঞানে মানুষের আচবণকে পর্যালোচনা করা হয়। যেখানে থাকে যক্তিপরম্পরা।

দ্বিতীয়ত, সমাজ বিজ্ঞানের বিভিন্ন অনুসন্ধানে প্রায়শই নৈতিকতা ও আশা-আকাঙকার প্রশ্ন ওঠে। কিন্তু প্রাকৃতিক ঘটনাগুলিকে বোঝা যায়। সেখনে নৈতিকতার প্রশ্রয় নেই।

- ইতিহাস সমাজবিজ্ঞান, গণিত ও বিজ্ঞান থেকে আলাদা, যেহেতু এটি একটি গঠনমূলক বিষয়। যা প্রামাণিক তথ্যের উপর নির্ভরশীল। বলা যায় — নির্দিষ্ট মানবিক ক্রিয়াপ্রতিক্রিয়ার একটি ধারাভাষ্য এটি মানুষের ক্রিয়াকর্মের কথাই বর্ণনা করা আছে এতে। মানসিকতা উদ্দীপ্ত করা এবং একটি বিশেষ প্রত্যয় গড়েতোলা এর লক্ষা।
- কলা ও নন্দনতত্ত্ব কিছু পরিচিত শব্দের ব্যবহার করে যেমন '— ছল, সুরলালিতা, প্রকাশ ভঙ্গিমা, ভারসাম্য ইত্যাদি। যদিও নতুন নতুন অর্থে সেগুলিকে প্রকাশ করা হয়। শিল্পের ফসলকে বাত্তবের বা সত্যতার নিরিখে বিচার করা যায় না। তবুও এতে একটি প্রশন্ত পথ আছে, যার স্থারা শৈল্পিক চেতনা জাগ্রত করা সম্ভব। যে চেতনার ম্বারা ভালোমন্দকে নির্বাচন করা যায়।
- নৈতিকতা সমন্ত মানবিক মূলাবোধ, নিয়মনীতি, আদর্শ,
 মান ও মানসিকতার সঙ্গে সম্পর্কযুক্ত। এই সবগুলি নৈতিকতাকে
 প্রমাণিত করে। ক্রিয়া ও নির্বাচনের সাথে নৈতিকতাকে যেকোনো
 রকম বোঝাপড়ার ক্ষেত্রে প্রধান গুরুত্ব দেওয়া উচিত। নৈতিক
 বোঝাপড়ার মধ্যে পড়ে বিচারের যুক্তি সম্পর্কিত ধারণা, কোনো
 কিছু ঠিক না বেঠিক তার যুক্তি ইত্যাদি। সকলের জনোই সমযুক্তি।
 এটি তাই যুক্তি, সমতা ও ব্যক্তিশ্বাতয়্ম তাই গভীরভাবে সংযুক্ত
 ধারণা।
- দর্শনের মৃষ্ণ লক্ষ্য জীবনের পরিপ্রেক্ষিতে উপরোক্ত বোঝাপড়ার বিভিন্ন ধরনের বিশ্লোষণাত্মক ক্ষছতা, মৃল্যায়ন এবং

সংশ্লেষাশ্বক সমন্বয়, আর, অন্যদিকে সামগ্রিকভাবে সর্বোৎকর্ষ অর্থ নির্ণয়।

মানুষের অভিজ্ঞতা ঐতিহাসিক সময়ধরে বৃদ্ধি পেয়েছে। প্রাথমিক দক্ষতা, অভ্যাসের বোধ, বোঝাপড়ার বিভিন্ন ধারণা হল জ্ঞান। ইতিহাসের পথধরে মানুষ এণ্ডলি অর্জন করে। এর উপর ভিত্তি করেই স্বাধীন জীবিকা, পারিবারিক বিদ্যা ও ব্যবসাবাণিজ্ঞা, যা মানব সংস্কৃতির মৃলকেন্দ্র।

জ্ঞানের ধারণার সাথে যুক্ত শব্দভাণ্ডার, ধারণাতত্ত্ব, বর্ণনা এবং প্রণালী—প্রত্যেকটি একএক ধরনের চন্দমার কাজ করে। যার মাধ্যমে পৃথিবীকে দেখি, বৃঝি, ব্যস্ত থাকি এবং ক্রিয়া করি। অতীত থেকে মানুবের আদানপ্রদানের মাধ্যমে এগুলি গড়ে উঠেছে এবং গঠনপ্রক্রিয়া এখনও চলছে। যদিও গঠনপ্রক্রিয়ার এসেছে পবিবর্তম। শিক্ষার সময় জ্ঞান ও বৃদ্ধির বিভিন্ন দিক এবং তার রূপ ক্রিয়ালিল হয়। যেমন, স্পষ্ট যৌত্তিকতা ও নিয়মপ্রণালী, তথাসংগ্রহ ও তার মূল্যায়ন, অভিজ্ঞতা ও নির্বাকশিক্ষা, কাজ ও অভিজ্ঞতা, সময়য় ও সংগঠন, পর্যবেক্ষণ ও বাস্তব কাজকর্ম, একক ও যৌধপ্রয়াম, সুবিধা ও অসুবিধা ইত্যাদি। সৃষ্টিশীলতা এবং দক্ষতা — এই দুটিই জ্ঞান ও জানার ক্ষেত্রে অবিচ্ছেদ্য অন্ধ।

মানবসভাতা ও তার ঐতিহ্যের একটি মূল্যবান অংশ ইন্স মানবীয় সংস্কৃতি, জ্ঞান ও কর্মপদ্ধতি। এই জ্ঞানের প্রতি অধিকার আছে প্রতিটি শিশুর। এর মাধ্যমে তারা তাদের ধারণা শুলিকে সমৃদ্ধ করবে এবং নিজেদের শিক্ষিত করে তুলবে এবং গড়ে তুলবে। তারা এর মাধ্যমে প্রকৃতি, অন্যান্য মানুষ এবং নিজেদের অনুসন্ধান করবে। সেইজন্যে গুই সমস্ত উপাদানগুলি তাদের কাছে দুরবীন স্বরূপ।

২.৬. জ্ঞানের পুনর্সজন ঃ

এই সব সামর্থ্য, অভ্যাস, দক্ষতা ও সক্ষমতারবোধ বিদ্যালয়ের পাঠক্রমের মধ্য দিয়ে বিকশিত করে তুলতে হবে।

এরমধ্যে কিছু বিষয় গণিতে, ইতিহাসে, প্রাকৃতিক বিজ্ঞানে, দৃশ্যকলার মধ্যে ছড়িয়েছিটিয়ে রয়েছে। এখন বিশেষ ভাবে প্রয়োজন — নৈতিক বোধকে শিশুদের পাঠ্যবিষয় ও কর্মকাণ্ডের মধ্যে পড়ানোর সুযোগ করে পেওয়া। ভাষা-সামর্থের মধ্যেও এই দুটি দিককেই বিকশিত করা প্রয়োজন। তাহলে, শিশুর মনে নান্দনিক বোধ সঞ্চারিত হতে পারবে।

সবকটি ক্ষেত্রে প্রয়োজন পরিকল্পনা। আর পরিকল্পিত কর্মকাণ্ডের সঙ্গে থাকতে হবে পাঠ্যসূচির বিষয় ও তান্ত্বিক অংশ, পাঠাগার ও গবেষণাগার — এগুলির সুবিধা। জ্ঞানের চর্চায় 'ঘটনা'য় আকণ্ঠ ডুবে থাকতে নেই, সেখান থেকে সরে আসতে হয়। কারণ, ঘটনার পরিসর তারই মতো কিন্তু জ্ঞানচর্চায় মেগুলি আমাদের প্রয়োজন ও পরিচিত তারমধ্যে ঘটনাকে খুঁজে নিতে হয়। ঘটনার উপরিতলা থেকে আরো গভীরে ডুব দিয়ে এদের মধ্যেকার গভীরতর সংযোগটির সন্ধান করতে হয়। এবং এই নিবিধে এদের অর্থবহ ও তাৎপর্যময় করে তলতে হয়।

কিন্তু আমাদের দেশে পাঠক্রম সংগঠনের ক্ষেত্রে আমরা বিষয় ভিত্তিক দৃষ্টিভঙ্গি অনুসরণ করে থাকি। কেবলমাত্র নির্দিষ্ট বিষয়গুলিতেই দৃষ্টি নিবন্ধ রাখি। এই ব্যবস্থার জ্ঞানকে পাঠ্যপুস্তকের মধ্যে 'প্যাকেট কদ্দী' করে উপস্থাপনার প্রবণতা আছে, এরসঙ্গে রয়েছে পবীক্ষা পদ্ধতির আনষ্ঠানিকতা। আছে নম্বর দিয়ে যোগ্যতা বিচারপর্ব।

দেখার এই পদ্ধতি আমাদের শিক্ষব্যবস্থার অনেক ক্ষতি করেছে ঃ

- প্রথমত, আমরা এটুকু বুঝি যে, জ্ঞানের জগতে কাজের
 ব্যবহারিক বুদ্ধিমতা জড়িয়ে আছে। কিন্তু আমাদের শিকা
 পদ্ধতির মধ্যে সে দিকটি পুরোপ্রি উপেক্ষিত। জ্ঞান,
 দক্ষতা এবং মনোভাবের বিকাশ সহায়ক একটি পর্যাপ্ত
 পাঠক্রমের তত্ত্ব আমরা আজও প্রস্তুত করে উঠতে পারিনি।
 আমরা বিকাশ সহায়ক সহপাঠক্রমকে পাশে সরিয়ে
 রেখেছি।
- দ্বিতীয়ত, নির্দিষ্ট বিষয়গুলি খণ্ডে খণ্ডে বিভক্ত হয়ে আছে

 এক একটি দমবদ্ধ করা প্রকাষ্টে। অথচ সে গুলি আন্তসম্পর্ক সূত্রে সংহত হবার কথা। বাইরের পৃথিবীটা কী ও

 কেমন তার পরিবর্তে শিশুর কাছে খশু বিষয় গুলি শুধ্
 পাঠ হিসাবেই হাজির করা হয়। তাই, বিদ্যালয়ে অর্জিত

 গু বাইরের জগতের জ্ঞানের মধ্যে সৃষ্টি হয়েছে একটি
 প্রাটার।
- তৃতীয়ত, জাননির্মাণের নিজস্ব ক্ষমতা এবং জানার জগতে
 শিশুর নিজস্ব অভিযানকে আটকে দেওয়া হচের। আর
 ইতিমধ্যেই যা জানা হয়ে গেছে তারই উপর বেশি গুরুত্ব
 দেওয়া হচের। জানের মাথায় চেপে বসেছে ভাগা।
 তারজন্যেই লেখা হচের বিশাল বিশাল পাঠ্যপুত্তক। বোধের
 ধারণা আর সমাধানের পথ থেকে সরে এসে চলছে
 'কৃষ্টজ্ব' এর চউজলদি পদ্ধতি আর যান্ত্রিক পুনরুদ্ধার।
 তথ্যক্বেই জ্ঞান ভেবে আমরা পাঠক্রমে হাজার হাজাব ঘটনা
 তথ্যক্বেই জ্ঞান ভেবে আমরা পাঠক্রমে হাজার হাজাব ঘটনা
 তথ্যক্বেই জ্ঞান ভেবে আমরা পাঠক্রমে হাজার হাজাব ঘটনা
 তথ্যক্বেই জ্ঞান ভিকিই। স্মৃতিতে ধরে রাখার নির্দেশ দিছিই।
- চতুর্থত, 'নতুন বিষয়' অন্তর্ভুক্তির একটা হিড়িক পড়েছে
 সমসাময়িক পৃথিবীর পরিবর্তনদীল পরিস্থিতির সঙ্গে
 মানানসই করে নতুন বিষয়ের অন্তর্ভুক্তি নিশ্চয়ই

গুরুত্বপূর্ণ , কিন্তু বিদ্যালয়ের পাঠক্রমে ভুল পদ্ধতিতে নতুন বিষয়ের সংযোজন ঘটছে। নতুন বিষয়ের বিরাট বিরাট বই প্রস্তুত হচ্ছে; হচ্ছে নতুন নতুন কর্মকাণ্ড , কিন্তু এ না করে যা যা ছিল তার মধ্যে নতুন বিষয়ের জ্ঞানসন্ধান করা যেতো, তাহলে ভালো হত। কিন্তু তা হচ্ছে না। তাই নতুন বিষয় অন্তর্ভুক্তিতে পাঠক্রমে কেবল ভারই চাপছে এবং জ্ঞান কেমন যেন বিভক্ত হয়ে পড়ছে খণ্ডে খণ্ডে।

শঞ্চমত, পাঠক্রমে অন্তর্ভৃত্তির জন্যে যেভাবে জ্ঞানকে
নির্বাচন করা হয় সেটি কাজে আসে না। সেথানে
উল্লয়নমূলক যথার্থতা, যৌক্তিক ক্রমবিন্যাস, বিভিন্ন
ক্রের সঙ্গে যোগাযোগ — এসব ঘটে না। বিচারবিশ্লেষণের ও প্রনো ধারণায় ফিরে যাবার সুযোগ প্রায়
নেই-ই।

खारनद निर्वाहन ३

জ্ঞানের সাঞ্চাজ্ঞা অনেশ্ব পরিমাণে বৃদ্ধি পেয়েছে। কাজেই পাঠক্রমে কোনটা নেওয়া হবে তা নির্বাচন করা দরকার। প্রাসন্মিকতা ঃ এই পথে এগোলে আমরা কাজভিত্তিক পছলের খগ্পরে পড়ে যাই। ফলে, পরবর্তী পরিণত জ্বীধনে যে সব বিষয় কাজে লাগবে, সেইগুলিকে বেছে নেবার প্রবণতা তৈরি হয়ে যায়। তাই, বর্তমানে শিশুদের জ্ঞান নির্মাণের ক্ষেত্রে সেগুলি মোটেই মানানসই হয় না। এবং তাদের ভবিষাৎ জীবনেও এই শেখা কাজে আসে না।

আগ্রহ ঃ আগ্রছ অনুযায়ী গন্ধতি নিশ্চয়ই উপযোগী। কিন্তু,
শিশু কী পছন্দ করে ? হয়ত - কার্টন, ছবি কিংবা কম্পিউটারে
ধেলা। তবে, এই সব ধারণার সঙ্গে মিশিয়ে অতিসরলীকরণ
করে ফেললে চলবে না। বরং একটি শিশুকে যাতে পাঠে
নিবদ্ধ করা যায়, তার মনে আগ্রহ সঞ্চার করা যায়
এমন পদ্ধতির সন্ধান করতে হবে। এবং হাতেকলমে কাজ
করার জন্যে তাঁকে অনুর্থাণিত করে তুলতে হবে।

অর্থপূর্ণ ঃ সবচেয়ে গুরুত্বপূর্ণ পদ্ধতি — যদি শিশু কেবন্ধ পাঠের মধ্যে সক্রিয় হয়ে উঠতে পারে। কিংবা জ্ঞান যদি অর্থপূর্ণভাবে শেখানো হয়, তবেই পাঠক্রমে এর সংযুক্তির ন্যায্যতা প্রতিষ্ঠা করা যায়।

২.৭. শিশুদের জ্ঞান ও স্থানীয় জ্ঞান ঃ

- স্থানীয় পরিবেশ এবং শিশুর গোষ্ঠী উভয়ে মিলে য়ে প্রাথমিক ক্ষেত্রটি গড়ে তোলে, তার মধ্যে শিক্ষাদানপর্ব অনুষ্ঠিত হলে তা তাৎপর্য অর্জন করে।
 - পরিবেশের সঙ্গে মিথদ্ধিয়ায় শিশুর নির্মিত জ্ঞান অর্থ বুঁজে
 পায়।
 - সাধারণভাবে পাঠ্যপুন্তক নির্ভর ধারণা তৈরির প্রবণতা



সম্পূর্ণ অবহেলিত হয়

- সুতরাং বর্তমান এই পাঠক্রমের রূপরেখায় আমরা শিক্ষার ক্ষেয়ে ধাবণা গঠনে তাৎপর্যের উপর গুরুত্ব দিতে চাই।
- যেকোনো বিষয়ে জ্ঞান অধ্যয়নের সর্বশ্রেষ্ঠ 'প্রবেশ পথ'
 হল তার (শিশু) ছানীয় পরিবেশ এবং তার (শিশুর)
 আপন অভিজ্ঞতা।
- জ্ঞান অর্থে আমরা বৃঝি পৃথিবীর সঙ্গে যুক্ত হওয়।
 এই কারণে তা আরো প্রয়োজন।
- এটি শেষে পৌঁছোবার কোনো পথ নয়। বরং বলা যায়
 এটি পথ এবং শেষ দূই-ই। এরই মাধ্যমে জগতের সঙ্গে
 সম্পর্ক স্থাপন করে তাকে উপলব্ধি করতে হয়।
- শিক্ষার্থী যদি তার দৃষ্টিভঙ্গি, জ্ঞান ও পাঠ্যপৃস্তকের প্রসঙ্গকে সমাজের অভিজ্ঞতার সঙ্গে সম্পর্কয়ুক্ত না করতে পারে, তবে, পাঠ্যপৃস্তকের অর্জিত জ্ঞান নিছকই তথ্যে পরিণত হয়

শিক্ষা ভবিষ্যৎ গোষ্ঠীজীবনে যুক্ত না হলে তা ফলপ্রসূ নয়, ভাৎপর্যপূর্ণ নয়। সেই কারণে —

- কোনো কিছু জানা অর্থে কী বোঝায় ? এবং
- ➤ যা শিখেছি তাকে কী করে ব্যবহার করতে পারি ?
 এই ধরনের প্রতিফলনে উৎসাহিত করাই গুরুত্বপূর্ণ।
- একজন শিক্ষার্থীকে অবশাই নিজম্ব শিক্ষার উদ্দীপক হিসাবে গণ্য কবতে হবে।
- দিনের পর দিন শিশুরা চারপাশের জ্ঞান সঙ্গে নিয়ে বিদ্যালয়ে আসে
- যে গাছে তারা চড়েছে, যে ফল তারা খেয়েছে, যে পাখিদের প্রশংসা তারা করতে চেষ্টা করে ─ সবই এই জ্ঞানের আওতায় পড়ে।
- দিন ও রাতের প্রাকৃতিক বৃত্তের মধ্যে এই আবহাওয়ার ঘেরাটোপে এই জল, উদ্ভিদ, পশু-পাধি আরও যা কিছু তাদের ঘিরে আছে — এসবের মধ্যে শিওদের ক্ষুদ্রজীবন আবর্তিত হয়:
- শিশুবা যখন প্রথমশ্রেণিতে প্রবেশাধিকার পায়, তখন তাদের
 মনে ভাষার একটা সম্বৃদ্ধ ভিত তৈরি হয়ে গেছে।
- ছোটো ছোটো সংখ্যা তাদের যোগ-বিয়োগের আদিয় পদ্ধতি — এগুলি তাদের মননে স্থান পেয়েছে।
- তবুও শ্রেণিককে যে জ্ঞান পে আহরণ করে আনে, তার কথা আমরা ভূলে যটি বা গুরুত্ব দিই না। অথবা, খুব

কম সময়েই তা মনে বাখি

- বিদ্যালয়ের বাইরে যে জগৎ বহমান তার যথাযথ মূল্য
 না দিয়ে আমরা মুদ্রিত জগতের সুবিধা কাজে লাগাতে
 চেষ্টা করি ও সমৃদ্ধ প্রাকৃতিক পরিবেশের ছবি দেখাই
- কিন্তু এসব তো প্রাকৃতিক জগতের নিছক নমুনামাত্র।
- এবচেয়ে আরও খারাপ করি ঃ যখন কম্পিউটারে খাটো
 মাপে পুতৃলের মতো চেহারায় জ্যানিমেশনের ছবি নড়েচড়ে
 বেড়ায়। আর আমাদের প্রত্যাশা শিশুরা পর্দায় সেইগুলি
 দেখবে।
- জড় বা সজীববস্তুর বিষয় পড়াশোনার আগে কোনো
 শিক্ষক যদি তাদের বিদ্যালয়ের পাশের মাঠে শিশুদের
 বেড়াতে নিয়ে যাম এবং ফিরে এসে শিশুকে বলেন দশটি
 জড় ও দশটি সজীব বস্তুর নায় লিখতে, তবে দেখতে
 পাবেন এর আশ্চর্য ফলাফল।
- তামিলনাড়র মহাবলীপুর্মের একটি শিশুর এই তালিকায় সামৃদ্রিক ঝিনুক, নুড়ি, পাথর আর মাছ থাকতে পারে। আবার, দশুকারণাের পাশে যে ছত্রিশণড় সেখানকার শিশুর তালিকায় থাকবে পাখির বাসা, মৌমাছির চাক আর নুপুর।
- এসৰ না করে তার বদলে শিশুদের পাঠ্যপুস্তকে মুখ ওঁজে কোনো হবি বা একগুছে শব্দের তালিকা দেখতে বলা হয়। তারপর তার মধ্য থেকে সজীব ও জড় বস্তুকে আলাদা তালিকা করতে বলা হয়।
- জ্ঞাদৃষণের পাঠ নেবার ক্রেন্তে শিশুরা তাদের অঞ্চলে অবস্থিত জলের উৎস আর জলের প্রকৃতি পরীক্ষা করতে পারে। তারপর ভালদৃষণের বিভিন্ন রকমফেরের সঙ্গে তাকে মেলাতে পারে। অথচ, আমরা করি কী १ শিশুরা দৃষিত জলের ছবি দেখবে আর সে বিষয়ে মস্তব্য করবে।
- যখন টাদ আর টাদের কলা বিষয়ে পাঠ দেওয়া হবে, তখন ক'জন শিক্ষক বলেন যে, রাতে টাদ দেখবে আর কাল সে বিষয়ে কিছু বলবে ?
- স্থানীয় পাখি আর গাছপালার নাম জিজ্ঞাসা না করে এইসব
 বস্তুর নাম পডানো হয়।
- শিক্ষার্থীরা (অন্তম শ্রেণির) চারপাশের জগতের সঙ্গে পাঠ্যপৃত্তকে সালোক সংশ্লেব' প্রক্রিয়াকে সম্পর্কিত করতে পারলে নিজেরাই প্রশ্ন তুলতে পারত — জয়পাল গাছের পাতা তো বন্তীন, ওদের তো সবুজ গাতা নেই, তাহলে



ওরা কী করে সালোকসংশ্লেষ করে ?

- মনে রাখতে হবে বাইবের এই সজীব পৃথিবী
 ওদের শ্রেণিকক্ষে চারদেয়ালের মধ্যে যখন জীবস্ত
 হয়ে উঠবে, তখনই ওরা নিজেরাও পরিবেশের
 হাজারো প্রশ্নে প্রাণবস্ত হবে।
- শ্রেণিকক্ষের পাঠপরিকল্পনার সময় কোন কোন বিষয় এর অন্তর্ভুক্ত হবে— কোন নির্দিষ্ট উদাহরণ এতে উল্লিখিত হবে, তা সাধারণ ত্রীবন থেকে খুঁজে নিতে হবে.
 - এর অর্থ হল— স্থানীয় প্রসঙ্গের ভিত্তিতে কোন ধারণাটি বেশি গুরুত্বপূর্ণ, তাও বিচার করা। তবে, এই নয় বে, শ্রেণিকক্ষে শুধু স্থানীয় প্রসঙ্গই আলোচিত হবে। কেরালার শিশুদের যখন মরুঅঞ্চলের উদ্ভিদ পড়ানো হবে, তখন তা বর্ণনায় এমন সমৃদ্ধ হতে হবে যে শিক্ষার্থীয়া অনুভব করতে পারবে যে মরুদ্যানে উটিই নেই, আছে বৈচিত্রা। তাবা অবাক হয়ে ভাববে — কেমন কয়ে এই প্রচণ্ড উত্তাপে জন্ধ পোশাক পরে, না বেশি পোশাক পবে।
 - শিক্ষার্থীরা তখন তাদের চারপাশের জীবনের সঙ্গে অবশাই মহুজীবনের তুলনা করতে পারবে। আর নালান প্রশ্ন তাদের মনের মধ্যে জাগবে — কী করে এমন ঘটে।
 - মনে রাখতে হবে স্থানীয় পরিবেশ শুধু
 কোনো ভৌত বা প্রাকৃতিক জগতে গড়া
 নয় ৷ এর মধ্যে সামাজিক-সাংস্কৃতিক জগতও
 বয়েছে ৷
 - সমস্ত শিশুই বাড়িতে সোচ্চারে কথা বলে।

 যাতে তাদেব সেই কণ্ঠস্বর বিদ্যালয়ের চার

 দেওয়ালের মধ্যেও ধ্বণিত হয় সে বিষয়টা

 নিশিচত করতে হবে।
 - পার্থিব সম্পদে গোন্ঠী-জীবন উপচে পড়ে স্থানীয় গল্প, গান, তামাশা, ঠাট্টা, এর সঙ্গে শিল্পকলা সবই বিদ্যালয়ের জ্ঞান ও ভাষাকে সম্বৃদ্ধ করতে পারে। মৌথিক ইতিহাসের একটা সম্বৃদ্ধ ভাণ্ডার তাদের রয়েছে। আমরা

নীরব **থেকে তাই দিয়ে শিশুদের সরব** করতে পারি।

২.৮. বিদ্যালয়ে প্রাপ্ত জ্ঞান ও গোষ্ঠী সমাজ ঃ

- শিশুর পাঠক্রার সমাজ ও সংস্কৃতির ক্ষেত্রে তার অভিজ্ঞতাও অন্তর্ভুক্ত হওয়া একান্ত প্রয়োজন বলে মনেকরা ইচ্ছে, যাতে,
 - পাঠ্যপৃন্তকে বিবৃত জীবনযাপন পদ্ধতির মধ্যে শিশুরা মানুষের বৈচিত্রাময় জীবনের ছবি পায়
 - এইসব চিত্ররূপে একটি বিষয় সুনিশ্চিত করতে হবে ঃ কোনো গোষ্ঠী বা বর্গ যেন অতি সরল উপয়াপনায় চিহ্নিত না য়য়
 - সামাজিক বিজ্ঞানের পাঠ্যাংশ হিসাবে শিশুরা যদি তাদের সামাজিক গোষ্ঠী বা দলের চিত্ররাপ তৈরি করতে পারে এবং নিজেরাই তাদের জীবনযাপন পদ্ধতি অধ্যয়ন করতে পারে, সেটিও অনেক ভালো পদ্ধতি হতে পারে।
 - তখন তারা সরাসবি বিদ্যালয়ে আমন্ত্রিত গ্রাম-পঞ্চায়েতের
 প্রতিনিধির সঙ্গে কথা বলতে পারে। তিনি হয়তো তাদের
 সঙ্গে বিকেন্দ্রীকরণের ফলে স্থানীয় সমসা; সমাধানের ক্ষেয়ে
 কী কী সুবিধা-অসুবিধা হয়েছে সে বিষয়ে আলাপ করতে
 পারেন
 - আঞ্চলিক এবং জাতীয় ইতিহাসের সঙ্গে স্থানীয় য়ৌথিক ইতিহাসকেও যুক্ত করতে হবে।
 - কিন্তু সামাজিক বিষয়ের অন্তর্ভুক্তির জন্য শিক্ষক এবং
 পাঠক্রম রচয়িতাদের প্রন্তুত থাকতে হবে।
 - লেঙ্গ, বর্ণ, শ্রেণি এবং ধর্মের গোষ্ঠীভিত্তিক পরিচিতি
 শিশুদের প্রাথমিক পবিচয়। কিন্তু এই পবিচয়ের কারণেই
 তারা শৈশবেই নিপীড়ক, এই সামাজিক অসায় এবং
 প্রভুত্বকামী ব্যবস্থার ঘোর সমর্থক হয়ে উঠতে পারে।
 বিদ্যালয়ের শিক্ষা তাদের হাতে একটি আতল কাঁচ তুলে
 দেবার মতো যার দ্বারা তারা সামাজিক বাস্তবতায়
 একটি গুণাগুণ বিচারের বোধ গড়ে তুলতে পারে।
 - এতে তাদের বাড়ির অভিজ্ঞতা এবং উরেগ সম্পর্কেও কথা বলার অবকাশ দেওয়া যেতে পারে।
- বিদ্যালয় পাঠক্রমে কোনো বিশেষ জ্ঞান বা অভিজ্ঞতা অন্তর্ভুক্ত করা না-করার বিষয়ে গোষ্ঠীসমাধ্য প্রশ্নও তুলতে পারে।
 - সেক্ষেত্রে বিদ্যালয়ে গোষ্ঠীর বক্তব্য মনোযোগ দিয়ে শুনতে হবে এবং শিক্ষার ক্ষেত্রে এই বিশেষ সিদ্ধান্তেব



- ভালো মন্দ বিচার করতে হবে।
- শিক্ষকেরা অবশ্যই জানবেন যে, কোনো একটা বিষয় কেন পাঠক্রমে রয়েছে এবং কোনটি কেনইবা নেই।
- শিক্ষকেরা ছোটোখাটো বাবহারে শিক্ষার্থীর পিতামাতা/অভিভাবক-অভিভাবিকার বিশ্বাস ও আস্থা অর্জনে

 সমর্থ হবেন। যেমন, বিদ্যালয়ে বাড়ির ভাষায় কথা বলার

 অনুমতি দিয়ে কিংবা প্রাথমিক বিদ্যালয়ে খেলার ছলে
 পড়িয়ে বা গান করতে বা নাচ করতে উৎসাহিত করে
- সমন্ত সিদ্ধান্তই রাজ্য-ন্তরে নেওয়া হয় এই রকম ব্যাখ্যা
 দেবার চেষ্টা মোটেই ভালো নয়।
- আমাদের ধর্মনিরপেক্ষ শিক্ষা যদি সুনিশ্চিত করতে হয়,
 তবে আমাদের পাঠক্রমের নির্বাচন বিষয়ে অন্যদের সঙ্গে
 কথা বলতেই হবে।

২.৯. কিছু উন্নয়নমূলক বিবেচনা ঃ

- গ্রাক-বিদ্যালয় পর্ব থেকে উচ্চমাধ্যমিক স্তর পর্যপ্ত বছর গুলিতে শিশুর আগ্রহ, শারীরিক দক্ষতা, ভাষিক ক্ষয়তা এবং বিমৃত্ ও সাধারণী ধারণার ক্ষমতা বিকশিত হয়। এই সময়টি বৃদ্ধি ও বিকাশ পর্ব। এছাড়া অন্যান্য মৌলিক বদল, আগ্রহ ও সক্ষমতার পরিবর্তনও ঘটে এই পর্বে। কাজেই এই পর্যায়ের পাঠক্রম বিষয়ে প্রথমেই নজর রাখতে হবে —
 - পঠিক্রম কেমন হবে ?
 - তার দৃষ্টিভঙ্গি কী হবে ?
 - কীভাবে ক্ষেত্রগুলির বাছাই ও সংগঠন হবে ?
 এই সমস্ত বিষয় নির্ধারণের গুরুত্বপূর্ণ স্তর এই পর্বটি
 - জ্ঞানসৃজন এবং পুনর্স্জনের জন্যে একটি পরীক্ষামূলক
 ভিত্তি, ভাষিক দক্ষতা, অন্যান্য মানুষজন ও প্রাকৃতিক
 ছগতের মুখোমুখি হতে হয়।
 - প্রথম যারা বিদ্যালয়ে এলো, সেইসব শিশুরা ইতিমধ্যেই
 পৃথিবী সম্বন্ধে জ্ঞানের ভাগোর গড়ে তুলতে গুরু করেছে।
 - কাজেই, এরপর যা কিছু শিখবে, সবই তাদের বিদ্যালয়ে বয়ে আনা জ্ঞানের সঙ্গে সম্পর্কিত হবে।
 - সেই জ্ঞানই হলো সহজাত। সেই সহজাত জ্ঞানের ভিতের উপরেই আবও সংযুক্ত ভাবনা, আরও সচেতন ভাবে জ্ঞানের পাঠ নেবার সুযোগ করে দেয় বিদ্যালয়।

- শিক্ষার একেবারে প্রাথমিক স্তরে প্রাক-বিদ্যালয় ধেকে
 প্রাথমিক বিদ্যালয়ের বছরওলিতে পাঠক্রমের কর্মকাণ্ডে
 ভাষা ও গণিতকে গুরুত্বপূর্ণ স্থান দিতেই হবে।
- বিষয়ণ্ডলির মধ্যে বিভাজন এইস্তরে তেমন গুরুত্বপূর্ণ নয়
 বরং পরিবেশ সম্পর্কিত অভিজ্ঞতার যে শিক্ষা, তারই
 আঙ্গিকে শিশুদের সামনে উপস্থাপনা করা সম্ভব।
- প্রাকৃতিক এবং সামাজিক পরিবেশের সঙ্গে সম্বৃদ্ধ
 মিথদ্ধিয়া এবং সেই সম্পর্কিত বোধ হাতেকলমে কাজ
 করা সামাজিক মিথদ্ধিয়া বিষয়ে জ্ঞান ব্যক্তিগত
 নান্দনিক দক্ষতা এসবই শিকার অন্তর্ভক।
- ★ প্রাকৃতিক ও সামাজিক পরিবেশ সম্পর্কিত প্রাথমিক অভিজ্ঞতা পরবর্তীকালে বিদ্যালয়ের মধ্যবর্তী বছর গুলিতে 'বিজ্ঞান' ও 'সামাজিক বিজ্ঞান' — এই দুই নামে বিভাজিত হয়ে যায়।
- উচ্চপ্রাথমিক বা বিদ্যালয়ের মধ্যবতী স্তবে বিভিন্ন বিষয়ের মধ্যে এমন পরিসর সৃষ্টি সম্ভব, যেখানে, প্রাকৃতিক, সামাজিক, গাণিতিক, ভাষিক সবরকমের তথ্য সংগ্রহ, তাদের শ্রেণি বিভাজন প্রক্রিয়ায় শিক্ষার্থীরা যুক্ত থাকবে।
- কয়েকটি জ্ঞানের এলাকা ষেমন— নৈতিক বোধ, গুণাগুণ বিচার করার চিল্তা প্রভৃতির মাধ্যমে ওই একই বিষয়কে বিশ্লেষণ করা যাবে।
- শীমারেখাহীন জ্ঞান এবং সামাজিক দাবিগুলির প্রশ্নে
 শিক্ষার্থীকে উৎসাহিত করা যায় সহজে। যুক্তির নিরিখে
 তারা অনেক দীর্ঘপথ অতিক্রম করতে পারবে।

এরই মধ্যে শিশুরা মাধ্যমিক স্তরে পৌঁছে যায়।
প্রস্তুত হয়ে যায় তাদের জ্ঞানের ভিন্তি, অভিজ্ঞতার ক্ষেত্রা, ভাষিক
দক্ষতা এবং অনুভব। এইসময়ে ধারণা, দেহের গঠনকাঠামোর জ্ঞান,
তদন্তের পদ্ধতি, বৈধতার নিয়ম-কান্ন এবং এগুলির সঙ্গে যুক্ত হবার
পরিপক্কতা —সবকিছুই তারা যথেষ্ট পরিমাণে অর্জন করে। তাই,
উপরের তালিকাভুক্ত মৌলিক রূপের সঙ্গে বিষয়গুলি ঘনিষ্ঠ বাঁধনে
যুক্ত, আর সেইজন্যে শিক্ষাব্যবস্থায় সেগুলি ইতিমধ্যে স্বীকৃত যদিও
দাবি উঠেছে — জ্ঞানের বিভিন্ন রূপের সবকটির পর্যাপ্ত উপস্থাপনা
করতে হবে। অথচ পরিসর অনুসারে তাদের মধ্যে সঞ্জাব্য ও সবচেয়ে
বিস্তৃতরাপকে গ্রাহ্যের মধ্যে আনা হয়েছে। দেখায়াচ্ছে আন্তঃসংযোগ
সূত্রে সেগুলি সমান গুরুত্বপূর্ণ।

শিক্ষা ও জ্ঞান



বিদ্যালয়ের অভিজ্ঞতার সংগঠন ঃ

- ক্ সাধারণ কর্মকাশু
 - সমাবেশ
 - ২) উদ্যাপন ও বিশেষ কর্মকাণ্ড
 - ৩) ক্রিডা
 - ৪) অবাধ খেলার সময়
 - ৫) সংলাপ, বিতর্ক ও আলোচনা
 - ৬) প্রশাসনিক ও সাংগঠনিক কাজে অংশগ্রহণ
- খ. বিষয় ক্ষেত্র (ভাষা) ঃ নির্দেশের মাধ্যম, ইংরেজি, তৃতীয় ভাষা
 - ৭) গণিত
 - ৮) বিজ্ঞান
 - ৯) সামাজিক বিজ্ঞান ও ইতিহাস
 - ১০) শিল্পকলা
 - ১১) চাক্রকলা এবং কাজ

পাঠক্রমে জ্ঞান সর্ক্রোন্ত দৃষ্টিভঙ্গির প্রসঙ্গে কয়েকটি নীতি :

- বিষয়ভিত্তিক বস্তুজ্ঞানের আলোকে প্রাকৃতিক পরিবেশ ও সামাজিক বাস্তবতার প্রশ্নে একটি বিচাবধর্মী প্রেক্ষাপট অর্জন।
- বিদ্যালয়েয় বাইরে কোনো একজনের অভিজ্ঞতাকে পুনরায় সুদৃ

 করার জ্ঞান অর্জন এবং প্রাসঙ্গিকতা ও অর্থপূর্ণ অবস্থান অনুভব

 করে স্থানীয় এবং বিষয় ডিভিক জ্ঞানকে সংযুক্ত করা।
- নির্দিষ্টভাবে চর্চিত বিষয়গুলির মধ্যে সম্পর্ক স্থাপন এবং জ্ঞানের আন্তঃসংযুক্তি আবিষ্কার।
- অনুসন্ধিৎসু জিজ্ঞাসার মৃক্তকার্যকারিতা এবং সতেরে অস্থায়ী চরিত্র অন্ধাবন।
- স্থানীয় অঞ্চলে 'স্থানীয় জ্ঞান'/দেশজ ও অভ্যাসের সঙ্গে যুক্ত হওয়া এবং য়েখানে সম্ভব বিদ্যালয়ের জ্ঞানের সঙ্গে তাকে সম্পর্কিত করা.
- প্রশ্ন তুলতে উৎসাহী করা এবং নতুন প্রশ্নের আগমনের পথ ছেড়ে দেওয়া।
- শ্রেণিকক্ষে বিভিন্ন কাজকর্মে 'সামা'-এর প্রশ্নে সংবেদনশীল
 হওয়া। সেইসঙ্গে প্রতিষ্ঠিত গতানুগতিকতা রক্ষা এবং করেকটি
 জ্ঞানের ক্ষেত্রে বিভিন্ন গোষ্ঠীর শেখার ক্ষমতা সংক্রান্ত বৈষ্ম্যের
 প্রসঙ্গে সচেতন হওয়া।

कन्ननात विकाण, कन्नना अवः कन्नकारिनित्क अखीव ताथा।



পাঠক্রমের ক্ষেত্রসমূহ, বিদ্যালয়ের বিভিন্নস্তর এবং মূল্যায়ন

বিষয় ভাবনা ঃ

৩.১. ভাষা
৩.২. গণিত
৩.৩. বিজ্ঞান
৩.৪. সমাজবিজ্ঞান
৩.৫. শিক্সকলার শিক্ষা
৩.৬. স্বাস্থ্য এবং শারীরিক শিক্ষা
৩.৬. কর্ম এবং শিক্ষা
৩.৮. শান্তির শিক্ষা
৩.৮. শান্তির শিক্ষা
৩.৯. শিক্ষার আবাসভূমি
৩.১০. পাঠ এবং মৃল্যায়নের পরিকল্পনা
৩.১১. মৃল্যায়নের পরিকল্পনা

কিছুকথা ঃ পাঠক্রম পরিকল্পনা অনেকদিন ধরে একই ভাবনার, একই অবস্থানে অনড় হয়ে রয়েছে। অথচ সমাজ-রাষ্ট্রে কতই না পরিবর্তন ঘটে চলেছে। নানান বিষয়ে প্রাডিষ্ঠানিক শিক্ষার সুযোগও সৃষ্টি হয়েছে স্পেইভাবে পাঠক্রমও গভীর এবং বিস্তৃত হওয়া জরুরি। তাহলেই সামাজিক চাহিদার যেগুলিকে পাঠক্রমে যুক্ত করা হবে তাদের নির্দিষ্টভাবে সর্বাক্ত করা যাবে।

এই প্রসঙ্গে শিল্পকলা ও শারীরশিক্ষার মর্যাদা ও ভূমিকা বিশেষ
মনোযোগের দাবি রাখে। এগুলি কেবল 'অতিরিক্ত পাঠক্রম' হিসাবে
লেখা হচ্ছে। অথচ নান্দনিক সংবেদনশীলতা ও অভিজ্ঞতা শিশুর বিকাশের
শ্রোথমিক ক্ষেত্র হওয়া উচিত।

শিশ্ধকলাকে সরাসরি পাঠক্রমের মধ্যে আনতে হবে। নিজস্ব পরিচয়বোধ জন্মানোর প্রক্রিয়ার সময়েই শিশুর মনে শিশ্ধকলার অনুভব সঞ্চারিত করতে হবে।

কাজ, শান্তি ও শারীরশিক্ষা এদের বিষয়েও একই কথা।
আমাদের অর্থনৈতিক, সামাজিক এবং ব্যক্তিক বিকাশের জন্যে ওই তিনটি
বিষয়েরই মৌলিক তাৎপর্য রয়েছে। আত্মবিশ্বাসী, সম্পদ-শালী এবং
শান্তিঅভিমূবী মূল্যবোধ ও স্বাস্থ্যে ভরপুর এক সংস্কৃতির মধ্যে যাতে
শিশুদের সামাজিকীকরণ প্রক্রিয়া ক্রিয়াশীল হয়, তা নিশ্চিত করতে
বিদ্যালয়গুলিকে একটি গুরুত্বপূর্ণ ভূমিকা পালনে ব্রতী হতে হবে।



পাঠক্রমের ক্ষেত্রসমূহ, বিদ্যালয়ের বিভিন্নস্তর এবং মূল্যায়ন

৩.১. ভাষাঃ

প্রতিদিনকার অভিজ্ঞতা থেকে আমরা জানি যে, বিদালয়ের পাঠ শুরু হবার আগেই শিশু ভাষা আগ্ময়্ব করে। পরিবার, পরিজন, চারপাশ, সমাজ্ঞ থেকে সে ভাষাপ্রকাশের দক্ষতা অর্জন করে আর্থচ এই ভাষা এক জাটলজাল, কতকগুলি নিয়মরীতির ছারা গঠিত। আশ্চর্যের বিষয় এই যে, কত সহজেই শিশু তার পরিবেশ থেকে সে সামর্থ্য অর্জন করে। অনেক সময় শিশুরা শোনা ও বলার ক্ষেত্রে দু-তিনটি ভাষার অভিজ্ঞতা সঙ্গে নিয়ে আসে। শুধুমার সঠিকভাবেই ময় একেবারে যথাস্থানে তারা এই সব ভাষা প্রয়োগ করতে পারে। এছাড়া কোনো কোনো প্রতিভাসম্পন্ন শিশু কথাভাষা বাদেও ভাষবিনিময়ের জন্যে জাটল চিহ্ন ও সংক্রেতের কোনো বিকল্প ব্যবস্থা গড়ে নেয়।

ভাষা কোনো মানুষের আজীবন অভিজ্ঞতা এবং সহবক্তাদের থেকে অর্জিত সংকেত নিয়ে স্মৃতির মজুত ভাভার গড়ে তোলে। ভাষার মাধ্যমেই গড়ে ওঠে তার/তাদের জ্ঞান। ব্যক্তি মানুষের চিন্তা ও ভার পরিচয় ওতপ্রোতভাবে জড়িয়ে থাকে। এবং তার প্রকাশ সাধিত হয় তার মাতৃভাষায়। এই জন্যে শিশু তার চিন্তা-ভাবনা, আবেগ, মানুষ, বন্ধু প্রভৃতি সবকিছুর সঙ্গে, তার চারপাশের জগৎকে যুক্ত করতে সক্ষম হয়। এবং ভাষার কার্যকারিতায় সেই সংযোগ সম্পন্ন হয়।

বিদ্যালয়ে ভাষাশিক্ষাদানের জন্যে শিশুদের এই সহজাত ভাষিক ক্ষমতাকে স্বীকৃতি দেওয়া জরুরি। মনেরাখতে হবে - প্রতিদিনের ঘাত-প্রতিঘাতে আমাদের সামাজিক ও সাংস্কৃতিক স্তরে প্রায়শই রূপবদল ঘটে। শিক্ষাক্ষেত্রে এর উপর ভিত্তি করে আদর্শগত স্তরে ভাষা নির্মাণ হয়। তারপর শিক্ষাগত জ্ঞানার্জনের জন্যে সাক্ষরতার বিকাশ (ব্রেইল লিপি সহ) একে সমৃদ্ধ করার চেন্তা করা হয় ভাষার ক্ষেত্রে যে সব শিশুদের প্রতিবদ্ধকতা রয়েছে তাদের একটি আদর্শ চিহ্ন ছারা ভাষার সঙ্গে পরিচিত করানো উচিত। যাতে ভারা ক্রমাধরী বৃদ্ধি এবং বিকাশকে তরাদ্বিত করতে গারে। শিক্ষার্থীদের ভাষিক দক্ষতার স্বীকৃতি আবশাক। তাতে যেমন নিজেদের প্রতি আত্মবিশ্বাসী হয়, তেমনি সাংস্কৃতিক শিকভের প্রতি বিশ্বাস গড়েওঠে।

৩.১.১. ভাষা শিক্ষা ঃ

ভারতের ভাষাগত বৈচিত্রা এদেশের একটি বিশিষ্টতা। এই বিশিষ্টতা আমাদের একটি চ্যালেঞ্জের মুখোমুখি যেমন দাঁড় করিয়েছে, তেমনি সুযোগের পরিসর বিস্তৃত করেছে। এখানকার অসংখ্য ভাষাভাষী মানুবের বাস। বিচিত্র তাদের ভাষাপরিবার। এই সুবাদে এই দেশ বিশিষ্ট। পৃথিবীতে আর কোন দেশ নেই যেখানে অন্তত পাঁচটি বিভিন্ন ভাষাপরিবারের অন্তিত্ব রয়েছে। গঠনগত বিচারে এরা পৃথক পৃথক বৈশিষ্ট্য সম্পন্ন যেমন, ইন্দো-আর্য, প্রাবিড়ীয়, অক্ট্রো-এশীয়, তিব্বতি-বর্মা, আন্দামানি। এইভাবে ভাষার শ্রেণি বিভাক্তন করা যায়। তবুও এরা পরস্পরের ঘাত-প্রতিঘাতে মিলিত হয়

ভারতবর্ষে অনেক শতাব্দী ধরে এইসব বিবিধ ভাষা ও সংস্কৃতির সহাবস্থান রয়েছে। এরা একে অন্যকে সমৃদ্ধ করেছে। ধ্রুপদি আরও কিছু ভাষার (যেমন, লাভিন, আরবি, ফার্সি, তামিল, সংস্কৃত) প্রতেকটি তানের বিভক্তি-প্রত্যয় নির্ভর ব্যাকবলের কাঠামো-নির্দিষ্ট এরা প্রত্যেকেই নান্দনিক মূল্যবোধে সমৃদ্ধ। বলাবাহন্য, অন্যান্য অনেক ভাষার শব্দ ভাভার এদের কাছে ঋণী

আমরা জানি, ধারণাশক্তি গঠনে দ্বি-ভাষিক বা বহুভাষিকতার কয়েকটি সুবিধা আছে । ভাবতের ভাষাগত পরিস্থিতির সুবিধাকে কাজে লাগানে ও তার চ্যালেঞ্জের মোকাবিলা করার জন্যে 'ত্রি-ভাষা-সূত্র' এল'টি উদ্যোগের নাম। এটি এমনই এক কৌশল যেটা আরও ভাষা শিক্ষার উদ্যামী পাটাতন হিসাবে অবশ্যই কাজ করবে , একে অক্ষরে-অক্ষরে এবং মর্মেমর্মে অনুসরণ করা প্রয়োজন , এর প্রাথমিক উদ্দেশ্য হল — বিবিধ ভাষা শিক্ষা এবং জ্বাতীয় ঐক্যের প্রচার। এই লক্ষ্য অর্জনের জন্য এই নির্দেশাবলি সহায়ক হবে ঃ

- বছভাষাভাষী একটি শ্রেণিকক্ষকে সম্পদ হিসাবে ব্যবহার।
 যাতে নানাবিধ ক্রোশল উদ্ভাবন করতে হবে, এবং সেই
 প্রক্রিয়ায় ভাষাশিক্ষাদান বছভাষিক হয়ে ওঠা জুররি।
- শিশুদের বাড়িয় ভাষাকে শিক্ষার মাধ্যম হিসাবে গুরুত্ব
 দিতে হবে
- উচ্চস্তরে নাড়ির ভাষায় শিক্ষালানের সুযোগ না থাকলেও প্রাথমিক শিক্ষার সম্পূর্ণ অংশটি বাড়ির ভাষায় শেখানো আকশাক। শিশুর বাড়ির ভাষাকে শ্রদ্ধা করা আমাদের অবশ্য কর্তব্য।
- সংবিধানের ৩৫০ ধারা অনুসারে প্রতিটি রাজ্য এবং স্থানীয় কর্তৃপক্ষকেই রাজ্যের মধ্যে বসবাসকারী ভাষার বিচারে সংখ্যালঘু গোষ্ঠীর শিশুদের প্রাথমিক শিক্ষার ক্ষেত্রে নিজ নিজ মাতৃভাষায় নির্দেশ শোনার পর্যাপ্ত সুবিধা দানে উদ্যোগী হতে হবে
- একেবারে প্রাবন্তিক সময় থেকেই শিশুরা বছভাষিক শিক্ষা পারে। বিবিধ ভাষাভাষী একটি দেশের ক্ষেত্রে, নানান ভাষায় ভাষ বিনিময়ের দক্ষতা প্রসারের মূল নীতিতে 'বি-ভাষা-সৃত্রে'র প্রয়োগ জন্বরি।
- অ-হিন্দি ভাষাভাষী রাজ্যগুলিতে শিশুরা হিন্দি শিখবে।





আর হিন্দি ভাষাভাষী রাজ্যে শিশুরা সে অঞ্চলে প্রচলিত নয় এমন একটি ভাষা শিখবে। অন্যান্য ভাষার সঙ্গে আধুনিক ভারতীয় ভাষা হিসাবে সংস্কৃত অধ্যয়ন করা যাবে।

 পরবর্তী স্তবে ধ্রুপদি এবং বিদেশি ভাষা শিক্ষার প্রবর্তন করা যেতে পারে।

৩.১.২. প্রথম ভাষা বা মাতৃভাষা শিক্ষা ঃ

- শিশু ভাব বিনিময়ের ভাষা-দক্ষতা ও কুশলতা নিয়ে বিদ্যালয়ে আসে
- নিজের পরিবার ও চারপাশের অন্যান্য মানুষজনের সঙ্গে প্রত্যক্ষ সংস্পর্শে দেয়া-নেয়ার মাধ্যমে সে ভাষা দক্ষতা অর্জন করে।
- ◆ বিদ্যালয়ে প্রবেশের সময় সে হাজার হাজার শব্দ ভাতার যেমন বয়ে আনে, তেমনি ধ্বনি, শব্দ, বাক্য এবং কথোপকথনের জন্মে জটিল রীতিও তার আগ্রন্থ থাকে।
- ভাষার পূর্ণনিয়ন্ত্রণও তার থাকে।
- নিজেকে কীকরে ভাষায় প্রকাশ করতে হয় সেটি যেমন
 শিশু জানে, তেমনি অন্যকে ব্ঝতেও পারে।
- হাম-কাল-পাত্র ও বিষয়ের নিরিখে সে তার ব্যবহার নিয়য়ণ করতে পারে।
- ধর্বনির ঘনঘটা থেকে ভাষায় এই জটিল ব্যবস্থাতপ্রটি পৃথক করার দক্ষতা তার আত্মন্ত।
- প্রথমভাষা শিক্ষার উদ্দেশ্য হল শিশুর ভাষিকদক্ষতার
 নিয়মিত চর্চার মাধ্যমে ভাব-বিনিময় এবং ধারণাশক্তিব
 উন্নতির জন্যে উৎসাহিত করা।
- তৃতীয়শ্রেণি থেকে ভাববিনিময়ের দক্ষতা আরও উরত

 হবে। এইপর্বে যুক্তি-বিচার-চিন্তা আরও বিকশিত হবে এবং

 ভাষা হয়ে উঠবে একটি কার্যকরী হাতিয়ার! সাধারণত,

 এই পর্বের আগে অর্থাৎ একেবারে প্রাথমিকপর্বে শিশুর

 ভাষাকে সংশোধনের কোনো চেন্টা না করে সে যেমন

 বলতে সেইটিই গ্রহণ করা সঙ্গত।
- চতুর্থশ্রেণি থেকে যদি সমৃদ্ধ এবং আগ্রহোদ্দীপক রচনার
 সঙ্গে পবিচয় ঘটানো যায়, তবে শিশু নিজেই ভাষার আদর্শ
 মান এবং বিশুদ্ধ বানানের সঠিক নিয়মটি অনুধাবন করতে
 পারবে। কিন্তু এক্ষেত্রেও শিশুর ঘরের ভাষা / মাতৃভাষার
 প্রতি যথাযোগ্য শ্রদ্ধা ও সম্মান যেন দেখানো হয় সে

বিষয়ে যত্ত্বান হওয়া উচিত।

শিক্ষালাভের ক্ষেত্রে ভূল একটি প্রয়োজনীয় অংশ, শিশু যখন নিজেই এবিষয়ে বুঝতে শিখনে, তখন সে ভূল সংশোধন করে নিতে শোখে। এ বিষয়টি আমাদেরও মানতে হবে। সর্বক্ষণ তার ভূলগুলি এবং শিক্ষার কঠিন দিকগুলির প্রতি দৃষ্টি নিবদ্ধ করা উচিত নয়। বরং শিশুর বোধগমা, আগ্রহোদ্দীপক এবং চ্যালেঞ্জিং মানস গড়ে ভোলাই অধিকতর উপযোগী কাজ।

একথা সভ্য যে, বিদ্যালয়ে ঘরের ভাষাকে অতিরিক্ত মর্যাদা দেওয়া কঠিন, শিশু যদিও পারস্পরিক ভাব-বিনিময়ের প্রাথমিক দক্ষতায় কুশলী হয়েই বিদ্যালয়ে আসে, তবু সঠিক ধারণাশক্তি গঠনে বিদ্যালয়ে ভাষাসংক্রান্ত শিক্ষাব উচ্চতর স্তরটি তাদের জন্যে প্রয়োজন

সঙ্গীদের মধ্যে দলগত আলাপ-আলোচনা, তর্ক-বিতর্ক প্রভৃতি ক্লেত্রে ভাষাগত প্রাথমিক দক্ষতাই যথেষ্ট কার্যকর। কিন্তু, বিমূর্ত কোনো বিষয়ে নিবন্ধরচনা জাতীয় কাজের ক্লেত্রে শুধু ভাষাগত প্রাথমিক দক্ষতা যথেষ্ট নয়। বিষয়বস্তুর নিরিখে ধারণাশক্তির দক্ষতা এবং এদের তারতম্য উপেক্ষা করা যায় না। সূতরাং বিদ্যালয়ে ভারতীয় ভাষাগুলির সুদূরপ্রসারী প্রয়োজনীয় শিক্ষাদানকে শক্তিশালী করা জকরি।

শারণ রাখতে হবে ঃ

- ভাষাশিক্ষা কখনোই ভাষার জন্যে নির্ধাবিত ঘণ্টায় আবদ্ধ
 থাকে না। বিজ্ঞান, সমাজ-বিজ্ঞান, অংক প্রভৃতি বিষয়
 শিক্ষার নির্ধারিত সময়েও শ্রেণিকক্ষে এক অর্থে
 ভাষাশিক্ষাই দেওয়া হয়।
- এইসমন্ত বিষয়গুলি শিক্ষার অর্থ হল এদের নির্দিষ্ট
 পরিভাষাগুলি জানা, বিষয় সংক্রান্ত ধারণাগুলি অনুধাবন
 করা এবং যুক্তির মাধ্যমে ওইসব বিষয়ে আলাপ আলোচনা
 ও লিখতে সক্রম হওয়া।
- শিশুকে উৎসাহিত করতে হবে কিছু আনুবঙ্গিক কাজে।
 বেমন, পাঠ্যপুন্তক বা সহায়কপুন্তকের সাহায্য নেওয়া,
 অন্যান্য মানুষের সঙ্গে কথা বলা (বিভিন্ন ভাষায়) ইন্টারনেট
 থেকে নানান উপাদান সংগ্রহ করা ইত্যাদি
- সমগ্র পাঠক্রমে ভাষার ক্ষেত্রে এইবকম নীতি গ্রহণ করলে
 বিভিন্ন ভাষাচর্চাকে মর্যাদা দেওয়া যাবে। সেই সঙ্গে ভাষাব
 ঘণ্টাতেও কিছু অনবদা সুযোগ থাকতে হবে।
- গল্প, কবিছা, গান, নাটক ইত্যাদি শিশুকে সাংস্কৃতিক ঐতিহ্যের সঙ্গে যুক্ত করে। নিজের অভিজ্ঞতা অন্যকে বোঝাতে এবং অন্যেব প্রতি সহমর্মিতা গঠনে যা বিশেষ



পাঠক্রমের ক্ষেত্রসমূহ, বিদ্যালয়ের বিভিন্নস্তর এবং মূল্যায়ন

উপযোগী।

- তাতে একঘেয়েয়িতা দূর হয় এবং শিশুরা একয়ে অনায়াসেই জটিল, কঠিন বিষয়গুলিকে আত্মন্থ করতে পারেঃ
- বিভিন্ন দক্ষতাসম্পন্ন শিক্ষাথীরা নিজেবাই সামাজিক আলাপ-আলোচনার মাধ্যমে ভাষা-দক্ষতা বাড়িয়ে তোলে তাদের স্বাধীনপত্বাও ভাষা শিক্ষার ক্ষেত্রে বিশিষ্ট উপাদান। যা শিশুর বৃদ্ধি ও বিকাশের উন্নতিসাধনে সহায়ক প্রতিবন্ধী নয় এমন শিক্ষার্থীকে চিহ্নভাষা বা ত্রেইল অধ্যয়নের সুযোগ অবাবিত রাখা যায়।

সাহিত্য শিশুর আপম সৃষ্টিশীলতার একটি উদ্দীপনা হয়ে উঠতে পারে। একটি গল্প, কবিতা বা গান শোনার পর শিশু নিজে কিছু লেখার বিষয়ে উৎসাহিত হতে পারে। সৃষ্টিশীল অভিব্যক্তির বিবিধ শ্লপকে একত্রিত বা সংহত করার কাজেও উৎসাহিত হতে পারে।

৩.১.৩. দ্বিতীয় ভাষার শিক্ষা গ্রহণ ঃ

ভারত বহু ভাষাভাষীদের দেশ। আর ইংরেজি আন্তর্জাতিক ভাষা। এই ইংরেজি ভাষা ভারতের মতো দেশে শিক্ষক-শিক্ষিকা ও ছাত্রছাত্রীদেরও একটি যোগাযোগের ভাষা। বলাবাহল্য, ইংরেজি শিক্ষালানের পরিস্থিতি এখানে বর্তমান। দেখাযায়, ইংরেজি শিক্ষা প্রবর্তনার স্তরটি আজ আর শুধু শিক্ষা বা কার্যকারিভার নিরিখে বিচার্য নয়, বরং এটি সাধারণ মানুষের আকাঞ্জনার রাজনৈতিক প্রতিক্রিয়ার বিষয় হয়ে উঠেছে। তাই, পাঠক্রমে এর অস্তর্ভুক্তির বিষয়ে সাধারণ মানুষের পছন্দকে মর্যালা দিতেই হবে।

দ্বিতীয়ভাষা হিসাবে একে মর্যাদা দেওরা হয়েছে। দ্বিতীয়ভাষা শিক্ষার পাঠক্রমের উদ্দেশ্য দ্বিবিধ ঃ

- ভাষা শিক্ষার স্বাভাবিক দক্ষতা অর্জন এবং ২. প্রাথমিক
 দক্ষতা অর্জনের মাধ্যমে বিমৃত চিন্তন ও জ্ঞানার্জনের হাতিয়ার হিসাবে
 ভাষার বিকাশ ঘটানো।
 - পাঠক্রমে ইংরেজির অন্তর্ভুক্তির ফলে যেমন ইংরেজি এবং অন্যান্য বিষয়ের বিভেদ দুর হয়; তেমনি ইংরেজির সঙ্গে ভারতীয় অন্যান্য ভাষার বিভেদের প্রাচীর ভেঙে যায়। প্রাথমিকপর্বে, ইংরেজির মত ভাষার সাহায়েও শিশুকে ভাষাশিক্ষার ব্যাপারে ও জগতের সম্বন্ধে সচেতন করা যায়।
 - পরবর্তী পর্যায়ে ভাষার সাহায়েই অন্যান্য বিষয়ের পাঠ

নিতে হয়। কোনো একটি ভাষার উচ্চতর দক্ষতা অর্জিত হলে, অন্যান্য ভাষায় দক্ষতা অর্জন সহজ্বতর হয়।

- কোনো শিক্ষার্থীর নিজস্ব ভাষায় পঠনের দক্ষতা অর্জন
 বার্থ হলে, দ্বিতীয় বা অন্য ভাষা পঠনের ক্ষেত্রেও দেখা
 দেবে বার্থতা
- এখানে ইংরেজি একাকী কখনো তার পায়ের নীচে জমি পায় না। এখানে ইংরেজি শিক্ষাদানের একটি প্রধান উদ্দেশ্য হল — শিক্ষার্থীকে ইংরেজির বাুৎপত্তিসহ গড়ে তোলা, যাতে তারা আমাদের সবকটি ভাষাকেই সমৃদ্ধ করতে পারে। জাতীয় দৃষ্টিভঙ্গি মান্য করার এটিও একটি উপায়।
- ৺ ভারতের বিভিন্ন রাজ্যের ভাষাগুলিকেও যথাযথ মর্যাদা
 দেওয়া প্রয়োজন ৷ না হলে জাতীয় দৃষ্টিভঙ্গি ফলপ্রসৃ হবে
 না ৷
- ইংরেজি-মাধ্যম বিদ্যালয়গুলির তুলনামূলক সাফল্য থেকে

 বোঝা যায় য়ে, ভাষাকে ভাষা হিসাবে না শিখিয়ে বিভিয়

 অর্থপূর্ণ বিষয়বস্তুর সঙ্গে পরিচিতির মাধ্যমে শেখানো হলে

 ভাষাটি শেখা সহজতর হয়।
- ✓ এইডাবে অন্যানা বিষয়ের সঙ্গে সম্পর্কয়্ত অবস্থানে ইংরেজিকে দেখাত হবে
- ✓ সমগ্র পাঠক্রমে একেবারে বুনিয়াদি বা প্রাথমিক শিক্ষায়
 ভাষা-শিক্ষার বিশেষ প্রাসন্ধিকতা আছে ৷ তারপর অন্যান্য
 বিষয় শিক্ষাও একঅর্থে ভাষাশিক্ষা ৷
- "বিষয় হিসাবে ইংরেজি" এবং 'মাধ্যম হিসাবে ইংবেজি'—
 এই দুয়ের মাঝে সেতৃবন্ধ গড়ে তুলতে হবে। এইভাবে
 আমরা 'ভাষা-শিক্ষা' ও নির্দেশের মাধ্যম হিসেবে ভাষরে
 ব্যবহার' এদের মধ্যে পার্থক্য না টেনে একটি সাধারণ
 বিদ্যালয় ব্যবস্থা গড়ে তোলার জন্যে অগ্রসর হতে পারি।

প্রথম বা দ্বিতীয় যে ভাষাই হোক না কেন আত্মভাব বিনিময়েব যথাযথ পরিবেশ হল সেই ভাষা শিক্ষার প্রাথমিক প্রয়োজনীয় পর্ত । এ জন্যে অন্তর্মুখী উপাদান সরবরাহ হল- পাঠাপুন্তক, শিক্ষার্থীর পদ্ধনমত বই, প্রোণিপাঠাগার, বিভিন্ন প্রকাব উপাদান, মুদ্রিত কিছু, একাধিক ভাষায় সহযোগী বই, দৈনিক সংবাদপত্র, রেডিও, ক্যাসেট এবং অন্যান্য উপকরণ। যে সব শিক্ষার্থীরা অনগ্রসর বা কোনো না কোনো অসুবিধাব মধ্যে আছে, তাদের জন্য ভাষা-শিক্ষার পরিবেশ উপযুক্ত করার জন্য বিদ্যালয়কেই গোষ্ঠীগত শিক্ষাকেন্দ্র গড়ে তোলার দায় নিতে হবে দৃষ্টিভঙ্গি বা পদ্ধতি প্রয়োগের কাঠিন্য নয়, বরং প্রশন্ত বোধগম্য ভাবে পারস্পরিক সহায়তা ও দেয়া-নেয়ার মাধ্যমে এগিয়ে যেতে হবে





ভাষা শিক্ষার মৌলিক সামর্থ্য সূনিশ্চিত হলেই উচ্চতর দক্ষতা অর্জনের পথ প্রশব্য হয়।

প্রস্তুতিপর্বে

- শিক্ষক-শিক্ষিকাদেরও এবিষয়ে শিক্ষিত করে তোলা রাবশাক
- প্রাতিষ্ঠানিক ও অ-প্রাতিষ্ঠানিক ব্যবস্থার মাধ্যমে কার্যকর হওয়া বাঞ্বনীয়
- কার্যকাবী দক্ষতা এবং পেশাগত সচেতনতা— দূই-ই
 সমানভাবে উৎসাহিত হবে।
- প্রয়েজনে শিক্ষক-শিক্ষিকা নিজয় ভাষায় ব্যক্ত করতে
 পারেন।
- থে সকল শিক্ষক-শিক্ষিকা ইংরেজি পড়াকো তাঁদের সকলেরই ইংরেজি ভাষায় ব্যৎপত্তি থাকা আবশাক।
- কী-ভাবে পরিস্থিতি অনুযায়ী ভাষা-শিক্ষা করতে হবে।
 এবিষয়েও শিক্ষক-শিক্ষিকাদের যথায়থ জ্ঞান থাকতে হবে।
- পাঠ্যক্রম অনুযায়ী প্রয়োজনীয় তথ্য ও উপাদনের সহজ্ঞপত্য পরিবেশ গড়ে তুলতে হবে। যা কিনা তাৎপর্যপূর্ণ হয়।

মুল্যায়ন বিষয়ে কয়েকটি কথা ঃ

- ভাষাশিক্ষার মূল্যারনকে অন্য কোনো পাঠক্রমের দক্ষতা অর্জনের সঙ্গে যুক্ত না করে তথু ভাষাগত দক্ষতা পরিমাপের ক্ষেত্রেই বিনাত করতে হবে।
- মৃল্যায়নকেও শিকালাভের উপাধান হিসাবে দেখতে হবে।
 তা বেন কখনোই কোনো বাধা স্বরূপ না হয়ে মাঁডায়।
- নিরবিজ্ঞিয় মৃল্যায়নের মাধায়ে শিকার্থায় দকতা অর্জনের অগ্রগতির তথা লিপিবছকরপের মাধায়ে জানা যায়।
- ভাষাগত মূল্যারন যাবস্থায় ঐচ্ছিক ইংরেজিকে একটি শুক্ত
 পরিকর্মনা পর্বে রাখা থেতে পারে। ফলে, শংসাপত্র দেবার
 প্রয়োজন হলে ইংরেজি বিষয়ের বৃতদ্ধ সক্ষতা/অপক্ষতা
 চিহ্নিত করেই তা দেওয়া সপ্তব। অনেক সময় ইংরেজির
 জন্মে (এবং সেই সঙ্গে অন্ধ বিষয়টিও প্রয়েজা) সশম
 শ্রেপির স্তরে অসাফল্যের ঘটনা দেবা যায়। অন্যানা বিষয়ে
 দক্ষ বা সক্ষম হলেও আটকে যায়। এমত অবস্থায় উক্ত
 পদক্ষেপের মাধামে কার্যকর পদক্ষেপ নেওয়া যায়।
- বিদ্যালয়ের নিয়মিত পাঠক্রমের বাইরে যদি ইংরেজিব জন্যে আলাদা শংসাপত্র দেবার একটি বিকল্প পথ থাকে, তবে একজন শিকার্থীকে ইংরেজি ছাড়া উন্তীর্ণ হবার

অনুমতি দেওয়া থেতে পারে। বাতে তার জন্যান্য বিবরের দক্ষতাকে খাটো করে না দেখা হয়।

৩.১.৪. পড়তে এবং লিখতে শেখা ঃ

বর্তমান অধ্যারে শিক্ষার্থীকে ভাষাগত বিবিধ সক্ষতা গঠনের শিক্ষা দেবার কথা বলা হচ্ছে। বিদ্যালয়ন্তরে পড়া ও লেখাশোদারের বিবয়ে বিশেষ মনোযোগ দিতে হবে। দ্বিতীয় / তৃতীয় / শ্রুপদি / বিদেশি ক্যোনা ভাষার ক্ষেত্রেও ভাব বিনিম্বরী সক্ষতা সহ সবরক্ষের দক্ষতা তর্জনই গুরুত্বপর্ণ। দেখা গেছে —

- প্রতিষ্ঠিত কোনো গছতিব প্রয়োগ ছাড়া শিওদের কাছে অর্থবহ হয় — এমন পরিবেশ-পরিস্থিতির মধ্যে শিওরা অনেক বেশি ভালো শিখতে পারে
- সমূদ্ধ এবং বোধগম্য তথা সরবরাহের মাধ্যমে শিওদের ভাষা বিষয়ক বিভিন্ন ককতা গড়ার কাল ভালো হয়।
 তাই, তেমন কেন্দ্র প্রস্তুত করা আকশ্যক। যেমন, প্রভাবে-'শোনা কথা লিপিবদ্ধ করো' — এরকম নির্দেশ অনেক (ভার-বিনিময়ী) দক্ষতা গড়ে উঠতে পারে।

প্রকৃতপকে, আমানের আকাঙক। হল — নিওরা আপন উপলবিতে পড়াওে বা লিখতে নিবৃক। বিদ্যালয়ের পাঠাসৃচি ও ক্রমের মধ্যে সংক্রেত, চিহ্ন, চিন্তন দক্ষতা — এগুলির অবকাশ থাকে। আমরা জানি— কথন, প্রবণ, পঠন এবং লিখন হল সাধারণ দক্ষতা। এইসব দক্ষতা সাধিত করে লিগু বিদ্যালয় জীবনে সাফল্যলাভ করে। অনেক সময় এই সব দক্ষতা একত্রে ব্যবহার করতে হয়। ঠিক এই কারণেই বিদ্যালয়ে ভাবাশিক্ষার প্রশ্নাটি ওধুমত্রে ভাবা-শিক্ষক/শিক্ষিকার একক দায়িত্বের বিবর না হয়ে সকলেবই হওরা উচিত।

ভাষা-সংশ্লিষ্ট দক্ষতার মৌলিক ভূমিকা প্রাথমিক/বুনিয়াদি স্তরেই থেকে যার না। বরং মাধ্যমিক ও উচ্চ-মাধ্যমিক প্রেলিতে বিবয়ওলির ক্ষেত্রে নতুন নতুন প্রয়োজন উদ্ভূত হওয়ায় ভাষাগত দক্ষতার ভূমিকা ওই স্তর পর্যন্ত প্রসাবিত হয়।

আবার, প্রাভাহিক জীবনের নামান দাবি ও চালেঞ্জের মোকাবিলা করতে বিকশিত দক্ষতাওলো অত্যন্ত করুরি। যেমন, যুক্তিনিষ্ঠ চিন্তন, নৈর্ব্যক্তিক ভাব বিনিময়, আলাপ-আলোচনা, সমস্যার সমাধান, পরিচালন ইত্যাদি

ভাষার বিভিন্ন দক্ষতা অর্জনের পরিসর নিয়ে পর্যালোচনা করা যায়----

প্রচলিত/গতানুগতিক প্রথায় দেখা যায়, শিক্ক-শিক্ষিকা



পাঠক্রমের ক্ষেত্রসমূহ, বিদ্যালয়ের বিভিন্নস্তর এবং মূল্যায়ন

- মূলত শিশুর উচ্চারণের শিক্ষাদানে বেশি যত্ন নেন। ভাষার অন্যান্য অভিব্যক্তি ও কার্যকারিতার দিকটা বিশেষ শুরুত্বপায় না।
- ারা শ্রেণিকক্ষে পারস্পরিক কথাবলাকে নেতিবাচক

 দৃষ্টিতে দেখেন ৷ তাই, শ্রেণিকক্ষে শিশুদের একদিকে যেমন

 চুপ কবিয়ে রাখেন, তেমনি নির্ভুল উচ্চারণ শেখাতে সময়

 বায় করেন ৷
- কিন্তু, শিক্ষক/শিক্ষিকা যদি শিশুর এই কথাবলাকে নাবাদক্ষতার সম্পদ হিসেবে বিবেচনা করেন, তবে, তা সংবেদন ও অভিব্যক্তি প্রকাশের উপাদানে রূপান্তরিত হবার সম্ভাবনা তৈরি হয়
- শিশুর কথাবলাকে কীভাবে সম্পদ হিসাবে ব্যবহার করা যায়, তার বিভিন্ন পথ ও পদ্বা আছে। (প্রয়োজনে, পাঠ্যপুত্তক রচনা এবং শিক্ষক নির্দেশিকা প্রস্তুতির সময় পরিকদ্ধনাও করা যায়।) তার পথনির্দেশ দেওয়া যেতে পারেঃ
 - ► শিশুদের মধ্যে ছোটো ছোটো দলে কথাবলানো। এতে
 তাদের দেয়া-নেয়ার মধ্য দিয়ে দক্ষতা বৃদ্ধি পারে এবং
 তুলনামূলক বিচারের দক্ষতা পৃষ্ট হবে। এরকম
 কর্মসূচি গ্রহণ করা থেতে পারে।

 - ◆ শ্রবণের স্তরেও পাঠ্যপুস্তক ও শিক্ষক/শিক্ষিকা
 নির্দেশিকায় কর্মসূচি গৃহীত হতে পারে। শ্রবণের স্তরে

 ── মনোনিবেশ, অন্যের দৃষ্টিভঙ্গিকে গুরুত্ব দেওয়া,
 অব্যক্ত উচ্চারণের সঙ্গে পরিচিত হওয়া, যা বলা হতে
 তার অর্থ জ্ঞানা—এই সমস্ত দক্ষতা গতে ওঠে

 .
 - কথনের মতো অংতি/আবণও একইভাবে দক্ষতা ও মূল্যবোধের জটিল জাল গড়ে তোলে।
 - কানীয়ভাবে প্রাপ্তসশ্পদের মধ্যে রয়েছে লোককাহিনি, গল, গোলীর গান, থিয়েটার।
 - গল্পকর্থন কেবলমাত্র প্রাক-বিদ্যালয় শিক্ষার ক্ষেত্রেই শুরুত্বপূর্ণ নয়, জীবনের পরবর্তী স্তরেও এর বিশেব তাৎপর্য তাছে।

- ▼ মুখেমুখে বলা কাহিনি বেহেতু কল্পনাশক্তিকে প্রসারিত করে এবং একজন মানুষের নিজের জীবন থেকে দ্রবর্তী কোনো পরিস্থিতিতে অংশগ্রহণের দক্ষতা বাড়িয়ে তোলে, সেইজন্য কথিত কাহিনির সাহায্যে বৌদ্ধিক অনুভবের ভিত্তি স্থাপিত হয়।
- শিশুর বিকাশে কল্পকাহিনি এবং রহসাকথা একটি গুরুত্বপূর্ণ ভূমিকা পালন করে।
- ৺ ভাষাশিক্ষার অন্যক্ষেত্র হিসাবে সঙ্গীত/গানের সাহায্যেও শ্রুতিকে সম্বন্ধ করা প্রয়োজন।
- শঙ্গীতের মধ্যে লোক-প্রচলিত, প্রুপদি এবং জনপ্রিয় - সবধরনের সুরই গ্রহণযোগ্য।
- ✓ লোকগাথা ও সঙ্গীতের ভাষা/কথা/লিরিক পাঠ্যপুস্তকে যথাযোগ্য মর্যাদা দাবি করতে পারে।

—এসব কিছু চর্চার পরিকল্পনা গ্রহণ করা যেতে পারে। তাতে, ভাষাদক্ষতা বিকশিত ও বর্ধিত হবে।

ভাষাশিক্ষার কেন্দ্রীয়ক্ষেত্র হিসাবে যখন সবক্ষেত্রেই পঠনকে স্বীকৃতি দেওয়া হয়েছে, তখনই দেখাগেছে — বিদ্যালয়ের পাঠাসুচি তথ্যের ভারে আর মুখন্ত করার অনুশীলনে ভারক্রান্ত। এমনই সেই ভার যে, পড়ার যে নিজস্ব আনন্দ সেটাই পুরোপুরি অদৃশ্য হয়ে ফচ্ছে। সুতরাং

- পঠনের জন্যে সমস্ত পর্যায়ে বাজিগতস্তরে পঠনের সুবিধা
 গড়ে তোলা প্রয়োজন।
- শিক্ষক/শিক্ষিকাদের কর্তব্য সেই সুবিধা গঠনের ক্ষেত্র প্রস্তুত করা.
- গঠনকে উৎসাহিত করার প্রধান উপায়গুলিও একাস্ত জরুরি। সব বিষয়ের সব পর্বের সহায়কপাঠের মত উপাদান সরববাহ করা আবশ্যক।
- ইদিও গুণমানের বিচারে বিভিন্নরকম উপাদানের অনেক বৈচিত্র্য থাকে, তবু, এদের বেশকিছু উপাদান বাজারে সহজ্ঞলভা, কোনো একটি বিষয়ে শ্রেণিকক্ষে শিক্ষাদানের সুযোগ বিস্তৃত করতে সুবিন্যস্ত পদ্ধতিতে এইসব উপাদান ব্যবহার করা যেতে পারে।

এইসব উপাদানের সঙ্গে শিক্ষক/শিক্ষিকাদের পরিচয় প্রয়োজন। আর, এগুলির কার্যকর নির্বাচন ও ব্যবহারের প্রয়োজন।





শিশুরা কেন পড়তে শেখে না?

- ঈশক্ষক/শিক্ষিকাদের বিবিধবিষয় শিক্ষাদানের মৌলিক যোগাতার অভাব রয়েছে। যেমন, শিশু কোন অবস্থায় য়য়েছে তা বোঝা, ব্যাখ্যা করা, যথায়থ প্রশ্ন করা— পড়তে শেখার প্রক্রিয়া প্রভৃতি সম্পর্কিত বোধের ঘাটতি দেখা যায়।
- শ্রেণিপরিচালনার দক্ষতার অভাব তাঁলের মধ্যে প্রায়ই দেখা
 যায়।
- ⇒ অনেকক্ষেরে কল্পনাপ্রসূত তথা এবং স্পষ্ট উচ্চারণের প্রতি নজর
 দেবার বদলে শিশুদের শুধু ক্রণ্টির সন্ধান করা এবং কঠিন
 পাঠের প্রতি দৃষ্টিদেবার ঝোঁক থাকে।
- প্রাক্-চাকুরিপ্রশিক্ষণে প্রশিক্ষণ সংক্রনন্ত শিক্ষাদানের বিষয়ে
 শিক্ষকদের পর্যাপ্ত প্রস্তুতির সুযোগ থাকে না। আর চাকরি কালীন
 প্রশিক্ষণেও বিষয়টি উল্লেখ করা হয় না।
- ⇒ অসুবিধান্তনক গ্রেক্ষাপট থেকে আসা শিশুরা, বিশেষত প্রথম
 প্রক্রের শিক্ষার্থীরা অনুভবই করতে পারে না যে,
 শিক্ষক/শিক্ষিকারা তাদের উপস্থিতি অনুমোদন করেছেন, ফলে,
 তারা পাঠাপুস্তকের সঙ্গে নিজের চিন্তনকে যুক্ত করতে পারে
 না।
- পাঠাপুডকগুলি তংকালীন ভিত্তিতে লিখিত হয়। সেখানে একটি পঠন-নির্দেশিকার সহজাত কর্মনীতি অনুসরণ করা হয় না। পঠনের সূচনাপর্বে একটি কার্যকরী দৃষ্টিভঙ্গি ঃ
- শ্রেণিকক্ষে চিহ্ন, তালিকা, কর্ম-পরিচালনা সংক্রণন্ত বিজ্ঞপ্তি থাকা প্রয়োজন। যাতে শ্রেণিকক্ষ হয় মুদ্রণসমৃদ্ধ পরিবেশ। আর অক্ষর, ধ্বনি, শব্দ ইত্যাদির চার্ট থাকা প্রয়োজন।
- ⇒ শ্রেণিকক্ষে তথায় পাঠের প্রয়োজন। প্রয়োজনীয় বিধয় অনুসারে পাঠের ক্ষেত্রে শিক্ষক/শিক্ষিকা যথায়থ শারীরিক মুদ্রা এবং নাটকীয় ভিপিমার সাহাযো পড়াবেন।
- শিশুদের বর্ণিত অভিজ্ঞতার কাহিনি লিপিবদ্ধ করা এবং তারপর
 সেই লিখিত বিবরণ পাঠ।
- অতিরিক্ত উপকরণ পাঠ ঃ কাহিনি, কবিতা ইত্যাদি।
- শ্রথমপ্রজ্ঞানের পড়য়াদের অবশাই নিজম্ব পাঠ্যরচনা নির্মাণ করার
 স্থোগ দেওয়া উচিত।
- अध्यम्बलस्यत् य-निर्वाष्ठिक त्रुवना (अभिकत्क श्रुवन कता श्रासाकन ।

পাঠক্রমে লিখনের যথায়থ গুরুত্ব ও স্বীকৃতি থাকা প্রয়োজন। শিশুরা যাতে সঠিকভাবে লিখতে গারে সে বিষয়ে শিক্ষক/শিক্ষিকার উচিত — বিশেষ নজর দেওয়া।

🗸 শিশুরা লেখার মাধ্যমে নিজের চিস্তা এবং অনুভব

- সঠিকভাবে ব্যক্ত করতে পারছে কিনা, সেদিকে দৃষ্টি দেওয়া উচিত।
- ৺ উচ্চারণের ক্ষেত্রেও দেখা যায় যে, কিছু আরোপিত শৃদ্ধলার হারা শিশুর আপন বাগধারায় অবাধে কথা-বলাব প্রক্রিয়া আড়ষ্ঠ হয়ে যায় । ঠিক তেমনি, কোনো যায়্লিক প্রক্রিয়ার হারা চালিত হয়েও শিশুর আপন ভাবনা লেখার মাধামে প্রকাশ কবার স্বাভাবিক আগ্রহ বয়হত হয় । তাই, শৈদ্ধিক অভিব্যক্তির সঙ্গে একই মর্যাদায় লেখানোর শিক্ষা দেওয়া এবং শিশুকে সে বিষয়ে বিশ্বস্ত করানো প্রয়োজন কথনোই যেন কেরানিশিরির প্রয়োজনীয়তায় লেখা শেখানো সম্পায় না হয়
- ✓ প্রাথমিক/বুনিয়াদি বছর গুলিতে কথন, শ্রকণ এবং পঠনের
 সঙ্গে একত্রে গভীর অনুভবের ভিত্তিতে সামগ্রিক ভাবে
 লিখনের ক্ষমতা বিকশিত করা উচিত।
- ✓ বিদ্যালয় জীবনে দক্ষতা-বিকাশের চর্চা হিসাবে প্রতিবেদন রচনায় বিশেষ মনোযোগ দেওয়া প্রয়োজন।
- ব্ল্যাকবোর্ড, পাঠ্যপৃত্তক ও সহায়কগ্রন্থ থেকে অন্ধের মতো

 যান্ত্রিক ভাবে নকল করার অভ্যাসকৈ নিরুৎসাহিত করে

 প্রতিবেদন রচনার মাধ্যমে ভাষাশিক্ষায় অনেকদূর অগ্রসর

 হওয়া যায়।
- ✓ চিঠি এবং নিবন্ধ রচনার মতো রুটিন কাজের অভ্যাসও

 থুবই প্রয়োজন, বাতে, লিক্ষাক্ষেত্রে বক্ষনা এবং মৌলিকতা

 আরও উল্লেখবোগ্য ভূমিকা পালনের সুযোগ পায়।

৩.২. গণিতঃ

বিদ্যালয়ে গণিত শিক্ষার কয়েকটি সমস্যা ঃ

- গণিত সন্বন্ধে সংখ্যাগরিষ্ঠ শিশুর মনে ভয় আছে। অসাকল্যের আগাম-ভীতি আছে। তাই, প্রাথমিক পর্যায়েই তারা হাল ছেড়ে দেয়। হীনমন্যতায় আক্রান্ত হয়ে গণিতের পাঠ নিতে আগ্রহ বোধ করে না।
- এইরকম হতাশার পাশাপাশি আরও দেখা যায়, বিশেষ কোনো চ্যালেঞ্জের সদ্ধান না পেয়েও কিছু প্রতিভাধর শিক্ষার্থী হতাশ
 হয়৽
- সমস্যা অনুশীলনী এবং মাননির্ণয় পদ্ধতি খানিকটা বাস্ত্রিক ও পৌনঃপুনিকতায় ভারাক্রান্ত। তাছাড়া, গণনার বিষয়টিকে বঙ্ক বেশিওকত্ব দেওয়া হয়েছে। গণিতের বিভিন্ন ক্ষেত্রগুলি বর্তমান প্রচলিত পাঠক্রমে যথেষ্ট উন্নত নয়।
- ৪ শিক্ষকদের মধ্যে অনেক সময় আত্মবিশ্বাস, প্রস্তুতি এবং সহায়তার অভাব।



পাঠক্রমের ক্ষেত্রসমূহ, বিদ্যালয়ের বিভিন্নস্তব এবং মূল্যায়ন

গণিত শিক্ষার উদ্দেশ্য হল — শিশুদের আঞ্চিক প্রক্রিয়া-বিষয়ক
দক্ষতার বিকাশ ঘটানো। বিদ্যালয়ের উদ্দেশ্য — কিছু ব্যবহারিক
কাজকর্ম (যেমন, গণনের সংখ্যা, সংখ্যার কাজ, পরিমাপ, দশমিক,
শতকবা ইত্যাদি)- এর বিষয়ে শিশুকে সক্ষম করে তোলা। আর উচ্চতর
লক্ষ্যটি হল — শিশুর জ্ঞানভাগ্যারকে সমৃদ্ধ করা। যাতে

- (১) গাণিতিক যুক্তিবিন্যাসে চিন্তা করতে পারে।
- (২) অনুমানের পথ ধরে যৌক্তিক সিদ্ধান্তে পৌঁছাতে পারে।
- (৩) বিমৃত বিষয়গুলিকে আয়তে আনতে পারে।
- (৪) কাজ করার পদ্ধতি, সমস্যার সূত্রায়ন ও সমাধানের ক্ষমতা এবং দৃষ্টিভঙ্গি গঠন — এসবও উচ্চতর লক্ষ্যের মধ্যে পডে।

সুতরাং এমন একটি পাঠক্রমের প্রয়োজন যেটা একদিকে উচ্চাকাঙক্ষী-সুসংগত এবং অন্যদিকে প্রয়োজনীয় গাণিতিক সূত্রগুলোর পাঠ নেওয়ার উপযোগী হবে।

- উচ্চাকাঙকী এইজন্যে যে, গণিতশিক্ষার সংকীর্ণতর লক্ষ্যটির চেয়ে উপরে বলা লক্ষ্য পৃরগেই তার আগ্রহ বেশি থাকবে।
- সুসংগত হতে হবে একথার অর্থ হল, পাঠক্রমের
 বিভিন্ন অংশ (পাটিগণিত, বীজগণিত, জ্যামিতি) খতে
 থতে অর্জিত বিভিন্ন পদ্ধতি ও দক্ষতার সাহায্যে কবতে
 হবে। যেগুলি উচ্চতর বিদ্যালয়ের পাঠক্রমে থাকতে পারে।
 এছাড়া বিজ্ঞান, সমাজবিজ্ঞান- প্রভৃতি বিষয়ের মধ্যে
 ছড়িয়ে থাকা গাণিতিক সমস্যা গুলিকে খুঁজে পাওয়া যায়।
 যেগুলি সমাধানের প্রয়োজন শিক্ষার্থীয়াও বুঝতে পারে।

গণিতের পাঠক্রমে দুটি বিষয়ের প্রতি মনোযোগ দেওয়া হয় ঃ

- ১) গণিতের শিক্ষা কীভাবে হবে?
- কমন করে এটি ছাব্রদের জ্ঞানভাণ্ডারকে শক্তিশালী করতে পাবে?
- মাধ্যমিকস্তরে গণিত যেহেতু একটি আবশ্যিক বিষয় সেইজন্যে উৎকৃষ্ট গণিত শিক্ষার অধিকার প্রতিটি শিশুরই আছে।
- শিক্ষাকে সর্বজনীন করার প্রসঙ্গে প্রথমেই মনে হতে পারে,
 উচ্চন্তরে পঠন পাঠনের লক্ষ্যে উপযুক্ত করে তোলার চেয়ে
 শিশুকে কাজের উপযোগী করে তোলা প্রয়োজন। গণিত সে ক্ষেত্রে অতিরিক্ত কী ইবা করতে পারে?
- আসলে, মাধ্যমিক গণিতে যে দক্ষতা শেখানো হয় তা সর্বস্তরে অত্যন্ত জরুরি।

- সেইকারণে, উচ্চতর লক্ষ্যের কথা মাথায় রেখে পাঠক্রমকে
 এমনভাবে পুনর্বিনাস্ত করতে হবে, যাতে শিশুরা তাকে
 আরও ভালোভাবে কাজে লাগাতে পারে। সঙ্গে সঙ্গে
 তাদের সমস্যা সমাধানের ও বিশ্লেষণী ক্ষমতা গড়ে ওঠে।
 যাতে, জীবনের বিচিত্র সমস্যা মেটানোর জন্য শিশুরা
 তানো ভালোভাবে প্রস্তুত হতে পারে।
- দীর্ঘ কিংবা সংকীর্ণ পাঠক্রমের পরিবর্তে এমন এক পাঠক্রম হবে, বেখানে অনেক বেশি বিষয় থাকবে। অৎচ, যার ভিত্তি ব্যাপ্ত কিন্তু দৈনন্দিন মাটির কাছাকাছি।
- প্রাথমিক পর্যায়ে বেশি বিষয়সৃচি শুরু করে আরও বিস্তৃত বুনিয়াদি পাঠক্রমের স্বপক্ষে অধিক শুরুত্ব আরোপ করা যায়।

৩.২.১. বিদ্যালয়ে গণিতের জন্যে ভবিষ্যৎ চিত্র ঃ

- শিশুরা যেন গণিতে ভয় না পেয়ে একে উপভোগ করে।
- শুরুত্বপূর্ণ গণিতের অংশগুলো তারা শিখবে এবং তাদের যেন মনেহয় শুধু যান্ত্রিক প্রক্রিয়া আর সূত্র নেই, ঢের বেশিকিছু আছে।
- গাণিতের মৌলিক গঠনটি শিশুরা বুঝবে ঃ গাটিগণিত,
 বীজগণিত, জ্যামিতি ও ত্রিকোণমিতি এই চারটি হল
 গণিতের মূল বিষয়-বন্ধর এলাকা ঃ সবকটিওেই বিমূর্ত,
 রূপকাঠামো এবং সাধারণীকরণের জন্যে নির্দিষ্ট পদ্ধতি
 প্রকরণ আছে ৷ প্রত্যেকেই গণিত শিখতে পারে এমন এক
 দৃঢ় প্রত্যয়ে শিক্ষকরা শ্রেণিকক্ষে প্রতিটা শিশুকে পাঠে
 মুক্ত করবেন ৷



সমস্যা সমাধানের নানান কৌশল বিদ্যালয়ের বিভিন্নস্তরে
পর্যায়ক্রয়ে শেখানো হয়। য়েয়ন, রাশিগণন, অনুরূপ/সদৃশ



উদাহরণ, উদাহরণ বিশ্লেষণ, অনুমান, যাচাইক ইত্যাদি।
এর এক একটি এক একরকম সমস্যার ক্ষেত্রে প্রয়োজনীয়।
শিশুরা যখন বিভিন্ন ভঙ্গিমায় দেখতে শে এ, তখন তাদের
কাজের হাতিয়ার আরো সম্বৃদ্ধ হয় তাতে কথন কোন
সমস্যাকে কীভাবে দেশা উচিত — সেটাও তারা বুঝে
নেয

- সমস্যা সমাধানের জন্য একেবারে হাতুড়ে উপায় বৃবই
 উপযোগী নানান অনুসন্ধানের সময় এর প্রয়োগ হতে
 পারে। শিশুদের কাছে গণিতকে সঠিক বিজ্ঞান হিসাবে
 প্রতিপয় করে ভারি না করা ভালো
- পরিমাণের ধারণা এবং সমাধানের অনুমান পদ্ধতি যথেষ্ট ফলদায়ক। দেখায়ায়, একজন কৃষক যখন বিশেষ ফসলের সন্তাব্য পরিমাণ নির্ধারণ করেন, তখন, প্রয়োজনীয়তা ও অনুকৃষ্ণ পরিস্থিতির সর্বোচ্চ সন্তাবনা নির্ণা, র যথেষ্ট দক্ষতা ব্যবহাব করেন।
- সুম্পেষ্ট ধাবণার দৃশাররপ এবং উপস্থাপনা এই দুটির
 দক্ষতা বিকাশে গণিত সাহায্য করতে পারে
- পবিমাণ, আকার এবং রাপের ব্যবহারে যেকোনো পরিস্থিতির আদর্শ মূর্ত রূপ নির্মাণে গণিতকে সবচেয়ে ভালো কাজে লাগানো যায়
- - কোনো আপেক্ষককে বীন্ধগণিতের আকারে বা লেখচিত্র রূপে উপস্থাপন করা যায়়,
 - ♦ আবার, ওই লেখচিত্র উপস্থাপিত p/q একটি সমগ্র বস্তব ভয়াংশকৈ চিহ্নিক করে। কিন্তু সেইসঙ্গে এটি দুটি সংখ্যা p এবং q-এর ভাগফলও নির্দেশ করে। ভয়াংশের পাটিগাণিতিক মাননির্ণয়ের চেয়ে ভয়াংশকে এইভাবে চিনতে পারার গুরুত্ব মোটেই কম নয়, বরং বেশি।
- পাঠ্যস্চির জন্যান্য বিষয় এবং গণিতের মধ্যে সংযোগ
 খুবই প্রয়েজন।
- শিশুরা যখন লেখচিত্র আঁকতে শিখবে, তখন, একইসঙ্গে বিজ্ঞানের/ভূ-বিজ্ঞানের নানা আপেক্ষিক সম্পর্ক সেই প্রেখচিত্রের কাঠামোর চিন্তা করার কান্তে তাদের উৎসাহিত

করতে হবে।

- আবার, গণিতে কেবল এই যৌজিকতাটাই মুখাগুরুত্বের নয়, কারণ, নান্দনিকতা এবং চমৎকাবিত্বের যে ধারণা, তার সঙ্গে এই যৌজিকতা ঘনিস্টভাবে জড়িয়ে আছে।
 - ◆ প্রমাণ খুবই গুরুত্বপূর্ণ। কিন্তু অবরোহী (কারণ থেকে কার্য) প্রমাণের সঙ্গেসঙ্গে শিশুদের একথাও শিখতে হবে যে, কখন ছবি এবং গঠনকাঠামো নিজেই একটা প্রমাণ হয়ে ওঠে। প্রমাণ হল একটি প্রক্রিয়া। য়, সংশয়ী প্রতিকূলতায় আন্থাশীল করে
 - ক্ষণিতকে যুক্তিবিন্যাসের সুসংবদ্ধপদ্ধতি হিসেবেই

 প্রমাণের কাজে শিশুদের উৎসাহিত করবে বিদ্যালয়
 - আমাদের উদ্দেশ্য হওয়া উচিত—য়ৃতি, বিতর্ককে
 বিকশিত করা। বিভিন্ন তর্ক গড়ে তোলা, আনুমানিক
 ধারণা থেকে অনুসদ্ধান এবং একথা বোঝানো য়ে,
 য়ৃতি বিন্যাসেরও বিভিন্ন পদ্ধতি রয়েছে।

সমস্যার উপস্থাপনা ঃ

- ♦ ২৩৫ + ৩৬৭ ≃ ৬০২ ইলে
- √ ২৩৪ + ৩৬৯ = কত হবে?
- ✓ উত্তবটি কী করে নির্ণয় করলে?
- ৫৩৮৪ সংখ্যাটির যে কোনো সংখ্যা বনলে দাও।
- ✓ সংখ্যাটি বড়ো হল না ছোটো হয়ে গেলে
 ।
- ✓ সংখাটি কড বড়ো/ছোটো হলো?
- গণিত আলোচনার কয়েকটা গুরুত্বপূর্ণ বৈশিষ্ট্য, যেমন,
- প্রকাশে অত্যন্ত সংক্ষিপ্ত
- সুত্রায়নের কাঠিন্য
- ভাষার স্বচ্ছ ব্যবহারের গাণিতিক যোগাযোগ ইত্যাদি।
- গণিতে সচেতন-শিল্পিত ভঙ্গিতে দুর্বোধ্য পারিভাষিক শব্দ ব্যবহার করা হয়।
- ♦ চিহ্নলিপি নিয়ে গণিতজ্ঞরা আলোচনায় বসেন। য়য়োজন বুঝে ভালো চিহ্নলিপিকে রেখে দেওয়া হয়। এবং সেটিকে চিন্তনের সহায়ক বলে ভাবা হয়।
- শিশুরা যখন বড়ো হয়, তখন, প্রকাশ ভঙ্গিমার এইদব

 চিরাচরিত প্রথা এবং ব্যবহারের গুরুত্ব যাতে তাদের কাছেও



বুঝাতে পারে।

- এইবোধ যে কেবল গণিতের সমস্যায় প্রয়োগের ক্ষেত্রে
 প্রয়োজ্য তা নয়, গণিতের অভ্যন্তরে প্রমাণের ও সঠিক
 বিচারের যে বিশালক্ষেত্র রয়েছে, সেখানেও বিচরণের
 সুযোগ তারা পেয়ে যায়।
- এইস্তরে সমস্যা সমাধানের দক্ষতা অর্জনের সময় সে যা
 যা শিখেছে সে রকম অনেক ধারণা ও দক্ষতাকে সে
 সংহত করতে পারে।
- গাণিতিক আদর্শ নির্মাণ, তথ্যের বিশ্লেষণ ও ব্যাখ্যা যা
 কিছু এইপর্বে শেখানো হয়, সবকিছুই একটি উচ্চপ্তরের
 গাণিতিক সাক্ষরতায় সংহত হতে পারে।
- এই পর্যায়ে নকশা এবং যোগস্ত্রের একক এবং দলগত
 সন্ধান, চিস্তনের দৃশ্যরপে কল্পনা ও সাধারণীকরণ,
 অনুমানের ডিভিতে ধারণা গড়ে তোলা এবং তার প্রমাণ
 সবই গুরুত্বপূর্ণ।
- যথায়থ কাজের যন্ত্র (যেমন, কম্পিউটার বা ক্যালকুলেটার)
 এবং সুসংহত আদর্শ ও অন্যান্য সহায়তায় এইসমন্ত কাজে
 শিক্ষার্থীদের উৎসাহিত করা যাবে।
- ➤ উচ্চ-মাধ্যমিক পর্বে গণিত পাঠক্রমের উদ্দেশ্য হল গাণিতিক প্রয়োগের বিস্তৃত বৈচিত্রাপূর্ণ বিষয়ে ছাত্রদের মনে প্রশংসা জাগিয়ে তোলা এবং প্রয়োগে এ জাতীয় সক্ষমতা অর্জনের জন্য যে সব মৌলিক কাজের যন্ত্র প্রয়োজন সেগুলির সঙ্গে তাদের পরিচয় ঘটানো।
 - এই স্তরেই শিক্ষার ক্ষেত্রে গভীরতা বনাম বিস্তৃতির যে

 লড়াই প্রায়ই চোখে পড়ে, তারই নিরিখে পাঠক্রমের
 বিষয়গুলির সয়য় নির্বাচন প্রয়োজন
 - ৸ির্দিষ্ট চর্চার বিষয় হিসাবে গণিতের দ্রুত বিস্তার এবং তার প্রয়োগ আরও উয়ত করতে সাহায়্য করে।
 - যে বিষয়গুলি অন্তর্ভুক্ত করতে হবে, গাণিতিক বিচারে তাদের যা গুরুত্ব, তারই নিরিখে পাঠক্রমের এই বৃদ্ধি নির্ধারিত হবে
 - যে প্রসঙ্গণ্ডলি অন্যান্য বিষয়ের পাঠ্যসৃতির অন্তর্গত, স্বভাবতই সে গুলিকে গণিতের পাঠক্রমের বাইরে রাখতে হবে।
 - বিষয় বিচারের উদ্দেশ্যের মধ্যে থাকরে গাণিতিক দৃষ্টিভঙ্গি ও ধারণার মধ্যে যোগাযোগ। এটি শিক্ষার্থীদের

আগ্রহ এবং কৌতৃহল জাগাবে।

৩.২.৩. কম্পিউটার বিজ্ঞান ঃ

আধুনিক সমাজ গঠনে কম্পিউটার প্রযুক্তির প্রবল কার্যকারিতা মানুষের কাছে প্রায় আবশ্যিক হয়ে উঠেছে সমাজ ও মানুষের আরো শ্রীবৃদ্ধির জন্যে এই প্রযুক্তি সবচেয়ে কার্যকর উপায়ে ব্যবহার করা যাবে। অতএব, বিদ্যালয় পাঠক্রমে জ্ঞানের এই নতুন সাম্রাজ্যানির জন্য স্থান সন্ধ্রলানের প্রায়োজনীয়তা ক্রমেই আরো বেশি অনুভূত হচ্ছে।

এখানে তথ্য প্রযুক্তির (IT) পাঠক্রমের সঙ্গে কম্পিউটার বিজ্ঞানের (CS) সুস্পষ্ট পার্থক্য বুঝে নিতে হবে।

তথ্য-প্রযুক্তি (IT)-র অন্তর্ভুক্ত হল ঃ তথ্য ও কম্পিউটারের যন্ত্রপাতির প্রয়োগ ও ব্যবহার। কম্পিউটার বিজ্ঞানের অন্তর্ভুক্ত হল ঃ

কীভাবে ঐ যন্ত্রপাতিগুলি নির্মিত এবং সভ্জিত হয় সে সম্পর্কিত জ্ঞান।

অবশা বিদ্যালয় শিক্ষার পাঠক্রমে উভয়েবই স্থান নির্দিষ্ট হয়েছে। পৃথিবীর উন্নত দেশগুলিকে IT এবং CS বিদ্যালয় স্তরে প্রচলিত। তাই, ভারতীয় শিক্ষার্থীদের কাছে এই বিষয়ের দক্ষতা অর্জন চ্যালেঞ্জ হিসাবে নেওয়া হয়েছে।

- আমাদের প্রথম ভাবনার বিষয় হল ঃ কম্পিউটার বিজ্ঞানের জন্য প্রয়োজনীয় যন্ত্র সম্পদের স্বল্পতা।
 হাতে-কলমে কাজ করার মতো যন্ত্রের ব্যবস্থা ছাড়া কম্পিউটার বিজ্ঞানের শিক্ষা অর্থহীন প্রলাপ হয়ে দাঁভায়।
- আমাদের দেশে প্রত্যেক শিশুকে কম্পিউটাব ব্যবহার করার জন্য যথাযথ সংযোগ দেবার প্রযুক্তিগত ও অর্থনৈতিক সঙ্কট।
- তবু যেভাবেই হোক এটিকে গ্রাম, শহরের দর্বয়
 আয়োজনের চ্যালেঞ্জ আমাদের নিতে হবে।
- বিদ্যালয়গুলিতে উপযুক্ত হার্ডওয়ার, সফটওয়ার, প্রযুক্তির অন্যবিধ উপাদান-উপকরণ সহ পরিকাঠায়োগত সদর্থক ব্যবস্থা গ্রহণ করা জরুরি।

এসব কিছুকে মনেরেখে, কম্পিউটার বিজ্ঞান এবং তথ্যক্রবৃক্তিতে একটি বোধগায় ও সুসঙ্গত পাঠক্রমের আদর্শ নকশা গড়ে তোলার বিষয়ে নজর দেওয়া প্রয়োজন। শিক্ষাবিদ, প্রশাসক এবং সাধারণ মানুষের মধ্যে এ প্রসঙ্গে পারস্পরিক আদান-প্রদান ও আলোচনা করে সিদ্ধান্ত গ্রহণ করা জরুরি। কয়েকটি CS এবং IT পাঠক্রমের মধ্যে

কিছু সাধারণ মৌলিক উপাদান ভারতীয় বিদ্যালয়েও কার্যকর। এর মধ্যে যেমন, পুনরাকৃত্ত প্রক্রিয়ার ধারণা ও রাশিগণন, গণনার থেকে উদ্ভুত কর্মসৃচি সমাধানের সাধারণ সমস্যা, কম্পিউটার ব্যবহারের সম্ভাবনাসমূহ, আধুনিক সমাজে কম্পিউটারের অধিকৃত স্থান এবং এরফলে উদ্ভুত সামাজিক প্রসক্ষণ্ডা।

৩.৩. বিজ্ঞানঃ

সুদূর অতীত থেকে মানুষ প্রকৃতি ও জৈবিক পরিকেশকে সয়ত্ত্বে
পর্যবেক্ষণ করেছে বিরাট বিশ্বের সবকিছুর সম্পর্ক অনুসন্ধানে মগ্ন থেকেছে। প্রকৃতির সঙ্গে যুঝবার জন্য তৈরি করেছে নতুন নতুন হাতিয়ার। আর পৃথিবীকে সঠিক ভাবে অনুধাবনের জন্য গড়ে তুলেছে কত না তাত্ত্বিক আদর্শ। — এগুলিই হল প্রকৃতি বিষয়ে মানুষের বিশ্বিত এবং স্কশ্রদ্ধ প্রতিক্রিয়া। এই মানবিক উদ্যোগই আজ আধুনিক বিজ্ঞানে এসে পৌঁছেছে।

বৈজ্ঞানিক পদ্ধতির মধ্যে অনেকশুলি আস্তু-সংযোগী ধাপ আছে।
এশুলি মূলত — পর্যবেক্ষণ, অভ্যন্ত নিয়ম এবং গড়নের অনুসন্ধান,
উৎপত্তি নির্মাণ, গাণিতিক আদর্শ উদ্ধাবন, তাদের ফলাফল নির্ণয়,
পর্যবেক্ষণ এবং নিয়ন্তিত পরীক্ষার মাধ্যমে তত্তুগুলোর পরীক্ষা। এরসঙ্গে
একই সূত্র ধরে প্রাকৃতিক জগত পরিচালনকারী নীতি, তত্ত্ব এবং সূত্র
সন্ধানে উপনীত হওয়া।

বিজ্ঞানের সূত্রাবলি কখনোই চিরন্তন সত্য হিসাবে বিবেচিত হয় না। এমন কি বিজ্ঞানের সবচেয়ে অধিক প্রতিষ্ঠিত ও বিশ্বজনীন সূত্রাবলিও সবসময় সাময়িক সত্য হিসাবে পরিগণিত হয়। আসলে, সে সবগুলিই নতুন পর্যবেক্ষণ, পরীক্ষা এবং বিশ্লেষণের সাপেক্ষে পরিবর্ধন ও পরিমজিনযোগ্য বলে ধরা হয়।

বিজ্ঞান হল গতিময় ও প্রসারণশীল জ্ঞানের ভাণ্ডাব। কোনো প্রগতিশীল সমাজে বিজ্ঞান সাধারণ মানুষকে দারিদ্রা, অজ্ঞতা এবং কুসংস্কারের হাত থেকে মুক্ত করতে সাহায্য করে। বিজ্ঞান প্রকৃতপক্ষে পরিগ্রাতার ভূমিকা পালন করতে পারে। বিজ্ঞান এবং কারিগারি উন্নতি সমাজের কৃষি ও শিল্পের মতো চিরায়ত কর্মক্ষেত্রেও ব্যাপক রাপান্তর ঘটাতে পারে। এবং সামগ্রিকভাবে একটি নতুন কর্মক্ষেত্র সৃষ্টি করতে পারে।

কর্তমানে সাধারণ মানুব এমন এক দ্রুতগরিবর্তনশীল জগতের মুখোমুখি দাঁড়িয়ে আছে, যেখানে, সবচেয়ে গুরুত্বপূর্ণ দক্ষতা হল নমনীয়তা, উদ্ভাবনী শক্তি এবং সৃষ্টিশীলতা। বিজ্ঞান শিক্ষার রূপদানের সময় এইসব বিবিধ অনুজ্ঞা আমানের অবশাই মনে রাখতে হবে।

পাঠ ও প্রশ্ন — পদ্ধতি ঃ

'বাতাস সর্বত্র আছে'— একথা প্রতিটা শিশুই শেখে। কিন্তু শিক্ষার্থীরা শিখবে যে, পৃথিবীর বায়ুমণ্ডলে অনেক ধরনের গ্যাস আছে কিংবা চাঁলে বাতাসের অস্তিত্বই নেই। ওদের যে কিছুটা বিজ্ঞানের ধারণা রয়েছে তাতে আমাদের সুখী হবার কথা। কিন্তু, এই কথোপকথানের বিষয় বিদ্যালয়ের চতুর্থ শ্রেণির জন্য।

শিক্ষক ঃ এই গেলাসে কি বাসাত আছে?

ছাত্রদল ঃ (সমস্বরে) আছে!

'বাতাস সর্বত্র আছে' এই গতানুগতিক বিবৃতিতে দেখা যাছে শিক্ষক/শিক্ষিকা সন্তুষ্ট ইন। তিনি একটি সহজ্ঞ পরিস্থিতিতে ছেলেমেয়েদের নিজস্ব ভাবনা প্রয়োগ করতে বললেন এবং অপ্রত্যাশিতভাবে দেখলেন যে, তারা মনের মধ্যে বিচ্চু 'বিকল্প ধারণা' গড়ে তুলেছে।

শিক্ষক ঃ এখন আমি গেলাসটিকে উল্টে দিলাম। এখনো কি এর মধ্যে বাসাত আছে?

करत्रकक्तन निकार्थी यनला - हैं।, व्यत्नात्ता यनन - 'ना'। व्यात करत्रकक्षन कारन निकास निरु भारत ना।

১ম ছাত্র/ছাত্রী ঃ বাতাস গ্লাস থেকে তো বেরিয়ে যাবে।

দ্বিতীয় ঃ গ্লাসে মোটেই বাতাস নেই।

বিতীয়গ্রোণিতে শিক্ষক/শিক্ষিকা একটা শূন্যপ্লাসের মধ্যে একটা জলন্ত বাতি রেখেছিলেন এবং সেটি নিডে গিয়েছিল।

ছাত্র-ছাত্রীরা একটা সক্রিয় কর্মকাণ্ডে অংশগ্রহণ করেছিল। দু'বছর পরে যা তাদের বিশদ স্থৃতিতে রয়ে গেছে। কিন্তু অল্প কয়েকজন অন্তত তার থেকে একটা ভুল সিকান্তে পৌঁছেছিল।

কিছুটা ব্যাখ্যা বিশ্লেষণের পর শিক্ষক/শিক্ষিকা শিক্ষার্থীদের আরো কিছু প্রশ্ন করতে লাগলেন ঃ এই বন্ধ কাপরোর্ডের মধ্যে কি বাতাস

- আছে ?
- --- মাটির ভিতরে ১
- कारन ?
- আমাদের শরীরের ভিতরে? আমাদের হাড়ের মধ্যে?
- —এর প্রতিটা প্রশ্নে নতুন নতুন ভাবনার জন্ম দেবে। এবং সঙ্গে সঙ্গে কিছু ভূল ৰোঝাবৃথি পবিষ্কার করতে একটা সুযোগ সামনে এনে দেবে। এই পাঠ আবার গোটা শ্রেণির সামনে একটা বার্তা দেবে যে, বিনা বিচারে কোনো বিবৃতি গ্রহণ কোরো না। প্রশ্ন করো। সব প্রশ্নের উত্তর হয়তো পাবে না, কিছু, তুমি আরো বেশি শিখতে পারবে।



বিজ্ঞানের সঠিক শিক্ষা — সকলের কাছেই সতা হয়ে ওঠে। এই সরল পর্যবেক্ষণ বিজ্ঞানের কোনো পাঠক্রমের অকট্য সিদ্ধতার প্রশ্নে কিছু মৌলিক গুণাবলি তুলে ধরেঃ

- ১) যে সব বিষয়গুলি বছদিন ধরে যথাযথ হিসাবে গণ্য এবং শিক্ষার্থীদের জ্ঞান অর্জনের ক্ষমতায় ধরা পড়তে পারে এমন বিষয়বন্ত, প্রক্রিয়া, ভাষা এবং বিবিধবিদ্যা পাঠক্রমের অন্তর্ভুক্ত হওয়া প্রয়োজন।
- পাঠক্রমকে সঠিক তাৎপর্যময় এবং নির্ভূল বৈজ্ঞানিক-বিষয় সংবাহী হতে হবে। অবশ্য বিষয় গুলিকে যাতে অতিসরলীকরণ করা না হয় তাও ধেয়াল রাখতে হবে।
- ৩) প্রক্রিন্মায় সিদ্ধতার জন্য শিক্ষার্থীকে পদ্ধতি এবং প্রক্রিন্মার ধারণা হাতে-কলমে অর্জনের কাজে যুক্ত করা প্রয়োজন তাহলে, শিক্ষার্থী বৈজ্ঞানিক জ্ঞানের উদ্ভব এবং সিদ্ধতার পথে এগিয়ে যাবে। সাথে সাথে শিশুর স্বাভাবিক কৌতৃহল থেমন জাগ্রত হবে, তেমনি তার সৃজনশীলতা বেড়ে উঠবে। প্রক্রিয়ার সিদ্ধতা একটি শুরুত্বপূর্ণ বৈশিষ্ট্য, কেননা, এটি শিক্ষার্থীদের 'কেমনভাবে বিজ্ঞান শেখা যায়' তা শিখতে সাহায্য করবে।
- ৪) ঐতিহাসিক সিদ্ধতার জন্য পাঠক্রমে বিজ্ঞানের নানান ধারণাগুলি এবং তথাগুলি একটি ঐতিহাসিক প্রেক্ষাপটে স্থাপিত করতে হবে। এতে শিক্ষার্থীরা সময়ের সঙ্গে সঙ্গে কেমন করে বিজ্ঞানের ধারণাগুলি বিবর্তিত হয়েছে তা বৃথতে পারবে। সেইসঙ্গে বিজ্ঞানকে একটি সামাজিক বিষয় হিসাবে দেখবে এবং কীভাবে সামাজিক উপাদানগুলি বিজ্ঞানের বিকাশকে প্রভাবিত করে, তা বুঝবে।
- ৫) পরিবশেগত সিদ্ধতার জন্য শিক্ষাধীর স্থানীয় এবং সার্বিক পরিবেশের মধ্যে বিজ্ঞানকে স্থাপন করতে হবে। তাতে, শিশু বিজ্ঞানপ্রযুক্তি ও সমাজের পারস্পরিক নির্ভরতার প্রশান্তলিকে মর্যাদা দিতে পারবে। এবং কর্মজগতে প্রবেশের উপযোগী দক্ষতা ও প্রয়োজনীয় জ্ঞানের জন্য নিজেকে প্রস্তুত করতে পারবে।
- ৬) নৈতিক সিদ্ধতার জন্য পাঠক্রমের অন্তর্ভুক্তির মাধ্যমে সততা, নৈর্ব্যক্তিকতা, সহযোগিতা, ভয় ও সংস্কার মৃক্ত য়াধীনতা সংক্রান্ত মৃল্যাবোধগুলি উপস্থাপন করা এবং শিশুর মনে পরিবেশ রক্ষা ও জীবনের প্রতি মমত্বোধ বিকশিত করা প্রয়োজন। কারণ, এসব কিছু নিয়েই সে ভবিষ্যতের বিশ্বনাগরিক হয়ে উঠবে।

শিক্ষার্থীরা কোন জীববিদ্যা শেখে 1

"এইসব শিশুরা বিজ্ঞানই খোঝে না থরা একেবারে বঞ্চিত, জজ্ঞাত পরিবেশ থেকে আসে!" - প্রায়শই গ্রামীণ কিংবা আদিবাসী পরিবেশ থেকে আসা শিক্ষার্থীদের সম্পর্কে এই ধরনের মতামত শোনা থায়। এখন এইসব ছেলেমেয়েরা প্রতিদিনের অভিজ্ঞতা থেকে কী শেখে তা দেখা যাকঃ

রামী/গুণ্ডনিয়া পর্বতের একটি ছোটো গ্রামে বাস কৰে। সে ধান ৩ জোরার চাবের মরশুমি কাজে তার বাবা-মাকে সাহায় করে। কথনো ভায়ের সঙ্গে ছাণল চরতে বনে যায়। আর তার ছোটোবোনের দেখাশোনার জনো মাকে সাহায়। করে। এখন সে খ্রায় আট কিলোমিটায়র হেঁটে প্রতিদিন সবচেয়ে কাছের মাধ্যমিক বিদ্যালয়ে আসে।

প্রকৃতির সঙ্গে তার ঘনিষ্ট সংযোগ। খাদ্য, গুরুষ, জ্বালানি কঠে,
রঙ এবং ঘর তৈরিব উপালানের মজুত ভাণ্ডার হিসাবে সে বিভিন্ন
গাছপালা ব্যবহার করেছে। গৃহস্তালি কাজে, নানা ধর্মীয় আচারে
এবং উৎসব উদযাগনে ব্যবহাত বিভিন্ন উত্তিদের নানা অংশ
পর্যকেক্ষণ করেছে। বিভিন্ন বৃক্জের মধ্যে যে সৃক্ষ্মতম পার্থকা তা
তার পবিচিত। এবং বিভিন্ন মরগুমে তাপের আকার, আয়তন,
পাতা ও ফুলের বিন্যাস, গান্ধ এবং চেহারায় কী কী পরিবর্তন হয়
তাও সে কক্ষ করে। তার জীবনবিজ্ঞানের শিক্ষক যত বিচিত্র
উদ্ভিদ চেনেন, তার চেরে শতগুণ বেশি বিভিন্ন প্রজাতির উদ্ভিদ
তার পরিচিত, — সেই শিক্ষক/শিক্ষিকা যিনি বিশ্বাস করেন যে,
রামী শ্বই বারাপ ছাত্রী।

- আমরা কি রামীর এই সমৃদ্ধ বোষের ভাণ্ডারকে জীব-বিজ্ঞানের প্রথাবদ্ধ ধারণার ভাণ্ডারে অন্তর্ভুক্ত করার কাল্লে সাহায্য করতে
- ➤ আমরা কি তাকে এই বলে আশ্বন্ধ করতে পারি যে, বিদ্যালয়ে জীবনবিজ্ঞান কেবলমাত্র লক্ষা লক্ষা পাঠ্যাংশে নানান পরিভাষা সম্বলিত কোনো এক অবান্তব জগতের কথা নয়। ববং যে থামারে সে কাজ করে, যে পশুদের সে চেনে, যে অবণাের সে পরিচর্যা করে, যার মধ্যে দিয়ে সে রাজ হাঁটে এসব তাদের নিয়েই লেখা। কখনাে য়িদ ডা পারি, একমাত্র তথনই সে প্রকৃত অর্থে বিজ্ঞান শিশবে।

৩.৩.১. বিভিন্ন পর্বে পাঠক্রম ঃ

আগের অনুচেহদে বলা বৈশিষ্ট্যগুলির সঙ্গে সাযুদ্ধ্য রেখে বিভিন্ন পর্বের পাঠক্রমের উদ্দেশ্য, বিষয়, শিক্ষাদান পদ্ধতি এবং মৃল্যায়ন প্রসঙ্গে জেনে রাখতে হবে

প্রাথমিক স্তব ঃ

শিশু প্রাথমিকস্তরে আনন্দ চিত্তে তার পারিপার্শ্বিক স্থগতের



পাঠক্রমের ক্ষেত্রসমূহ, বিদ্যালয়ের বিভিন্নস্তর এবং মূল্যায়ন

- অভিযাত্রী হবে এবং তারই সুরে নিঞ্চের জীবনের সুরটি বেঁধে নেবে।
- ▶ এইপর্বে শিক্ষার উদ্দেশ্য হল ঃ এই জগতের প্রাকৃতিক পরিবেশ, শিল্পকৃতি, মানুষ, জীব প্রভৃতি সম্বন্ধে শিশুর কৌতৃহলকে সঞ্জীব করা ও লাগ্যনপালন করা।
- ▶ শিশুকে পর্যবেক্ষণ, শ্রেণি বিভাজন ইত্যাদির মাধামে মৌলিক জ্ঞান ও মানসিক ক্রিয়ায় পেশি স্ঞালনের দক্ষণা অর্জনের জন্য নানান উদ্ভাবনী কাজে নিযুক্ত রাধতে হবে।
- সরাসরি হাতে-কলমে কান্ধ করানো খুবই প্রয়োলয়।
- নকশা এবং অলংকরণ সহ প্রযুক্তি ও পরিমাণগত দক্ষতা
 বিকাশের মুখবদ্ধ হিসাবে আনুমানিক হিসাব ও পরিমাণ

 এইসব ক্ষেত্রে বিশেষ গুরুত্ব দিতে হবে।
- ভাষার মৌলিক দক্ষতা বিকশিত করাতে হবে:
- > বিজ্ঞান বিষয়় নিয়েই বিজ্ঞানের মাধ্যমে কথন, পঠন ও পিখনের পাঠ প্রস্কৃত করতে হবে।
- য়ায়্য়াকে একটি গুরুত্বপূর্ণ উপাদান হিসাবে স্বীকৃতি দিয়ে
 বিজ্ঞান এবং সামাজিক বিজ্ঞানকে বর্তমানে পরিবেশ
 বিজ্ঞান-এর মধ্যে একত্রিত ও সংহত করা উচিত।
- ► সমগ্র প্রাথমিকপর্বে কোথাও কোনো বাঁধাধরা কোনো পর্যায়ক্রমিক পরীক্ষার ব্যবস্থা থাকবে না।
- কোনো পুরস্কার বা মৃল্যায়ন-নম্বর দেওয়া কিংবা কোনো শ্রেণিতে কাউকে অনুত্তীর্ণ হিসাবে আটকে রাখা চলবে না:

উচ্চ-প্রাথমিক ন্তর ঃ

- শিশু নিজের হাতে সরল প্রযুক্তির যন্ত্র নির্মাণে অংশ নেবে এবং পবিচিত অভিজ্ঞতার মাধ্যমে বিজ্ঞানের নীতিগুলি শেখার কাজে যুক্ত থাকবে।
- বিভিন্ন কর্মকাণ্ডের সঙ্গে সে যুক্ত থাকবে, নিরীক্ষণ করবে।
 এবং পরিবেশ ও স্বাস্থ্যের বিষয়ে আরও বেশি জানবে
- ➤ স্ফ্রিয়তা ও পরীক্ষার ভিত্তিতেই বৈজ্ঞানিক ধারণা উদ্ভূত হয়, তা আমরা জানি। সেইজনা বিদ্যালয়ে এবং নিজের চারপাশের অঞ্চলে দলগত কর্মকাণ্ডে যুক্ত করাতে হবে। তারা পরস্পর এবং শিক্ষক/শিক্ষিকার সঙ্গে আলোচনা করবে। নিরীক্ষণ, তথ্যের সংগঠন এবং প্রদর্শনীর মাধ্যমে তাদের উপস্থাপন করবে।
- এইপর্বে পর্যায়ক্রমিক এবং ধারাবাহিক মৃল্যায়ন বাবস্থা

থাকা প্রয়োজন। কিন্তু অকৃতকার্য হিসাবে কাউকে কোনো শ্রেণিতে আটকে রাখা যাবে না। ধারাবাহিক আঁট বছর যারা বিদ্যালয়ে আসবে, তাদের নবম শ্রেণিতে গ্রহণের উপযুক্ত হিসাবে অবশাই বিবেচনা করতে হবে।

মাধ্যমিক স্তর ঃ

- ► শিক্ষার্থীরা বিজ্ঞানের শিক্ষাকে নিয়মবদ্ধ চর্চার অধীন একটি বৌগিক বিষয় হিসাবে গণ্য করবে।
- অপেক্ষাকৃত উন্নত প্রযুক্তির স্বয়ংসম্পূর্ণ যন্ত্রে হাতে-কলমে
 কাজ কববে
- সাস্থ্য ও পাবিদার্শ্বিক পারিবেশের নানান প্রশ্নে বিশ্লেষণ ও কর্মকাণ্ডে যুক্ত হবে।
- তাত্ত্বিক নীতিগুলি আবিদ্ধার ও যাচাই করবে।
- এইসময় প্রণালীবদ্ধ পরীক্ষা ও স্থানীয়ভাবে তাৎপর্যপূর্ণ পরিকল্পিত কর্মসূচি গ্রহণ প্রয়োজন।
- বৈজ্ঞানিক এবং প্রাযুক্তিক সাক্ষরতার (STL) আদর্শ-রূপ
 এইপর্বের পাঠক্রমে বিশেষ গুরুত্বপূর্ণ ;

উচ্চ-মাধ্যমিক স্তর ঃ

- এইপর্বে পরীক্ষা প্রযুক্তি এবং সমস্যা সমাধানের ক্ষেত্রে বিলেব গুরুত্ব দিতে হবে। এবং একটি পৃথক নিয়মবদ্ধ চর্চার বিষয় হিসাবে শিক্ষার্থীদের সঙ্গে বিজ্ঞানের পরিচয় ঘটাতে হবে।
- ▶ NPE 1986 অনুসরণে প্রচলিত ধারাকে বর্তমানের সাপেক্ষে একবার পর্যালোচনা করতে হবে।
- ▶ যদিও প্রত্যেক বিদ্যালয়ে সবকাটি বিষয়ের শিক্ষাদানের

 স্যোগ দেওয়া কার্যত কঠিন, তবু যতটা পারা যায়,

 ছাত্রছাত্রীদের পছন্দমতো স্বাধীনভাবে বিষয় নির্বাচনের

 স্যোগ দিতে হরে।
- ➤ মাধ্যমিক এবং উচ্চ-মাধ্যমিকের পাঠক্রমের মধ্যে পার্থক্য যাতে আকাশ-পাতাল কঠিন না হয়, সেইভাবে যৌক্তিক বিচারে পাঠক্রম প্রস্তুত করতে হবে।
- তবে, আমাদের পাঠক্রমে আপ্তর্জাতিক স্তরের গৃহীত আদর্শ
 থেকে বিপরীত না হয় সে দিকটিও লক্ষ রাখতে হবে।
- এই পর্যায়ে, কোনো একটি বিশেষ বিষয়-চর্চার ক্ষেত্রে বর্তমান অগ্রগতির নিরিখে মূল পাঠ্যসূচি যত্নসহকারে নির্মারিত হওয়া প্রয়োজন। এবিবয়ে য়থায়থ কঠোর ও গভীর অনুধাবনে কাজটি করা উচিত।



৩.৩.২. দৃষ্টিভঙ্গি ঃ

ভারতের বিজ্ঞান শিক্ষার ক্ষেত্র পর্যালোচনা করলে তিনটি প্রসঙ্গ সামনে আনে ঃ

- আমাদের সংবিধানে শিক্ষার ক্ষেত্রে সমতাসূচক যে লক্ষ্য অর্জনের কথা মুদ্রিত আছে, বিজ্ঞান শিক্ষা তার থেকে অনেক অনেক দূরে অবস্থিত।
- ➤ আমাদের দেশের বিজ্ঞান শিক্ষা ছাত্র-ছাত্রীদের যোগ্য করে

 তোলে বটে, কিন্তু তার সর্বশ্রেষ্ঠ পরিবেশেও উদ্ভাবন এবং

 সজনশীলতাকে উৎসাহিত করে না।
- ▶ একেবারে মৌলিক স্তরে না হলেও প্রায় বেশিরভাগ ক্রেরেই ভারতে বিজ্ঞান শিক্ষার মূল সমস্যা হল পরীক্ষা তন্ত্রের বিপুল চাপ।

তবুও ইতিবাচক হয়ে জামাদের এগোতে হবে। আর্থিক শ্রেণি, লিঙ্গ, বর্গ, ধর্ম এবং অঞ্চলভিত্তিক বিভেদ কমিয়ে সামাজিক পরিবর্তনের হাতিয়ার হিসেবে বিজ্ঞান পাঠক্রমকে অবশ্যই খ্যবহার করতে হবে।

- সাম্যের প্রাথমিক উপায় হিসাবে অবশাই পাঠ্যপৃস্তককে ব্যবহার করতে হবে। কাবণ, অসংখ্য বিদ্যালয়ে-বাওয়া শিশুর কাছে এবং সেইসঙ্গে শিক্ষকদের কাছে এই পাঠ্যপুস্তক গুলিই সুলভ।
- জাতীয় পাঠক্রমের রূপরেখার নির্দেশিকা অনুসারে দেশের

 মধ্যেই নানা বিকল্প পাঠ্যপুদ্ধক রচনার বিষয়টিকে উৎসাহিত

 করা প্রয়োজন।
- ▶ নানান কর্মকাশু, পর্যবেক্ষণ আর পরীক্ষাকে এইসব পাঠ্যপুস্তকের অন্তর্ভুক্ত করতে হবে এবং তথ্যনির্ভর শিক্ষার চেয়ে চারপাশের স্কগতের সঙ্গে শিশুকে যুক্ত করে বিজ্ঞানের ক্ষেত্রে একটা সক্রিয় দৃষ্টিভঙ্গি বৃদ্ধি করতে হবে।
- ▶ কর্মশিক্ষার বই, সহায়ক পাঠ এবং শিশুর বিশ্বপরিচয়—

 এগুলিকেও শিশুর হাতের নাগালের মধ্যে এনে দিতে হরে।

 ফলে, সব বিষয়ে শিশুকে পাঠ্য-পুস্তক নির্ভর হতে হবে

 না, আবার, পাঠ্যসূচির বোঝাও তার উপর চাপবে না।

 অথচ, বিভিন্ন পরিকল্পিত কর্মশিবিরে অংশগ্রহণের মাধামে

 তার শিক্ষার পরিধিকে সমৃদ্ধ করা যাবে। আঞ্চলিক ভাষায়

 সমৃদ্ধ নানান উপাদানের উপতে পড়া ভাশুর শিশুর

 নাগালের মধ্যেই থাকে

বিজ্ঞান শিক্ষার জন্য সমতার সুযোগ সৃষ্টির অন্য গুরুত্বপূর্ণ দিকটি হল ঃ আঞ্চলিক প্রেক্ষাপটে বিজ্ঞানের নির্দিষ্ট স্থান গড়ে তোলা এবং বৈজ্ঞানিক পরীক্ষা-সামগ্রীর সুবিধা দান। সামাজিক বিভাজন রেখার এপার-ওপার সেতু গড়ার কাঞ্চে তথ্য ও সংযোগ প্রযুক্তি (ICT) একটি শুরুত্বপূর্ণ হাতিয়ার ICT কে এমনভাবে ব্যবহার করতে হবে যাতে, এটি একেবারে প্রত্যুত্ত অঞ্চলেও তথ্য-সংযোগ এবং গণনের রসদ যোগান দিয়ে সমান সূযোগ প্রতিষ্ঠা করতে পারে। ICT যদি শিক্ষক এবং বিভিন্ন গবেষণা প্রতিষ্ঠান ও বিশ্ববিদ্যালয়ে কর্মরত বৈজ্ঞানিকদের সঙ্গে ছাত্রছাত্রীদের যোগাযোগ স্থাপন করতে পারে, তবে, বিজ্ঞানী এবং তাদের কাজ সম্পর্কে মনগড়া বহুসের ধারণা দর করতে পারবে।

যুগের চাহিদার সঙ্গে সংগতি রেখে আজ এগোতেই হবেঃ

- কর্তমান পরিস্থিতিতে ভারতে বিজ্ঞান শিক্ষায় গুণগত
 মানোয়য়নের লক্ষো দিকবদল ঘটাতেই হবে।
- বিকৃত শিক্ষাকে পুরোপুরি নিরুৎসাহিত করতে হবে।
- দক্ষতা বৃদ্ধি, নকশা ও ভাষার সাহায়ে অনুসন্ধিৎসু দক্ষতার
 শ্রীবৃদ্ধিতে সাহায়্য করতে হবে
- > অনুসন্ধান দক্ষতা, উদ্ভাবনী ক্ষমতা এবং সৃজনশীপতাকে
 উদ্দীপ্ত করতে হবে। পরীক্ষা ব্যবস্থার অন্তর্গত না হলেও
 এটিকেই অনেক বেশি গুরুত্ব দিতে হবে।
- বিভিন্ন ক্লেত্রে শিশুবিজ্ঞান কংগ্রেস অনুষ্ঠিত হক্তে, এই
 জাতীয় কর্মসূচির প্রসার ঘটাতে হবে।
- ▶ বিদ্যালয়ণ্ডলিকে উৎসাহিত করার জন্য এবং শিক্ষকদেরও এই আন্দোলনে সামিল করতে জাতীয়ন্তরে বৃহৎ মার্রায় বিজ্ঞান ও প্রযুক্তি মেলার আয়োজন করা প্রয়োজন। এই আন্দোলন ভারতের সর্বত্র প্রসারিত করা জরুরি। এতে অল্পবয়সি ছেলে-মেয়ে এবং শিক্ষকদের মধ্যে সৃজনশীলতা এবং বৈজ্ঞানিক মনোভাব উন্দীর্গিত হবে।
- ➤ উচ্চ গুণ-সম্পন্ন মানবিক সম্পদ এবং আর্থিক অনুদানের সহায়তায় শিক্ষাবিদ, বিজ্ঞানী এবং শিক্ষকদের একটা সাধারণ সমঝোতায় এনে নুতন করে শিক্ষার্থীদের পরখ করার জন্য পরীক্ষাপদ্ধতির সংস্কার করতে হবে।
- এতে শিক্ষার উচ্চন্তরে পরীক্ষা সম্পর্কিত চাপ কমবে। অসংখ্য প্রবেশিকা পরীক্ষার পাগলামির বিরুদ্ধে দাঁড়ানো যাবে।
- ୬ প্রাতিষ্ঠানিক বৃদ্ধিবিচারের প্রতিযোগিতার চেয়ে বছমুখী

 ক্ষমতা যাচাই করার বিভিন্ন পদ্ধতির বিষয়ে গবেষণা

 শুরু হবে।

তবে, এই জাতীয় সংস্কারের জন্যে শিক্ষকদের বাস্তব প্রয়োগ করার ক্ষমতা দিতে হবে। মনে রাখতে হবে — কোনো সংস্কার তথনই পাঠক্রমের ক্ষেত্রসমূহ, বিদ্যালয়ের বিভিন্নস্তর এবং মূল্যায়ন

ফলপ্রসূ হবে, যখন শিক্ষক সুপরিকল্পিত ভাবে, আন্তরিক ভাবে, — বাধামক্ত ভাবে কান্ত করতে পারধেন।

৩.৪. সমাজ বিজ্ঞান ঃ

সমাজের বিভিন্ন ও বিচিত্র বিষয় সমাজ-বিজ্ঞানের আওতাভুক্ত।
বেমন, ইতিহাস, ভূগোল, রাষ্ট্রবিজ্ঞান, অর্থনীতি, সমাজবিদ্যা, নৃতত্ত্ ইত্যাদি। একটি ন্যায়নিষ্ঠ ও শান্তিপূর্ণ সমাজ স্থাপনের জন্যে সামাজিক বিজ্ঞানের জ্ঞান ও দৃষ্টিভঙ্গি অপরিহার্য। পরিচিত সামাজিক বাস্তবতাকে বিভিন্ন দৃষ্টিকোণে প্রশ্ন করে যৌক্তিক অনুসন্ধানের মাধ্যমে শিক্ষার্থীদের সচেতন করে তোলাই পাঠ্য বিষয়-বস্তুর লক্ষ্য হওয়া উচিত। সমাজ সম্পর্কে একটি যৌক্তিকরোধ শিক্ষার্থীদের মধ্যে বিকশিত করতে হবে। সেইজন্যে, বিষয় নির্বাচন এবং বিন্যাস পাঠ্যবস্তুতে এমনভাবে বিন্যস্ত হবে, যাতে, শিক্ষার্থী সকল উপাদানের মধ্যে একটি অর্থপূর্ণ দিশা পায়। এইজন্যে, এই কাজটিও একটি চ্যালেঞ্জ।

- যদিও অনেক সময় দেখা যায়—সামাজিক বিজ্ঞানকে একটি অকৃতকার্য বিষয় হিসেবে ধরা হয়। গুধু তাই নয়, প্রাকৃতিক বিজ্ঞানের তুলনায় এবিষয়কে গুরুত্ব কয় দেওয়া হয়। কিন্তু তুললে চলবে না বে, একটি ক্রমপ্রসারিত পরস্পর নির্ভরশীল বিশ্বে মানানসই হয়ে উঠতে প্রয়োজনীয় সামাজিক, সাংস্কৃতিক এবং বিয়েবণ দক্ষতা অর্জনের পথ সামাজিক বিজ্ঞানই প্রসারিত করে। তাই, এর মূল্য গভীর ও বিস্তৃত।
- ➤ অনেক সময় এয়ন ধারণা করা হয় য়ে, সামাজিক বিজ্ঞান
 তথ্ তথ্য পরিবেশন করে এবং পাঠাবস্তুটির প্রতিই
 মনোযোগ কেন্দ্রীভৃত করে। আর সেইজন্যে পরীক্ষার
 তাগিদে কিছু তথ্য কর্চস্থ করা এবং ধারণা সংক্রাভ
 অনুধাবনে বেশি মনোযোগ দেওয়া হয়।
- এখানে 'ভারমুক্ত শিক্ষা' (১৯৯৩) এর প্রস্তাবনার কথা মনে রাখতে হবে। প্রয়োজন - কোনো বিষয় না বুঝে তথ্য মনে রাখার পরিবর্তে সমাজ-রাজনৈতিক বাস্তবতাকে ব্যাখ্যা করার ক্ষমতা অর্জন। এবং সেই সংক্রান্ত ধারণা বিকাশের প্রতি বেশি গুরুত্ব দেওয়া প্রয়োজন।
- একটি ধারণা শিক্ষার্থী কিংবা অভিভাবকের মনেও জেঁকে বসেছে যে, সমাজ-বিজ্ঞানে উচ্চশিক্ষা লাভ করে জীবিকা অর্জন ও উন্নতির বিশেষ সুযোগ-সুবিধা নেই। অংথচ, বাস্তবটা ঠিক বিপরীত। ক্রতপ্রসারণশীল পরিষেবার ক্লেত্রে এবং বিশ্লেষণাত্মক ও সৃজনশীল দক্ষতা বিকাশের বিভিন্ন কাজে সমাজ-বিজ্ঞানই মূল চালিকাশক্তি হয়ে উঠছে।

- ♦ আমাদের মতো একটি বান্তববাদী সমাজে সমন্ত অঞ্চল
 এবং সামাজিকগোলী যাতে পাঠ্যপুত্তকের সঙ্গে নিজেদের

 যুক্ত করতে পারে, সে বিষয়টি খুবই গুরুত্বপূর্ণ।
 প্রাসঙ্গিক হানীয় বিষয়বন্ত ও হানীয় সম্পদের ভিত্তিতে

 শিক্ষাদান করতে হবে।

 শিক্ষাপ্রন কর্মসৃষ্টি গ্রহণ
 করতে হবে।
- মনেরাখতে হবে প্রাকৃতিক ও ভৌতবিজ্ঞানের মতো বে সমাজ বিজ্ঞানও শিক্ষার্থীদের কাছে সমান ওরুত্বপূর্ণ, এ বিষয়ের অবদান যে বৈজ্ঞানিক জিল্ঞাসায় এবং ধারণাগঠন ও সৃজনশীলভায় অননা তা স্বীকার করতে হবে
- ♦ ইতিহাস, ভৃগোল, রাষ্ট্রবিজ্ঞান ও অর্থনীতির সমন্বরে এই সামাজিক বিজ্ঞান গঠিত হয়। আবার, এই বিষয়গুলির প্রত্যোকটিরই কিছু নির্দিষ্ট পদ্ধতি-প্রকরণ আছে। প্রয়োজনে এদেব বিভাজনরেখাও প্রতিপন্ন করা য়ায়। কিন্তু, পাঠক্রমে এমন কিছু নির্দিষ্ট বিষয়ভাবনা অন্তর্ভুক্ত করা উচিত, যেখানে আন্তঃসম্পর্ক স্থাপন হয়। এবং একটি সামপ্রিক ধারণা গড়ে ওঠে। সমাজ-বিজ্ঞান হল সেই সংহতি গঠনের ক্ষমতা তৈরির বিজ্ঞান।

৩.৪.১. প্রস্তাবিত জ্ঞান-তত্ত্বের গঠন কাঠামো ঃ

সামাজিক বিজ্ঞান শিক্ষাদান বিষয়ে প্রস্তবনা হল ঃ পরিমার্জিত পাঠ্যসূচিতে নিম্নলিখিত বিষয়গুলিকে মৌলিক/বুনিয়াদি হিসাবে গ্রহণ করতে হবে। পাঠ্যপুস্তক গুলিতে আরও অনেক জিজ্ঞাসা সৃষ্টির পথ উন্মুক্ত করার উপায় হিসাবে সামাজিক বিজ্ঞানকে দেখতে হবে। এছাড়া, পাঠ্যপুস্তকের বাইরে আরও বেশি পঠন ও পর্যবেক্ষণে শিক্ষার্থীদের উৎসাহিত করতে হবে এই বিষয়ের মাধ্যমে।

কোঠারি কমিশনের প্রস্তাবনা অনুযায়ী—সামাজিক বিজ্ঞান পাঠক্রমে বর্তমান বিকাশশীল বিষয়ের প্রতি বিশেষ জোর দেওয়া হয়। এইকাজ গুরুত্বপূর্ণ সন্দেহ নেই। কিন্তু, আদর্শগত মাত্রা (যেমন— সাম্যা, ন্যায়, সামাজিক ও রাজনৈতিক মর্যাদার মতো বিষয়গুলি)
অনুধাবনের ক্ষেত্রে এটি মোটেই যথেষ্ট নয় । এইরকম বিকাশের ক্ষেত্রে
বিজিন্ন উপায়কে অবলম্বন করতে হয় । বিজিন্ন অঞ্চলের উদ্রেশে জাতীয়
দৃষ্টিভঙ্গি গঠনের জন্যে সঠিক ভারসাম্যের প্রয়োজন হয় । মনে রাখতে
হবে — ভারতের ইতিহাস কখনো বিছিন্নভাবে পড়ানো ঠিক নয় ।
পারস্পরিক সংযোগসাধনের মাধ্যমে পড়ানো উচিত । এবং বিশ্বের
বিভিন্ন প্রান্তে কোথায় কী উন্নতি ঘটছে, সে বিষয়েও স্পষ্ট উল্লেখ
থাকা আবশ্যক ।

'পৌরবিজ্ঞান'-এর পরিবর্তে 'রাষ্ট্রবিজ্ঞান' শব্দটি ব্যবহারের প্রস্তাবনা করা হয়েছে। ভারতবর্ষ একসময়ে ব্রিটিশরা শাসন করছিল। তথন ভারতবাসীর মনে নানা ক্ষোভ দানা বাঁধছিল। আর ব্রিটিশরাজের আনুগত্য মেনেনিতে পারছিল না। তখন ব্রিটিশরাজ বিদ্যালয়ের পাঠক্রমে 'পৌরবিজ্ঞান' বিষয়টি অন্তর্ভুক্ত করে। বশ্যতা এবং বাধ্যতার প্রতি বিশেষ গুরুত্ব আরোপ করানোর সেদিনের চাবিকাঠি ছিল এই রাষ্ট্রবিজ্ঞান। তবে, একথা সত্য যে, রাষ্ট্রবিজ্ঞান এই নাগরিক সমাজকে এমন এক বৃত্তে বিচার করে, তার ফলে অনুভবী, প্রশ্ন উত্থাপনকারী, সুচিত্তক এবং রূপান্তরক্ষম নাগরিকের সৃষ্টি হয়।

বর্ত মানে সামাজিক শিক্ষার বিবিধ তথ্যে পিতৃ তাদ্বিক
দৃষ্টিভঙ্গির প্রাধান্য রয়েছে। এক্ষেত্রে তাত্ত্বিক বিশ্লেষণ ও বিকেন্দ্রীকরণ
প্রমোজন। কোনো ঐতিহাসিক ঘটনা এবং সমসাময়িক বিষয়
আলোচনার অথও অংশ হিসাবে নারীদৃষ্টিভঙ্গির নিরিখে 'লিঙ্গ' প্রশ্নটি
উত্থাপিত হওয়া প্রয়োজন।

পড় মার/শিশুর স্বাস্থ্য এবং ব্যঃসন্ধির প্রসন্সটি খুবই গুরুত্বপূর্ণ।
এক্ষেত্রে শিশুর পিতামাতা, সঙ্গীসাথি, বিপরীত লিঙ্গ এবং
সাধারণভাবে প্রাপ্তবয়স্কলের জগতে ঘটনা-বিকাশ-পরিবর্তন ও
সামাজিক জীবনের সঙ্গে সেগুলি যে যোগসূত্রে জাবদ্ধ তা পরিষ্কার
হওরা প্রয়োজন। বিভিন্ন স্তরে গৃহীত নীতি এবং কর্মসূচির মাধ্যমে
শিশু এবং ব্যঃসন্ধির কিশোর-কিশোরী/যুবক-যুবতীদের স্বাস্থ্য সংক্রান্ত
প্রয়োজনের প্রতি যতুশীল হতে হবে।

মানবাধিকারের প্রশ্নতি বিশেষ গুরুত্বপূর্ণ। মানবাধিকারের তত্ত্বতির একটা সার্বিক নির্দেশতন্ত্র আছে। শিশুরা যাতে তাদের বয়স অনুপাতে যথাযথ উপায়ে এই সার্বিক মূল্যবোধের সঙ্গে পরিচিত হয়, সে বিষয়ে যথেষ্ট সচেতন হতে হবে। প্রতিদিনের বিষয়গুলিকে বিচার-বিশ্লেষণ করে অল্পবয়সি শিক্ষার্থীরা যাতে মানব-মর্যাদা ও অধিকার সম্পর্কে যাবতীয় বিষয়গুলির প্রশ্নে সচেতন হয় তার বিহিত করা একান্ত জরুর।

৩.৪.২. পাঠক্রমের পরিকল্পনা ঃ

পাঠক্রম পরিকল্পনার জন্য পাঁচটি স্তরের বিন্যাস এইরকম ঃ

- প্রাথমিক ঃ
- ভাষা এবং গণিতের অবিচেছদা অংশ হিসাবেই প্রাকৃতিক এবং সামাজিক পরিবেশ ব্যাখ্যা করতে হবে।
- ♦ ভৌত, শারীরিক, সামাজিক এবং সাংস্কৃতিক নানান বৃত্তের বিবিধ উদাহরণের মাধ্যমে পরিবেশকে অনুধাবন করার নানান কর্মকাণ্ডে শিশুদের যুক্ত করতে হবে।
- শিক্ষাদান পদ্ধতি হবে অংশগ্রহণ ভিত্তিক এবং আলোচনা নির্ভব।
- প্রাথমিক (তৃতীয় থেকে পঞ্চম শ্রেণি)ঃ
- 'পরিবেশ বিল্যা' এইন্তরে বিষয় হিসেবে অন্তর্ভুক্ত হবে।
- প্রাকৃতিক পরিবেশ এবং পরিবেশের সংরক্ষণ ও বিভিন্ন
 প্রকার অবক্ষয় থেকে তাকে রক্ষাকরার প্রয়োজনের উপর
 বিশেষ শুরুত্ব দিতে হবে।
- দারিদ্রা, শিশুশ্রম, নিরক্ষরতা, গ্রাম ও শহর এলাকার বর্ণ ও শ্রেণিঅসাম্য — এই জাতীয় সামাজিক প্রশ্নে শিশুদেরও সংবেদী করে ভোলার কাল্ল করতে হবে।
- শিশুদের দৈনন্দিন অভিজ্ঞতা এবং তাদের জ্বীবন ও জগৎ বিষয়বস্তুর মধ্যে অবশাই প্রতিফলিত হবে।



ল এবং পরিবেশ	
জল কোথা থেকে পাওয়া যায়?	জলের প্রাকৃতিক উৎস ঃ
	নদী, ব্রুদ, সমূত্র, মাটির নীচের জল
আমানের স্থানীয় জলের উৎসগুলি কী?	 জঙ্গের উৎসের মানচিত্র নির্মাণ ঃ
	স্থানীয়/আঞ্চলিক/জাতীয়
কুপগুলি কেন শুকিয়ে যায়?	প্রাকৃতিক এবং মনুষ্য-সৃষ্ট জ্বলের উৎসের সম্পর্ক
হস্তচালিত পাস্প কীভাবে কাজ করে?	ভুগর্ভস্থ জলতল ও উৎসকে বোঝা
ছোটো বাঁধের চেয়ে বড় বাঁধ কি বেশি সুবিধাজনক?	হস্তচালিত পাস্পের সাহায্যে সেচব্যবস্থা
	 পরিবেশের উপর বড় বাঁধের প্রভাব
মরুঅঞ্জে মানুষ কী করে স্ব-চেষ্টায় জল পায়?	বিভিন্ন ইকো-সিস্টেম-এ জ্বলের ভূমিকা
খরা হবার কারণ কী?	মক্তাঞ্চলে জলের উৎস
	পার্বতা অঞ্চলে জলের উৎস
শের সামাজিক গুরুত্ব	
গ্রামের কৃপ কে নিয়ন্ত্রণ করে ?	• বৰ্ণ ও শ্ৰেণি
	জ্ঞলের উৎসগুলির বিশুদ্ধতা ও দৃষণনিয়ন্ত্রণ
কে জন্স ভোলে?	শ্রমের শ্রেণি/পিঙ্গ বিভাজন এবং জলের প্রাপ্যতা
আমাদের কি পর্যাপ্ত জল আছে?	পানীয় ও সেচের জল সম্পর্কে স্থানীয় ও আঞ্চলিক ক্ষ্ম
	বাজারে শক্তি হিসাবে জল
পরিষ্কার জন্স কেন প্রয়োজন ?	 সাস্থ্য
	শ্রীরের প্রয়োজনে জল
	পরিস্কার জ্বল পাবার অধিকার
	জনবাহিত/জ্ঞল থেকে উদ্ভূত অসুখ-বিসুখ

উচ্চ-প্রাথমিক ঃ

- ◆ এইস্তরে ইতিহাস, ভূগোল, রাষ্ট্রবিজ্ঞান, অর্থনীতি থেকে
 সমাজবিদ্যা তার বিষয়বস্তু বেছে নেবে।
- পৃথিবীর বিভিন্ন স্থানের ঘটনা এবং বিকাশ সংক্রান্ত অংশের সঙ্গে ভারতের বিভিন্ন অঞ্চলের বিকাশের ইতিহাস তার আলোচনার স্থান দেবে।
- ♦ ভূগোল সাহায্য করবে স্থানীয় থেকে সমগ্রবিশের বিভিন্ন স্তব্রে সম্পদ, বিকাশ ও পরিবেশ সংক্রান্ত প্রপ্রথলির সঙ্গে একটি ভারসাম্যরক্ষাকারী দৃষ্টিভঙ্গি গড়ে তুলতে।

- কাষ্ট্রবিজ্ঞানের স্থানীয়, রাজ্য, কেন্দ্রীয়ন্তরে সরকারের গঠন এবং পরিচালন ব্যবস্থা সহ গণতান্ত্রিকপ্রক্রিয়ার সঙ্গে শিক্ষার্থীর পরিচয় ঘটাতে হবে।
- অর্থনীতিতে অর্থনৈতিক উপাদানগুলি শিক্ষার্থীদের পরিবার, বাজার এবং রাষ্ট্রের অর্থনৈতিক প্রতিষ্ঠানগুলি পর্যবেক্ষণে দক্ষ করে তুলবে।
- অবশ্য, আরও একটি বিভাগ থাকা উচিত যেখানে এইসব বিষয়ে চিস্তনের জন্যে বিবিধবিদ্যার আন্তঃ সম্পর্কের দৃষ্টিভঙ্গির ইঙ্গিত পাওয়া য়েতে পারে।



মাধ্যমিক :

- এইস্তরে ইতিহাস, ভূগোল, সমাজবিদ্যা, রাষ্ট্রবিজ্ঞান, অর্থনীতি — এগুলি সমাজবিজ্ঞানের অন্তর্গত হবে।
- ♦ প্রস্তাবিত তাত্ত্বিক উপায়ে তপশিলি জাতি, উপজাতি এবং ভোটাধিকারবিহীন জনসমষ্টি সহ বহমুখী দৃষ্টিভঙ্গি তে বিষয়গুলি আলোচিত হবে
- য়তদ্র সম্ভব শিশুদের প্রাত্যহিক জীবনের সঙ্গে বিষয়গুলিকে সম্পর্কিত করার উদ্যোগ নিতে হবে ইতিহাসের মধ্যে বিশ্বের অন্যান্য অংশের তাৎপর্যপূর্ণ বিকাশসহ ভারতের স্বাধীনতা সংগ্রাম এবং আধুনিক ইতিহাসের অন্যান্য দিকগুলি থাকবে।
- ♦ শিশুর নিজের জগতের ধারাবাহিকতা, পরিবর্তন প্রক্রিয়া, নামান আবিদ্ধার, আন্ম-নিয়ন্ত্রণ ও পরিচালন এবং তুলনামূলক আলোচনার ক্ষেত্র ইতিহাসে প্রসারিত হবে।
- বিকাশের সঙ্গেসঙ্গে শিশুর মনে পরিবেশ ও তার সংরক্ষণ বিষয়ে যুক্তি-নিষ্ঠ ধারণা যাতে গড়ে ওঠে, সেভাবেই ভূগোলপাঠ প্রস্তুত হবে
- ♦ ভারতের সংবিধানে মূল্যবোধ সঞ্জাত কাঠামোর অন্তরালে যে দার্শনিক ভিত্তি রয়েছে, তারই আলোচনা হবে রাষ্ট্রবিজ্ঞানে। সেগুলির মধ্যে আছে যেমন— সাম্যা, স্বাধীনতা, ন্যায়, মৈত্রী, ধর্ম-নিরপেকতা, মর্যাদা, বছত্তবাদ এবং শোষণমুক্তির বিষয় ইত্যাদি
- ◆ 'অর্থনীতি '-বিষয়টি এই পর্যায়ে পরিচিত হবে। তবে সেটি সাধারণ মানুষের দৃষ্টিভঙ্গির নিরিখে আলোচিত হতে হবে।

উচ্চমাধ্যমিক ঃ

এইস্তরে শিক্ষার্থীদের বিষয়নির্বাচনের সুযোগ দেওয়া হয়, সেই

কারণে এইস্তরটি বিশেষ শুরুত্বপূর্ণ। অনেকের ক্ষেত্রে প্রথাগত শিক্ষা ব্যবস্থা থেকে এটি বিদায়েরও পর্ব এরপর তারা কাঙ্গ/চাকরির জগতে প্রবেশ করে

আবার, অন্যদের ক্লেরে এটি উচ্চশিক্ষার ডিভিন্তর।

- শিক্ষার বিশিষ্ট পাঠ্যসূচি বা কর্মভিত্তিক পেশাগত পাঠ্যসূচি— এর থেকোনো একটি তারা নির্বাচন করতে পারে।
- শেটাই তারা বেছে নিক না কেন, সবক্ষেত্রেই অর্থপূর্ণ অবদানের জন্যে প্রয়োজনীয় দক্ষতা ও মৌলিক জ্ঞানে এইপর্বের ভিত্তিপ্রস্তরটি সুসজ্জিত করে তুলতে হবে।
- সামাজিক বিজ্ঞান ও বাণিজ্যের অসংখ্য পাঠ্যসূচি তাদের সামনে উপস্থাপিত করা হবে এবং শিক্ষার্থীরা তাদের পছন্দ অনুসারে নির্বাচন করবে।
- ➤ আঙ্গাদা আলাদা শাখায় বিষয়গুলি নিবদ্ধ করার দরকার নেই। এবং নিজেনের প্রয়োজন, আগ্রন্থ এবং প্রবণতা অনুযায়ী বিষয়/পাঠাস্চি নির্বাচনের স্বাধীনতা শিক্ষার্থীকে অবশ্যই দিতে হবে।
- সামাজিক বিজ্ঞানের মধ্যে রাষ্ট্রবিজ্ঞান, ভূগোল, ইতিহাস অর্থনীতি, সমাজবিদ্যা এবং মনোবিদ্যা অন্তর্ভুক্ত। আর বাণিজ্যের মধ্যে বাবসা, হিসাবরক্ষণবিদ্যা অন্তর্ভুক্ত

৩.৪.৩. শিক্ষাদান ও সম্পদ ভাবনা ঃ

- সমাজবিজ্ঞানের পাঠে শিক্ষার্থীদের জ্ঞান এবং দক্ষতা অর্জনে সাহায্য করার জন্যে নতুন নতুন উদ্দীপনা প্রয়োজন হয় পারস্পরিক আলোচনা/তর্ক-বিতর্কের মাধ্যমে তা চলতে থাকে
- সমাজবিজ্ঞানের শিক্ষাদানে এমন পদ্ধতি গ্রহণ করতে হবে যাতে, শিশুদের মধ্যে সৃজনশীলতা, নান্দনিকতা এবং সমালোচনার দৃষ্টিভঙ্গিকে উৎসাহিত করা যায়।
- ➤ অতীত এবং বর্তমানের মধ্যে যোগসূত্র স্থাপন, সমাজের ঘটনার পরিবর্তন বুঝতে পারা, সমস্যার সমাধান, সেগুলির নাটারূপ দেওয়া এবং কোনো বিশেষ ভূমিকায় অংশগ্রহণ — এইরকম কর্মসূচি গ্রহণ করতে হবে।
- শ্রুতি ও দৃশ্য মাধ্যমের বিরাট ভাণ্ডার ছড়ানো আছে চারপাশে— তারমধ্যে যেমন ফটোগ্রাফ, সারণি, মানচিত্র, পুরাতাত্ত্বিক ও পার্থিব সংস্কৃতি ইত্যাদি — এইসব সম্পদকে শিক্ষাদানের সময় কাজে লাগানো প্রয়োজন।



শিক্ষায় থিয়েটারের ব্যবহার

- থিয়েটার একটি শক্তিশালী মাধ্যম হওয়া সত্তেও অন্যান্য শিল্প
 মাধ্যমের মত এর ব্যবহার অপেক্ষাকৃত কম হয়ে থাকে।
- ♦ বহমানুষের পরিপ্রেক্ষিতে নিজেকে আবিদ্ধারের জন্যে,
 আন্মোপলন্ধি ও আত্মবিকাশের জন্যে, বান্তবন্ধগত, সমাল,
 প্রকৃতি প্রভৃতির প্রতি সহানুভূতিশীল হয়ে ওঠার জন্যে
 থিয়েটারের চেয়ে উপযুক্ত মাধ্যম সভিটে বিরল।
- ♦ লিখিত নাটারাপ থেকে নাটক অভিনয় করা নাটকের কেবল একটি দিক। অভিনয়ের মাধামে, নাটক অনুশীলনের মাধামে, শরীরচালনা এবং স্বরনিয়ন্ত্রণ করা, স্বতস্ফুর্ত ও দলবদ্ধভাবে অভিনয় করার মাধামে জীবনের আরো অনেক কার্বকারী জ্ঞান লাভ করা যায়।
- শিক্ষকের নিজের জানো এইখরনের বিকাশ অত্যক্ত জরুরি।
 আরও জরুরি এইবোধ ও অভিজ্ঞতাকে শিক্ষার্থীর মধ্যে ছড়িয়ে দেওয়া।
 - শিক্ষার প্রক্রিয়াকে অংশগ্রহণের মাধ্যমে সম্বৃদ্ধ করতে নিছক
 তথ্যের বোঝা চাপানো যাবে না। বরং বিতর্ক, আলোচনার
 উপর জাের দিতে হবে।
 - শৈখা এবং শেখানোর এই দৃষ্টিভঙ্গিতে শিক্ষক এবং শিক্ষার্থী উভয়েই সামাজিক বাস্তবতার প্রশ্নে সজীব থাকবে।
 - ব্যক্তি এবং গোষ্ঠীর সজীব অভিজ্ঞতার মাধ্যমে এই সমন্ত

 ধারণা শিক্ষার্থীদের বিশ্লেষণ করে দেখাতে হবে।
 - ➤ অনেকক্ষেত্রে শ্রেণিকক্ষের বিভিন্ন বিষয়ে সাংস্কৃতিক,

 সামাজিক এবং শ্রেণিবৈষম্য, একপেলে মনোভাব, সংস্কার

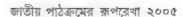
 এবং বন্ধদৃষ্টিভঙ্গির জন্ম দেয়, তাই, একেবারে খোলা মনে

 শিকাদান প্রক্রিয়াকে সচল রাখতে হবে।
 - ► শিক্ষকের প্রধান কাজ হবে শ্রেণিকক্ষে সমাজ-বান্তবতার নানান দিক উত্থাপন করা — আলোচনা-বিশ্লেষণ করা। এবং এর মাধ্যমেই পড়য়াদের মধ্যে আন্তসচেতনতা বাভিয়ে তোলা।

৩.৫, শিল্পকলার শিক্ষাঃ

আমাদের শিক্ষাব্যবস্থায় শিল্পকলার প্রসঙ্গটি বারবার গুরুত্ব
সহকারে আলোচনা হয়েছে। কিন্তু, সুপারিশ হওয়া সয়েও
শিক্ষার লক্ষাপুরণের উদ্দেশ্যে শিল্পকলা চর্চার অগ্রগতি
বিন্দুমাত্র হয় নি।

- আমরা যদি আমাদের সাংস্কৃতিক বিশিষ্টতা বৈচিত্র্য এবং সম্বৃদ্ধি অটুট রাখতে চাই, তবে, বিদ্যালয় শিক্ষার অঙ্গনে শিক্ষকলার শিক্ষা দেওয়া অত্যন্ত প্রয়োজন
- লক্ষ করা যায় আমাদের শিক্ষাব্যবস্থা শিক্ষার্থীকে এবং
 তার সৃজনশীল মনকে শিক্ষকলা চর্চার বিষয়ে প্রায় সর্বাংশে
 নিরুৎসাহিত কয়ে। অথবা, একে বড়জোর 'দরকারি খেয়াল'
 কিংবা 'অবসরের কজে' বলে বিবেচনা করা হয়। দেখায়য়
 য়াধীনতা দিবস, প্রতিষ্ঠা দিবস, থার্মিক অনুষ্ঠান, বিদ্যালয়
 পরিদর্শনের সময়ে আয়োজিত মর্যাদার অনুষ্ঠান প্রভৃতি
 ক্রেত্রই শিল্পকলার চর্চা সীমাবদ্ধ করে থাকি। মনেকরা হয়—
 এ যেন মর্যাদা বৃদ্ধির এক সাময়িক হাতিয়ার। কিন্তু, এয়
 আগে-পরে তার কোনো ভূমিকাই নেই। তাই, পরিত্যাগ করা
 হয়। আর শিক্ষার্থীদের তাড়িয়ে নিয়ে যাওয়া হয় তথ্য জানের
 ক্রেয়ে।
 - সেই কারণে, শুধু শিক্ষার্থীদেরই নয়, তাদের অভিভাবক, শিক্ষক, এমনকি শিক্ষানীতি রচয়িতা এবং শিক্ষাবিদদের মধ্যেও শিল্পকলা চর্চার বিষয়ে সাধারণ সচেতনতার প্রোত বৃদ্ধি করা জন্পরি। যাতে বিদ্যালয়ে যথাযথ চর্চার ক্ষেত্র প্রসারিত হয়।
- শীতকালের এক স্কালে, শিক্ষিকা ছেলেয়েয়েদর একটা
 'প্রভাতি দৃশ্য' আঁকতে বললেন। একটি ছেলে সেই অনুযায়ী
 আঁকল।
- তারপর, ছবির পশ্চাদ্ভাগ পুরো ফালো করে সূর্য প্রায় তেকে
 ফলল .
- শিক্ষিকার বিশ্বিত প্রশ্ন ঃ আমি তো ডোরের দৃশ্য আঁকতে বলেছিলাম। সুর্যতো ঝলমল করবে।
- তিনি দেখলেনই না খে, শিশুর চোখ জানালার বাইরে। সেখানে
 তখনো অন্ধকার কাটেনি। খন ধুসর শীত-কুয়াশায় সূর্য ঢাকা
 পড়েছে।
- দেখা যায় বিদ্যালয় এবং বিদ্যালয় কর্তৃপক্ষ একধরনের
 অন্তসারশূনা, জনপ্রিয় লোকদেখানো ধাঁচের শিল্পকলাকে
 উৎসাহিত করে। মনোরঞ্জনের নাচ-গান-অভিনয়ে ভরপুর
 অনুষ্ঠান সংগঠিত হয়। য়া নিছকই বিনোদন। এতে
 নান্দনিকতার কোনো চিহ্ন থাকে না। অথচ, তাই পরিবেশন
 করে সন্তা এবং চটুল গর্ব অনুভব করে থাকে।





- ➤ সত্যিকথা কি, শিল্পকলার শুরুত্বকে এইভাবে আর বেশিদিন অবহেলা করা ঠিক নয়।
- ▶ বিচিত্র এবং বিরাট সাংস্কৃতিক উত্তরাধিকারে সমৃদ্ধ আমাদের শিক্ষার্থীরা। তাদের শৈল্পিক দক্ষতায় পৃষ্ট করতে আমরা দায়বদ্ধ। তাদের মনে সাংস্কৃতিক ও শৈল্পিক সচেতনতা সৃষ্টি করতে এবং সম্ভাব্য সমস্ত শক্তি ও মজ্বত ভাণ্ডারকে সংহত ও ঘনীভৃত করতে হবে।
- ভারতের ধর্মনিরপেক্ষ কাঠামো এবং সাংস্কৃতিক বৈচিত্রোর জীবস্তু উদাহরণ হল আমাদের শিল্পকলা—একথা শ্ববণ রাখতে হবে।
- এরমধ্যে সঙ্গীত এবং নৃত্যের কত বিচিত্র আঙ্গিক, থিয়েটার, পুতৃল নাচ, মৃৎশিল্প, দৃশ্যকলা, চারুকলা ভারতের প্রতিটি অঞ্চলে হড়িয়ে রয়েছে। এইসব শিল্প কলার যেকোনো একটিও শিখলে আমাদের শিক্ষর্থীদের জীবনকে আমৃত্যু সমৃদ্ধ করবে।

সূতরাং শিল্পকলা চর্চা ও অধ্যয়নের বিষয়টিকে কিছুতেই আর অবহেলা করা সঙ্গত নয়।

- শিল্পকলা, তা সে দৃশ্যকলা/প্রদর্শিত কলা হোক আর পরিবেশন কলা ঘাই হোক না কেন, শিক্ষার শুরুত্বপূর্ণ উপাদান হিসাবে পাঠক্রমে তার উপস্থিতি প্রয়োজন।
- ৩ধু বিনোদন হিসাবে নয়, বিশেষ গুরুত্ব দিয়ে
 নিক্ষার্থীদের শৈল্পিক ক্লেত্রের দক্ষতা ও সক্ষমতা
 বিকশিত করতে হবে।
- শিল্পকলার পাঠক্রমের মধ্যে শিক্ষার্থী দেশের সমৃদ্ধ এবং
 বিচিত্র শৈল্পিক পরস্পরার সঙ্গে অবশ্যই পরিচিত হবে।
- বিদ্যালয়ে আবশ্যিক বিষয় হিসাবে শিল্পকলার শিক্ষা
 বিষয়ঢ়য়র হাতিয়ার হয়ে উঠবে।
- প্রতিটি বিদ্যালয়ে এই শিক্ষার সুবিধা থাকতেই হবে
- নির্দিষ্ট শিল্পকথার চারটি ধারা হিসাবে সঙ্গীত, নৃত্য, দৃশ্যকথা এবং থিয়েটার — সবকটিই পাঠক্রমের অন্তর্ভূক হবে।
- শিল্পকলার গুরুত্ব বিষয়ে পিতামাতা বা অভিভাবক,
 বিদ্যালয় কর্তৃপক্ষ এবং প্রশাসকদের মধ্যে সচেতনতা গড়ে তুলতে হবে।

শেখানোর চেয়ে শেখাকে বেশি গুরুত্ব দিতে হবে। এবং এক্ষেত্রে নির্দেশের পরিবর্তে অংশগ্রহণ, বাদানুবাদ এবং পরীক্ষা-নিবীক্ষার মাধ্যমেই শিক্ষা দান করতে হবে।

বিদ্যালয়ে শিক্ষার্থীর জীবনের সবকটি বছর খুবই গুরুত্বপূর্ণ।
এ সমরে প্রতিটি পর্বে শিল্পকলার বিভিন্ন মাধ্যম এবং আঙ্গিক গুলির
জ্ঞান খুবই প্রয়োজনীয় যা পার্থিব জগতের অভিযানে খেলাচ্ছলে ও
কঠিনশৃদ্ধলায় যুক্তহ্বার সুযোগ দেয়। এবং নিজেকে নানাভাবে প্রকাশ
করতেও সাহায্য করে। সঙ্গীত, মৃত্য এবং থিয়েটার — এইসব
শিল্পনাধ্যমেই শিশুর বৌদ্ধিক এবং সামাজিক আত্মপরিচয়ের বিকাশ
ঘটে, তবে, প্রাথমিকস্তরের পূর্বে এবং প্রাথমিকপর্বে এবিষয়ে অত্যধিক
জোর দেওয়া ঠিক নয়।

ভাষার সাহায্যে প্রকৃতি এবং নিজের ও অন্যের গভীর গোপন জগতে অভিযাত্রা করা যায়। আবার, শিল্পকলাব নানান আঙ্গিকের মাধ্যমেও তা সন্তব। নিজের স্বভাব-প্রকৃতি অনুযায়ী নানান বিচিত্র আঙ্গিকে সক্ষম শিশুরা পারস্পরিক অংশগ্রহণের মাধ্যমে নিজেদের বিকশিত করতে পারে। সেখানে তাদের মধ্যে স্বভাবগত ও সক্ষমতার পার্থকা মোটেই গুরুত্ব পায় না।

ঐতিহ্যৰাহী চারুকলা পরস্পরা ঃ

চারুকলা একটি উৎপাদনশীল প্রক্রিয়া। এটি একটি অপূর্ব দেশজ কৃৎকৌশল, যেটা এখনও পর্যন্ত আমাদের জীবনের সঙ্গে ভড়িয়ে আছে।

এর প্রয়োজনীয় উপাদান সবসময়েই আমাদের চারপাশে ছড়ানো রয়েছে। সেগুলি পরিবেশের মধ্যে আপর্নিই হয়ে আছে।

চাককলার সজীব দক্ষতা, কৃৎকৌশন্ত, নকশা এবং উৎপদ্ধের যে সমৃদ্ধ ভাণ্ডার আমাদের রয়েছে, সেটি পাঠক্রমের শিল্প এবং শিল্পকৃতি — উভয়ের জনাই সমৃদ্ধ সম্পদভাণ্ডার।

বিভিন্ন কাঁচামাল এবং কৃৎকৌশল দারা হাতে-কলমে কাজকরার গুরুত্ব আনক। এর মাধ্যমে প্রক্রিয়াগুলিকে বোঝা সন্তব ও সম্বৃদ্ধ রসদের অধিকারী হওয়া যায়, নতুন উদ্যোগ গ্রহণ করার আগ্রহ বাড়ে এবং সমস্যা-সমাধানের পথ পাওয়া যায়। তাই, প্রতিটি শিশুর ক্ষেত্রে এই অভিজ্ঞতার কোনো বিকল্প নেই। শিক্ষার বিস্তৃত অসনে তাই এইব্যবস্থা অত্যন্ত জক্রবি।

চারুকলাকে অবশাই সৃজ্জনশীল এবং নান্দনিক কৃতি হিসাবে, সর্বোর্পারি একে কাজ হিসাবে শেখাতে হবে। ইতিহাস, সমাজ এবং পরিবেশের পাঠ, ভূগোল এবং অর্থনীতির পাঠের মধ্যেও একে সংহত করা যায়।



লিঙ্গ, পরিবেশ এবং গোষ্ঠী সম্পর্কে বোধের জগতে নির্দিষ্ট দৃষ্টিভঙ্গি গড়ে ভোলাও 'গুণাগুণবিচারী' চারুকলা শিক্ষার একটি সুসংহত অংশ।

- সূজনশীলতা ও নান্দনিকতার কথা ডেবে চারুকলা পাঠক্রযের
 অন্তর্ভুক্ত হতে পারে।
- চাককলা-শিল্পারাই শিক্ষক রূপে নিযুক্ত হবেন। আংশিক সময়ের
 শিক্ষকও হতে পারেন।
- শুধু মুখেমুখে চারুশিদ্ধের গল্পকাহিনি না শুনিয়ে হাডেকলমে
 সঞ্জীব পরীক্ষামূলক সৃজনের মাধ্যমেই চারুকলার পাঠ দিতে
 হবে।
- বাড়ির কাভা হিসাবে অনুশীলনী না দিয়ে নির্দিষ্ট কর্মপরিকল্পনার মাধ্যমে এনিহয়ের চর্চা করাতে হবে।
- বিভিন্ন চারুকলার জন্যে বিভিন্ন পাঠক্রম প্রস্তুত করতে হবে,

 মজ্বভাণ্ডার বা রসদ হিসারে থাকবে নকশার বই, নমুনা বই,

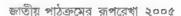
 যন্ত্রপাতিও বাবহারের নির্দেশিকা এবং চারুকলার মানদ্রি।
- পর্যাপ্ত উপাদান এবং যন্ত্রপাতি সহ চারুকলা কর্মশালাতে উন্নয়ন প্রায়োজন।
- চারুকলা শিল্পী, আঙ্গিকগুলির পরম্পরা শিশুদের সামনে
 উপস্থিত করতে এবং তাদের নিজস্ব ও সৃজনশীল উন্যোগগুলি
 জনসমক্ষে প্রদর্শিত করতে চারুকলামেলার আয়োজন করা যেতে
 পারে।
- ➤ প্রতিটা বিদ্যালয়ে শিল্পকলা এবং পরস্পরাগত চারুকলার
 সংহতির জন্যে য়থেষ্ট রসদ থাকতে হবে।
- ► শিল্পকলার কাজ করার জন্যে পর্যাপ্ত সময় বাতে পাওয়া যায় তার ব্যবস্থা করাও খুবই জরুরি।
- ▶ থিয়েটার বা নৃত্য বা মাটির কাঞ্জ ইত্যাদি কাজের জন্যে একটানা এক/দেড ঘণ্টা সময় নির্দিষ্ট করতে হবে।
- শিশুর নিজস্ব প্রকাশভলি এবং শৈলী যাতে ঐসব উপাদানে এবং কাজের দক্ষতায় ও কলাকৌশলে প্রকাশিত হয় সেইটাই বিশেষ গুরুত্বপূর্ণ। শিশুর কাজের মান বা 'নিখুঁত' হবার বিষয়্কটি বড়কথা নয়।
- শিক্ষার্থীদের নিজের মত করে শিল্পপরিকল্পনা গুলিকে সূত্রায়িত ও রাপায়িত করার কাজে শিক্ষক/শিক্ষিকা সাহায়্য করবেন সারা বছর।

- ≥ এভাবেই শিক্ষার্থীদের মনে নান্দনিক বোধ ও উৎকর্ষের ধারণা
 গড়তে হবে।
- মাধ্যমিক এবং উচ্চ-মাধ্যমিক পর্বের পাঠক্রমে গছন্দমত
 শিল্পমাধ্যম বেছে নেবার সুযোগ দিতে হবে।
- এরদ্বারা তারা যেমন ঐসব বিষয়ে দক্ষতা জর্জন করবে, তেমনি শিল্পের রসবোধ ও নান্দনিক অভিজ্ঞতা সংক্রান্ত কিছু তত্ত্ব গাড়ে তুলতে পারবে নিজেরাই
- এতে তাদের মনে শিল্পকলার বোধ আবও গভীর হবে এবং জ্ঞানের বিভিন্ন ক্ষেত্রে এর তাৎপর্যও তারা বৃথাতে পারবে।
- জনপ্রিয় শিল্পআজিক, বিভিন্ন ধরনের শিল্পপরাপরা, সৃজনশীলতা বিষয়ক আলোচনাতে বিচিত্র প্রেক্ষাপট তাদের সামনে তুলে ধরা যাবে।
- পাঠক্রমে যেন কখনোই পক্ষপাতপূর্ণ একপেশে মনোভাব প্রতিফলিত না হয়।
- মাধ্যমিকের পর + ২ পর্বে যারা বিশেষ কোনো শিল্প
 আঙ্গিকের বিশিষ্টপাঠ নিয়ে পেশাগতজীবনে প্রবেশ করতে
 চায়, তাদের ইচ্ছেপুরণ–এর জন্যে প্রস্তুত করে তুলতে হবে।
- শিল্পকলার প্রয়োজনীয় উপকরণ সকল শিক্ষকের কাছে
 সহজ্ঞলভা করে তুপতে হবে
- শিক্ষকেরা যাতে শিল্পকলার শিক্ষাকে আরও বেশি কুশলতায়
 ও সৃজনশীলতায় প্যঠক্রমের অন্তর্ভুক্ত করতে সক্ষম হন,
 সেজনো শিক্ষকদের প্রশিক্ষণ এবং জ্ঞানবৃদ্ধির শিক্ষাকে একটি
 ওরুত্বপূর্ণ বিষয় হিসাবে যুক্ত করতে হবে।
- জেলার স্তরে, ব্লকস্তরে, পঞ্চায়েতস্তরে প্রভৃতি বিভিন্ন ক্ষেত্রে
 তাদের বহল সংখ্যায় প্রতিষ্ঠিত করতে হবে।
- শিল্পকলা ও চারুকলার কাজকর্মের অভিজ্ঞতা ও জ্ঞানের অতিরিক্ত বিকাশে উৎসাহ দেওয়া প্রয়োজন এবং শিশুদের ঐসব চারুকলার ক্ষেত্রে সুযোগ সৃষ্টিকরে দিতে হবে।

৩.৬. স্বাস্থ্য ও শারীরিক শিক্ষা ঃ

স্বাস্থ্য একটি বহুমাত্রিক ধারণা। বা জৈবিক, সামাজিক, **অর্থনৈতিক,** সাংস্কৃতিক ও রাজনৈতিক উপাদ্যনে গঠিত।

মানবজীবনের প্রাথমিক স্বাভাবিক চাহিদা হল — খাদা, পানীয় জল, বাসস্থান, নিকাশি ব্যবস্থা এবং স্বাস্থ্যের পরিষ্কেবা। এইসব গুলি মানুষের কতথানি আয়ত্তাধীন তারই উপর নির্ভর করে একটি জনসমষ্টির





স্বাস্থ্যের পরিস্থিতি। এবং মানুষের নৈতিক ও পৌষ্টিক সূচকের মধ্যে তা প্রত্যিকলিত হয়।

শিশুর সামগ্রিক বিকাশের জন্যে স্বায়্য একটি 'গুণাগুণ বিচারী' বিষয়। বিদ্যালয়ে শিশুর অন্তর্ভুক্তি, অবস্থিতি এবং শিক্ষাক্রম সমাপ্ত করার ক্ষেত্রে এটির প্রভাব খুবই গুরুত্বপূর্ণ। তাই, পাঠক্রমের মধ্যে স্বাস্থ্যের একটি সম্পূর্ণ ও সামগ্রিক সংজ্ঞা থাকা প্রয়োজন। যা শারীর শিক্ষা, যোগব্যায়াম, শিশুর শারীরিক, সামাজিক, আবেগময় এবং মানসিক বিকাশের সহায়ক।

আমাদের দেশে বেশিরভাগ শিশু—প্রাক্-প্রাথমিক স্তর থেকে একেবারে বিদ্যালয়ের উচ্চ-মাধ্যমিক পর্ব পর্যন্ত অপৃষ্টি ও সংক্রামক রোগের শিকার সুতরাং বিদ্যালয় শিক্ষাদান পর্বেই সমস্ত শিশুর প্রতি— বিশেষত পিছিয়ে পড়া অংশের শিশুদের (ছেলে-মেয়ে উভয়ই) প্রতি বিশেষ নজর দেওয়া প্রয়োজন। সেই কারণে—

- মধ্যাহেনর আহার-কর্মসূচি গ্রহণ প্রয়োজন।
- স্বাস্থ্যপরীক্ষার মাধ্যমে বিকাশের বিভিন্ন স্তরে নির্দিষ্ট বয়স
 ভিত্তিক গুরুত্বপূর্ণ বিষয়গুলি চিহ্নিতকরণ জ্বররে।
- ১৯৪০ সাল থেকেই এবিষয়ে সুস্পান্ত বিদ্যালয় কর্মসৃচির ভাবনা ছিল ঃ
 - - বিদ্যালয়োর স্বাস্থ্যকর পরিবেশ।
 - স্কুলের দ্বি-প্রাহরিক থাবার ।
 - শ্বান্ত্য শিক্ষা।
 - শারীর শিক্ষা: ইত্যাদি।
- শিশুর সামগ্রিক বিকাশের জন্যে এগুলি অত্যন্ত জরুরি
- নির্দিষ্টভাবে পাঠক্রমে এগুলির অন্তর্ভৃত্তি প্রয়োজন।
- পাঠক্রমে সর্বাধৃনিক সংযোজন করতে হবে যোগ-শিক্ষা।
- দেখাযায়, বিদ্যাপয়ে খণ্ডিতভাবে শারীরিক শিক্ষার ব্যবস্থা
 রয়েছে। তার পরিবর্তে একটি সামগ্রিক শারীর শিক্ষার একটি
 সুস্পন্ত রূপরেখা কর্মসূচিয় মাধ্যমে গ্রহণ করে পাঠক্রমের
 অন্তর্ভুক্তি করতে হবে।
- পাঠক্রমের মূল অংশ হিসাবে কোনো অবস্থাতেই খেলা এবং যোগ ব্যায়ামের জন্যে পূর্বনির্দিষ্ট সময় কমানো বা বাতিল করা চলবে না।
- বয়ঃসন্ধিকালীন স্বাস্থ্য সংক্রান্ত শিক্ষা বিশেষ ভাবে প্রয়োজন
- প্রজনন এবং যৌনস্বাস্থ্য বিষয়ে অবহিত করানো দরকার।

- কৌনতা এবং যৌন-অনুভব সংক্রান্ত যে বিষয়গুলি সাংস্কৃতিক বোধের নিরিখে বেশ স্পর্শকাতর এলাকা, সে বিষয়ে যথাযথ জ্ঞান লাভের অবকাশ করে দিতে হবে
- ≥ প্রজনন ও যৌনস্বাস্থ্য বিষয়ে এবং সেই সংক্রান্ত আচার আচরণ

 যাতে কল্পকাহিনি বা প্রান্ত ধারণা নির্ভর না হয়, তারদিকে

 দৃষ্টি দিয়ে সঠিক বৈজ্ঞানিক জ্ঞান গড়তে হবে।
- ► HIV/AIDS এসব বিষয়ে অয়পা য়িথা। আতল্প না ছড়ায় এবং বৈজ্ঞানিক ভাবে সতা জ্ঞাপনের পথ তৈবি করতে হবে।
- ▶ নেশাবস্তর ক্ষতিকারক দিক এবং অন্যান্য উত্তেজক ওষুধ ব্যবহারের কৃষ্ণল তাবহিত করতে হবে।
- উক্ত বিষয়ণ্ডলি সম্পর্কে শিক্ষার্থীদের যথায়থ জ্ঞান লাভ করার অবসর দিতে হবে।
- > জীবনে বিভিন্ন দক্ষতা অর্জনের সুবিধা দিয়ে বড়ো হয়ে ওঠার প্রক্রিয়ায় সংশ্লিষ্ট বিষয়ণ্ডলি থেকে বিকাশের পথ করে দিতে হবে।

৩.৬.১. কর্মনীতিঃ

বিদ্যালর পাঠক্রমে সাধারণ শিক্ষার সঙ্গে স্বাস্থ্যের আন্তর্বিষয়কে সংযুক্ত করার যথেষ্ট অবকাশ রয়েছে। বিদ্যালয়ে গৃহীত সংহতি সূচক বেশ কিছু কর্মসূচির মধ্যে যেমন আছে — জাতীয় সেবাপ্রকল্প, ভারত স্কাউট এবং গাইড, এন সি.সি.।

- বিজ্ঞানের পাঠে শরীববিদ্যা, স্বাস্থ্য, রোগব্যাধি এবং বিভিন্ন
 সঞ্জীব বস্তার পারস্পরিক নির্ভবশীলতা, তাদের প্রাষ্কৃতিক
 অবস্থান প্রভৃতি সম্পর্কে শেখানো যাবে।
- সামাজিক বিজ্ঞান, আর্থ-সামাজিক এবং জাগতিক প্রেক্ষাপটে
 সংক্রামক রোগের বিস্তার নিয়ন্ত্রণ এবং নিয়য়য় সম্পর্কে
 শিশুর ধারণা গড়ে তোলা যাবে।
- এর দ্বারা সমগ্র গোলীর স্বায়্য সম্পর্কে শিশুর অন্তর্পৃষ্টি বিশ্বশিত করা সম্ভব হবে !
- সেইজন্যে, মূদ্রিত পাঠক্রমের বাস্তব প্রায়োগের কাজে ক্রবহারিক
 শিক্ষা এবং উদ্ভাবনী দৃষ্টিভঙ্গির প্রতি গুরুত্ব দিকেই হবে।

মনে রাখতে হবে — সামগ্রিক বিকাশে এই বিষয়**ি ওরুত্বপূর্ণ।** তাই, বিদ্যালয় পরিচালনবর্গ, অন্যান্য বিষয়ের শিক্ষক/শিক্ষিকা, **সাস্থ্য** বিভাগ, মাতা-পিতা ও শিশুদের একসঙ্গে অংশগ্রহণে একেবারে নীতিগত স্তারে এই বিষয়টি প্রবর্তিত হওয়া প্রয়োজন।



- একেবারে মৌলিক বিষয় হিসাবে একে স্বীকৃতি দিতে হবে।
- প্রাথমিকন্তর থেকে মাধ্যমিকন্তর পর্যন্ত এই বিষয়টিকে বাধ্যতামূলক বিষয় ছিসাবে এবং পরে উচ্চ-মাধ্যমিক শুরে ঐচ্ছিক বিষয় হিসাবে স্বাস্থ্য এবং শারীরশিক্ষা চালু রাখতে হবে।
- > অন্যান্য সমন্ত বিষয়ের সঙ্গে এটিকে সমান মর্যাদা দিতে হবে।

 ফদিও বর্তমানে তা দেওয়া হয় না

 .
- ভাক্তার এবং স্বাস্থ্য পরিদর্শকের নিয়মিত বিদ্যালয়ে আনবার ব্যবস্থা করতে হবে।
- এই ক্ষেত্রটির শিক্ষক/শিক্ষিকাদের প্রস্তুতিতে সুপরিকল্পিত এবং
 সামঞ্জস্যপূর্ণ উদ্যোগ প্রয়োজন।
- প্রাথমিক এবং মাধ্যমিক স্তবে প্রাক-চাকুরি শিক্ষক-প্রশিক্ষণে স্বাস্থ্য শিক্ষা সহ এই ক্ষেত্রটি, শরীরশিক্ষা এবং যোগব্যায়ামকে যথাযথ ভাবে সংযুক্ত করা প্রয়োজন।
- ১ একইভাবে, বিদ্যালয়ে যোগব্যায়ায়ের ক্লেত্রে সঠিক পাঠক্রম এবং শিক্ষা প্রশিক্ষণ পুনর্মৃল্যায়ন প্রয়োজন।
- > বিদ্যালয়ে জাতীয় পরিষেবা পরিকল্পনা, স্কাউট এবং গাইড, এন.সি.সি.-র কর্মসৃচি অবিচেহদ্য অংশ হিসাবে মুক্ত করা প্রয়োজন।
- শিশুর সামগ্রিক বিকাশের জন্যে এই বিষয়টি অত্যন্ত গুরুত্বপূর্ণ।
- নীতি রচনার ক্ষেত্রে প্রশাসকদের মনে, বিদ্যালয়ের অন্যান্য বিষয়ের শিক্ষকদের মনে, স্বাস্থ্যবিভাগ, পিতামাতা এবং শিশুদের মনেও এই বিশেষ দৃষ্টিভঙ্গির সচেতনতা বাড়িয়ে তোলা প্রয়োজন।
- মাধ্যমিকের পরে + ২ স্তরে একে ঐচ্ছিক বিষয় হিসাবে যুক্ত করতে হবে ,

- যে শারীরিক, মনো-সামাজিক এবং মানসিক দিকগুলি পাঠক্রমে প্রয়োজন, সে বিষয়ে 'প্রয়োজন ভিত্তিক দৃষ্টিভঙ্গি' আমাদের পথনির্দেশ করতে পারে।
- তবে মনে রাখতে হবে এর সবচেয়ে গুরুত্বপূর্ণ মাত্রাটি
 হল ঃ খেলা, ব্যায়ায়, একক এবং দলগত স্বাস্থাচর্চার সঙ্গে
 বাস্তব সংযুক্তির মাধায়ে স্বাস্থা, দক্ষতা এবং শারীরিক গঠনের
 বিকাশ ও তার অভিজ্ঞাতা।
- স্বাস্থ্য এবং একসাথে বসবাসের একক ও দলগত দায়িত্বের বিষয়েও গুরুত্ব দেওয়া প্রয়োজন।
- প্রজনন, শিশুস্বাস্থ্য, এইড্স্, যক্ষ্মা এবং কাল্পনিক রোগ সংক্রান্ত বেশকিছু বিষয় জাতীয়স্বাস্থ্য কর্মসূচির অন্তর্গত। আবার সেগুলি প্রতিরোধের জন্যে — সচেতনতার জন্যে প্রথম থেকে শিশুদের বৈছে নেওয়া হয়েছে। কিন্তু, এগুলি যাতে শুধুই পাঠক্রমের বিষয় হিসাবে দেখা না হয়, জা যেন বাস্তব চর্চার মাধ্যমে বিকাশে সহায়ক হয়, তার দিকে দৃষ্টি দিতে হবে।
- > আনুষ্ঠানিকতা যেন সার না হয়, তাই, প্রাথমিক ন্তরপ্রেকেই

 য়োগবায়ায় চালু করা প্রয়োজন।
- ➤ আনুষ্ঠানিক ভাবে ষষ্ঠশ্রোণি থেকেই যোগব্যায়াম শুরু হতে পারে।
- স্বাস্থ্য এবং স্বাস্থ্যবিধি সংক্রান্ত সমস্ত মধ্যস্থতায় শিশুদের জীবনের বান্তব এবং পরীক্ষামূলক মাত্রার উপর অবশাই আস্থা রাখতে হবে ,
- ➤ স্থানীয় অঞ্চল থেকে খেলা এবং দৌড় প্রতিযোগিতার সংযুক্তির জন্যে আরও বেশি গুরুত্ব দিতে হবে।
- বিদ্যালয়ে পড়ার ঘণ্টার আগে-পরে অন্তত ব্লকস্তরেও খেলার বিশেষ বিশেষ কর্মসূচির জনো বিদ্যালয়ের পবিসরকে ব্যবহার করার সুযোগ দেওয়া সম্ভব
- বিশেষ প্রতিভাশালী শিশুরা যাতে অবকাশ মতো/লখা ছুটিয় মধ্যে বিশেষ প্রশিক্ষণের জন্যে আসতে পারে তার ব্যবস্থা রাখা প্রয়োজন।
- শেলাধূলার বিভিন্ন সুযোগ-সুবিধা এমনভাবে বাড়িয়ে তুলতে হবে যাতে অবকাশের সময় খেলাধূলা করার জন্যে আরও বেলি সংখ্যক শিশু এখানে আসে। এবং দলগত ভাবে বিভিন্ন খেলা যেন খেলতে পারে। যেমন, ফুটবল, বাস্কেটবল, বল ছোঁড়া, ভলিবল এবং নানান স্থানীয় খেলা।



৩.৭. কর্ম এবং শিক্ষা ঃ

সাধারণভাবে 'শ্রম' বলতে আমরা বুঝি—কোনো কিছু করার জন্যে পরিচালিত কর্মকাশু। কোনো উদ্দেশ্য চরিতার্থ করার জন্যে সেই সংক্রান্ত ক্ষমতা বা দক্ষতা গড়ে তোলাকে শ্রম হিসাবে গণা করা হয়। মূলত খাদ্য এবং প্রাত্যহিক ব্যবহার্য জিনিসপত্র উৎপাদন, মানুষের শারীরিক ও মানসিক সুস্থতার জন্যে দেখাশুনা করা এবং সমাজের পরিচালন ও সংগঠন সম্পর্কিত অন্যান্য কাজকর্মের সঙ্গে শ্রম সংশ্লিষ্ট। এছাড়া, সমাজের অন্যান্য ফেসব কাজকর্ম মানুষের সুস্থতার জন্যে প্রয়োজনীয় শ্রমানের অন্যান্য ফেসব কাজকর্ম মানুষের সুস্থতার জন্যে প্রয়োজনীয় শ্রমানের অর্থ ফিন একাত রাম, তবে, শ্রম হয়ে। শ্রমের অর্থ ফিন একাবে অনুধাবন করা যায়, তবে, শ্রম হয়ে। শ্রমের অর্থ ফিন একান্য সন্সাদের সম্পর্কে একটি দায়ভার। কারণ. প্রশেব জনো মানুষ কাজ করে এবং ক্ষমতা উজাড় করেও দেয়।

দিতীয়ত, বোঝা যায় যে, কর্মের মাধ্যমে অন্যের জন্যে অবদান রাখতে হয়। যে কার্য-সম্পাদন গণ-আদর্শের নিরিখে মূল্যায়িত হবে। এইভাবে অন্যেরা এর মূল্য নির্ধারণ ও বিচার করবে।

তৃতীয়ত, সামাজিক জীবনে কর্মসম্পাদনে শ্রম-ই তার সাক্ষর রেখে যায় যার ফলে, বাঁচার জন্যে উৎপাদন হয় এবং সাধারণ ভাবে সমাজ-পরিচালনের সাহায্য পাওয়া যায়। আর শ্রমজীবন মানবজীবনকে সম্বন্ধ করে প্রশংসা ও আনন্দ লাভের নতুন মাত্রা উন্মৃত করে দিয়ে।

একজন প্রাপ্তবয়স্ক মানুষ এবং একজন শিশু — উভয়ের সামাজিকীকরণের প্রক্রিয়া একই ভাবনায় স্বীকৃত হওয়া প্রয়োজন। একথাও আমাদের মনেরাখতে হবে যে, সমস্ত দমন-পীড়নের মধ্যে জঘনাতম হল — বাধ্যতামূলক শ্রমিক হিসাবে কাজ করা বা কাজ করানা।

- পাঠক্রমের অবিচ্ছেদ্য অংশ হিসাবে শ্রমের প্রবর্তনায় যাতে এমন পরিস্থিতি সৃষ্টি না হয়, যেখানে, অনিচ্ছুক শিশুদের উপর জার করে কাজের বোঝা ঢাপিয়ে দেওয়া হচ্ছে
- ৯ তা ছাড়া, শিশুর শিক্ষা ও সাধারণ বিকাশ এবং উন্নতি যাতে প্রতিবন্ধক না হয়ে পড়ে, সে বিষয়টির জন্যে পাঠক্রমে বিভিন্ন পছার পর্যাপ্ত স্থান থাকতে হবে।
- বর্ণ বা লিঙ্গের ভিত্তিতে কর্মবিভাজন করে উৎপাদন বা কাজের রার্থে নিয়মমাফিক এবং পুনরাবৃত্তি কাজের দায় চাপিয়ে দেওয়া যাবে না।
- কাজকে পাঠক্রমের অবিচেছনা অংশ হিসাবে সফল করে তোলার জন্যে শিক্ষক কাজ থেকে বিরত হয়ে শিক্ষার্থীদের

দিয়েই কাজ করিয়ে নেবেন না।

বিদ্যালয়ের মধ্যে শ্রমের অন্তর্ভুক্তি কখনোই শিশু-শোষণের কারক না হয়ে ওঠে, তা দেখতে হবে .

শিশু বাড়িতে, বিদ্যালয়ে, সমাজে বা কর্মস্থান—থেখানেই থাকুক না কেন, শ্রম তার শিক্ষালাভের আর একটি ক্ষেত্র। কান্ধ করার ধারণাটি শিশু একেবারে শৈশাবে (২ বছর বয়স থেকেই) ই আত্মস্থ করতে শেখে। শিশুরা বড়দের নকল করে। কান্ধ করার ভান করতেও ভালোবাসে। লক্ষকরা যাবে — একেবারে ছোটো ছোটো ছেলে-মেরোরা ঘরঝাঁট দেওয়া বা মিটিং করা বা বাড়িতৈরি করা কিংবা রাদ্ধা করার ভান করছে। এরকাম দৃশ্য মোটেই অস্বাভাবিক নয়। অনেক শিক্ষণ প্রক্রিয়ায় আবার কান্ধকে শিক্ষাদানের হাডিয়াব হিসাবে ব্যবহার করা হয় উদাহরণ স্বরূপ —

মন্তেসরি পদ্ধতিতে শিক্ষায় একেবারে সূচনাপর্ব থেকেই কাজের ধারণা এবং দক্ষতা পরস্পরের অবিচ্ছেদ্য অংশ হিসাবে দেখানো হয়। তরকারি কাঁটা, শ্রেণিকক্ষ পরিষ্কার করা, বাগান করা, কাপড় ধোয়া-সবই শিক্ষাদান চক্রের অন্তর্গত। শিশুর বরস এবং সক্ষমতা বিচার করে যে কাজগুলি তার ক্ষেক্রে উপকারী হিসাবে বিবেচিছ হয়, সেণ্ডলির উপরই প্রাধানা দেওয়া হয়। এবং সেইগুলিই শিশুর স্বাভাবিক বৃদ্ধি এবং বিকাশের ক্ষেত্রে যথেষ্ট সাক্ষর বহন করে। এইগুলিই শিশুর জীবনে প্রবর্তিত হলে মুল্যবোধ, মৌলিক বৈজ্ঞানিক ধারণা, দক্ষতা এবং সৃষ্টিশীল অভিব্যক্তি গঠনে শিশুকে সক্ষম করে তুলাতে সহায়ক হয়। কাজের মাধ্যমে শিশুরা নিজর পরিচিতি লাভ করে। কাজ যেহেতু জীবনে একটি অর্থবহতা যুক্ত করে — শিশুকে সামাজিক করে — শিশুর জ্ঞাননির্মাণে সক্ষমতা দেয়, সেই জন্যে তারা নিজেদের উৎপাদনক্ষম এবং উপযোগী ব্যক্তি হিসাবে ভারতে শেখে।

একজন মানুষ কাজের মাধ্যমে সমাজে তার স্থান অনুসন্ধান করতে
শেখে। এটা হল একটি শিক্ষামূলক ক্রিয়া। যার মধ্যে সংযুক্তির সহজাত
ক্ষমতা রয়েছে। শিক্ষাব্যবস্থার মধ্যে উৎপাদনশীল কাজে যুক্ত হওয়া
যায়। সেই অভিজ্ঞতা সামাজিক জীবন এবং সমাজে মর্যাদা ও
প্রশাংসাযোগ্য বিষয়কে মূল্য দিতে শেখায়। কাজের সংজ্ঞার মধ্যে থাকে
কিছু অর্জিত লক্ষ্য ফলে, পারস্পরিক নির্ভরশীলতার একটি জাল
রচিত হয়। আর সেই কারণে সুশৃঙ্খল পদ্ধতি গ্রহণ, অধিকতর
আত্মনিয়্রপ্রণ, মানসিক শক্তির প্রতি কেন্দ্রীভূত মনোযোগ এবং আবেগনিয়ন্তরণ ইত্যাদির অবকাশ থেকে যায়।

দক্ষতা অর্জন এবং আত্মশৃদ্বালা গঠনকে অনেক সময় কাজের মূল্যমানের নিরিখে থাটো করে দেখা হয়। পার্থিববস্তু, যেমন, কাদামাটি বা কাঠ — এসব নিয়ে নাডাচাডা করার বিদ্যা অনেক বেশি কার্যকর।



এবং অন্য মানুষের বিষয়ে চর্চার যে বিদ্যা, তার থেকে গুণগত মানে আলাদা।

জড়উপাদান এবং অন্য মানুষ (মূলত উভয়ের)-এর সঙ্গে ভাব-বিনিময় যে কাজে আছে, সেখানে প্রাকৃতিক ও সামাজিক জ্ঞান বর্ধিত হয়। এবং এদের সম্পর্কে গভীরতব বোধ জম্মায়।

ভবিষ্যতে জীবিকা অর্জনের উপায় হয়ে উঠতে পারে — এমন একটি শিক্ষা সংযোজিত হবার প্রয়োজন। যাতে শারীরিক দক্ষতাও যুক্ত থাকবে। তবে, শিক্ষাক্ষেত্রের এই পর্যায়ে মূলত কাজের অর্থ-নির্ণয় ও জ্ঞান নির্মাণের বিদ্যাশিক্ষাই যথেন্ট।

- ▶ কর্মশিক্ষা বিদ্যালয়ের পাঠক্রয়ে যদি একটি অবিচেছদ্য অংশ হয়ে ওঠে, তবে সুফল লাভ করা যায়।
- ▶ কর্মশিক্ষা কাঞ্জের প্রকৃতি বদলের সম্ভাবনা উত্মুক্ত করে। তাই,
 সৃজনশীলতা ও অনুধাবনের নতুন নতুন আন্ধিক সেই শিক্ষায়
 থাকে।
- ➤ আমাদের দেশে বেশিরভাগ পরিবারে গৃহস্থালির কাজ এবং পারিবারিক পেশা বা জীবিকা নির্বাহের একটি উপায়।
- ৯ অথচ, তথ্য মনে রাখার এই দুরস্ত প্রতিযোগিতায় এবং শিশুদের সময়ের বেশিরস্তাগ অংশে বিদ্যালয়ের চাপের কারণে কর্ম-সংযুক্তির ঘাঁচটা দ্রুত বদলে যাছে।
- সেইকারণে কর্মশিক্ষা আজ এত আবশ্যক হয়ে উঠেছে।
- ► শিক্ষাগত ক্রিয়াকলাপের প্রবণতাই হল সবকিছুকে একটা নির্দিষ্ট প্রথামাফিক বিষয়পাঠের সীমানায় বন্দি করা।
- > প্রতির শিক্ষা এবং হাতে-কলমে কাজ পর্যায়ক্রমে সমিবিউ হলে অনুসৃত শিক্ষার পদ্ধতি এবং কাঞ্জের হাতিয়ার উভয় ক্ষেত্রেই অধিকতর সৃঞ্জনশীলতার সপ্তাবনা থাকে।
- ফলে, পারস্পরিক সহযোগের মনোভাবও বৃদ্ধি ঘটে।

क्षक्रकता याय ६

- की करत करम्रकि पक्त शुंख भारम्भत नकमा करत रम्भा ।
- পলিধিনের বেলুনগুলো অনেক উঠুতে উড়ে যাবার সময় চরম
 শীতলতম ষ্ট্র্যাটোন্ফিয়ারের মধ্য দিয়ে যাবার সময়েই ফেটে
 যেত প্রথম দিকে। কিন্তু, একজন বিজ্ঞান মনত্ক শ্রমিক এই
 প্রস্তাব দিল যে, রঙের মধ্যে সামান্য কার্বন গুঁড়ো দিলেই তা
 সূর্যের আলো তথে নিয়ে বেলুনটিকে উষ্ণ রাখতে সাহায্য করবে।
- ➤ সমস্ত মহৎ উদ্ভাবকেরাই ছিলেন মিন্ত্র। খাঁরা বিজ্ঞান প্রায় জানতেনই না। এডিসন, ফোর্ড, ফ্যারাডে প্রমুখেরা সকলেই এই শ্রেণিভূক্ত। চশমা, দূরবীক্ষণ উদ্ভাবকেরাও রয়েছেন এঁদের সঙ্গে।

- ► আমাদের দেশে মৃৎশিল্পী, হস্তশিল্পী, তন্তবায়, কৃষক, বৈদ্যের দল এই পথ অনুসরণ করেই নিজেদের বিকশিত করেছেন। এঁরা সকলেই ব্যক্তিগত স্তরে পর্যায়ক্রমে শারীরিক ও বৌদ্ধিক চিন্তনে যুক্ত।
- ➤ আমাদের শিক্ষা ব্যবস্থায় উদ্ভাবন, কৌতৃহল এবং বাস্তব
 অভিজ্ঞতার এইরকম সাংস্কৃতিক মেলবন্ধন ঘটানো প্রয়োজন।

তবে, একথাও ঠিক যে, বিদ্যালয়গুলির কাঠামোগত ও উপাদানের নিরিখে পাঠক্রমের একটি অংশ হিসাবে কর্মশিক্ষাকে অন্তর্ভূত করার উপযুক্ত নয়। মূলত কাজ/কায়িক শ্রম যেখানে আবশ্যিক রূপে একটি আন্তঃবিষয়ী কর্মকাগু। সূতরাং বিদ্যালয়ের পাঠক্রমে একে যুক্ত করতে গোলে কীভাবে যুক্ত হবে এবং এর বিচার ও মূল্যায়নের পদ্ধতি কী হবে— সে সম্পর্কে শিক্ষণ সংক্রান্ত যথার্থ অনুধাবন ও বোধ প্রয়োজন।

বিদ্যালয়ের পাঠক্রমে কাজকে প্রাতিষ্ঠানিক শিক্ষার অন্তর্ভুক্ত করতে গেলে সৃন্ধনশীল ও বলিষ্ঠ চিন্তনের প্রয়োজন। যে চিন্তন সামাজিকভাবে উপযোগী ও উৎপাদনশীল। পড়ার ঘন্টার সঙ্গে সাযুজ্য ভেঙে যেতে পারে। সূতরাং, পরীক্ষা করে দেখা প্রয়োজন যে, কেমন করে প্রান্তিক শিন্তদের কাজ সম্পর্কিত সমৃদ্ধ জ্ঞান ও দক্ষতার বলিষ্ঠ ভিত্তি তাদের আদ্বর্ম্যাদার উৎস ও অন্যান্য শিশুদের শিক্ষার ভাণ্ডার হয়ে উঠবে। নিজন্ব সাংস্কৃতিক মূল থেকে মধ্য-উচ্চবিত্ত শ্রেণির শিশুদের ক্রমবর্ধমান বিচ্ছিন্নতা লক্ষণীয়। এই প্রকোপ ঠেকাতে শিক্ষাব্যবস্থা যে কেন্দ্রীয় ভূমিকা পালন করে, তারই পরিপ্রেক্ষিতে এটি বিশেষভাবে গুরুত্বপূর্ণ। শিক্ষাব্যবস্থা পরিবর্তনের শক্তিশালী উপায় হিসাবে এবং সমাজের বিশাল উৎপাদনক্রম অংশের জ্ঞানের ভিত্তিকে কাজে লাগানোর প্রভূত ক্রমতা এর আছে।

নাবীদের এবং প্রতিপত্তিহীন অংশের অবদানও সমাজে মূল্যবান সম্পদ হিসাবে গণ্য। সে দিকটিও শিক্ষার অনুমোদন পাওয়া প্রয়োজন! বিদ্যালয়ে তথ্যকেন্দ্রিক 'পুঁথিগণ্ড' শিক্ষার সংশোধক হিসাবেও বাস্তব অভিজ্ঞতার ভিত্তিতে পাঠক্রমের প্রাণকেন্দ্রে উৎপাদনশীল প্রমের একটি স্থান থাকা প্রয়োজন। শিশুদের জীবনে যা খুবই প্রয়োজন— পুঁথিগণ্ড শিক্ষা ও বাস্তব অভিজ্ঞতা মিলিয়ে নেবার জন্যে!

শৈশব এবং বয়ঃসন্ধিকালের বিভিন্ন পর্যায়ে শ্রমকে কাজে লাগিয়ে বিবিধ বিষয়ে শিক্ষার অভিজ্ঞতা একটি কার্যকর এবং যুক্তিপূর্ণ হাতিয়ার হয়ে উঠতে পারে। এভাবে জীবিকা শিক্ষা থেকে শ্রম-কেন্দ্রিক শিক্ষা পৃথক হয়ে যায়।

জ্ঞানসঞ্চয়, মূলাবোধের বিকাশ এবং বিবিধ দক্ষতা গঠনে
 শ্রমের শিক্ষা-দান বিষয় প্রাক-প্রাথমিক থেকে উচ্চ-মাধ্যমিক





ত্তর পর্যন্ত সমস্ত বিদ্যালরের পাঠক্রমে পুনর্বিন্যাস করা প্রয়োজন।

- ► শিশু যত পরিণত হয়, ততই কাঞ্চের জগতের জন্যে তার প্রস্তুতির প্রয়োজনকে পাঠজেনে হীকৃতি দেওয়া প্রয়োজন। তার ক্রমবর্ধমান জটিলতায় এবং সেই সঙ্গে প্রয়োজনীয় নমনীয়তা ও বিষয় সম্পদকে সভ্জ একটি প্রমক্রেন্দ্রিক শিক্ষাদান পদ্ধতির আওয়াড়ক্ত করা যেতে পারে:
- শিক্ষার সমস্ত স্তরে একণ্ডচ্ছ কর্মসংক্রান্ত শিক্ষাসূচি সবসময়েই অনুসূত হতে পারে।
- তবেই সেখানে দক্ষতা ও সক্ষমতা গড়ে উঠবে। যার মধ্যে থাকে চুক্তিনিষ্ঠ চিন্তন, শিক্ষার ছানান্তর, সৃজনশীলতা, ভাষ বিনিমরী দক্ষতা, নাশনিকতা, কর্মমুখীনতা, একরে কালের শ্রম, নৈতিকতা এবং সর্বোগরি সামাজিক দারবন্ধতা।

৩.৮. শান্তির শিক্ষা ঃ

শান্তি সচেতনতার কর্মকাণ্ড

শিওর ৫ বছর - সবতু ব্যবহার ঃ

भिछमत मातिवकशास मीछ कन्नास्य श्रास्य शास्य शास्य कामा/
ध्वनाक्षिण/स्मिन गाष्ट्रत अवेंग नांछा मिरत वनरण श्रांस त्य, अर्थ भाणि माथात छमत मिरत भत्रभत्र अस्कवास्त मातित लाख (मीछ मिर्ट श्रास भाणि अस्कवास्त स्व मातिस्य (मीछावात भत्र अककन भिछ स्मिरिक मामस कानस्य। धावात नजून करत व्यंना छक श्रास । अत्रभत अर्थेशास स्ववास्त श्रास करन गाणिति की कवि श्रासक, स्मिर जासम्य स्ववास्त श्रास । अर्थेश स्वास वालावित विवस्त कानाभ कारमांकना छक श्रास भारत । अथवा, स्व गाणित विवस्त कानाभ कारमांक भारत। स्व भर्मक बारमांकनात मृत्र अर्थेशस्त (भीटा वास्य स्व, अ्कोन भीटा नहे कतात वर्ष स्वकृत्ति कवि कता। भीटा इन ममश्र मृत्रित क्षति।

৭ বছর + অনুভৃতির বিনিময় ১

শিশুরা গোল হয়ে ক্সবে। তারপর তাদের প্রশ্ন করা হবে — 'ভোষার জীবনে সবচেয়ে সুখের দিন কোনটি?'

'राम हा निगित मूर्यतः !'

প্রতিটি শিশুকেই উত্তর দিতে হবে। অন্যদের উৎসাহিত করার মনো

করেকজনকে একাধিক অভিজ্ঞতার কথা বলতে দিতে হবে। পারস্পরিক অনুভূতির বিনিময়ে শিশুরা বাছন্দ হয়ে উঠলে তথন তাদের কঠিন শ্রম করা বাবে। বেমন, 'সভ্যি সন্তিয় কীসে ভূমি জয় পাওঃ'

'रक्न अंतर्क्य यहन कर ?'

'यमासित यात्रायादि करहा एत्याल हायात की याम हार १'

'किन अमन शता वरा १'

'সভি৷ কীলে ভোমার মন খাবাপ হয়?'

'द्रमान इस ?'

५० वक्षत - कनागुरूच दिलगृक नगगुरूच अस् १

পৃথিবীতে নাজে অন্যায়ের পক্ষে-বিপক্ষে নানান যুক্তি/কারণ আছে।
তা ব্যাখ্যা করতে হবে। পৃথিবীতে শাস্তি প্রতিষ্ঠার মূল ভিত্তি হল
ন্যায়— তাও ব্যাখ্যা করতে হবে। আবার অন্যায়েরও অনেক উদাহবল
নিতে হবে। তারপর প্রশ্ন করতে হবে — 'এই অন্যায়ের কারণ কী?
'ঐ একই পরিস্থিতিতে তোমার কী মনে হবে?' ক্রেমির বাকি শিশুদের
সম্মে উত্তর বিনিমরেয়ে জন্য করেকজনকে একত্র করা হবে।

১২ বছর - শান্তির ম্বশক্তে সওয়াল ঃ

निरुप्तत रकार्ड श्रंब (ब. (मार्स नांडि श्रंडिशंत हरना डाप्तत्र भांडिब वभरक व्यश्निकी कता श्रंतरह। गांठि राजवभूमं व्यश्नि गांचा करत और विवरत डाप्तत प्रडायड ठाउता श्रंब। 'क्ष विवरत एडापात की श्रंखाव?' 'कानामत रकान श्रंखाविट ज्ञि छ। कि ११ ताबर्ड ठाउ?' 'रकानशित ज्ञंब श्रंब कत्रावर ना?'

হিংসা এবং সেই সঙ্গে অসহিষ্ণুতা, ধর্মীয় উদ্মন্ততা, বিরোধ ও মতত্তদের আঘাতে জর্জর বিপক্ষানক এক সময়ের মধ্যে আমরা বসবাস করছি। নৈতিকতা এবং শান্তি ও কল্যাপকর্ম এবন নতুন নতুন চ্যালেঞ্জেব মুখ্যেমুখি। অ-মীমাংসিত ছন্তের করণে ঘটছে যুদ্ধ ও হিংসার ঘটনা। তবে, সব বিরোধই যুদ্ধ ও হিংসার হল্ম দেয় না। বরং বিরোধের বিভিন্ন প্রতিক্রিয়ার একটি হল হিংসা।

আবার, মানুষের মধ্যেকার অহিংসা, দ্বন্ধ-নিরসনকারী বোধের মাত্রাকে বাড়িরে তোলা বেতে পারে। ব্যক্তি, গোষ্ঠী এবং দেশের মধ্যে বিরোধের ক্ষেত্রে সেটা পঠনাথাক ভাবে প্রযুক্ত হতে পারে।

সারা পৃথিবী জুড়ে আন্ত হিংসার ক্রমবর্ধমান যে প্রকণতা ও ক্রচি প্রসাযিত হচ্চের, সেদিকে লক্ষ বেখে বর্তমান পাতক্রয়ে লান্তি শিক্ষার বিষয়টি এসেছে। বৃহস্তর দৃষ্টিকোলে কলতে হয়— শান্তি, সহিষ্কৃতা,



ন্যায়বিচার, আশু-সাংকৃতিক বোঝাপড়া এবং নাগরিক দায়িত্ব গড়ে তোলার দীর্ঘমেয়াদি প্রক্রিয়ার তাৎপর্যপূর্ণ মাত্রা হল শিক্ষা।

ভাবশা, বর্তমানে বিভিন্ন বিদ্যালয়ে যেভাবে শিক্ষাদান কর্ম সম্পাদিত হয়, তার কোন কোন ক্ষেত্র (স্বন্ধ হলেও) হিংস্রতাকেই প্রশ্রয় দেয়। এই পরিস্থিতিতে শিক্ষাকে পুনর্বিন্যাস করার প্রায়োজন এবং সে কারণেই বিদ্যালয় পাঠক্রমে শান্তির শিক্ষা। এবং সেখানে যে মূল্যবোধের উপর শুরুত্ব দেওয়া হচ্ছে, তার মধ্যে মিলে মিশে থাকবে। তাই, এটি সমস্ত পাঠক্রম ও শিক্ষকেবই ভাবনার বিষয়।

শান্তি কর্মসূচির কিছু পরামর্শ

- ◆ বিদ্যালয়ের মধ্যে শিক্ষার্থীদের দ্বারা গঠিত বিশেষ ধরনের ফ্লাব প্রতিষ্ঠা এবং পাঠকক প্রতিষ্ঠা করতে হবে, য়েখানে শান্তির সংবাদ, সামাজিক ন্যায় প্রতিষ্ঠা ও অসাম্যের বিকল্পে অনুষ্ঠিত ঘটনাবলির একত্র সমাকেশ ঘটবে।
- একগুছে সিনেমার তালিকা প্রস্তুত করা তথাচিত্র ও
 কাহিনিচিত্র উভয়ই থাকরে। ন্যায় ও শান্তিয় কথা প্রচার করবে।
 মাঝে মাঝে বিদ্যালয়ে তাদের প্রদর্শনের ব্যবস্থা করা।
- শান্তির স্থপক্ষে শিকায় প্রচার মাধামকে সঙ্গে নেওয়া।
- প্রভাষশালী সাংবাদিক, সম্পাদকদের আমন্ত্রণ জানানো, খাঁরা
 শিশুদের উন্দেশ্যে কিছু বলবেন। শিশুদের প্রশ্ন করার সুযোগ
 দিতে হবে এবং তাদের মতামন্ত মানে একবার প্রকাশিত হবে।
- ভারতের সাংস্কৃতিক এবং ধর্মীয় বিচিত্রতার উৎসব উদ্যাপন।
- নারীদের প্রতি শ্রদ্ধা এবং দায়িত্ববোধের মনোভাব গড়ে তুলতে কর্মসূচির আয়োজন করতে হবে।
- শান্তির শিক্ষায় নৈতিক বিকাশের পৃষ্টি এবং সেই সঙ্গে
 মূল্যবোধ, দৃষ্টিভঙ্গি, প্রকৃতিসহ একে অপরের সঙ্গে একই সূত্রে
 বেঁচে থাকার ইচ্ছা ব্যক্ত হয়।
- > বাঁচার আনন্দ এবং ভালোবাসা, সাহস ও আশা ─ এই ত্রিবিধ গুণাবলির সঙ্গে ব্যক্তিত্বের বিকাশ এই শিক্ষার অঙ্গীভৃত।
- একে খিরে মানবাধিকার, নাায়, সহিষ্৹তা, সহযোগিতা, সামাজিক দায়িছ, সাংস্কৃতিক বৈচিত্রোর প্রতি সম্মান এবং সেই সঙ্গে গণতন্ত্র এবং বিরোধ নিষ্পত্তির অহিংস সমাধানের প্রতি দৃঢ় অঙ্গীকার থাকে।
- শান্তি শিক্ষার একটি গুরুত্বপূর্ণ দিক হল সামাজিক ন্যায়।

- ➤ সাম্য এবং সামাজিক ন্যায়ে সর্বহারা, দরিয় এবং কম সুবিধাভোগীদের শোষণ না করার চর্চায় একটি অহিংস সামাজিক ব্যবস্থা গড়ে তোলা যায়।
- এটিই হল শান্তি শিক্ষার উৎকর্ষতার নিদর্শন।
- অনুরূপে, শান্তি সংক্রান্ত ধারণার একেবারে কেন্দ্রবিশ্বতে রয়েছে মানবাধিকার।
- ব্যক্তিমানুষের অধিকার লঙিঘতহলে কথনেই শান্তি স্থাপিত

 হতে পারে না।
- মানবাধিকারের বুনিয়াদি বিষয় হল নিরপেক্ষতা ও সাম্যের

 মৃল্যাবোধ, সমাজে শান্তির সংস্কৃতি নির্মাণে যার অবদান

 সর্ববিধ।
- ➤ সব বিষয়ই অন্তসম্পর্কিত। তাই, শান্তি শিক্ষায় একরাশ পরস্পয় সমানুপাতিক মূল্যবোধ যুক্ত থাকে।
- শান্তিশিক্ষাকে এমনই এক ভাবনার বিষয় হয়ে উঠতে হবে, যাতে, সমন্ত বিদ্যালয় জীবনেই — পাঠক্রম, সহ-পাঠক্রম, শ্রেণিকক্রের পরিবেশ, বিদ্যালয় পরিচালন ব্যবস্থা, শিক্ষক-ছাত্র সম্পর্ক, শেখা ও শেখানোর প্রক্রিয়া এবং বিদ্যালয় কর্মকাণ্ডের প্রতিটি ভুচহ বিষয়ে এর মূল প্রোভ বহমান থাকবে।
- ➤ অতএব, পাঠক্রমের প্রতিটি অংশে এবং পরীক্ষা ব্যবস্থায় অনুসন্ধান চালাতে হবে।
- বুঝে নিতে হবে কীভাবে এই দৃষ্টিভঙ্গির নিরিখে শিশুদের অপূর্ণতা, হতাশা, অসম্ভোষ এবং নিরাপত্তহীনতা কাটিয়ে তোলা যায়
- ▶ চারপাশের ক্রমবর্ধমান হিংপ্রতা, নানান দৃশ্য ও সংবাদ মাধ্যমে তার উপস্থাপনা, শিশুদের মনে যে নেতিবাচক প্রতিক্রিয়ার জন্ম দেয়, তার বিরুদ্ধে সচেতন প্রতিরোধ গড়ে তোলা দবকাব।
- > আর তার বিপরীতে শিশুর মনে নৈতিক এবং শাপ্তিময় জীবনের গভীর বোধ প্রতিফলিত হবে।
- > প্রকৃততার্থে শিক্ষা একজন ব্যক্তি মানুষকে সচেতন এবং
 ক্ষেত্রাধীন সিদ্ধান্ত গ্রহণে এবং তার কৃতকর্মের সমস্ত ফলাফল
 বহন করার শক্তি অর্জনৈ সক্ষম করে।
- মানুষ নিজের সমন্ত মৃল্যবোধকে বিশ্লেষণ করতে পারে।
- ► হিংসার বিপরীতে সে শান্তির উপভোক্তা হয়ে ওঠার পরিবর্তে শিক্ষা ব্যক্তি মানুষকে শান্তির নির্মাতা করে তোলে।



৩.৮.১. কর্মনীতিঃ

- নৈতিক বিকাশের কথা বলে শিশুকে 'এটা করো', 'এটা কোরো
 না'-র বোঝা চাপানো যাবে না
- ► শিশুরা যাতে সঠিক নির্বাচনের পদ্ধতি শিখতে পারে, তার পথ সুগম করতে হবে।
- ➤ ব্যক্তিগত ও সামাজিক মৃল্যবেধের নিরিখে সকলের জন্যে
 কোনটা ভালো, কোনটা ঠিক সে বিষয়ে যাতে সিদ্ধান্ত নিতে
 পারে, তারই নির্দিষ্ট পদ্ধতি ও উপায় বিষয়ে সাহায়্য কর্বাই
 এর উল্লেশ্য
 ।

শিশুরা যা কিছু শোনে, তার প্রায় সবটুকুই বুঝতে পারে। কিছ অনেক সময় যা বলা হয় আব যা করা হয়, তার মধ্যে যে দ্বন্দ — সেটার সমাধান তাদের পক্ষে বুঝেওটা সম্ভব হয় না। এমন কি বাড়িতে কোনো একটা তুহু অসঙ্গতিও শিশুকে গভীর ভাবে আহত করতে পারে। বড়দের মধ্যে একটা স্থায়ী অসন্তোরের মনোভাব কিংবা বাবামার মধ্যে সম্পর্কের ভাঙচুর তাদের মনে অপরিমেয় ভয় আর হতাশা সৃষ্টি করতে পারে। কয়েকবছর পর এগুলিই আবার ভয় এবং প্রথম যৌবনে আক্রমণ হয়ে দেখা দেয়। শুধু পড়াশুনোর বিষয় ছাড়াও অন্যান্য অনেক বিষয়ে পিতা-মাতা এবং শিক্ষকদের দেখা-সাক্ষাৎ হওয়া প্রয়েজন। বাত্তিত্ব বিকাশের দুরুহ দায়িত্ব উভয়েরই

বিভিন্ন বয়সি, গোষ্ঠীব চবিত্রঅনুযায়ী, বিভিন্ন গড়নজনুযায়ী নৈতিক বিকাশ ঘটে। প্রাথমিক শিক্ষার সময়কালে শিশুরা যখন তাদের সদ্যপরিচিত পরিবেশকে আবিষ্কার করছে, তখন তাদের মনে আত্মবোধের সচেতন-বিকাশ ঘটতে শুরু করে। সে সময়ে তাদের আচার-আচরণ 'শান্তি এড়ানো' আর 'পুরস্কার পাওয়া'কে কেন্দ্র করে আবর্তিত হয় তাদের শুরুজনেরা কোনটি অনুমোদন করেন বা করেন না, তারই ভিন্তিতে তারা ভালো-মন্দ, ঠিক-ভূল সংক্রান্ত ধারণা গড়ে তোলে। এই পর্যায়ে পরিণত বয়স্কদের আচার-আচরণ এবং যা যা করতে দেখে, তারই নিরিখে তারা নৈতিক ব্যবহারের বোধ গড়ে তোলে।

বড়ো হওয়ার সঙ্গে শিশুর যৌক্তিক দক্ষতা বিকশিত হয় অবশ্য, তথনো পর্যন্ত অনুমান এবং নানাম প্রশ্ন তোলার মতো যথেষ্ঠ পরিণত সে হয়ে ওঠে না। অন্যকে চমকে দেওয়া এবং কঠিন ও সক্ষম ব্যক্তিমানুষ হিসাবে নিজেকে বৈধ করার প্রয়োজনে উদ্দীপ্ত হয়ে তারা নিয়ম লঙ্ঘন করতে চায়। এই পর্যায়ে নিয়মকানুন, বিধিনিবেধ, বাধা, কর্তব্য আর দায় ইত্যাদির ভিত্তিতে গড়ে ওঠা প্রতিক্রিয়াকে উৎসাহিত করে আলাপ-আলোচনার মাধ্যমে সমন্তির ভালো, সংযমের মূল্য, আত্মত্যাগ, করুণা ইত্যাদি গুণাবলির যোগসূত্র স্থাপনের অন্তর্দৃষ্টি তৈরি

করতে হবে। তাহলেই শিশুর মধ্যে মানুষ হয়ে ওঠার নৈতিক উপায় গড়ে উঠবে

বিমূর্ত চিন্তন যখন সম্পূর্ণ বিকশিত হয়, তখন একজন বাজি মানুষের যে আচরণকে নৈতিক আচরণ বলা হয়, তা যুক্তি-নিষ্ঠ ভাবে বিচার করতে পারে। এর ফলে সে নৈতিক নীতিগুলির বিশ্বজনীন রূপ এবং তাদের গ্রহণযোগতোর পথে পরিচালিত হয় যেটা দীর্ঘসময় স্থায়ী হয়। এমন কি বাইরের কোনো কর্তৃপক্ষের অনুপস্থিতিতেও তা অস্তিত্ব রাখে। সমাজে সামগ্রিকভাবে শাস্তি ও শৃদ্ধলা স্থাপনে সেগুলি কার্যকর হক্ষী

প্রাচীনকালে আমাদের দেশের শিক্ষররা দেখেছিলেন যে, একটি গুরুত্বপূর্ণ আধ্যাত্মিক শিক্ষা বা সামাজিক বার্তা পৌঁছে দেবার শ্রেষ্ঠ উপায় হল — ছোটো ছোটো সভা-কাহিনি বিবৃত করা। এরসঙ্গে বিশ্বজনীন সতা হল এই যে, প্রতিটি শিশুর (হতই সে হাঁদা/বিমিয়ে পড়া হোক না কেন) চলবার মতো কিছু কথা আছে। আছে কিছু অন্তর্দৃষ্টি। শ্রেণি আপোচনায় যার অবদান সে রাখতে পারে। এই শিশুদের খোলস থেকে বার করে আনা শিক্ষক/শিক্ষিকার কাজ। শিশুদের আহ্বা অর্জন করাতে হবে। ভয় দেখানো ভাষা বা ভীতিকর শরীরী-ভাষা ব্যবহার করা থেকে বিরত থাকতে হবে।

অন্য জীব/প্রাণী সম্পর্কে কিছু কাজ

- শিশুদের বলতে হবে কতকগুলি প্রাণী বা পাখির নামের তালিকা
 করতে। যে গুলিকে তারা ভালোভাবে চেনে-জানে
- সে গুলির কোনটি পুরুষ, কোনটি মহিলা তার ভাগ করতে

 ≥বে।
- তাদের ইচ্ছামত বিভাজন করতে বলতে হবে।
- কেন এইরকম বিভাজন করল তাও বলতে হবে।
- যে বিষয় সে লিখল/জানালো তার উপর কবিতা লিখতে বলা হবে।
- তাদের তৈরি একটি তালিকা/চার্ট ক্লাসক্রমে টানাতে বলা হবে।

প্রায়ই প্রত্যাশিত চাহিদার কথা বলা হয়। ফলে, অনেক সময় শিশুরা তাদের মনের প্রকৃত অনুভব, ইচ্ছা, চিন্তা ও বিশ্বাস গোপন করে এবং নৈতিক মূল্যবোধ ও ভাবনার প্রতি কোনো দায় স্বীকার না করেই নিছক তোতাপাধিব মতো কথা গুলো বলে যায়। তাতে আর যাই হোক শিশুর বিকাশ সম্ভব নয়। সেইজন্য —

ৈতিক আচরল সম্পর্কে নির্দিষ্ট কোনো অতিসরলীকৃত দৃষ্টিভঙ্গি



বর্জন করন্তে হবে

- ► কোনো বিষয়কে 'নিছক কথার কথা'- এই উচ্চাবণকেও অভিজ্ঞতা এবং সপ্রতিভতার অর্থপূর্ণ আলোচনায় পর্যবসিত করতে হবে।
- ➤ তাছাড়া মানুষের আচরণ ও কাজের সঙ্গে সংশ্লিষ্ট জটিল মনোভাব ও নৈতিক দ্বদের সদ্ধান করতে হবে এবং বুঝতে হবে:

শান্তির শিক্ষাদান বিষয়ে তাই সচেতনতা বিশেষভাবে উল্লেখযোগ্য

- ➤ বিদ্যালয়ে পঠিত বিষয়বস্তুর উপাদান এবং শিশুর বিকাশশীল পর্যায়ের সঙ্গে সাযুজ্য রেখে শান্তি সম্পর্কিত মূলয়বাধের গুরুত্ব প্রচার করতে হবে।
- ▶ প্রচার এবং প্রসারের কাজেও শিক্ষক/শিক্ষিকাদের সচেতন
 ভাবে উদ্যোগী হতে হবে । এবিষয়ে বেমন ধরা যেতে পারে—
 কোনো একটি বিষয় পড়ানোর সময়
 - ইতিবাচক অনুভব জ্ঞাগ্রত করার যথায়থ কৌশল ব্যবহার করে,
 - মূল্যবান প্রতিক্রিয়া সৃষ্টিকারী অভিজ্ঞতাওলিকে চিহ্নিত করে.
 - শান্তি সম্পর্কিত মূল্যবোধগুলির সন্ধান করে,
 - পাঠের মধ্যে নিহিত উপাদানগুলির সুবিধা শিক্ষক/
 শিক্ষিকা সহজেই কাজে লাগাতে পারেন।

বিবিধ কৌশলের ব্যবহার শিক্ষক/শিক্ষিকা যেভাবে করতে পারেন, আর কারও পক্ষে তা অনেকটা সীমিত। যেমন, তাঁরা — প্রশ্নোত্তর, গন্ধ, ছোটো ছোটো সভা কাহিনি, খেলাধূলা, নানান পরীক্ষা-নিরীক্ষা, আলাপ-আলোচনা, তর্ক-বিতর্ক করাতে পারেন মূল্যবাধের ব্যাখা-উদাহরণ প্রয়োগ করতে পারেন। উপমা-রাপকের মাধ্যমে ধারণা গড়ে তুলতে পারেন। বিভিন্ন কাজের মাধ্যমে বিশেষ ভূমিকা পালন করা, উদ্দীপনার শিক্ষা দেওয়া এ সকলই তাঁদের পক্ষে সহজতর। এবং এর মাধ্যমে শান্তির কথা প্রচার করা যেতে পারে।

নীতির চর্চা এবং শিক্ষা ব্যক্তিগত স্তর থেকে সামাজিক ও গোষ্ঠীকেন্দ্রিক চিন্তনে প্রসারিত হয়। তারপর তা বিশ্বজনীন দৃষ্টিভঙ্গির সঙ্গে যুক্ত হয়। শান্তির দৃষ্টিভঙ্গি অনুযায়ী শিক্ষক যথায়থ সুযোগ সৃষ্টিকরে দিতে পারেন শিশুর সামনে। যাতে সকল বিষয়ের সঙ্গে আন্তঃযোগসূত্র গড়ে ওঠে। বিদ্যালয়ে যেমন ঐচ্ছিক বিষয় হিসাবে শান্তির শিক্ষা পাঠ্যস্তির অন্তর্ভুক্ত হওয়া প্রয়োজন, তেমনি শিক্ষক-শিক্ষিকাদের প্রশিক্ষণ কর্মস্চিতে শান্তি শিক্ষার বিষয়টি বিশেষভাবে বিবেচনা হওয়া উচিত বলে ইচ্ছা প্রকাশ করা হচ্ছে।

৩.৯. শিক্ষার আবাসভূমি ঃ

'আবাসভূমি' কথাটির স্বাভাবিক অর্থ হল বসবাসের ক্ষেত্র। সেইস্ত্রে 'আবাস' হল এমন স্থান, যেখানে কোনো প্রজাতি বিকাশের উপযুক্ত শর্তাবলির সন্ধান পায়

প্রাণীজগতের সমস্ত প্রজাতির মধ্যে শেখার প্রক্রিয়াটি একটি ওকত্বপূর্ণ ক্ষমতা। প্রাণীরা যেখানে খাদ্যের সন্ধান বা সামাজিক সঙ্গীসাথিদের দেখা পায় কিংবা শক্রর মুখোমুখি হবার ভরসা পায়, সেখান থেকে সৃত্ত সংগ্রহ করে নিভেদের স্বাভাবিক আবাসের প্রকৃতি সম্পর্কে শেখে।

একসময় পরিবেশের ওপর মানুবের নিয়ন্ত্রণ বাড়তে শুরু করে যে, মানুব তার প্রয়োজন মত প্রকৃতির বহু অংশ বদলে নিতে লাগল। কলে, জ্ঞানের উপাদান এত কমে গেল যে, প্রথাগত শিক্ষা আজ স্বাভাবিক আবাস থেকে বিচ্ছিন্ন হয়ে পড়েছে। কিন্তু, আজ নতুন চ্যালেঞ্জের মুখে এসে পড়েছে মানুষ। পরিবেশের উপর অবলম্বন করে আমাদের স্বাভাবিক আবাস সম্পর্কে যত্ন নেবার প্রয়োজনীয়তা গভীরভাবে অনুভব করতে শুরু করেছি। তাই, মানবজাতিকে তার মূল্য অনুধাবন, স্বাভাবিক আবাসের সঙ্গে আবার যোগস্থাপন, তাকে বোঝা এবং তার যত্ন নেবার উদ্যোগ নিতে হচ্ছে অতএব, বিষয় এবং গৃঢ়ার্থে স্বাভাবিক আবাস এবং শিক্ষা শিরোনামটি পরিবেশ শিক্ষার সঙ্গে ভভিয়ে পড়েছে।

- ► বিভিন্ন নির্দিষ্ট পাঠাবিষয়ের অংশ হিসাবে পরিবেশ-শিক্ষার উপাদান সংযুক্ত হবে। এবং তার মাধ্যমে বিষয়টি সবচেয়ে ভালো উপলব্ধি করা যাবে।
- সঙ্গে সঙ্গে পর্যাপ্ত সময় যাতে পাওয়া যায় তাও নির্দিষ্ট করতে
 হবে।
- পদার্থবিজ্ঞান, রসায়ন, জীববিজ্ঞান, ভৃগোল, ইতিহাস, বাষ্ট্রবিজ্ঞান, সাস্থ্য ও শরীবশিক্ষা, শিল্পকলা, সঙ্গীত ইত্যাদি বিষয়বস্তুর আলোচনায় এই দৃষ্টিভঙ্গি অর্থপূর্ণ ভাবে যুক্ত করাতে হবে

সংযুক্তির প্রক্রিয়া কেমন হতে পারে, তার কতিপয় দৃষ্টান্ত দেওয়া



য়েতে পারে ঃ

স্থান ও কালের বিভিন্নতায় বৃষ্টিপাতের ভিন্নতা দেখা যায় . এই ভিন্নতার তথাওলো সহজলভা। পদার্থবিজ্ঞান ও গণিতে অনেক আকর্ষণীয় কার্যকলাপের জনো এওলো ব্যবহার হতে পারে। অমস্ণ অঞ্চলের উপর দিয়ে তরলের প্রবাহ কী ধরনের, আবার, বায়ুর উর্ধগমনের জনো আবহাওয়া শীতল হয়ে বৃষ্টিপাত হয় এবং বায়ুর নিম্নগমনে ঠিক বিপরীত প্রতিক্রিয়া ঘটে — এসব নিরীক্ষণ করতে সরল পরীক্ষা পদ্ধতি বাবহার করা য়েতে পারে।

সাপিতের ক্ষেত্রে যেমন ঃ

দীর্ঘদিন ধরে (ধরা যাক ৫০ বছর) বৃষ্টিপাত হ্রাসের রাশিমালা নেওয়া এবং তথ্যগুলো উপস্থাপনা করে নিরীক্ষণ ও ব্যাখ্যা করা যেতে পারে

> রসায়নের ক্রেকে (য়য়য় ঃ

আবর্জনা পরিশ্রুতকরণ, শিক্সের থেকে কর্ম্প প্রবাহ প্রভৃতি বিষয়গুলো রসায়নের বিভিন্ন কর্ম পরিকজনার গুরুত্বপূর্ণ উপাদান হয়ে উঠতে পারে।

জীবন বিজ্ঞানের ক্ষেত্রে যেমন ঃ

জীববৈচিত্রোর উৎস এবং সংশ্লিষ্ট জ্ঞান নথিভুক্ত করার জন্যে বিদ্যালয়গুলি পঞ্চায়েত, পৌরসভা এবং কর্পোরেশনের সঙ্গে এক্যোগে কাজ করতে পারে। ওষধিলতার অবস্থান, ব্যবহার; জলের গভীরে মাছেদের বিপক্ষতার কথা ও কিছু নির্দিষ্ট বিষয়ের তথ্য ও কারণ প্রভৃতির পরিকল্পনা নেওয়া থেতে পারে।

- ▶ অন্যদিকে, শিল্পকলা, সঙ্গীত, নৃত্য এবং কিছু হস্তশিল্পের মত বিভিন্ন আলিকের মাধ্যমে পরিবেশ এবং এর নির্দিষ্ট রাপগুলি (প্রাণী, অরণ্য, নদী, গাছপালা ইত্যাদি)-র গণ উপস্থাপনায় জীববৈচিত্র্য সম্পর্কে মানুযের বোধ সুম্পন্ট করা যেতে পারে।
- ➤ যেহেতু তপশিলি জাতি ও উপজাতি গোষ্ঠীসমূহের জীবন বাপনের ধারাটি প্রায়শই প্রাকৃতিক জৈব-বৈচিত্রোর উপর নির্ভরশীল, তাই, পবিবেশ সংক্রান্ত বোধ তাদের সদস্যদের জীবনে স্বাভাবিক ভাবেই জড়িয়ে থাকে। অত্যন্ত কার্যকর উপায়ে শিক্ষার্থীদের এই নিবন্ধগ্রন্থ প্রস্তুতির জন্যে পরিকল্পিত কর্মকাণ্ডে যুক্ত করা যেতে পারে।
- ▶ প্রচুর বন্য গাছপালা, ফল, শস্য উপজাতি গোষ্ঠীর দৈনিক আহারে

 গুরুত্বপূর্ণ পুষ্টির উপকরণ সরবরাহ করে। পুষ্টির ক্ষেত্রে তাদের

 ভূমিকা স্বাস্থাশিক্ষার কর্মপরিকল্পনার একটি মৃশ্যবান উপাদান হয়ে

 উঠতে পারে।

▶ চেনাপরিবেশের মানচিত্র রচনা, পবিবেশ সংক্রাপ্ত ইতিহাসের দলিল প্রস্তুতি, পরিবেশ সংক্রাপ্ত রাষ্ট্রিক প্রশ্নের বিশ্লেষণ — এ সবই ভূগোল, ইতিহাস, রাষ্ট্রবিজ্ঞানের কর্মপরিকল্পনার একটা অংশ হয়ে উঠতে পারে। স্থানীয়, রাজা, জাতীয় এবং আন্তর্জাতিক স্তরে জলসংক্রাপ্ত বিরোধ — এই জাতীয় বর্ণনার সঙ্গে যুক্ত কর্ম-পরিকল্পনা ও বিবিধ কর্মকাণ্ড তাকে আরও সম্বৃদ্ধ করবে।

৩.১০. পাঠ এবং মৃল্যামনের পরিকল্পনা ঃ

- ► জায়াদের দেশে বিদ্যালয়শিকার কেত্র বলতে প্রথম থেকে দশম শ্রেণি বোঝায়।
- তবে, কয়েকটি রাজ্যে এটি দ্বাদশ শ্রেণি পর্যন্ত প্রসারিত
- ৯ এই একাদশ ও দ্বাদশ শ্রেণিকে প্রাক-বিশ্ববিদ্যালয় বা নিয়্ল-কলেজ স্তব বোঝায়
- করোকটি বিদ্যালয়ে অবশ্য প্রাথমিক প্রেণি শুরু হবার আগেই
 দুই/তিন বছরের প্রাক-বিদ্যালয় স্তরের ব্যবস্থা আছে।
- কেবল প্রশাসনিক সুবিধার জান্যে নয়, আরো অনা কারণে বিদ্যালয় জীবনকে চাবটি পর্বে ভাগ করা হয়।
- > পাঠক্রেমের নকশা এবং শিক্ষকের প্রস্তুতির ভিত্তিতে এইসব স্তরের কিছু উন্নয়ন মুদ্রক বৈধতা রয়েছে।
- ➤ স্তরভিত্তিক প্রেক্ষাপটের নিরিখে বিচার করলে, 'একমাত্রিক'
 প্রেণিকক্ষের মধ্যে একই বয়সি শিশুদের একত্রিত হওয়া, শ্রেণি
 অনুযায়ী পড়ানো এবং নৈর্বান্তিক শিক্ষার কঠোরতা ও নানান
 নিয়মনীতির হারা সৃষ্টি বাধা গুলি অতিক্রোম্ভ করা যায় পাঠক্রম
 বিষয়ক নতুন ভাবনা ও বিদ্যালয় সংগঠনের মাধামে।
- ১ একজন বা দু জন প্রাথমিক শিক্ষক সম্বালিত বিদ্যালয়ণ্ডলিকে মানা বয়স নানা দক্ষতা – শিক্ষাব নানা প্রয়োজনে 'বছমাত্রিক' বিদ্যালয় বলে গণা না করে অনাভাবে দেখা য়েতে পারে।
- ▶ এক্লেরে শিশুরা কী শিখল, তার মূল্যায়নের ছান্যে দীর্ঘ কয়েক বছর অপেকা কল্যত হবে .
- বিভিন্ন শ্রেণিকক্ষে বিভক্ত স্তর্বিনাস্ত বিদ্যালয়ের ক্ষেত্রে তা না-ও

 হতে পারে।
- ▶ এখানে শিশুর শেখার যে গতি, তাকে মর্যাদা দিতে হবে।
- ▶ প্রতিবছর কঠোর ফলাফল লাভের আশায় কয়নেই 'শিক্ষাব ন্যুনতার স্তর' — এজাতীয় কর্মসূচি নেওয়া হয় নি।



- ► বরং, সেখানে প্রয়োজনে পাঠকে সংক্ষিপ্ত করাবও অনুমতি দেওয়া হয়েছে।
- ► পাঠক্রমের বৈশিষ্ট্য ও গুরুত্বের বিষয়গুলি বর্ণনা করে শিক্ষাদান এবং স্তরভিত্তিক মূলাায়নে পাঠ্যসূচি, পাঠাপুস্তক এবং জ্ঞানের নানান উৎসক্রে বিচাবের আওজায় আনা হয়েছে।
- ➤ ভাছাড়া, শিশুদের বিকাশ এবং সক্ষমতার ফ্রামিক এবং চক্রবৃদ্ধি হারে গভীরতা অর্জন, দক্ষতা ও ধারণা প্রসঙ্গ শিক্ষকদের পরিক্রনার মধ্যে থাকরে বা মুল্যায়নের জন্যে বিচার্য।

৩.১০.১. অভি-শৈশ্ব শিক্ষা ঃ

- ছয় পেকে আট বছর বয়স হল সবঢ়েয়ে ওয়ড়ৢপূর্ণ পর্বকাল।
- ▶ এই অভিশৈশরে বিকাশ এবং পূর্ণক্ষমতা অর্জনের প্রাথমিক ভিত্তি স্থাপিত হয়।
- > গারেষণা করে দেখা গেছে মন্তিক্ষের ক্ষমতার পৃণীবিকাশের জন্যে এই ন্তরে 'কঠিন সময়কাল' থাকে।
- ► শরবর্তীকালে নানান আচার-আচরণ ও মূল্যবোধ পড়ে ওঠে এবং সেই সঙ্গে শিখবার ইচ্ছাও এসময় প্রভাবিত হয়।
- ► সেইকারণে, সাহায্যের অভাব বা অবহেলা এগুলি এমনসব নেতিবাচক ফলাফলের জন্ম দিতে পারে, যেগুলি কখনো কখনো অপরিবর্তনীয় স্থায়িত্ব পায়।
- > অতিলৈশবে ষত্নের এবং শিক্ষার (ECCE) দর্শনটি হল নবীন
 শিশুদের স্বয়ত্ব পরিচর্যা, সুযোগ এবং অভিজ্ঞতার সঙ্গে পরিচয়
 করাতে হবে, য়াতে, পরবর্তীকালে তারা শারীরিক, মানসিক,
 সামাজিক আবেগময় বিকাশে এবং বিদ্যালয় জীবনে অংশগ্রহণের
 মাধ্যমে সামগ্রিকভাবে বিকশিত হতে পারে।
- এই পর্বটি হল সার্বিক এবং সুসংহত।
- ▶ এখানে শিশুর স্বাস্থা এবং পৃষ্টির প্রয়োজনকে তার মনোসামাজিক/ শিক্ষাগত উন্নয়নের সঙ্গে একরে যুক্ত করা হয়।
- > পঠিক্রমের কাঠায়ো এবং (ECCE)-র জন্যে শিক্ষাপদ্ধতি এই সামগ্রিক দৃষ্টিভব্দির ভিত্তিতেই গড়ে উঠবে।
- ▶ বিকাশের বিভিন্ন অঞ্চল বিচার করে প্রত্যেকটি উপ-পর্যায়ে শিশুদের চরিত্র এবং শিক্ষা অভিজ্ঞতার ভিত্তিতে গঠন করা উচিত।
- ▶ চারপাশের জগতকে বৃঝবার এবং বিভিন্ন বিষয়় শিখবার একটা স্বাভাবিক প্রবৃত্তি সব শিশুরই থাকে — একথা সর্বজন বিদিত।

- ▶ শিক্ষার এই প্রাথমিকপর্বে শিশুর আগ্রহ ও উদ্দীপনাকে মর্যাদা দিয়ে তার অভিজ্ঞতার সঙ্গে বিষয়বস্তুকে মিলিয়ে তাকে শেখাতে হবে।
- ▶ বিধিবদ্ধ কাঠামোর মধোই পাঠ দেওয়া মোটেই কাম্য নয়।
- ► শিশুর সক্ষমতার পক্ষে সবচেয়ে উপয়ুক্ত য়ে পবিবেশ, সেটা অবশাই উদ্দীপনা এবং অভিজ্ঞতায় পূর্ণ হতে হবে। য়েখানে নতুন নতুন অনুসন্ধান ও পরীক্ষা-নীবিক্ষার সুযোগ থাকরে এবং নিজেকে প্রকাশ করার স্বাধীনতা থাকরে.
- ৯ই পরিবেশ সামাজিক সম্পর্কের ভিত্তের মাধ্যমে গড়া হবে, বা তাকে উষ্ণতা, মিরাপত্তা এবং বিশ্বাসে পূর্ণ করে তুলবে।
- ➤ খেলাধ্লা, সঙ্গীত, ছড়া, শিল্পকলা এবং অন্যান্য কর্মকাণ্ডের মধ্যে থেকে কথা বলা, শোনা এবং প্রকাশ করা — এগুলি খুবই গুরুত্বপূর্ণ উপাদান।
- > আর একটি জরুরি বিষয় হল ঃ জদ্যাবধি য়ে ভাষার সঙ্গে এই পর্বেব শিশু পরিচিত, সেই ভাষাতেই শেখাতে হবে।
- ➤ তাৎক্ষণিক পরিবেশে, যেখানে বছভাষাভাষীর একটি শ্রেণিকক্ষ, সেখানে প্রথম থেকে নির্দেশের মাধ্যমে (এবং একটি দ্বিতীয়) ভাষার প্রাথমিক প্রবর্তনাও সে মানিয়ে নিতে পারে .
- ► ECCE-র আওতায় য়ে শিশু রয়েছে, তারা য়েহেতু একটি মিশ্রিত দল (য়েখানে অতিশৈশব থেকে প্রাক্-বিদ্যালয়ের শিশুরাও রয়েছে), তাই, তাদের কর্মকাণ্ড নিজয় বিকাশ অনুযায়ী হওয়া প্রয়েছন।
- ▶ একেবারে ছোটো এবং সদ্য হাঁটতে শেখা শিশুর ক্ষেত্রে অনুভব সঞ্জাত পরীক্ষার উদ্দীপিত করতে হবে।
- তাদের স্বাধীন চলাকেবায় বাধা দিলে চলবে না।
- ➤ আবার, এদের চেয়ে যারা একটু বড়ো, তাদের জন্যে অনেক ছড়া, হাতে-কলমে কাজ এবং প্রকাশের স্বাধীনতা দিতে হবে।
 - ঘাটতি/জক্ষমতা একেবারে প্রাথমিক স্তরেই চিহ্নিত করতে হবে। তারপর যথাযথ উদ্দীপনার সঞ্চারে এইসব অসুবিধা দূর করাতে হবে। যাতে সে অনেকদুর এগিয়ে যেতে পারে।
 - শিশুদের পঠন, লিখন এবং পাটিগণিতের জ্বনো চাপ দেওয়া এবং প্রাথমিক বিদ্যালয়ে ভর্তির জ্বনে, প্রশিক্ষণের বোঝা তাদের উপর চাপিয়ে দেওয়া বিষয়ে সতর্ক করে দেওয়া হচেছ , অর্থাৎ এই স্তরের শিক্ষাকে প্রাথমিক বিদ্যালয়ের প্রবেশিকা পরীক্ষার প্রস্তৃতিপর্ব করে তললে চলবে না .



- ➤ ECCE-র কর্মসূচি একটি বছত্বপ্রকাশী চিত্র হাজ্জির করে। যেখানে, সরকার, আধা-সরকার এবং বেসরকারি সংস্থাণ্ডলি নানান পরিকোর সুযোগ দিক্ষে।
- > জবশ্য এইসব কর্মসূচির প্রচারের ক্রেন্ত্র বড়োই সংকীর্ণ এবং পরিষেবার মান জত্যন্ত অনিশ্চিত এবং খুবই করুণ।
- ▶ শিশুদের একটা বিরাট সংখ্যাগরিষ্ঠ অংশ, যারা প্রধানত দরিয় এবং প্রান্তিক শ্রোণি থেকে আসে, এই প্রাথমিক পরিচর্যা কর্মসূচিতে তালের অন্তর্ভুক্ত করা যায় নি। ছাগ্যের হাতেই তালের ছেড়ে দেওয়া হয়েছে।
- ► প্রাক্-বিদ্যালয়ের এইসব কর্মসূচিতে শিশুকে একখেয়ে দানবীয় একটা
 বাধাধরা রুটিনের মধ্যে বেঁধে ফেলা হয়।
- ▶ একেবারে কড়া ধাঁচের শিক্ষাকাঠামো, প্রথাগত পড়াশুনা, ইংরেজি
 শেখা, নানান পরীক্ষা, বাড়ির কাজ এবং সেই হোট্টবয়স থেকে
 শিশুর খেলাধুলার অধিকার কেড়ে নেওয়া এটা মোটেই
 অভিপ্রেত নয়।
- ▶ পিতামাতার আকাশর্গেয়া অবান্তব উচ্চাশার ফসল হল এইসব ক্ষতিকারক শিক্ষাভ্যাস
- ▶ এছাড়া প্রাক-বিদ্যালয়-ব্যবসার সাফলাের কারণটিও বাদ দেওয়া য়য় লা।
- ▶ যাইহোক, এই ধরনের শিক্ষাভ্যাস শিশুর বিকাশ এবং শেখবার ইচ্ছাকে ক্ষতিগ্রস্ত করে।
- ► শিক্ষা ব্যবস্থার প্রধান ধারার একটি অংশ হিসাবে ECCE-র অমর্যাদা খেকেই কেশিরভাগ সমস্যা উল্পত।
- ▶ বিভিন্ন স্থানকেন্দ্রিক পরিবেবা আমাদের দেশে যে পরস্পর বোঝাপড়ার সামাজিক বিভাজন আছে, তার মধ্যে অনুপ্রকেশ ঘটায়

এবং তাকে প্রতিফলিত করে।

- ➤ ভারতীয় সমাজে দীর্ঘকালের ফিঙ্গ-পক্ষপাত এবং পরিবাণ্ড পিতৃতান্ত্রিক মৃল্যবোধই বহ ব্যর্থতার জনো দায়ী। বিশেষত গ্রাম এবং শহরের দরিদ্র-প্রমজীবী নারীব শিশুবাই বঞ্চনার শিকার।
- ১ এই অবহেলা য়েয়েদের শিক্ষার ক্ষেত্রে বিপরীত অভিযাতও আনতে
 পারে:
 - ECCE-র আদর্শমানের কর্মসূচিতে শিশুদের সার্বিক বিকাশের ইতিবাচক প্রভাবের কথা বলা হয়েছে। কার্জেই সব শিশুরই অতিশৈশবে যত্ন পবিচর্যা এবং শিক্ষার অধিকার রয়েছে— এই দাবি তোলার ন্যায্যতা এর মধ্যেই নিহিত আছে।
 - সংবিধানে ২১ নং ধারায় ৩-৬ বছরের শিশুদের বাদ পড়াব ঘটনা অতান্ত দুর্ভাগাজনক .
 - এছাড়াও বিদ্যালয়ে শিশুব নামলেখানো এবং তাদের শিক্ষিত
 হয়ে বাইরে আসা — এর মধ্যে একটা গভীর রোগসুত্র আছে।
 - সকল শিশুকে সমান গুরুত্বে শিক্ষাদানের জন্যে বেমন পর্যাপ্ত
 অর্থের যোগান প্রয়োজন, তেমনি পাঁচটি মৌলিক মাত্রা (যেমন,
 বিকাশমুখী যথায়থ পাঠক্রম, প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক/শিক্ষিকা,
 শিক্ষক-শিশুর যথায়থ অনুপাত ও গোন্ঠীর আকার, শিশুদের
 প্রয়োজনের সহায়ক পরিকাটামো এবং তদারকির উৎসাহজনক
 রীন্তি) বিভিন্ন পরিকল্পনার মাধ্যমে চিহ্নিত করা প্রয়োজন।
 - এই কর্মসূচিতে যখন বিকেন্দ্রীকরণ, নমনীয়ভা এবং
 বিষয়য়য়ৢখীনতার প্রয়োজন, তখনই যথাযথ নিয়য়কানন এবং
 নির্দেশিকা জরুরি হয়ে পড়ে। সেইকারণে একটি নিয়য়ক
 কাঠায়ো প্রতিষ্ঠা করতে হয়ে, য়াতে, শিশুর বিকাশের প্রয়ে
 সয়ঝোতা করতে না হয়।
 - সমস্ত স্তরেই ক্ষমতা নির্মাণের বিষয়টি বছত্ববাদী ভূমিকার সঙ্গে সম্পর্কিত করে দেখতে হবে, যাতে, বিভিন্ন কর্মপরিচালম অংশের ভূমিকায় তাদের যথাযোগ্য ও যথায়থ বেতনের বিষয়টি নিশ্চিত হয়।

৩.১০.২. প্রাথমিক বিদ্যালয় ঃ

প্রথম থেকে অস্টমশ্রেণি পর্যন্ত প্রাথমিক বিদ্যালয়ের সময়কাল। সংবিধানের সংশোধনীতে শিক্ষাকে মৌলিক অধিকার হিসাবে চিহ্নিত করার পর এই পর্বটি বাধ্যতামূলক।

গঠন, প্রিখনের সঙ্গে এই পর্বে পাটিগণিত ও প্রথাবদ্ধ অনেক বিষয় আছে। এই প্রথম আটটি বছর শিশুর বৌদ্ধিক বিকাশ, তার যুক্তিপূর্ণ



রূপরেখা নির্মাণ, বুদ্ধিবৃদ্ধি, সামাজিক দক্ষতা এবং কাজের জন্যে প্রয়োজনীয় মনোভলি গড়ে তোলার ক্ষেত্রে বিশেষ গুরুত্বপূর্ণ

DEE অর্জনের উদ্যোগ যেহেতু এখন উন্নত হয়েছে, সেইজনো প্রাথমিক স্কুল পর্বের প্রেণিতে বিদ্যালয়ে যাবার উপযুক্ত বয়সের অনগ্রসর প্রেণিব শিশুরা আসতে শুরু করেছে। শিক্ষার মানের সঙ্গে সমঝোতা না করে বহুত্বাদিতা এবং নমনীয়তার নিরিখে এই পর্বটির ভাবনা প্রয়োজন। এই পর্বের শিক্ষা চরিত্রে সংহত হবে, যাতে, প্রকাশ ও ভাষার সুবিধা গ্রহণে শিশুদের সক্ষম করে ভোলা যায়। এবং শিক্ষাধী হিসাবে ভাদের মনে বিদ্যালয়ের ভিতরে-বাইরে নিজের প্রতি

বিদ্যালয়ের প্রথম দায়িত্ব হল — শিশুর ভাষা সম্পর্কিত দক্ষতার বিকাশ উচ্চারণ ও সাক্ষরতা প্রসৃত দক্ষতা, সৃজনের কাজে ভাষার ব্যবহার, চিন্তা করতে পারা এবং অপরের সঙ্গে ভাব-বিনিময়ের সক্ষমতা অর্জন।

- ► খারা নিজেদের মাতৃভাষায় শিখতে চায়, তাদের জন্যে প্রয়োজনীয়
 সবকিছু সুনিশ্চিত করতে হবে।
- ৸ই মাতৃভাষার মধ্যে উপজাতির ভাষা এবং ছোটো ছোটো অঞ্চলে ভাষিক বিভিন্নতার বিষয়টিও রয়েছে।
- ➤ এমনকি সেই ভাষাভাষী শিক্ষার্থী যদি সংখ্যার খুব অল্প হয়, তবু এই সূযোগ দিতে হবে।
- ▶ এই সমন্ত সুযোগগুলিতে উৎসাহদান এবং তাদের পুঁত করাতে হবে।
- > আবার, তাদের ভবিষ্যতের দরজা যাতে খোলা থাকে, সেটি নিশ্চিত করতে বিভিন্ন পদ্ধতি ও কৌশল যাচাই করে দেখতে হবে।
- ➤ মোদ্দাকথা, এই পর্বটি আদর্শ শিক্ষাদানের প্রশ্নে অবশাই চিহ্নিত হয়ে থাকবে।
- ▶ এই লক্ষ্য প্রণের জন্যে ভারতীয় সমাজে বছভাষিক চরিত্রের মধ্যে একটি 'ক্রি-ভাষাসূত্র' চালু করতে হবে সচেতন ভাবে।
- এই পর্যায়ে যখন ইংরেজি পড়ানো হবে, তখন এটি কোনো অবস্থাতেই ভাবতীয় ভাষাগুলিকে বাদ দিয়ে তার পরিবর্তে শেখানো হবে না।
- গাণিতিক চিন্তনের বিকাশে, সংখ্যার গণনা দিয়ে আরম্ভ করে বিমৃত্
 ভাবনার আনন্দ ও সুবিধার দিক উন্মৃত্ত করতে হবে
- তবে, এরই সঙ্গে শক্তপোক্ত পরীক্ষা এবং হাতে-কলমে কাজের

সবস ভিত্তির উপর এইসব ধাবণাকে প্রতিষ্ঠিত করতে হবে।

এইপর্বে, প্রাথমিক স্তর থেকে চতুর্থগ্রেণি পর্যন্ত ভাষা এবং গণিত শেখার ক্ষেত্রে কোধায় অসুবিধা হচেছ, তা অনুসন্ধান করে সমাধানসত্র নির্দিষ্ট করতে হবে।

এই সব দিকগুলি পরিবেশের সম্পর্কে জ্ঞান লাভের জন্যে শুবই জকরি, এরই সাহায়ে। শিশুদের পৃথিবী সম্পর্কে জ্ঞান আর বিদ্যালয়ের জ্ঞান একত্রিত হয়ে যায়। বছরের পর বছর এই অধ্যয়ন আরও নির্দিষ্ট শৃদ্ধলাবদ্ধ পথে এগিয়ে চলে। তখন সমস্ত তান্ত্বিক ভাবনাকে সংহত করার প্রয়োজন। এই প্রক্রিয়ার মাধ্যুষে ধারণাবিকাশের সুযোগ থাকে। আর চচিত বিষয়টি কথনের ভঙ্গিমা এবং পদ্ধতি শেখা যায়

- ► শিয়কলা এবং চারুকলা কেবলমাত্র যে নান্দনিক অনুভূতি গড়ে তোলার জন্যে প্রয়োজন — তা নয়, বরং এর সাহায্যে শিশু উপকরণ নিয়ে কাজ করতে শেখে। এবং কাজেব জন্যে প্রয়োজনীয় মনোভাব এবং দক্ষতাত্র বিকাশ ঘটে।
- ১ এই পাঠক্রমে বাস্তব জীবনে কাজের দক্ষতা এবং বছবিধ কাজের অভিজ্ঞতার সঙ্গে শিশুর অবশাই পরিচয় ঘটবে।
- খেলাখ্লার মাধ্যমে শারীরিক বিকাশও আবশ্যিক।
- ▶ এই পর্যায়ে বিলালয় জীবনে বিচিত্রসব কাজকর্ম, য়েয়ন, সাংস্কৃতিক অনুষ্ঠানে অংশগ্রহণ, নানান অনুষ্ঠান সংগঠিত করা, বিলালয়ের বাইরে নানাস্থানে বেড়াতে যাওয়া এসবের মধালয়ে শিশু অনেক অভিজ্ঞতা লাভ করে। এবং সামাজিক স্তরে আবেগময়তায় বিকশিত হয়ে সৃজনশীল ও আয়্বাবান এয়ন এক ব্যক্তিতে পরিণত হয় য়ে, অনাদের প্রতি সহানুভৃতিশীল হয়, আর উদ্যোগ ও দায়িত্ব নেবার শক্তি গড়ে ওঠে।
- পরিচালনা ও পরামর্শদানের অভিজ্ঞতা আছে এমন শিক্ষক/ শিক্ষিকারা পরিকল্পনা তৈরি করতে পাবেন এবং শিশুদের বিকাশ সংক্রান্ত প্রয়োজন মেটানোর জন্যে নানান কর্মপন্থা তৈরি করতে পারেন
- এইভাবে ব্যক্তিসত্তা এবং কাজের জগতের সম্পর্কে প্রয়োজনীয় ধারণা ও আচার-আচবণের ভিত্তি প্রতিষ্ঠা হয়
- ➤ প্রাথমিক বিদ্যালয়ে বছরগুলির মাধ্যমে সমাজের বিভিন্ন স্তরেব শিশুদের জন্যে প্রয়োজনীয় সহায়তা ও পরামর্শ দিতে হরে।
- ► সমগ্র পাঠক্রমের বিষয়ে আমাদের দৃষ্টি ফলপ্রাপ্তির ক্ষেরথেকে সরিয়ে এনে প্রক্রিয়াকেন্দ্রিক করা প্রয়োজন।





- ▶ বিকাশের এই সবকটি ক্ষেত্র শিশুদের নাগালে থাকবে এবং যে কোনো ধরনের প্রতিবন্ধকতা বিষয়েও সচেতন থাকতে হবে।
- ▶ পাঠক্রমে খেন বিভিন্ন গোষ্ঠীর পছন্দ, নির্বাচন এবং সক্ষমতার প্রশ্নে কোনো বাঁধাধরা গৎ চাপিয়ে না দেওয়া হয়।
- ▶ এই প্রসঙ্গে কাজের একটি পরিচয় হিসাবে বৃত্তিমূলক দক্ষতার ক্রমসংযুক্তিও এই বিরাট পাঠজনমর শুরুত্বপূর্ণ দিক হিসাবে চিহ্নিত হতে পারে।

৩.১০.৩. মাধ্যমিক বিদ্যালয় ঃ

- এই পর্বটি শারীরিক পরিবর্তন ও আত্মপরিচয় গঠনের সময়।
- এটি আবার তীব্র শিহরন ও কর্মচাঞ্চল্যের সময়
- ▶ বিমৃতিতার সঙ্গে বৃত্তির মিশ্রণ এবং তর্কবিদ্যা ব্যবহারের ক্ষমতা গড়ে ওঠার সময়।
- ▶ শিশুর মধ্যে এখানে-সেখানে সর্বত্র জ্ঞানের দৃষ্টি ও বোধ জাগরণ— উভয়ই গভীর ভাবে সংযুক্ত হবার সম্ভাবনা দেখা দেয়।
- একটি বিচারধর্মী আদ্ম-অনুভবের সঙ্গে সামাজিক সম্পর্কের বোধও
 এই পর্বে শিশুর মনে গড়ে ওঠে
- এই পর্বে শিক্ষার পাঠাসুচির সাধারণ উদ্দেশ্য হল :
 - শৃদ্ধলা বিষয়ে শিশুকে সচেতন করে ভোলা
 - পাঠ্যের অধ্যয়ন বিষয়ে যে সুযোগ এবং সম্ভাবনা রয়েছে,
 তার সঙ্গে শিশুর পরিচয় ঘটানো।
- ▲সময় তারা নিজেদের দক্ষতা এবং আগ্রহের বিষয়ণ্ডলি আবিয়ার করতে পারে।
- ➤ পরে তারা যেসব বিষয়ে কাজ করবে বা যে বিষয় নিয়ে পড়য়ে চাইবে, সেই সম্পর্কিত ভাবনা তাদের য়য়ে দানা বাঁধতে গুরু করে।
- প্রানিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক/শিক্ষিকা এবং পেশাদার পরামর্শদাতার সহায়তায় তাদের প্রয়োজন মেটাতে পারবে
- ▶ একটা বড়ো সংখ্যক শিশুর কাছে এটাই অবশা তার নিয়মবদ্ধ পাঠের শেয় কটি বছর। এরপরেই তারা বিদ্যালয় ছেড়ে চলে যাবে এবং উৎপাদনশীল যে কোনো কর্মশিক্ষায় যুক্ত হবে।
- আর্থ-সামাজিক কারণে যাদের কাছে এটিই হল শেষ পর্যায়, তাদের সপ্তাবনাময় কাজের দক্ষতা এবং সৃদ্ধনশীলতার পাঠ নেবার জন্যে

স্বরকম সুযোগ তৈরি করে দেওয়া প্রয়োজন।

- ৯ এই ভাবে সমগ্র শিক্ষাদান পদ্ধতি ক্রমণ সার্বিক মাধ্যমিক শিক্ষার পথে গ্রগিয়ে যাবে।
- > লাঠাগার ও গবেষণাগারের ব্যবস্থা সহ সবশিশুর সমান সূথোপ সৃবিধার ক্ষেত্র উন্মৃক্ত রাখতে হবে।

এই পর্বের শিশুরা নবম-দশম - এই দুটি বছর বোর্ডের পরীক্ষায় নশ্বরের ভাবনায় ভাবাক্রান্ত হয়ে থাকে। কারণ, এবই ডিভিড়েড তাদের ভবিষাৎ জীবনে সুযোগ পাওয়া না-পাওয়া নির্ভরশীল।

অনেক বিদ্যালয় খুব গর্শের সজে ঘোষণা করে যে, তারা দশম শ্রেণির পাঠ্যসূচি আগের বছরেই শেষ করে ফেলছে তাই, গরের বছরেটি শুধু পাঠ্যসূচির (দুটি শ্রেণির) ফিবে-দেখা পর্ব চলবে। এসব করা হয় যাতে ছাত্র-ছাত্রীরা এই বোর্ডের পরীক্ষার জন্ম ভালোভাবে প্রস্তুত থাকে। একই কাবণে এই পর্যায়ে নবম শ্রেণি এবং পরবর্তী জরে একাদশ শ্রেণিতে শিক্ষার্থীদের আত্মতাগ করতে হয়। সেইজনো পরীক্ষা বিষয়ে একটি পূর্বনিধারিত ধারণা এবং জ্ঞানের ক্ষেত্রে এর ক্ষতিকারক প্রভাব অবশাই খতিরে দেখা প্রয়োজন এবং সে বিষয়ে গভীরজাবে ভাবনার মুখোম্বি হওয়া প্রয়োজন ঃ

- ▶ এইরকয় একটা অনুৎপাদক চাপ শিশুর জীবনের সবচেয়ে ফলদায়ী পর্বের গোটা একটা বছর এইডাবে নয়্ত করা কতটা সঠিক?
- ▶ শিক্ষার ক্ষেত্রটিকে সঠিক ছলে দুটি বছরে ভাগ করে পরীক্ষার জন্যে আরো ভালোভাবে প্রস্তুত করানো কি সম্ভব নয় ?

দেখা যায়, খেলাধূলা এবং শিল্পকলা চর্চার ক্ষেত্রটিকেও এসময় পরীক্ষার ভায়ে সমঝোতা করে নেওয়া হয়। কিন্তু, এইসব ক্ষেত্রগুলি যাতে সুরক্ষিত থাকে সেটা নিশ্চিত করা দরকার। আর, এই পর্বে কাজের অর্থপূর্ণ অভিজ্ঞতা লাভের সুযোগ করে দেবার ক্ষেত্রটিও প্রস্তুত করে দিতে হবে — এটা অরণ থাকা চাই।

- ➤ আমাদের দেশে বেশিরভাগ বার্ডের পাঠাস্চি এই পর্বে অতান্ত সীমাবদ্ধ। অথবা কোনো ঐচ্ছিক বিষয় পড়ার সুযোগ নেই। বাঁধাধবা আছে — দুটি ভাষা (যার মধ্যে একটি ইংরেজি), গণিত, বিজ্ঞান, সামাজিক বিজ্ঞান। এগুলিকেই করা হয়েছে প্রচলিত পরীক্ষার বিষয়সূচি।
- এদের মধ্যে গণিত এবং ইংরেজির পাঠাসূচি এমন বিপুল বে সেটিই ছাত্রছাত্রীর এই দৃটি বিষয়ে ফেল করার জন্যে দায়ী
 - এ বিষয়টি পুনয়্লায়ন করতে হবে এবং গোটা পাঠাস্চি

 ঢেলে মাজাতে হবে।



- সমগ্র পরীক্ষার পাস-ফেল ছোষণার নীতি এবং পাসের ন্যুনতাম নম্বরের বিষয়টিবও পুনর্মুল্যায়ন করা দরকার।
- ➤ হাতে গোনা কয়েকটি বোর্ডে কিছু ঐচ্ছিকবিষয় নির্বাচনের সুযোগ
 আছে যার মধ্যে আছে অর্থনীতি, সংগীত, রন্ধনবিদ্যা কিছ

 এইরকম ঐচ্ছিক বিষয়ের সংখ্যা আরও বাড়ানো প্রয়েজন। এবং

 এগুলোর সাহায়্যে প্রচলিত বিষয়ের বদলে আরও অন্য নতুন নতুন
 বিষয় পড়বার সুয়োগ সৃষ্টি করা প্রয়েজন।
- ▶ বৃত্তিমূলক বিষয়ও ঐচিহকবিষয় হিসাবে থাকতে পারে, এমন অনেক
 বৃত্তিমূলক শিক্ষা আছে, যেগুলি স্থানীয় গোষ্ঠীর মধ্যে উৎপাদনশীল
 কাঞ্জ হিসাবে স্প্রতিষ্ঠিত। যেমন,
 - গাারেজের গাড়ি মেরামতি
 - দর্জির কাজ
 - আধা-মেডিক্যাল পরিবেবা ইত্যাদি।

এগুলি থেখানে হয় তাদের সঙ্গে একত্রে বিদ্যালয়ে এগুলি পাঠাসূচির অন্তর্ভুক্ত করা গেলে অর্থপূর্ণ বৃত্তিমূলক পাঠের সুযোগ সৃষ্টি করা যাবে।

- ▶ এইসব শিক্ষা বিদ্যালয়বোর্ডের অনুমোদন পেলে বিদ্যালয়ের বাইরেও

 ভানের যে বৃহৎ ক্ষেত্র পড়ে আছে, সেটি পাঠক্রমে স্বীকৃতি লাভ

 কববে।
- ► আমাদের দেশে অনেক বৃত্তিমূলক ধারার পাঠাস্চির মান ক্রমশ নেমে যাচেছ। তাই, শিক্ষার্থীদের কর্মসংক্রান্ত অর্থপূর্ণ জ্ঞান এবং দক্ষতা অর্জনের সুযোগ দেওয়া যাচেছ না। অনেক ক্ষেত্রে এসব পাঠক্রম বাঁধাধরা গতে পর্যবসিত। কোনো একটি কাজ করতে শেখা এবং কাজ পাবার জনো শেখা — এদের কোনো পার্থক্য থাকছে না। ফলে, নৈরাশা বাড়ছে

৩.১০.৪. উচ্চ-মাধ্যমিক বিদ্যালয়ঃ

উচ্চমাধ্যমিক বিদ্যালয়ে পাঠানির্ভর এবং বৃত্তিমূলক শিক্ষার বিষয়টি পুনরায় বিবেচনার প্রয়োজন। লক্ষ করা যায় — এখানে পূর্ব নির্মারিত ধারণা বেশি গুরুত্ব পাতের এবং বোর্ড ও প্রবেশিকা পরীক্ষাণ্ডলি অনেক বেশি প্রভাবিত হচেছ। সেইসঙ্গে তথাকথিত 'পাঠানির্ভর ধারা'য় অবিরাম সুযোগ বাড়ছে। বিপরীতে 'বৃত্তিমূলক ধারা'য় শিক্ষার সুযোগ একের পর এক বন্ধ হয়ে য়াতের। সময় বিষয়টি পুনর্বিবেচনার সময় এসেছে। য়নে রাগতে হবে, এই দুটি বছর এমন একটি সময় যখন শিক্ষাধীরা তাদের পছন্দ, দক্ষতা ও প্রয়োজনের ভিত্তিতে ভবিষ্যত

জীবনের সন্তাবা ধারণা অনুযায়ী তাদের পছদের বিষয়গুলিকে নির্বাচন করে। একপা মনে রেখে,

✓ জ্ঞানের বিভিন্ন ক্ষেত্র অনুসন্ধান করতে এবং সেটিকে বুঝাতে বিভিন্ন
ঐচ্ছিক বিষয় পভার সুযোগ শিক্ষার্থীকৈ দিতে হবে।

√ এই কাল্পে ব্যক্তির পছল এবং কর্মজগতে তার ভবিষ্যৎ উয়তির
মধ্যে যে সম্পর্ক, তাকে এইপর্বে বিশেষভাবে বিচার করে দেখতে
হবে

এইস্তরেই নানান বিষয়ের চর্চা এবং সেই সংক্রান্ত সমস্যা ও প্রশ্নগুলি আন্তঃবিষয়ক প্রেক্তাপটি থেকে বিচার করা সম্ভব হয়। তাই, পাঠের জন্যে তে বিষয়টি 'নির্বাচন' করা হয়, তার মধ্যে এবং তার বাইরে প্রয়োজনীয় তমপ্তের স্বযোগ থাকা আবশাক

বেশিকভাগ বোডেই বাধাতামূলক বিষয়ের সঙ্গে নানান বিষয় পড়ার সুযোগ থাকে। এক্ষেত্রে

- প্রথাগত ও প্রথা বহির্ভৃত নানান সীমাবদ্ধতার প্রথা দেখা দেয়।
- ➤ বিষয় নির্বাচনের ক্ষেত্রে শিক্ষার্থীদের নালান বাধার মুখোমুখি হতে হয়।

আবার, কয়েকটি বোর্ডে বিষয় নির্বাচনের ক্ষেত্রে 'বিজ্ঞান', 'কলা'
এবং 'বাণিজ্ঞা'- এইরকম ধারায় কিছু বিষয় দলবদ্ধ থাকে। তাদের
নিশ্রণের সুযোগ থাকে না।

CESC বিষয় নির্বাচনের ক্ষেত্রে কোনো বাধা আরোপ করে না। তবে কয়েকটি বিশেষ বিষয়ের জোটবাঁধা পাঠ শিক্ষাধীদের বেশি পছলের হওয়ায় ওই বিষয়গুলির পারস্পরিক বোঝাপড়া থাকায় তাকে নির্দিষ্ট করা হয়েছে।

বিশ্ববিদ্যালয়গুলি +২ পর্বে যেভাবে বিষয় মির্বাচনের নানা সীমাবদ্ধতা আরোপ করছে, তারই মিবিখে বিশ্ববিদ্যালয়ের পাঠক্রম নীতিও পর্যালোচিত হওয়া প্রয়োজন।

দেখা যায়, অনেক গুরুত্বপূর্ণ এবং অর্থবহ অধ্যয়ন সংক্রান্ত জোট (যেমন, পদার্থবিদ্যা, গণিত এবং দর্শন কিংবা সাহিত্য, জীবন বিজ্ঞান এবং ইতিহাস) নির্বাচনের ও অধ্যয়নের সুযোগ শিক্ষার্থীদের নেই।

বিদ্যালয়গুলির আর একটি সাম্প্রতিক প্রকাতা হল — ইঞ্জিনিয়ারিং ও মেডিকেলের পাঠক্রম অনুযায়ী অতি রোঁক নিয়ে শিক্ষাদান। ফলে, বিদ্যালয়ের পাঠক্রমে কৃত্রিম বাধা আরোপ করা হচ্ছে। এবং জনপ্রিয়তা ও সময় সংস্থানের ভিত্তিতেই সিদ্ধান্ত নিতে বাধ্য হচ্ছে।



- ➤ শেশের অনেক প্রান্তে, শিক্ষার্থীরা যারা কলা বা অন্যানা স্বাধীন বিষয় নিয়ে পড়তে হার, ভাদের বিষয় নির্বাচনের স্থোগ করে যাকৃত্ব
- ▶ বিদ্যালয়ওলি অনেক কেন্তে সমরের অন্যে ও বিদ্যালয়েয় নিজত্ব অসুবিধার কারণে প্রচলিত বিষয়ের ভোট অধায়নেও নিরুৎসাহিত করে। কিন্তু, আমরা বিশ্বাস করি —
 - শিক্ষার্থীয়ের সাময়ে নির্বাচনের সমস্ত স্থোগ থাকা উচিত।
 - ♦ কথনো যদি এমন হয় য়ে, বিশেব কোনো একটি বিবয় শ্ব কম সংখ্যক শিকাধী পড়াছে চায়, সেকেয়ে বিদ্যালয় তাব পার্মবর্তী বিদ্যালয়ের সঙ্গে একটি বোঝাপড়ায় আসভে পারে। যাতে তায়া একটো সেই বিবয়ের শিকক নিয়োগ করতে পারে।
 - ♠ কোনো কাবণে যদি কোনো বিশেষ বিষয় পড়ানের জন্যে শিক্ষক পাওয়া লা য়য়, তবে, য়য়েতেনে একেবারে ব্লক স্থারেও শিক্ষক নিযুক্ত করা য়েতে পারে। এবং বিদ্যালয় বোর্ডও এ ক্লেরে সক্রিয় ভূমিকা পালন করতে পারে।
- ▶ +২ পর্বের পাঠক্রমে যে সব বিষর পড়াব সূযোগ পাওয়া য়য়, সেওলির ক্রমোয়য়নের সঙ্গে সঙ্গে পাঠাস্চিরও সংক্রার করতে হবে, য়াতে মতুন জানের ক্রেওলি তার সঙ্গে য়ৄড় হয়।
- ► নির্দিষ্ট বিষয় ও তার নিজয় এলাকাভূন্ত বিষয়গুলি পড়ার ওক্তন্ত ষেভাবে বৃক্তি পাছে, সেইভাবে অধায়নের সুযোগ শিকার্থাকে দিতে হবে।
- ► শাঠাসূচির মধ্যে অম্যান্য বিষয় অন্তর্ভুক্তির জনো কিছুটা পরিসর রাগতে হরে। বেমন, ইডিছাসের মধ্যে কেউ ইচ্ছা করাদে পুরাতয়্ত বা কিয়-ইতিহাস পড়তে পারতে। একইজ্বরে পদার্থাবিদ্যান মধ্যে জ্যোতিবিজ্ঞান বা মহাকাশ বিজ্ঞান বা মহাকাশমান বিদ্যা ইত্যাদি পড়ার সুযোগ থাকতে হরে।
- ► নিরটি পাঠ্যসূচি শেষ করার চাপে পড়ে শিক্ষার অনেক গুরুত্বপূর্ণ দিক (যেনে — ব্যবহারিক শিক্ষা/মাঠ পর্যায়ের কান্ত/নাদান তথা সংগ্রহের কান্ত/পবিকল্পনা করার কান্ত/উপস্থাপনা এখন অনেক কিন্তুই) তেনেভাবে কান্তে লাগানো যায় না এটে সমাপ্রক শিকাবই কান্তি হয়। সমন্তে য়প্রপাতি সম্বন্ধ পর্বাক্ষাপার এবং পানাগায়, সেইসক্ষে কম্পিউটাবক শিকার্থীদের নাগানের মধ্যে থাকা প্ররেজন। বিদ্যালয় ও নিয়কালেভ গুলিতে তার স্বান্থাকর রাখতে হবে।
- শিকা শের করে যারা বিভিন্ন পেশা, হেমন শিকা প্রতিষ্ঠানেব

আছে যুক্ত হবে কিৰো, নিয়ম মাণিকে পুঁথিপত ধানেয় বা অসায়নকে অনুসরণ কববে, অথবা, আবও অধ্যায়ন বা গাবেবলায় মনোনিকেশ কববে তালের কথা কতন্ত্র, কিন্তু, যারা অপত্রিপার্যনে কাজের সন্ধানে বৈবিদ্ধে পভবে, তাদের কথা ভেবেই বৃত্তিমূলক পাঠক্রম চালু করা হয়েছে। সেইজনো বৃত্তিগাত লক্ষতা ও পুঁথিগত জ্ঞানের গভীব ভিত্তিহাপনের জনো পাঠক্রমিটি আরও বিস্তৃত ও নমনীয় হওয়া প্রয়োজন। তাই, জ্ঞান আহরণ, মুলাবেগ্রের উন্নয়ন, লক্ষতা বৃত্তিগ্র

এই পর্যায়ে প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত পেশাদার মানুরের পরিচালনা ও পরাফর্শ শিশুদের কারে সহজ্জনা করে তুলতে হবে :

ব্যক্তিগতভাবে বিজন্মের বা হয়েওঠার সক্রডনা বৃদ্ধি, জীবন-জীবিকাব অনুসন্ধান ও পরিকল্পনার ক্ষেত্রটি ব্যাহে প্রসারিত হয় সে বিষয়েও প্রকাভ দিতে হবে।

এছাড়া এইপর্বটি বরাসন্ধিকালের বিশেষদ্রে ভরপুর যা একভন বাজিমানুষের জীবনে ব্রই গুরুত্বর্ণ। এটি এমন এনটি সময়, মশন, পরিবার, সঙ্গীসাধি এবং বিদ্যালয়ে তোনো কারণে সৃষ্ট বাজিগত, নামাভিক এবং আবেগভানিত সন্ধট সৃষ্টি হয়। বিদ্যালয়ের মধারথ গরামান বেন ভার ক্রমবর্ধমান শিক্ষাগত ও সামাভিক চাপ রাত্ব করতে নাহাবা করে।

৩.১০.৫. মুক্ত বিদ্যালয় ও সেতৃ বিদ্যালয় ঃ

- > অ্যাদের দেশে কাওঁরে-যুক্ত-বিদালয়ের ব্যবস্থা করা হয়েছে। আনার, ফ্রাকটি রাজ্যে মুক্তবিদালয় রোর্ড হিসারে কাজ করেছে। হারা এগন ছাত্রছাই দেশ্ব অনেক নমনীয় এবং বিভিন্ন বিষয় নির্বাচনের সুযোগ নিতে পারছে
- ► পরীঝা ব্যবস্থা অনেক ্রেশি নয়্ত্রান হওয়ায় এক অন্যকেউ থেকে এই বেণ্টে চলে অসায় সুরোগ থাকায় নৃক্রেশিনালায়ের ওকয় বেণ্ডছে। মুক্ত-বিদ্যালয়য়লি বর্তমানে শংসাপক্র প্রদানের ক্ষেত্র অনেক বেশি মানবিক স্তিভিগিতে কাঞ্চ করছে।
- पृद्ध विमानिय विमात कानांत क्षवर अधातः इति मृत्यांच व्यवस् तिम विश्वत इक्षण इत्याकतः और मृद्ध-विमानितान द्वारता कारता नियस इस धादण भानग्रन (स्थान, प्रयोगाप्त और व्यवस्थार्थंड विद्यास्त्र मामकृत कि ता) गए भीष मुख्य स्थान्य क्षरण्ड स्ट्यः।
- चनामा (वार्छत शामाशामि विष और (वार्छत शरीका मश्चिठ इस, छत्व, मिकाशीत्मत एएड ७किंग नव्हर महे मा इस, द्रा विगर मृतिन्तिर कवा चात्न



- ➤ অনেকস্থানে দৃটি পাঠক্রামের মধ্যে সেতৃবদ্ধানের পাঠক্রম চালু আছে।

 এর সাহায্যে যে সব শিশু কোনো কারণে বিদ্যালায়ের প্রথাগত

 শিক্ষার বাইরে পড়ে গোছে, তাদেব ক্ষেত্রে বয়স অনুযায়ী উপযুক্ত

 শেশিতে পুনরায় ভর্তির জানো প্রস্তুত কবানো হয়।
- ৣর্বর পাঠক্রয়ের লক্ষ্যপ্রণের জনো এই মধ্যবর্তী শিক্ষান্তরের প্রয়োজন মেটানের উপযুক্ত কর্মসচি গ্রহণ করা প্রয়োজন।
- ➤ কোনো কারলে এ বিষয়ে ব্যর্থ হলে শিক্ষার্থীরা আগেই যে বঞ্চনার শিকার হয়েছে, তারই প্রতিক্রিয়ায় নিজ্ঞ অধিকার সম্পর্কে তালের মনে গভীর অশ্রন্ধা জন্মাবে। তাই, এবিষয়ে গ্রেবেশণ প্রয়োজন। প্রয়োজন শিক্ষাদান পদ্ধতির উময়ন, এই পর্যায়ের কর্মসূচি সকল কবতে প্রয়োজনীয় উপাদান, নিয়ম-নীতির নমনায়ন, নানান সুযোগ-সুবিধা, সেই সঙ্গে বিদ্যালয়ে ভর্তি হবার পরেও এইসব ছেলেমেয়েদের সাহায্য দান এবং পাঠেব ক্ষেত্রেও সামাজিক ক্ষেত্র অবিরাম সহায়তা এসবের মাধ্যমেই এই সহায়ক শিক্ষাপদ্ধতি ও পরিকল্পনা সফল হয়ে উঠবে।

৩.১১. মূল্যায়ন এবং বিশ্লেষণ ঃ

- ➤ ভারতীয় শিক্ষা ব্যবস্থায় প্রত্যেক পার্বিক মূল্যায়নের সঙ্গে জড়িয়ে আছে পরীক্ষার চাপ ও উর্বেগ ।
- ► শিক্ষার উদ্দেশ্য ফলপ্রসৃ হবার ক্লেব্রে বিদ্যালয়ে এই মূল্যায়ন যদি যথাযথ প্রভাব বিস্তার করতে না পারে, তবে, পরীক্ষা ভাবনা এককথায় বাতিল হয়ে যায়।
- পরীক্ষাব্যবন্থার ফল প্রতিক্রিয়ায় আমরা উদ্বিয়।
- > শেখা ও শেখানোর কাজটি শিশুদের কাছে অর্থপূর্ণ ও আনন্দময় করে তোলার জন্যে আঘরা আন্তরিকভাবে সচেট।
- ▶ যদিও এখনও প্রাক-বিদ্যালয়পর্ব থেকেই বোর্ডের পরীক্ষার নেতিবাচক প্রভাব সারা বছর ধরে চলছে
- ► সেইসঙ্গে বলা যায়, একটা ভালো পবীক্ষা পদ্ধতি এবং সঠিক মূল্যায়ন শিক্ষাদান পদ্ধতি বিশেষ উপকারে লাগতে পারে।
- কেননা এটি শিক্ষা ব্যবস্থার ফাঁকগুলি পুরণের চেস্টা করে।
- ➤ যেহেতু শিক্ষার প্রচলিত ধারায় পাঠক্রমের অংশ হিসাবে শিক্ষাদানের
 স্বাভাবিক প্রক্রিয়ায় মৃল্যায়ন প্রাসলিক, সেই কারণে 'মৃল্যায়ন এবং
 বিশ্লেষণ' অধ্যায়ের আলোচনা।(বোর্ডের পরীক্ষা সংক্রান্ত বিষয়ৢঙলি
 এই প্রস্থের পঞ্চম অধ্যায়ে আলোচনা করা হয়েছে।)

৩.১১.১. মূল্যায়ন ঃ

বিদ্যালয় শিক্ষার স্তর হল অর্থপূর্ণ এবং উৎপাদনক্ষম জীবনের

প্রস্তুতিপর্ব। শিক্ষাদানের পদ্ধতি প্রয়োগ ও প্রকরণে সঠিক ভাবে কাজ করছে কি না, সেটা বিচার করার জনেই তথার উপ্টোর্মি প্রাতের (পরীক্ষার) প্রয়োজন হয়ে পড়ে। কোনো শিক্ষাপদ্ধতি চালু করার ক্ষেত্রে আমরা কতটা সকল, তা, মূলাায়ন প্রক্রিয়ায় পাওয়া যেতে পারে কিন্তু, এই প্রেক্ষাপটে বিচার করলে বর্তমানে চালু সাফল্য বিচারের যে পদ্ধতি, তা নিয়ে বিতর্ক ওঠে। বিভিন্ন দকতার পরিমাপ করা এবং বিচারের সুয়োগ সেখানে সীমাবদ্ধ। প্রাত্তক স্তরের ক্ষেত্রেই অপর্যাপ্ত এবং একজন শিক্ষাথাঁর মনস্তাত্ত্বিক দক্ষতা বা বিকাশের সঠিক ছবি তার মধ্যে প্রতিফলিত হয় না। তবে, আমরা বৌদ্ধিক এবং পাঠনির্ভব বিকাশের ছবিটা এই যাবদ্বায় পেয়ে যেতে পারি।

- শিক্ষক যদি শিক্ষাদান পর্বের আগে কাম্য-সামর্থা এবং তা অর্জনের জন্যে প্রয়েজনীয় উপকরণের মাধামে গভীর অনুধাবন করান, তবেই তিনি বর্তমান পরীক্ষা ব্যবস্থার উপযোগী শিক্ষার্থী পাঠাস্টির মাধায়ে গড়ে তুলতে পারবেন
- ▶ শিক্ষার্থীর সামগ্রিক উরাতি বিচার করতে হলে, প্রতিটি ক্লেয়ে তার বিকাশ এবং পছন্দ বিচার করতে হবে। এবং সেই কারণে তথ্য সংগ্রহ ও বাাখ্যা করতে হবে আর শিক্ষার্থীর কাছণ্ডলি গভীর মনোনিবেশে লক্ষ করতে হবে। তবেই শিক্ষার্থীর স্বভাব-প্রকৃতি অনুযায়ী তার সঠিক মৃল্যায়ন করা যাবে।
- মূল্যায়নের উদ্দেশ্যর মধ্যে আছে
 - শিক্ষাদান পদ্ধতি ও উপকরণের উন্নতি
 - যে উদ্দেশ্যে শিক্ষাদান হয়, বিদ্যাদ্যয়ের বিভিন্ন স্তরে সেগুলির সঠিক গুরুত
 - শিক্ষার্থীর দক্ষতা এবং ধারণার সঠিক বিকাশ

বলাবাৎল্যা, এর অর্থ এই নয় যে, খন খন পরীক্ষা নিতে হবে। বরং উপেটা, প্রতিদিনের কাজকর্ম এবং নানান চর্চার মধ্যেই শিক্ষার মৃশ্যায়ন করতে হবে।

- সুবিন্যন্ত মূল্যায়ন প্রক্রিয়া এবং নিয়মিত সমীক্ষা কার্ডের সাহায়ে। শিক্ষার্থীদের বিকাশের মূল্যায়ন করা যায়। সেইমতো ঘাঁততি/ অসুবিধা দূর কবার প্রয়োজনীয় ব্যবস্থা লেওয়া য়ায়। এতে শিক্ষার মান এবং বিকাশ সম্পর্কে পিতামাতাকে নিয়মিত অবহিত করানো য়ায়।
- ▶ এই প্রক্রিয়া কখনোই প্রতিদ্বন্দিতাকে উৎসাহিত করার জন্যে নয়। অথচ শিক্ষার মানের উন্নতি ঘটাতে গিয়ে প্রচলিত বাবস্থায় দেখা যায়─ ফলাফল অনুয়ায়ী শিশুদের মর্যাদার বিভাজন করা হয়.





অন্যদের ডুলনায়/প্রতিভূলনায় তাদের সাফল্য-বার্থতাকে চিহ্নিত করা হয়। এতে শিশুর মনে হীনমনাতা জাগতে গারে এবং মোটেই শিক্ষার উন্নতি ঘটানো যায় না

➤ সঠিক মূল্যায়নের মধ্যে থাকবে একটি প্রতিবেদন/সমীক্ষা কিংবা পাঠক্রম শেষ করার শংসাপত্র। যাতে অন্যান্য বিদ্যালয়ে বা শিক্ষা প্রতিষ্ঠানে, কোনো গোডীতে অথবা সম্ভাবা চাকুরিদাতার কাছে তার এই পাঠের গুণাগুণ প্রতিফলিত হবে।

মৃক্যায়নের সাহায্যে শিক্ষার্থীদের পাঠ অধ্যয়নের সুবিধা-অসুবিধা এবং ঘাটতি বুঝে নিয়ে সেই মতো শিক্ষাদানের ব্যবস্থা করা সম্ভব— মৃক্যায়ন সম্পর্কে এইটিই প্রচলিত ধারণা। কিন্তু এর জন্যে পাঠক্রম পরিকল্পনায় অনেক অসুবিধা সৃষ্টি হয়।

- ➤ থেসব শিশুদের অক্ষর পরিচর (থেমন, পড়তে/বুঝতে না পারা) বা সংখ্যা গণনের ক্ষেত্রে (বিশেষত গাণিতিক গণনা পদ্ধতি/ সাংকেতিকরেপ, তাদের অবস্থান ইত্যাদি) অসুবিধা রয়েছে, তাদের জন্যে পর্বশেষে মৃদ্যায়নের ব্যবস্থা রাখা থেতে পারে।
- ▶ কিন্তু, এর জন্যে বিশেষ ধরনের পরিকল্পিত কর্মসূটি নিতে হবে, যা কেবল ঐসব শিশুদের ক্ষেত্রেই প্রয়োজ্য হবে।
- ▶ এইসর শিশুদের অস্বিধা/যাটিতি দুর করার জন্যে যে সব শিক্ষক নিযুক্ত থাকবেন, তাঁদের বিশেষ ধরনের প্রশিক্ষণ ব্যবহা করতে হবে। যাতে তাঁরা যথায়থ ভাবে রোগ-নির্ণয় ও নিরাময় করাতে পারেন
- ▶ নিরাময়ের কাজে বিশেষ ধরনের উন্নত উপকরণ এবং পরিকল্পনা প্রয়োজন, যাতে, এক একবারে শিক্ষক এক এক পিক্ষার্থীর প্রতি মনোনিবেশ করতে পারেন। শিক্ষার্থী 'কী জানে' এই ন্তর থেকে শুরু করে 'কী জানা দরকার' — এই স্তরে পৌছাতে পারে.
- ▶ এটি মূল্যায়নের একটি নিরবিচ্ছিয় প্রক্রিয়া এবং এখানে অতাত্ত যক্ত্রনীল পর্যবেক্ষণের প্রয়োজন।
- ▶ একখাও মনে রাখতে হবে ষে, সহজ্জ-সরল চেনা ভাষা এড়িয়ে পারিভাষিক প্রতিশব্দ তুলে এনে যথেচ্ছভাবে তাদের ব্যবহার করলে শিক্ষাদান যেমন কার্যকর হবে না, তেমনি পরস্পর বিচ্ছিয় হয়ে পড়বে সবই।
- ➤ সবথেকে কঠিন কথা এইশিশুর শিক্ষালাডের দায়-দায়িত্ব একক ভাবে তার উপর চাপিয়ে দেওয়া য়াবে না, তাহলে সমস্ত প্রক্রিয়াটাই 'ব্যথ' হিসাবে চিহ্নিত হবে।

মুল্যায়নের উদ্দেশ্যে কিছু বিধি-নিবেশ ঃ

- ७ इ. एमिस्स मिन्द्रामन भाषास यस्तार्थाणी कहा सारद्र ना।
- ♦ তিলেচালা', 'গোলমেলে', 'কিছু পারে না', 'হবে না' এইসব বিশেষণ দিয়ে শিশুদের চিহ্নিত করা যাবে না। কারণ, তাহলে শিশু আরো বিচ্ছিয় হয়ে পড়বে। বরং যে পদ্ধতিতে পাঠদান চলছে, শে ক্ষেত্রে নতুন উপযোগী পদ্ধতি প্রয়োগ করতে হবে।
- ◆ যে শিশুর পৃথক যত্নের প্রয়োজন, তাকে প্রথম দিকেই চিহ্নিত করতে হবে। তায়পর ঘটিতিপূরণ পাঠ দিতে হবে। কোনো অবস্থাতেই প্রথানুগ মূল্যায়নের জন্যে অপেক্ষা করার দরকার নেই। এটা শিক্ষকের শিক্ষাদান পরিকল্পনার মধোঁই থাকবে।
- শেখার অসুবিধা এবং সমস্যার দিকগুলি খুঁজে বার করতে হবে।

 মূল্যায়ন এবং প্রথানুগ পরীক্ষার মাধ্যমে শুধু বিস্তৃত অসুবিধার

 দিক চিহ্নিত করা যেতে পারে মাত্র। কিন্তু এসবের ক্ষেত্রে বিশেষ

 পরীক্ষা উপকরণ এবং প্রশিক্ষণ পরোজন।

৩.১১.২, মৃল্যায়নের উদ্দেশ্য ঃ

- শিশুর অর্জিত জ্ঞানের বিস্তৃতি এবং মান যথাযথ ভাবে বোধগম্য ।
 হওয়া চাই
- মনেরাখতে হবে পাঠক্রমের দ্বারা শিশুর সৃঞ্জনশীলতা, উদ্ভাবনী শক্তি এবং সামগ্রিক সন্তার বিকাশই হল লক্ষ্য। কিন্তু আমরা দেখি— রুটিন মাফিক পরীক্ষায় শিক্ষার্থীর মুখন্ত উগরে দেওয়া ভাষ্য এবং পাঠ্যপৃস্তক ভিত্তিক মুখন্ত ক্ষমতার মৃল্যায়ন করে। লক্ষ্যপূরণ হয় না।
- সৃতরাং মৃল্যায়নের বিশ্লেষণ এবং তার ভিত্তিতে "ফিরে দেখা"— এই প্রক্রিয়ায় নতুন নতুন সংকেত চিহ্নের সন্ধানে এবং নতুনভাবে সংজ্ঞায়িত কবার উল্যোপ নিতে হবে
- ► কোনো একটি নির্দিষ্ট বিষয়ের ক্ষেত্রে পড়য়ার অগ্রগতি খুব সহজে
 দৃ'একটি পরীক্ষার দ্বারা বলে দেওয়া যায়। কিন্তু, শেখার ক্ষেত্রে
 শিক্ষার্থীর মনোভাব, আগ্রহ এবং স্বাধীনভাবে শেখার ক্ষমতা
 মূল্যায়ন করা য়য় না। অথচ, এইগুলিই এখনও মূল্যায়নের প্রকৃত
 ক্ষেত্র।

৩.১১.৩, শিক্ষাদান কালেই মুল্যায়ন ঃ

- প্রতিটি শিশু সম্পর্কে শিক্ষক পৃথকভাবে কিছুটা সময় ভাবনা-চিভায় ব্যয় করবেন .
- ▶ এই পর্বকালে সে কী শিখেছে, কোন কাজ করার দরকার হয়েছে.



কোনো উন্নতি হয়েছে কি না — এ সবই আহরণ করতে হবে।

- ► শিক্ষকেরা যদি প্রতিটি শিশুর বিকাশ সম্পর্কে পৃথকভাবে চিন্তা করতে পারেন, তাদের অসুবিধার ক্ষেত্রগুলি চিহ্নিত করে তাদের প্ররোজনীয় বিধান দিতে পারেন, তবেই মূল্যায়নের প্রতিবেদন প্রস্তুত করার কাজে উত্তীর্ণ হবেন।
- ▶ এরজন্যে বিশেষ পরীক্ষার কোনো প্রয়োজন নেই। প্রতিদিনকার শিক্ষাদানের মধ্যেই এরকম পর্যবেক্ষণ এবং তার ভিজিতে শিশুদের মানের মৃল্যায়য় — এ সবই একসঙ্গে বহুমান থাকতে পারে।
- প্রতিদিন এরই ভিত্তিতে যদি শিক্ষক দিনলিপিতে তাঁর নিরীক্ষণ লিখে রাখেন তাহলে সেটিই হবে ধারাবাহিক সুস্পন্ত বিশ্লেষণ ্রেকজন শিক্ষকের এইরকম দিনলিপি থেকে একমাসের মিরীক্ষণ দেওয়া হল]

'তাতার বেশ আনন্দে কাজ করে। যে বইগুলো ছোটো, কিস্ত তথ্যে ঠাসা, সে গুলোই ওর বিশেষ পছনা ওর বক্তব্য সহক। পরিষ্কার ভাষা সে ভালোবাসে। কোনো বিষয়ে লিখতে বললে ও খুব ছোটো ছোটো বাক্যে সুন্দর উত্তর লেখে। সে বলে এতেই সহজে বলতে পারে একং বৃঝতে পারে। বান্তব দৃষ্টিভঙ্গির সপক্ষেই সব সময় কথা বলে সে।'

▶ এইভাবে বিভিন্ন স্তরে শিশুদের কাজকর্ম সম্পর্কে নমুনা ও প্রতিবেদন লিখে রাখলে সেটি শিক্ষার্থী এবং শিক্ষক উভয়ের কাছে শিক্ষাদানের অগ্রগতি প্রণালীবদ্ধ প্রতিবেদন হিসাবে উঠে আসবে।

মূল্যায়নের সাহায্যেই শিক্ষার্থীর অসুবিধা চিহ্নিত করে সেটিকে
দূর করা যায়'— এধারণা প্রায় ঠিক নয়। এই বকম মন্তব্য শিক্ষাদানের
প্রচলিত পদ্ধতিব ভিত্তিতে করা। ধারণার বিকাশ সংক্রান্ত সমস্যা ওই
প্রথাসিদ্ধ পরীক্ষায় নির্ণীত হয় না। কিংবা তা নির্ণয়ের জন্যে পরীক্ষার
প্রয়োজনও পড়ে না। পড়ানোর সময় শিক্ষক নিজেই এই সব সমস্যা
বুঝতে পারেন। শিক্ষার্থীদের প্রশ্নকবার বিশেষ পদ্ধতি ব্যবহার করে
এর প্রত্যুত্তরে শিশুদের চিন্তা বা কথার মধ্যেই তিনি এর শক্ষণ দেখতে
পারেন

শিক্ষাদানের কাজে যুক্ত হবার সময় একটা বিষয় তার কাছে স্পষ্ট হওয়া চাই মে, শিক্ষাদানের এই প্রক্রিয়া অত্যন্ত নমনীয় এবং শিক্ষার্থীও তাদেব জ্ঞানের সাপেক্ষে নিয়ত পরিবর্তনশীল — এই কথাটি অবশ্যই মনে রাখতে হবে।

৩.১১.৪. পাঠক্রমের ক্ষেত্রটি এমন যে, 'নম্বর দিয়ে মূল্যায়ন' অসম্ভব ঃ

- ► পাঠক্রমের প্রতিটি অংশকেই 'পরীক্ষিত' হতে দেওয়া সম্ভব নয়।
- ➤ অনেকক্ষেত্রে জ্ঞানের প্রকৃতি এমনও হতে পারে যাকে পরীক্ষার মুখোমুখি দাঁড় করালো অনৈতিক।
- ▶ এই সব ক্ষেত্রের মধ্যে আছে স্বাস্থ্য, শারীরশিক্ষা, সঙ্গীত এবং শিক্ষকলা, যোগব্যায়াম এগুলির কোনো কোনোটির দক্ষতা ডিন্তিক মূল্যায়ন করা যায়। কিন্তু স্বাস্থ্য, যোগ—এসব বিষয়ে তা খাটে লা।
- ৯ এই কারণেই সাম্প্রতিক পাঠক্রমে এই সব বিষয়কে 'কম গুরুত্বপূর্ণ' মনে কবা হচছে।
- > আবার, এসব ক্ষেত্রে রসদের যোগান অপর্যাপ্ত। পরিকল্পিড কর্মকাণ্ডেরও অভাব থাকে এবং বিশেষ শুরুত্ব দিয়ে এ বিষয়ে ভাবাও হয় য়া।
- ▶ তার উপর এর জানো নির্দিষ্ট সময়সীয়াকে অনা বিষয়ে বিশেষ পাঠের ব্যবস্থা করার জন্যে একে ছাঁটাই করাও হয়।
- ➤ পাঠক্রমে শিক্ষার গভীর তাৎপর্য এবং ক্রমতা সম্পর্কে যে চিন্তন রয়েছে, এই সব কাজে তাকে পুরোপুরি উপেক্ষা করে অন্যভাবে সমধোতা করা হয়।
- ➤ যদিও ওইসব ক্লেত্রে নম্বরও দেওয়। (য়তে পারে। এবং তার মাধ্যমে শিক্ষার্থীদের অগ্রগতির মূল্যায়নও করতে পারেন। কিন্তু, এসব বিষয়ে শিক্ষাদানের যে মর্মকথা (অর্থাৎ অংশগ্রহণ, আগ্রহ, নিবিস্ততার মাত্রা, শিক্ষার্থীর দক্ষতা ও সক্ষমতা কতথানি) - তা ওই শিক্ষকের বোঝার মাপকাঠি হতে পারে
- ▶ এই শিক্ষা থেকে শিশুটি কী শিখবে, কীশুরে এটি তার কাজে লাগছে, সে কথা শিক্ষক অনুমান করে নিতে পারেন। নিজেদের শিক্ষা সম্পর্কে শিশুদের যদি প্রশ্ন করা হয় বিভিন্ন ভাবে, সেখান থেকেও শিক্ষক অনুমান করতে পারেন। এবং শিক্ষাদান পদ্ধতি বা পাঠক্রমের উন্নতি সাধনের বিষয়ে প্রয়োজনীয় 'ফিবতি প্রোতের' হালচাল বুঝে ব্যবস্থা নিতে পারেন।



পাঠক্রমে যোগ্যতা

- যোগ্যতা হল পাঠা পুস্তকের ভাসা-ভাসা বিষয় থেকে বাস্তবে রূপলাভের একটি প্রচেষ্টা। অবশ্য, যোগ্যভা অর্থে সামর্থা বলাই সক্ষত। সামর্থাকে আরো অনেক ছোটো ছোটো উপ-সামর্থা ভাগ করা হয়েছে। এদের যোগফলেই সামগ্রিক সামর্থা চিহিন্ত করা হয়।
- গ্রায়শই, বাবহার এবং কর্মকৃতিকেই মূল কেন্দ্রবিন্দু হিসাকে
 চিহিন্ড করার ফলে সামর্থা বিষয়টি যথায়থ চিহিন্ড হয় না।
- শিক্ষার্থীর জ্ঞানার্জনের বিচারে, উপ-দক্ষতা বা সামর্থো এবং
 কঠিন সময়-পীয়ায় নিয়য়্রণে যাদ্রিক পক্ষতিতে অনেক ভাবনাই
 প্রতিকলিত হয় না।
- অনেক বিস্তারিত পড়ার বোঝা, পরীক্ষাসৃচির নকশা তৈরি
 কবা— বহুক্ষেত্রে অবাস্তব। শিক্ষাদান পদ্ধতির মধ্যে যাকে
 ক্রণ্টিপূর্ণ বলে চিহ্নিত করা যায়।

৩.১১.৫. মূল্যায়নের নকশা এবং আচরণ বিধি ঃ

- ➤ মূল্যায়ন এবং পরীক্ষা অবশাই বিশ্বাসযোগ্য হতে হবে। এবং শিকার্থী কতটা জানে তা পরিমাপের জন্যে যেগুলি বীকৃত পদ্ধতি, তার ভিত্তিতেই প্রস্তুত করতে হবে।
- ➤ যতদিন পর্যন্ত এইসব পরীক্ষা আর যোগাতা বিচার কেবল শিশুর
 স্মরণশক্তি এবং পাঠাপুস্তকের জ্ঞান উগরে দেবার ক্ষমতাকেই বিচার
 করবে, ততদিন লক্ষ্যে উত্তরশের প্রচেষ্টা ব্যর্থ হবে।
- ➤ জ্ঞানভিত্তিক বিষয়ের ক্ষেত্রে পরখ করার অর্থ হল শিশু কাঁ
 শিখেছে এবং সমস্যা-সমাধান ক্ষেত্রে অর্জিত জ্ঞানকে তারা কতটা
 কাজে লাগাতে পারছে, তার পরিমাপ করা। সেই সঙ্গে শিক্ষার্থীকে
 যদি শেখানো হয় য়ে. এই তথ্যকে কী করে ব্যবহাব করতে হয়
 এবং সেগুলি কী করে বিচার-বিল্লোমণ করা যায়, তবে পরীক্ষার
 সঙ্গে তার চিত্তন পদ্ধতিরও পরিমাপ করা যায়
- ▶ মূল্যায়নের জন্যে যে প্রশ্নাবলি তৈরি করা হবে, সেগুলি এমন হওরা প্রয়োজন যাতে পাঠ্যপৃস্তকে যা লেখা আছে, তার বাইরেও কিছু লেখা যায়।
- শক্ষকরা যায় পাঠ্যপৃস্তকের বাইরে কিছু লেখা বা বলার চেষ্টা করলে কখনো কখনো কোনো শিক্ষক তা মেনে নেন না। এতে শিশুর জ্ঞান সীমাবদ্ধ হয়ে পতে।
- মুল্যায়নের জন্যে প্রশ্নকে হতে হবে উত্মক্ত। তাতে শিক্ষার্থীকে চ্যালেঞ্জ

- জানানের পদ্ধতিও ব্যবহার করা যেতে পারে
- ▶ প্রশ্ন তৈরি করা বা ভালো বিষয়বন্দ্র নির্বাচন এক ধরনের আর্ট শিক্ষকেরা এ বিষরে গভীর অনুশীলন করে প্রশ্ন তৈবিতে দক্ষ হবেন।
- ▶ জেলা কিংবা বাজান্তরে প্রতিযোগিতার মাধ্যমে ভালো প্রশ্ন তৈরি করার দক্ষতা বাজালো যেতে পারে।
- ➤ সমস্ত প্রশ্নপত্রের ছক এমনভাবে তৈরি করতে হবে যাতে সমস্ত পবীক্ষার্থী কঠিন প্রশ্নের পাশাপাশি একটা স্তর পর্যন্ত সাফলোর স্বাদ পেতে পারে। সে জন্যে দথেষ্ট পবিসর রাখতে হবে। এবং প্রশ্নের উত্তর ও সমাধান নির্ণয়ে শিক্ষার্থীরা যাতে নিজেদেব দক্ষতায় আশ্বাশীল হয় সে দিকে দৃষ্টি রাখতে হবে।
- ১ 'ওপেনবৃক' বা সামনে বই খুলে দিয়ে পরীক্ষাথীকে পরীক্ষা করার পদ্ধতি চালু করার উদ্যোগও আমাদের সামনে একটা চ্যালেঞ্জ হয়ে উঠতে পারে। এখানে পাঠ্যপুস্তকে যে তথ্য ও যুক্তি আছে তার প্রয়োগ ও ব্যাখ্যার উপর শিক্ষক ও প্রশ্ন নির্মাতাদের বিশেব নজর দিতে হবে ব্যাপক স্তরে যে এভাবে পরীক্ষা নেওয়া যায় তার স্কল উদাহরণ কয় নেই।
- এক্ষেরে শিক্ষকদের উপর বিশ্বাস/আছা রাখতে হবে। এছাড়া পরিকল্পিত কাজ এবং গবেষণা কাজের মূল্যায়ন অবশাই বিশ্বাসযোগ্য ও গভীর হতে হবে।
- সংশোধিত উত্তরপত্র শিক্ষার্থীরা হাতে ফেরত পেলে তা তারা আবার লিখবে এবং এইভাবে কতটা সাফল্য পেল বা লাভবান হল, তারও মৃল্যায়ন করা যেতে পারে।
 - বে কোনো প্রতিযোগিতা নিশ্চয়ই প্রেরণাদায়ী। কিন্তু সে প্রেরণা
 মূলত বহিবঙ্গের, অন্তরঙ্গ প্রকৃতির নয়। একে প্রতিষ্ঠা করা
 এবং সঞ্চারিত করা সহজ্ঞ
 - প্রাক-প্রাথমিক স্তর থেকেই শিশুদের মানভিত্তিক যোগ্যতা নির্ণায়ক 'ক্রমিকডা' শুরু হয়ে যায়। এবং এইভাবে তাদের মনে প্রতিযোগিতার বীজবপন হয়ে যায়। এবং এইভাবে তাদের মনে প্রতিযোগিতার বীজবপন হয়ে যায় অথচ এর অনেক নেতিবাচক পার্শ্বপ্রতিক্রিয়া রয়েছে। বেশিরভাগ সময়েই শিক্ষার্থী ভাসা ভাসা জ্ঞান অর্জন করে। অথচ সেইটিকেই সে বাইরের প্রতিষ্ঠা লাভের উপায় বলে মনে করে। এর সাহায়্যে সে অতি সহজেই অন্যের দৃষ্টি আকর্ষণ করতে পারে কিন্তু মত সময় যায়, ততই শিশু কোনো বিষয়ে উদ্যোগ নেবার



- আগ্রহ/ক্ষমতা হারিয়ে ফেলে। অথবা নিজের আগ্রহে কোনো কাজই করতে পারে না। শ্রেনিকক্ষের সংস্কৃতিব এই অস্বাস্থ্যকর পরিণতিতে পরবর্তীকালে শিশুরা ব্যক্তিকেন্দ্রিক আশ্বসর্বস্থ এবং কোনোরকম যৌথ কাজেব অযোগা হয়ে পড়ে
- এছাড়া পর্বান্তরিক পরীক্ষাগুলিকে অভান্ত বেশি শুরুত্বপূর্ণ
 করে তোলা হচ্ছে এবং ক্রমনই অকারণে এদের সমস্ত ভাবনার
 কেন্দ্রবিন্দু ভাবা হচ্ছে: ক্রখনো কথনো গোপনীয়তার কঠিন
 ঘেরাটোপে, কড়া নজরদারির মধ্যে রাখা হচ্ছে। বিদ্যালয়ের
 মধ্যন্তর পর্যন্ত অবন্য এর মনোবৈজ্ঞানিক প্রভাব রাখা তেমন
 চোধে পড়ে না কিন্তু শিক্ষার উচ্চন্তরে ভা সাংখাতিক মানসিক
 চাপ হিসাবে দেখা দেয়। অয়েই তাদের শক্তি নিঃশেষ হয়ে
 যায়।
- বিদ্যালয়ের শিক্ষকরাই ভেবে দেখবেন তার লাভালাভ , কতটা
 এর প্রয়োজন তাও জেবে দেখা প্রয়োজন। নম্বর বা ক্রমিক
 মান নির্দেশ করাই বা কতটা যুক্তিযুক্ত।

৩.১১.৬. আত্ম-মূল্যায়ন এবং ফিরে-পাওয়া তথ্য ঃ

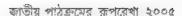
শিক্ষক এবং পড়ুয়া একত্রে কতদূর উন্নতি করতে পেরেছে এবং কীভাবে একে আরও ভালো করা যায়, তার পরিমাপ করাই মূলাায়নের মূল কাজ। বে পরীক্ষা/মূল্যায়নকে অধ্যয়নের ক্ষেত্রে ভর দেখানোর অস্ত্র হিসাবে ব্যবহার করা হয়, তা বাতিল হওয়া বাঞ্চনীয়। বরং মূল্যায়নের পর ঘটিতিপূরণ-পাঠ পুনঃপুন উপস্থাপন করে ক্রমাগত উন্নতি ঘটানো যায়।

- ▶ পরীক্ষার ক্রমমান নির্ণয় এবং ত্রুটিসংশোধনের কান্ধটি শিক্ষার্থীদের উপস্থিতিতে করতে পারলে পরিণতিতে তারা উন্তরের ঠিক/ভূলের সন্ধান পেয়ে যায়। এবং তার সংশ্লিষ্ট ব্যাখ্যাও বৃথতে পারে।
- ► শিশুদের যদি প্রশ্ন করা হয় য়ে, তারা কী করেছে কিংবা কেন কবেছে — তার উত্তরের ভিত্তিতে শিশুদের চিন্তা করতে শোখানোর কাজে সুবিধা হয় শিক্ষকের। এই প্রক্রিয়ায় পরীক্ষার নম্বর নিয়ে শিক্ষার্থীর মনে যে ভয় থাকে, তা কেটে য়ায়। শিশুরা তাদের ভুলগুলি বুঝতে, সেগুলি সংশোধন করতে এবং তার ভিত্তিতে নিজেকে সংশোধন করতে শেখে।

অনেক সময় প্রধান শিক্ষকেরা এই মর্মে আপত্তি জানান যে, শিক্ষার্থীদের সামনে ভূল সংশোধন করলে পরীক্ষা ব্যবস্থা তার নৈর্বাক্তিকতা হারাবে। এ ধারণা ভূল। কারণ, প্রতিযোগিতা

- মূলক ব্যবস্থায় শিশুকে বিচার করা হবে এই বিশ্বাস থেকেই নৈর্ব্যক্তিকতার জন্ম।
- ► কেবলমাত্র শিক্ষার ফলাফল নয়, শিক্ষার অভিজ্ঞতাও বিশ্লেষণ প্রয়েজন। শিক্ষার্থীরা আনন্দের সক্রেই নিজেদের অভিজ্ঞতা সম্পর্কে মন্তব্য কববে। একাজ ব্যক্তি এবং দলগতভাবে করানো যায়, তারা নিজেদের শেখার অভিজ্ঞতা বিচার করতে এবং তার প্রতিফলন ঘটাতে সক্ষম হয়। যার দ্বারা 'শিখতে শেখা'র আছা পরিচালনায় সক্ষম হবে।
- এই ফিরে-পাওয়া তথা শিক্ষকের কাছে খুবই মূল্যবান ৷ কারণ, এগুলিকে তিনি সমগ্র শিক্ষাদান প্রক্রিয়ার পরিমার্জনের কাজে বাবহার করতে পারেন ৷
- ➤ শোণিকক্ষে শিশুদের সঙ্গে ক্থোপকথন, বাদান্বাদ তাদের নিজেদের কাজের মৃদ্যায়ন প্রয়োজন। কীভাবে পরীক্ষা নেওয়া হবে — তাদের মধ্যে যোগাতা বিকশিত হয়েছে কি না, তা কীভাবে যাচাই করা যাবে — এই সব বিষয়ে শিক্ষার্থীদের সঙ্গে আলোচনা করা যেতে পাবে।
- এইভাবে অল্পবয়সের শিশুরাও কী পারে আর কী পারে না—
 সে বিষয়েও অনেক সঠিক মুল্যায়ন করা যেতে পারে।
- ► শিক্ষকের ভূমিকা হল প্রত্যেকে যাতে সর্বোচ্চ সাধ্যমতো শিখতে পারে তার সুযোগ করে দেওয়া। এবং বৌদ্ধিক বিকাশের জন্যে শিক্ষার অভিজ্ঞতা লাভে তাকে সাহায্য করা, যাতে শিশুর বৌদ্ধিক গুণাবলি, শারীরিক এবং ক্রীড়া সংক্রান্ত গুণাবলি সহ কাজেরও নান্দনিক গুণাবলির বিকাশ ঘটে।
- প্রতিবেদনটি এমন হতে হবে যাতে শিক্ষার্থীকে বিভিন্ন ক্ষেত্রে
 তার বিকাশের সামগ্রিক এবং সুস্পন্ট চিত্র উপস্থাপিত করা

 যায়।
- ► শিক্ষকেরা অবশাই প্রতিটা শিশু/শিক্ষার্থীকে এবং তাদের সম্পর্কে পৃথক পৃথক ভাবে কিছু বলবেন। এর ফলে তাদের মনের মধ্যে ব্যক্তিগতভাবে মনোযোগ পাবার অনুভূতি জাগবে। একটি ইতিবাচক ব্যক্তি-সন্তাও গড়ে উঠবে এবং কাজ করার জনো তাদের মনে ব্যক্তিগত উদ্দেশ্য তৈরি হবে।
- হোড কিংবা নম্বর যাই দেওয়া হোক না কেন শিক্ষকের পক্ষ থেকে পৃথকভাবে এই মূল্যায়নকে সমর্থন করে একটি গুণাত্মক প্রতিবেদন উপস্থিত করতে হবে।
- প্রতিটি শিশুর সঙ্গে একমাত্র ব্যক্তিগত সম্পর্ক স্থাপন করতে





- পারলে তবেই শিক্ষকেরা তাদের প্রভাবিত করতে পারবেন, শিক্ষাদানের ক্ষেত্রে তাদের কিছু দিতে পারবেন,
- প্রতিটি শিশুর ক্ষেত্রে শিক্ষকের মূল্যায়নের সঙ্গে সঙ্গে শিশুরাও যে যার নিজের মূল্যায়ন করবে। এবিষয়ও প্রতিবেদনলিপিতে উল্লেখ থাকবে। তবে তা সার্থক হবে
- ▶ জনেক প্রতিবেদনলিপিতে বিভিন্ন পাঠাবিষয়ের নানান তথ্য
 থাকে এবং শিশুদের বিকাশের জনানা ক্ষেত্রে (বেমন-স্বাস্থ্য
 শারীরিক সক্ষমতা, খেলাখুলার দক্ষতা, সামাজিক দক্ষতা ও
 সক্ষমতা, শিল্পকলা, চারুশিল্পের দক্ষতা এই সমস্ত)-র উল্লেখ
 থাকে। সেইভাবে শিশুর বিকাশের গুণাত্মক বিবৃতিও রাখতে
 হবে, তাহলে মুল্যায়ন আরো বেশি তাৎপর্যপূর্ণ হবে।

বিহুল/হেঁয়ালি প্রশ্ন

- একটি লৌহ বিগলন কারখানা গড়ে তোলার জনো কোন চারটি বিষয় বিচার করতে হবে, তা বিবৃত করো।
- একজন শিল্পপতি খদি একটি লৌহ বিগলন কারখানা প্রতিষ্ঠা
 করতে চান, তবে, তিনি কোন আক্ষলটিকে কেন নির্বাচন
 করবেন ং
- এकि शारित और कीजाद অভিযোজন সাহাযা करत ?
- তোমার চারপাশে পরিচিত একটি পাখির ছবি আঁকো। তার ঠোটের আকার অনুযায়ী ব্যাখ্যা করে। যে, তার খাদ্যাগ্যাস কী এবং তোমার আশেপাশের অঞ্চলে কোথায় সে খাবার খুঁজে পায়?

৩.১১.৭. নতুন ভাবনা ঃ

আমাদের পঠিক্রমে এমন অনেক ক্ষেত্র আছে যেগুলির মূলাায়ন করা যেতে পারে। কিন্তু, সে কাজের জন্যে এখনো আমাদের হাতে নির্ভরযোগ্য এবং যথোপযুক্ত যন্ত্রাদি নেই এরমধ্যে রয়েছে দলগত অংশগ্রহলে অর্জিত শিক্ষা এবং শিক্ষার আরও কিছু ক্ষেত্র যেমন— থিয়েটার, শিল্প, কাজ, চারুশিল্প ইত্যাদি। যেখানে সময়ের দীর্ঘ ব্যাপ্তিতে দক্ষতা ও যোগাতা বিকশিত হয়। সে জন্যে প্রয়োজন পড়ে সযত্ন পর্যবেক্ষণের। এইসব ক্ষেত্রের মূলাায়ন করা স্পিট্রাই কঠিন।

- ► শারাবাহিক এবং সুস্পান্ত বিশ্লোষণকেই একমাত্র অর্থপূর্ণ বিশ্লোষণ হিসাবে গণ্য করা হয়।
- কোনো একটি ব্যবস্থায় একে যথার্থভাবে প্রয়োগ করতে হলে অনেক বেশি সতর্ক চিস্তনের প্রয়োজন

- ১ এই ধরনের নিশ্লেষশের জন্যে নিক্ষকদের কাছ থেকে আরো বেশি সময় চেয়ে নিতে হয়।
- ▶ নির্দিষ্টভাবে বিশরে শিশুদের অগ্রগতি লিখে রাখার জন্যে তার প্রয়োজন।
- > কিন্তু এই মূল্যায়নের নামে যদি কেবলমাত্র শিশুদের উপর চাপ বাড়িয়ে দেওয়া হয় বা শিক্ষকের ক্ষমতা জাহির করার ক্ষেত্র হয়, তবে শিক্ষার মূল লক্ষ্য বাহিত হবে।
- ➤ যুল্যায়নের ক্ষেত্রে বিশ্বাসযোগাতা রক্ষা করতে হবে, যাতে এর ফিরে পাওয়া তথ্যের সাহায্যে পুনর্নুলায়নের কান্ধ অর্থপূর্ণ হয়ে ওঠে এবং তা কার্যকারীও হবে।

৩.১১.৮. বিভিন্ন স্তরে মৃল্যায়ন ঃ

- ➤ ECCE এবং প্রাথমিক স্তরের প্রথম ও শ্বিতীয় শ্রেণি: বিভিন্ন ক্ষেত্রে শিশুর সক্রিয়তা, তার স্বাস্থ্য ও শাবীরিক বিকাশের মূল্যায়ন, প্রতিদিনের ক্রোপকথন ও বাদানুবাদের ভিন্তিতে পর্যবেক্ষণ — ওণাত্মক বিচারে এগুলির মূল্যায়ন করতে হবে। কোনো অবস্থাতেই মৌথিক বা লিখিত পরীক্ষা মেওয়া যাবে না।
- > তৃতীয় থেকে অস্ক্রম শ্রেণি : মৌখিক থেকে ওরু করে লিখিত পরীক্ষা ও পর্যবেক্ষণ — বিভিন্ন পদ্ধতি চলতে পারে। শিশুদের জানাতে হবে থে, তাদের মূল্যায়ন করা হছে। কিন্তু একে তারা যেন শিক্ষাদানের একটা অঙ্গ হিসাবে মনে করে। কিন্তু পরীক্ষা যেন ভয়ের কারণ না হয়।
 - জ্ঞানের গুণাত্মক বিচার সহ নম্বর ও গ্রেডেশান হতে পারে।
 এবং সেই সঙ্গে যেসব ক্ষেত্রে মনোযোগ প্রয়োজন, তাদের
 উল্লেখ এই পর্বে করতে হবে।
 - পঞ্চম শ্রেণি থেকে মূল্যায়ন কার্ডে শিশুর নিজয় মূল্যায়ন ও প্রতিবেদনের একটা অংশ হয়ে উঠতে পারে। পরীক্ষার পরিবর্তে বরং সময়-সময় পরয় করে নেকার প্রক্রিয়া চালু করা যেতে পারে। সেগুলি সবই বিশেষ বিশেষ ক্রেক্তভিত্তিক হবে।
 - ♠ সপ্তম শ্রেণির পর থেকে পর্বান্তবিক পরীক্ষা পদ্ধতি শুরু
 করা যায়। কারণ, এসময় তারা মনোবৈজ্ঞানিক দৃষ্টিতে পাঠের

 দীর্ঘ অংশ বুঝে নিজেই প্রস্তুতি নেবার উপযুক্ত হয় এবং
 বেশ কয়েক ঘণ্টা পরীক্ষার হলে বুসে উত্তর লিখতে সক্ষম।



- উন্নতি জ্ঞাপক কার্ডে শিক্ষার্থীর স্বাস্থ্য এবং নির্দিষ্ট পর্যবেক্ষণ ছাড়াও তার সামগ্রিক উন্নতির বিষয়ে নানান তথ্য এবং পিতামাতার উদ্দেশ্যেও কিছু পরামর্শ লেখা থাকবে
- ➤ মাধ্যমিক এবং উচ্চমাধ্যমিক স্তর পর্যন্ত (নবম থেকে দ্বাদশ শ্রেণি) আরও পরীক্ষা এবং পরিকল্পিত কাজের প্রতিবেদনের ভিত্তিতে এবং পাঠক্রমের জ্ঞানভিত্তিক ক্ষেত্রের জন্যে ব্যক্তিগত মূল্যায়ন সহ সামগ্রিক বিচারে শিক্ষার্থীদের মূল্যায়ন করতে হবে। আছা-বিশ্লেষণ ও পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে আরও দিকগুলির মূল্যায়ন করতে হবে
- প্রতিবেদন উপস্থাপিত করতে হবে শিক্ষার্থীদের নানান দক্ষতার বিশ্লেষণ সহ। তাতে বিশেষ কোন ক্ষেত্রে (পাঠেব) বিশেষ নজর দেওয়া উচিত তা তারা বুঝবে। তা ছাড়া ভবিষ্যৎ জীবনে কোন ক্ষেত্রটিকে সে নির্বাচন করবে — সে দিকটিও পরিশ্লার হবে শিক্ষার্থীর কাছে। এবং নিজেকে সেইভাবে গঠন করতেসক্ষম করে তোলার চেষ্টা কববে । তাই, এই প্রতিবেদনটি যথেষ্ট গুরুত্বপূর্ণ।



বিদ্যালয় ও শ্রেণিকক্ষের পরিবেশ

বিষয় ভাবনা ৯

৪.১. প্রাকৃতিক পরিবেশ
 ৪.২. পরিবেশের লালন
 ৪.৩. সব শিশুর অংশগ্রহণ
 ৪.৪. শৃঙ্খলা এবং অংশগ্রহণ মূলক ব্যবস্থাপনা
 ৪.৫. মাতা-পিতা এবং গোন্ঠীর জন্যে পরিসর
 ৪.৬. গাঠক্রমের নির্মাণভূমি এবং শিখনের উপাদান
 ৪.৭. সময়

৪.৮. শিক্ষকের স্বাধীনতা এবং পেশাগত স্বাতন্ত্য



শিক্ষক এবং শিক্ষার্থী যখন পরস্পরের উপর আনুষ্ঠানিক এবং ঘরোয়া ভাবে দেয়া-নেয়ার প্রভাব বিস্তার করে, তখন একটি সামাজিক সম্পর্কের বাঁধন তৈরি হয়। আর এর মধ্যদিয়েই ঘটে শিক্ষা। বিদালয় হল আদান-প্রদানের সেই প্রতিষ্ঠান। এখানে শিক্ষার্থীরা পরস্পর মিলিত হয়। খেলা করে, হাতাহাতি করে, আড্ডা দেয়। আরও কত কী—। ভোরের জমায়েত, প্রার্থনায় মিলিত হওয়া। আবার, উৎসবের দিনগুলোতে একসঙ্গে জড়ো হওয়া, প্রোণিকক্ষের পড়া করা, প্রোণি-পরীক্ষার আগে ছটফট করে বইয়ের পাতা উপ্টে চলা, আর বদ্ধদের সঙ্গে শিক্ষক-শিক্ষিকার সঙ্গে বাইরে বেড়াতে য়ওয়া। এইসব কিছুর মধ্য দিয়ে একদল পড়য়ার পরিচয় হয় শিক্ষার্থী সম্প্রদায় হিসেবে।

বিদ্যালয়কে তার পরিচয় দেবার আড়ালে উল্লেখযোগ্য ভূমিকা থাকে প্রধান শিক্ষক এবং শিক্ষক-শিক্ষিকাদেরও। তাঁদের দৈনন্দিন বাঁধা-ধরা কাজ, পরীক্ষা নেওয়া, অন্যবিধ পরিকল্পনাযুক্ত কর্মকাণ্ড এগিয়ে নিয়ে যায়। তাঁরা ভাবেন —

- কীভাবে স্কুলে ও শ্রেণিকক্ষে শেখা ও শেখানোর পারস্পরিক ক্রিয়া শ্রীবৃদ্ধি করা যায়।
- কীভাবে বিদ্যালয় এলাকা সমৃদ্ধ করা যায়। যেখানে পড়য়ারা



বিদ্যালয় ও শ্রেণিকক্ষের পরিবেশ

নিরাপদ থাকরে, আনন্দ পাবে এবং শিক্ষকেরাও খুঁজে পাবেন পেশাগত আনন্দ।

গরিবেশের এই প্রাকৃতিক ও মানসিক বিস্তার খুবই গুরুত্বপূর্ণ ও পরস্পব সম্পর্কযুক্ত। এই অধ্যায়ে তারই আলোকপাতের চেষ্টা করা হয়েছে।

8.১ প্রাকৃতিক পরিবেশঃ

- ✓ শিশুরা জ্ঞাতে হোক অজ্ঞাতে হোক ঝুলের প্রাকৃতিক পরিবেশের সঙ্গে আদান-প্রদান করে চলে সবসময়। তবু শিক্ষার জন্যে গুরুত্ব দেওয়া হয় না প্রাকৃতিক-পরিবেশকে। প্রায়ই দেখা যায় — ভিড়ে উপচে পড়ছে শ্রেণিকক্ষওলো। শেখার জন্যে বিকল্প জায়গা নেই, যেখানে আনন্দে শিখতে পারে। তাদের কাছে লোভনীয়, আকর্ষণীয় স্থানও নেই। এই কারণে — বিদ্যালয়ের প্রাকৃতিক নকশা যদি ক্রাটিপূর্ণ হয়, তাহলে শ্রেণিকে আয়য়ের রাখা বা শিক্ষকের স্কনশীল শিক্ষাদান পদ্ধতি প্রয়োগ করা ব্যাহত হবে গোড়াতেই
- শিশুদের যদি জিজ্ঞাসা করা হয় যে, কী ধরনের জায়গা
 তারা পছন্দ করে? উত্তরে সাধারণত তারা জানায় যে,
 তারা থাকতে চায় রঙ-বেরঙের বৈচিত্র্যাডরা জায়গায়,
 চারদিকটা হবে খোলামেলা। খেলনা, জগুজানোয়ার, যুলপাথি, গাছ-পালা হবে সঙ্গী। একটা সহদেয় ভালোবাসার
 শান্তিময় অবকাশ ভারা চায়। সূতরাং শিশুদের স্কুলমুখী
 করে সেখানে ধরে রাখতে গেলে স্কুল পরিবেশকেও হতে
 হবে তাদেরই মনের মত উপানানে পরিপূর্ণ।
- ক্লাসঘরের ভিতবটা যাতে প্রাকৃতিক আলোয় উজ্জ্বল হয়ে ওঠে তার ক্যবস্থা করতে হবে তারপর সেই ঘরের দেয়ালে শিকার্থীদের তৈরি নানান জিনিস ঝুলিয়ে সেটাকে প্রাণবস্ত করে তুলতে হবে। দেয়ালে এমন অবস্থানে সেগুলি রাখতে হবে যাতে, সব শিশুই অনায়াসে নাগালের মধ্যে পায়। তাহলে শিকার্থীরা মেমন শ্রেণিকক্ষের প্রতি আকর্ষিত হবে, তেমনি তাদের ডুইং, হাতের কাজ দিয়ে সাজানো কক্ষের কথা প্রশংসার সঙ্গে গৌছে যাবে অভিভাবকদের কাছে। অপচ, বেশির ভাগ স্কুল ভাজা অপরিদ্ধার সেখানেই এখনও শিক্ষাদানের কাজ চকছে। এই অবস্থাকে বদলানো যায় স্কুল শিক্ষক, প্রশাসক, ছাত্র এবং অভিভাবকদের মিলিত চেন্টায়। শিক্ষাক্ষেত্রে বিদ্যালয়গৃহগুলিই সবচেয়ে ব্যয়বছল প্রাকৃতিক সম্পাণ সবচেয়ে বেশি শিক্ষাগত মূল্য এখানথেকে পাওয়া যায়। বাভবানগ ও সন্তিশীল পস্থায় সেই বাভি

সারানো বা উপ্রতি কিংবা নতুন বাড়ি তৈরির সময় তার শিক্ষাগত মলাকে বাডিয়ে তোলা যায়।

প্রাকৃতিক পরিসরে শিক্ষা ঃ

সাধারণত শিশুরা তাদের স্পর্শগত এবং দৃশ্যগত মাধ্যম দিয়ে বিশ্বকে প্রত্যক্ষ করে। ত্রিমাত্রিক পরিসর শিশুকে এক অনন্য শিক্ষার পরিবেশ দেয়। কারণ, তা পাঠ্যবই এবং ব্ল্যাকবোর্ডের সক্ষে নানা সংবেদন সংক্রান্ত অভিজ্ঞতাব পরিচয় করায়। দূরত্ব সম্পর্কিত মাত্রা, যুনন, আকার, কোণ, গতি এবং পরিসরগত গুণ যেমন ভিতর-বাইরের সামঞ্জস্য — এগুলোকে ভাষা, বিজ্ঞান, গণিত এবং পরিবেশেব কিছু প্রাথমিক ধারণা দেবার জন্যে ব্যবহার করা যায়।

শ্রেণিকক পরিসর ঃ

জ্ঞানালায় যে গ্রিল লাগানো হয়, তার ডিজাইন শিশুদের লেখা-শেখার আগের ধাপ অভ্যাস কবাতে বা ভগাংশ বোকাতে ব্যবহার করা যায়। দরজার পাল্লার নীচের মেঝেতে নানা ধরনের কোন (পাকাগার্কি ভাবে) একৈ রাখা যেতে পারে, যেটা কোণ সম্বন্ধে ধারণাকে স্পষ্ট করবে। শ্রেণিকক্ষের আলমারিকে লাইব্রেরির মতো করে ব্যবহার করা থেতে পারে। একটা সিলিং ফ্যানকে অনেকরকম বর্ণালিচক্র একৈ ব্যবহার করা যায়। যখন সেটা ঘুরবে তখন নিয়ত পরিবর্তমশীল নকশা দেখে শিশুরা আনন্দ পারে।

আধ-খোলা/খোলা बाठ ३

একটা পতাকা উদ্যোজন খুঁটি পোঁতা থাকলে সেটা সূর্যনির্ডির কাজ করবে। ফীভাবে সময় মাপা যায়, তা বুখতে সাহায় করবে। এমনগাছ যদি থাকে যা শীতকালে পাতা থারিয়ে ফেলবে আর প্রীমে সবুজ পাতায় ভরে যাবে, তাহলে তা এক মনোরম শিক্ষার খোলা বাতাববণ তৈরি করবে। সেখানে বাতিল টায়ার বাবহার করে অভিযান মূলক খেলার মাঠ করে তোলা যায়। নকল কাউণ্টার করে সেখান থেকে বাস, ট্রেন, ভাকঘর, দোকানঘর চালানোর খেলা করা যায়। কালা বালি দিয়ে পাহাড়, নদী, উপত্যকা বা পার্শ্বরেখায় সূরকি বাবহার করে ভারতবর্ষের মানচিত্র আঁকা যায়। তাহলে সেটা হবে এক কর্মকৈন্তিক জায়গা। তারা মহাকাশ, ভূ-পর্যটন ও আবিষ্কার-এর খেলাও খেলতে পারে। বাইরের খেলা প্রাকৃতিক পরিবেশে উদ্ভিদ ও গাছের খোলা অলনে শিশুরা নানা অধ্যেণ চালাতে পারে। এখানে তারা নিজেদের শিখন সামন্ত্রী, রং তৈরি করতে পারে। ভেষজ উদ্যান গড়ে তুলতে পারে। কীভাবে বৃত্তির জল জমিয়ে অন্য কাজে লাগানো যায় তাও বাস্তব সম্মতভাবে দেখতে ও শিখতে পারে।

এইভাবে প্রাকৃতিক পরিবেশের বিস্তারে শুধু বাইরেরই



জাতীয় পাঠক্রমের রূপরেখা ২০০৫

- বদল ঘটে না। বরং তা প্রাকৃতিক পরিসরের সঙ্গে যুক্ত শিখণপ্রণালী শিশুদের মজ্জাগত রূপাস্তর ঘটায়।
- দেশের বছ অংশে অনেক স্কুলে/ক্লাসঘরে স্থায়ী প্রদর্শনী আঁকা থাকে।
- এগুলি হয়ত প্রথমদিকে মনে বাড়াবাড়ি রকমের ধারা

 মারে, আর যত দিন যায় তত একথেয়ে হয়ে পড়ে

 এবং শেষে উৎকর্ষতা বাড়াতেও অক্ষম হয়ে পড়ে।
- এক্ষেত্রে আরও ছোটো মাপের সুচিন্তিত দেয়ালসজ্জা
 এবং নতুন রঙ ব্যবহার করা যেতে পারে।
- বেশিরভাগ প্রদর্শনীর দেওয়ালকে শিশুদের হাতের কাজ আর শিক্ষকদের তৈরি চার্টও থাকতে হবে। তবে, সেগুলি যেন শিশুদের নাগালের মধ্যে থাকে।
- এগুলো প্রতিমাসে পান্টানো প্রয়োজন।
- শেখাপড়ার সঙ্গে এসব কাজ যদি শিক্ষার্থীদের নিয়েই করেন শিক্ষক, তবে, সেটাও একটা মৃল্যবান শিখনমূলক কাজ হয়ে উঠতে পারে।
- অনেক বিদ্যালয়েরই আবার বহিরাঙ্গনে শিখনমূলক কাজ করার উপযুক্ত খেলার মাঠ নেই। এই অভাবের ফলে সেখানে পাঠক্রমের অন্তর্গত শিক্ষার মানেরও ঘাটতি ঘটে যাম।
- যদি পরিকাঠামোর ন্যুনতম প্রয়োজন নিশ্চিত করা যায় এবং উপাদানের যোগান ও ব্যবহার ঠিক করা যায়, তাহলে নমনীয় পাঠক্রমের উদ্দেশ্য স্বার্থক হয়।
- ক্বলজীবনের সবকেত্রেই এটা প্রযোজ্য।
- DPEP-র পরামর্শ মনে রাখা যেতে পারে ঃ
 - শ্রেণিকক্ষে প্রথাগত বসার বাবস্থা পাণ্টাতে হবে
 - শিশুরা ছোটো ছোটো দলে বিভক্ত হয়ে বসতে পারে
 - গল্প শোনার সময় গোল হয়ে খিরে বসতে পারে
 - ব্যক্তিগত পড়া বা লেখার সময়ে একা একা বসে করতে পারে
 - TV দেখা কিংবা রেডিও শোনার সময়
 সবাইমিলে একদল হতে পারে এই ধরনের
 নানা নতুন শিখন প্রণালীকে উৎসাহ দিয়ে কাজে
 পরিণত করা হয়েছে।
- এরজন্যে চেয়ার, বেঞ্চি, টেবিল, সতরঞ্জির অবস্থান অদল-বদল করা যায়।

- কিছু বিদ্যালয় এইধরনের নমনীয় সংগঠনের জন্যে
 য়ায়ুলি আসবাব নিতে শুরু করেছে
- এলাকা বা জোড়া ব্যবহারের ছোটো টোকি, টেবিল, চেয়ার প্রভৃতি প্রোণিকক্ষের জন্যে বেল উপযোগী।
- প্রতিবন্ধী শিশুদের অবশ্য প্রয়োজন অনুসারে রদ-বদল কাল্ল হতে পারে।
- যদিও কিছু স্কুল আগের মতই ভারি ধাতুর বেঞ্চি,
 টানা লঘা বেঞ্চ বাবহার করার পক্ষপাতি।
- আরও খারাপ হল এদের অনেকের মধ্যে শিক্ষার্থীদের
 বইপত্র রাখার যথেন্ট জায়গা নেই। সেগুলি বেশি
 চওড়াও নয়: শারীরিক স্বস্তির জন্যে প্রয়োজনে পিছনে
 হেলান দেবার ব্যবস্থাও থাকে না: বিদ্যালয়ে এই জাতীয়
 আসবাবকে নিষিদ্ধ করা প্রয়াজন।

পাঠক্রম জেনদেনের পদ্ধতির ক্ষেত্রে শিক্ষকেরা যদি যথাযথ পদ্ধতি গ্রহণ ও প্রয়োগ করতে চান, তবে, খ্রেণির আয়তনের একটি গুরুত্বপূর্ণ ভূমিকা থাকে। জাতীয় ও আন্তর্জাতিক অভিজ্ঞতা দেখিয়েছে ১:৩০-এর বেশি অনুপাত স্কুলশিক্ষার কোনো স্তরেই কায়া নয়। ১৯৬৬ সালে কোঠারি কমিশন তার রিপোর্টে সতর্ক করেছিল যে, বড় খ্রেণিকক্ষ পড়ানোর মানের খুব ক্ষতি করে। আর, ভরা শ্রেণিকক্ষে পড়ানো - সৃষ্টিশীল গুরুত্ব হারিয়ে যায়।

- শিক্ষাপ্রণাশীর উপকরণ হিসাবে বিদ্যালয় ও
 শ্রেণিকক্ষের এলাকার সর্বোচ্চ ব্যবহার করা যায়।
- প্রাথমিক বিদ্যালয়ের দেয়ালে চার ফুট উঁচু করে কালো
 রঙ করে বাচ্চাদের খোলা স্লেট বা অন্ধনের বার্ড হিসাবে
 ব্যবহার করা যায়।
- কোনো কোনো বিদ্যালয়ে জ্যামিতিক নকশায় মাটিতে
 রপ্ত করা যায়।
- গায়ের বই, পাজল, রিড্ল্ কার্ড ইত্যাদি দিয়ে ঘরের কোনো কোণকে সাজানো যায়। য়, পড়য়ারা নিজেরাই ব্যবহার করতে পায়ে
- যে সব পড়্য়াদের পঠন-পাঠনের কাজ নির্দিষ্ট সময়ের আগেই শেষ হয়ে যয়ে, তারা ওইগুলি নিয়ে সময়-যাপন করতে পারে।
- কোথাপড়া, কাজ আর খেলা দিয়ে স্কুল ও শ্রেণিকক্ষকে আকর্ষণীয় করে তুলতে শিশুদের উৎসাহিত করা যায়।
- অনেক সরকারি বিদ্যালয়ে স্বাস্থ্য-অভ্যাস হিসাবে



বিদ্যালয় ও শ্রেণিকক্ষের পরিবেশ

পরিষ্কারের কাজ দেওয়া হয়। এবং এটিকে উৎসাহিত করার জন্যে রুটিনেও ঢোকানো হয়েছে।

- কিন্তু সবচেয়ে দুঃখের বিষয় এই য়ে, নিয়বর্গের
 পড়য়ারা এবং মেয়েরা এই কাজ করবে বলে আশা করে
 কোনো কোনো বিদ্যালয়
- আবার খুব নামীন্ধুলের ক্ষেত্রে শান্তি হিসাবেও একাজ করানো হয়।
- বলাবাছল্য, শ্রেণিবৈষম্য (বর্ণ/ধর্ম ডিন্তিক) এবং লিঙ্গ বৈষম্যমূলক এমন কাঞ্জ আমাদের সংস্কৃতিকেই কলুষিত করে, যারা এই মনোভাবাপন্ন, তাদের হীনতাকেই প্রকাশ করে মার।
- বিদ্যালয় সমতার মূল্যবোধ গঠনের আদর্শ ক্ষেত্র।
 এখানে এধরনের কাজকর্ম একেবারে নিষিদ্ধ।
- সচেতনভাবে শিক্ষকদের সাংস্কৃতিক ধারণার বশবর্তী

 হয়ে এমন কাজের বাঁটোয়ারা এড়ানো জরুরি।
- অন্যদিকে শ্রেণিকক্ষ পরিচ্ছয় রাষা, জিনিসপত্র
 যথাস্থানে রাখাটাও পাঠক্রনের অন্তর্গত গুরুত্বপূর্ণ অংশ
 অভিজ্ঞতা । যাতে, পড়য়ারা ব্যক্তিগত ও সমষ্টিগত
 ভাবে দায়িত্ব নিতে শেখে। সেইসঙ্গে নিজের ফ্রাসঘর ও
 সুলকে যথাসাধ্য আকর্ষণীয় করে তুলতে শেখে।
- বৃহত্তর সমষ্টির একটা অংশ হিসাবে পড়য়ারা এখানে
 দায়িত্ব নিতে শেখে। আর, সেই সমষ্টির মধ্যে কাঞ্জ
 করতে কোনধরনের যোগ্যতা প্রয়োজন সেই
 বোধগুলি নানান উপায়ে শিক্ষার্থীদের মধ্যে সঞ্চারিত
 হয়।

প্রকৃত প্রস্তাবে, পড় মাদের পক্ষে অনুকৃত বন্ধৃত্বপূর্ণ কর্মকেন্দ্রিক পরিপ্রেক্ষিত গড়ে তুলবার জন্যে পরিকাঠাযোগত সুবিধাগুলোকে সাজিয়ে নেওয়া প্রয়োজন। তাহলেই ইন্সিত গুণমানে উন্নীত হবার পথ সুগম হয়।

- স্থানের রূপরেখা হল ঃ শিক্ষার্থীদের বয়স, দলের আয়তম, শিক্ষক-শিক্ষার্থীর অনুপাত এবং সক্রিয়তার প্রকৃতির সলে সম্বদ্ধযুক্ত।
- ► বিদ্যালয়গৃহ ঃ বাড়ি তৈরির উপাদান, নক্সার ধরন, কারিগরি বিদ্যা।এগুলি এলাকা ও সংস্কৃতি নির্ভর। জলবায়ু, পরিবেশ, যোগান ইত্যাদির সাপেক্ষে এগুলো পান্টাতে পারে। কিন্তু নিরাপত্তা আর স্বাস্থ্যবিধির ব্যবস্থা সম্পর্কে কথনোই আপোষ করা যাবে না। কম খরতে শৌচাগার

নির্মাণের নানা মডেল আছে, তার থেকেই বেছে নিতে হবে -সারা দেশজুড়ে একইরকম বিদ্যালয়গৃহ হবে — এমন আশা করা ঠিক নয়।

- আসবাব পত্রের নিয়মনীতিও বয়স এবং সক্রিয়তার প্রকৃতি অনুসারে পরিবর্তন হতে পারে। তবে গবেষণা এবং ল্যাবরেটরি সহ কোনো বিশেষ ক্ষেত্রের পরিবর্তন বিষয়ে স্থানান্তরের প্রসদ্ধ প্রয়োজ্য নয়।
- বইপত্র সহ আবশ্যিক ও আকাঙিক্ষত জিনিসপত্রের তালিকা অবশাই নির্দিষ্ট হবে। এবং এক্ষেত্রে স্থানীয় উপাদান সামগ্রীয় উপয় জায় দিতে হবে। লক্ষ্য হবে যেগুলি সংস্কৃতিয় বিচায়ে বিশিষ্ট, কয় দায় এবং সহজলভার প্রতি।
- ➤ সময় ঃ শিক্ষার্থীদের বয়সভিত্তিক ও এলাকাভিত্তিক প্রয়োজনের মধ্যে দৈনন্দিন সময়সারণি এবং ঋতুভিত্তিক ক্যালেন্ডার প্রস্তুতিকে গুরুত্ব দিতে হবে।

৪.২. পরিবেশের লালন ঃ

বিদ্যাপয় হল একটি উন্মৃত্ত গণক্ষেত্র। যেখানে সাম্য, সামাজিক ন্যায় আর বৈচিত্রের প্রতিশ্রদ্ধা থাকবে। স্বীকৃতি পাবে শিশুদের মর্যাদা ও অধিকার। ক্ষুলের সামগ্রিক দৃষ্টিভঙ্গিতে সচেতনভাবে এইমূল্যবোধগুলি বণ্টিভহবে। আর দৈনন্দিন জীবনচর্চার ভিত্তি হিসাবে একে রচনা করতে হবে। এক উপযোগী শিক্ষার পরিবেশ হল সেটাই, যেখানে—

- ✓ শিশুরা নিরাপদ বোধ করবে
- ✓ ভয় থাকবে না
- নিয়ন্ত্রিত হবে সমতার আত্মীয়তায়
- ✓ নিরপেক অবস্থানে
 - শিক্ষক যদি শিক্ষার্থীদের সঙ্গে বৈষম্যমূলক আচরণ না করেন এবং সমতার নীতি মেনে চলেন, তাহলে তাঁর তরফে বাড়তি কোনো পদক্ষেপ নিতে হবে না।
 - শিক্ষকরা যেন শ্রেণিকক্ষের ক্ষেত্রটি এমনভাবে গড়ে তোলেন, যেখানে শিশুরা স্বচ্ছলে প্রশ্ন করতে পারে: এবং পড়া চলাকালীন সময়ে সহপাঠীদের আর শিক্ষকদের সঙ্গে কথাবার্তা বলতে পারে।
 - শিশুরা যদি তাদের অভিজ্ঞতা ভাগ করে না দিতে পারে বা দ্বিধা-দ্বন্দের ব্যাখ্যা কিংবা প্রশ্ন জিজ্ঞাসা করতে না পারে তবে নিজেদের সচেতন ভাবে পঠন-পাঠনের কাজে যুক্ত করতে পারবে না।





- যদি তাদের মতামতকে অবহেলা না কার হয়, কঠোর নিয়মের দ্বারা চুপ করিয়ে না রাখা হয়, ভাষা ব্যবহারের প্রতি বিধিনিষেধ না করা হয়, তবে, প্রেণিকক্ষকে অধিকতর প্রাণবস্ত বলে মনে করবে
- পঠন-পাঠনকে ভবিষ্যৎবাণী আর বির্দ্ধিকর না ভেবে মনের অসাধারণ ও রোমাঞ্চকর অভিজ্ঞতায় উপভোগ্য অধায়ে বলে মনে করবে
- ৯ এই ধরনের পরিবেশ সব বয়সের শিক্ষার্থীদের আত্মবিশ্বাস ও আত্মসন্মান অর্জনের অনুকৃল বলে মনে হবে। সাথে সাথে এই পদ্ধতিতে শিখনের গুণমান অনেকখানি বাড়িয়ে তুলতেও সাহায্য করবে।
 - ★ শিক্ষক এবং শিক্ষার্থী বৃহত্তর এক অংশ বিশেষ।

 বেখানে জাতি, লিঙ্গা, ধর্মা, ভাষাগত গোষ্ঠী এবং

 অর্থনৈতিক স্তারের ভিত্তিতে ব্যক্তিসন্তা নির্ধারিত হয়।

 যদিও ভিয় ভিয় সামাজিক, সাংস্কৃতিক, আঞ্চলিক
 প্রেক্ষিতে তা পাণ্টায়
 - SC এবং ST সম্প্রদায়, সংখ্যালঘু সম্প্রদায় এবং
 নারীদের ব্যক্তিপরিচয়ের ভিত্তিতে অসুবিধাজনক
 অবস্থানে ঠাই দেওয়া হয়। যেখানে, সমাজের মৃল্যবান
 সম্পদের সমান ব্যবহারে ও যোগদানে তারা বঞ্চিত
 - বিদ্যালয় কার্যনির্বাহের উপর গবেষণা করে দেখা গেছে

 যে, বিদ্যালয়ের মধ্যে কোন ধরনের ব্যবহার করা হবে

 তা নির্ধারিত হয় শিশুদের ব্যক্তিগত সামাজিক পরিচয়

 অনুসারে।
 - এর ফলে শিখনের সমানাধিকার এবং যথাযথ শিক্ষা
 দুটো থেকেই তারা বঞ্চিত থাকে।
 - এবং স্কুল চলাকালীন অভিজ্ঞতার মধ্য দিয়েই শিশুব কাছে সেই গৃঢ় বার্তা পৌঁছে যায়। এই বার্তা ধরা দেয় পারস্পরিক ব্যবহার এবং শিক্ষকের মনোভাবের মাধ্যম। তাই মনে রাখতে হবে — শিক্ষকদের দৃষ্টিভঙ্গি, নিয়মনীতি এবং ম্ল্যবোধ স্কুল-সংস্কৃতির অঙ্গ। এগুলো প্রায়শই সামাজিক বিন্যাসের পুরুষত্ব ও নারীত্বের বৈষম্য নির্দেশ করে।
 - দিলত ও নিম্নবর্গের গোষ্ঠীর শিশুরা এবং অন্য সামাজিক পৃথক কিছু গোষ্ঠীর (যেমন, যৌনকর্মী, HIV আক্রান্ত, নিম্নবর্গের পিতামাতার) সন্তানদের প্রায়শই শ্রেণিকক্ষের মধ্যে হেয় চোখে দেখা হয়। শুধু শিক্ষকেরাই নন, উচ্চবর্গের শ্রেণিসঙ্গীরাও একাজ করে থাকে।
 - মেয়েদের ক্ষমভার বিকাশ ও অধিকারের মর্যাদায়

- সক্ষম করা হয় না। বরং চিরাচরিত ধারণার বশবর্তী হয়ে তাদের ভবিষ্যৎ ভূমিকার কথা (অর্থাৎ কারো বউ হওয়া, মা হওয়া) ভাবা হয়।
- প্রতিবন্ধী শিশুদের প্রায়ই অসহিষ্ণু গরিবেশের সঙ্গে লড়াই করতে হয়, আর তাদের চাহিদা অবহেলিত হয়।
- বিদ্যালয়ের শ্রেণিকক্ষের মধ্যে নিরপেক্ষ পরিবেশ
 সৃষ্টিকে গুরুত্ব দিতে হবে। সচেতনভাবে দেখতে হবে

 যাতে শিক্ষার্থীদের আলাদা বা দুর্বাবহার এবং লিল

 -বৈষম্য বা তেপশিল কিংবা সংখ্যালঘু গোষ্ঠীরা যেন
 প্রাপ্ত সুযোগ-সুবিধা থেকে বঞ্জিত না হয় এবং সর্বক্ষেত্রে
 তারা যেন সাম্যের অধিকার পায়।
- গোটা বিদ্যালয়ের সংক্ষৃতি যেন এক হয়, ছাত্রছাত্রীদের পরিচয় শুধু শিক্ষার্থী বলে গণ্য হয় তা দেখতে
 হবে। সাথে সাথে সকল শিক্ষার্থীর মধ্যেকার সম্ভাবনা
 এবং আগ্রহ যাতে বেড়ে যায়, তার ব্যবস্থা করতে হবে.
- গড়-পড়তা হিসাবে শিক্ষক-শিক্ষাহীর কিন ছয় ঘণ্টা করে
 বছরে ১০০০ ঘণ্টা সয়য় বিদ্যালয়ে কটান
- যে গ্রাকৃতিক পরিবেশে তারা কাজ কররেন, তা, অবশ্যই
 সাম্বাকর, সচ্চল, মনোরম হওয়া প্রয়েজন
- এরজনো স্কুলে দ্যুনতম সুযোগ-সুবিধা থাকা হয়োজন। যেমন,
 প্রয়োজনীয় আসবাব, কলঘর, শৌচাগার, খাবার জল ইত্যাদি।
- গ্রামের দিকে অধিকাংশ স্কুলেই বিশেষ করে দলিত গু
 আদিবাসী অধ্যুষিত অঞ্চলে এবং শহরের গরীব মানুবের
 ছেলেমেয়েরা পড়ে, এমন স্কুলে এইপর সুযোগ-সুবিধা ওলির
 ব্যবস্থা থাকে না। যদিও এরজন্যে সরকারি নিয়ন কানুন
 আছে
 ।
- প্রধান শিক্ষক, শিক্ষিকা, গ্রামশিক্ষা কমিটি বা শ্রুল উয়য়ন/
 পরিচালন সমিতি এ ব্যাপারে সরকারি নিয়মগুলো সম্পর্কে
 অবহিত হবেন।
- যেখানে এই প্রাকৃতিক পরিকাঠায়ো ও সুখ-স্বাচ্ছলা যথেষ্ট
 নয়, সেখানে তার ব্যবস্থা করা প্রয়োজন। যাতে, স্কুলের কাজকর্ম পরিচালনার ক্ষেত্রে অসুবিধা গুলির অবসান হয়।
- যদি সরকারি খদভা সঙ্গে সঙ্গে পওয়া না যায়, তবে, স্থানীয় কমিটি তার জন্যে প্রভাব খাটাতে পারে।
- তাদের এই অংশগ্রহণ এবং ইচ্ছা এই চেন্টাকে ফলপ্রসৃ করে
 এবং স্কুল শিক্ষকদের শিক্ষার কাজে মনোযোগী হতে সাহায্য
 করে।

বিদ্যালয় ও শ্রেণিকক্ষের পরিবেশ



৪.৩. সব শিশুর অংশগ্রহণ ঃ

- 'অংশগ্রহণ' শব্দটির এককভাবে কোনো অর্থপ্রকাশক
 নয়। বরং 'অংশগ্রহণ'কে ঘিরে যে আদর্শগত কাঠামো —
 সেটাই এর সংখ্যা নিরূপণ করে। এবং একটি রাজনৈতিক
 নির্মাণ হিসাবে প্রতিষ্ঠা করা যায়। যেমন
 - একটি কর্তৃত্ব পরায়ণ কাঠামোর মধ্যে কাচ্ছে অংশগ্রহণ করার বিষয়টা গণতান্ত্রিক কাঠামোর অভ্যন্তরে অংশগ্রহণের থেকে আলালা।
 - আজকাল উন্নয়নশীল ক্ষেত্রগুলিতে নাগরিক সমাজের অংশগ্রহণ বেশ বড়াই করে বলার কথা হয়েছে বটে। কিন্তু 'নাগরিক' শক্ষটার বিশেষ গড়নের উপর নির্ভব করছে এই 'নাগরিক' সমাজ' কেমন, আর তাতে অংশগ্রহণের উদ্দেশ্যই বা কীণ বর্তমানে নাগরিক সমাজের অংশগ্রহণ বলতে বোঝায় — বেসবকারি প্রতিষ্ঠানের অংশগ্রহণ। যেমন — স্থানীয় শাসন-ব্যবস্থায় ব্যক্তি নাগরিক অংশগ্রহণ করার জন্যে যোগ্য হবার প্রয়াস পাছের, এটি একটি বড় চ্যালেঞ্জ হয়ে দাঁড়াছের।
- পৃথিবীর বৃহস্তম ও প্রাচীনতম গণতন্ত্রের মধ্যে ভারতবর্ষ

 অন্যতম। এই পাঠক্রমের কাঠামোটা সেই ভিত্তির সঙ্গে

 সামঞ্জনাপূর্ণভাবে তৈরি হয়েছে।
 - শিক্ষা একটি জাতির গঠনকাঠামোকে সংজ্ঞায়িত
 করে। এবং শিক্ষা প্রতিটি শিশুকে গণতান্ত্রিক ব্যবস্থাপনার
 একটি অভিজ্ঞতা সরবরাহ করার ক্ষমতা রাখে।
 - ✓ একটি কার-কার্যময় বয়ের অমিন, রং, টেকসই ভাব আর প্রভ্যেকটা সুভার যেমন বুনন থাকে, তেমনি শিক্ষা প্রতিটি ভারতীয় শিশুকে শুধু যে গণতন্ত্রের অংশগ্রহণে সমর্থ করে — শুধু তাই নয়, বরং গণতন্ত্রের রক্ষণাবেক্ষণ এবং শ্রীবৃদ্ধির জন্যে কীভাবে অন্যদের সঙ্গে ব্যবহার করতে হবে এবং যৌথ অংশীদারিত্ব গড়ে তুলতে হবে, তাও শিশুদের শিক্ষার বিষয়।
- জনসাধারণের আন্ত-সম্পর্কের প্রকৃতি এবং গুণাবলি আমাদের দেশের সমাজ-রাজনীতির গঠনকাঠায়ো নির্ধারণ করে। অবশা, প্রায়শই শিশুদের পক্ষপাতদৃষ্ট রীতির দ্বারা তাডিত হয়ে সামাজিকীকরণ ঘটে.
 - ➤ বাড়িতে, গোষ্ঠীতে এবং চারপাশের জগৎ থেকে

 যে অভিজ্ঞতা সঞ্চিত হয়, তার থেকেই শিশু ও প্রাপ্তবয়য়

 উভয়েই শিক্ষালাভ করে।

- প্রতিষ্ঠিত সামাজিক ও সাংস্কৃতিক দৃষ্টান্তের নিরিখেই যে প্রাপ্তবয়য়য়য় শিশুদের সামাজিকীকরণ করে থাকেন, তা মানতেই হবে।
- ► দূরদর্শন সহ প্রচারমাধ্যমে শিশুরা যে আদর্শ চরিত্রের সন্ধান পায়, তারাও এই দৃষ্টান্তের অন্তর্ভুক্ত। বলা বাংল্য, শিশুদের জাতি, শ্রেণি, লিঙ্গ গণতন্ত্র এবং ন্যায় বিষয়ক ধারণাকে এই অভিজ্ঞতা প্রভাবিত করে। যদি বারবার একই ধরনের অভিজ্ঞতার পুনরাবৃত্তি ঘটে, তাহলে এই ধারণাগুলো মূল্যবোধে পরিবর্তিত হয়ে য়য়।
- গোন্তীবদ্ধ জীবনের স্তবে একদল মানুষের অভিজ্ঞতা যখন একইরকম হয়, তখন তা মূল্যবােধেও একই প্রভাব ফেলে। আর তখনই তা সংস্কৃতিতে রূপস্তরিত হয়ে যায়। এমনকি কথনো কখনো তা তত্ত্ব বা আদর্শ হয়ে ওঠে।
- ► বিষয়টি বছপাকে জড়ানো। এবং প্রত্যেকবার পাক-চক্রটি মূল্যবোধের পুনরাবৃত্তি ঘটায় ও যতক্ষণ না অভিজ্ঞতায় বৈচিত্র্য আসে, ততক্ষণ পর্যন্ত সেটাই প্রচলিত সংস্কৃতির রূপ পায়।
- কোন একদিন সকালে ১৮ বছর বয়দের শিশুরা
 জেগে উঠে জেনে গোল যে, কেমন করে গণতন্ত্রকে
 উয়ত ও রক্ষা করতে হয়, কীভাবে এতে অংশগ্রহণ
 করতে হয় এমনটা হতেই পারে না।
- শিশুদের অংশগ্রহণ হল একটি দ্রগামী পথ। যেটা
 আমাদের মৈত্রী, গণতত্ত্ব, ধর্মনিরপেক্ষতা এবং সাম্যের
 সংস্কৃতিতে একটি নতুন স্পন্দন। একটি সংহত ও সুবিনাস্ত
 পাঠক্রম শিশুকে অংশগ্রহণে সক্ষম করে এবং তারই মাধ্যমে
 এইসব মূল্যবোধ সবচেয়ে ভালোভাবে অনুভব করা যায়।
 - ▶ বিদ্যালয়ে যদি অস্বাস্থাকর প্রতিযোগিতার পরিবেশ প্রতিষ্ঠিত হয়, তবে তা আমাদের সংবিধানে প্রতিশ্রুতিবদ্ধ মূল্যবোধকে গীড়িত করবে।
 - > বিদ্যালয়ের ভিতরে এবং বাইরে গণতয়ৣের ইতিবাচক অভিজ্ঞতা এবং গণতাল্ত্রিক অংশগ্রহদের সুযোগ অবশাই উন্মৃক্ত করতে হরে।
 - শিশু এবং অল্পবয়সিদের এইসব অভিজ্ঞতায় এমন সক্রিয়ভাবে যুক্ত করতে হবে, য়াতে মৃল্যবোধ উৎসাহিত হয়। এবং একটি অংশগ্রহণকারী অভিজ্ঞতা অর্জন করে অগ্রসর হতে পারে।
- আমাদের সমাজের দুর্বল ও প্রান্তিক শ্রেণিকে ক্ষমতা ও





গণতান্ত্রিক ক্রিয়াকলাপে অংশগ্রহণ করায় সক্ষম করে তুলতে হঙ্গে মৌলিক পদক্ষেপ গ্রহণ করতে হবে—

- সামা, গণতন্ত্র এবং ধর্মনিরপেক্ষতার ভিত্তিতে একটি দেশ হয়ে ওঠার স্বপ্ন যদি ভারতকে দেখতে হয়, তবে, তার সমস্ত নাগরিককে ন্যায়, স্বাধীনতা, সমতা এবং মৈত্রীসৃত্তে আবদ্ধ করতে হবে।
- দেশের প্রতিটি শিশুকে অংশগ্রহণে সক্ষম করে তুলাতে হবে।
- একটি দেশের নাগরিককে অংশগ্রহণের মাধ্যমে
 শিক্ষালান্তে সক্ষম করানো বিদ্যালয় ব্যবস্থার সাফল্যের পকে
 অত্যন্ত জ্বররি।
- এই সুযোগ সৃষ্টি করতে না পারলে তার ফল হবে—
 এই ব্যবস্থার বার্থতা। সেইকারণে একে সবচেয়ে গুয়ত্বপূর্ণ বিষয় হিসাবে গণ্য করা উচিত।
- এটি যে কেবল গণিত এবং বিজ্ঞান শিক্ষাদানের মতো আবশ্যিক তাই নয়, বয়ং সয়ন্ত বিষয় শিক্ষার অবিচেহদ্য অঙ্গ হিসাবে সবার থেকে গুরুত্বপূর্ণ
- সব বিষয়ের উয়তি এবং পাঠক্রয়ের উয়তির জন্যে
 একে অগ্রাধিকার দিতে হবে। সেইসঙ্গে নিত্য নতুন চিন্তানের
 ও প্রক্রিয়ার সঙ্গে একে যুক্ত করতে হবে।

৪.৩.১. শিশুদের অধিকার ঃ

ভারতবর্ষ শিশুদের অধিকার সংক্রান্ত সনদ (CRC)-এ স্বাক্ষর করেছে। এই সনদের তিনটি মূলনীতি হল ঃ

- অংশীদারিত্বের অধিকার।
- ii) সংগঠন গড়বার অধিকার।
- iii) তথ্য জ্বানবার অধিকার।

শিশু ও তরুণরা যদি তাদের অন্যান্য অধিকারগুলো বুঝে নিতে চায়, তবে, এই তিনটি হল অত্যাবশ্যক অধিকার

CRC শুধু যে শিশুর রক্ষণাবেক্ষণ এবং নানান কাজ ও অনুষ্ঠান করা নিয়েই মাথা ঘামায়, তা নয়। নেইসঙ্গে ওইজাতীয় পরিবেশ আর কর্মসূচির প্রকৃতি ও শুণাবন্ধি নির্ধারণের অধিকার যাতে শিশুরা পায়, সেটিও নিশ্চিত করা হয়েছে।

এছাড়া CRC-র সবকটি ধারাতেই শিশুদের কগ্যাণসাধনের আয়োজন এবং তা মেনে চলার কথা বলা হয়েছে, এগুলিকে সর্বপ্রধান নীতিগুলির অন্তর্গত হিসাবেই বিবেচনা করতে হবে।

- অন্তর্ভুক্তিকরণ হল সবাইকে আওতার মধ্যে আনা।
- প্রতিবন্ধীর প্রতি আমরা সামাজিকভাবে দায়বন্ধ— এটা বুঝতে
- যে শিশুর প্রতিবন্ধকতা আছে, তাকে ফুলে ভর্তি না করার অনুকলে কোম বাছাই পদ্ধতি অনুসরণ করা যাবে না।
- শিশুরা অকৃতকার্য হয় না। বরং তায়া প্রমাণ করে দেয় য়ে. ফুল
 শিক্ষাদানে অকৃতকার্য।
- শিশুদের মধ্যে ভিল্লভা থাকরেই। সেটা মেনে নিভে হবে। যেখানে বৈচিত্র্য দেখা যাবে, তাল প্রশংসা করতে হবে।
- অন্তর্ভুক্তি কেবল প্রতিবন্ধী শিশুদের ক্ষেত্রেই প্রযোজ্য হবে, তা

 নয়। এর অর্থ কাউকে বাদ দেওয়া যাবে না।
- মানুষের অধিকার অর্জন করার পরামর্শ থাকবে। আর থাকবে দুর্বলতাকে ত্যাগ করার।
- প্রতিবদ্ধকতা একটা সামাজিক নির্মাণ হা কিনা সমাজ কর্তৃক চাপিয়ে দেওয়া ধারণা। একে বিনির্মাণ করতে হবে। মোক্ষাকথা— প্রতিবদ্ধকতার ধারণা নির্মুল করতে হবে।
- কীসে শিশুর সুবিধা হয় সেই ব্যবস্থা করতে হবে। অনুশাসন
 আরোপ করা যাবে না। শিশুর প্রয়োজন অনুসায়ে পরিশ্বিতিকে
 অনুকুল করে তুলতে হবে।
- শারীরিক, সামাজিক ও দৃষ্টিভঙ্গিগত বাধাওলোকে অপসরণ করতে হবে।
- ♦ অংশীদারিত্বের মধ্যেই আমাদের শক্তি নিহিত অছে। যেমন ঃ বিদ্যালয়— সম্প্রদায়; জুল-শিক্ষক, শিক্ষক-(সঙ্কমী) শিক্ষক; শিক্ষক-শিক্ষার্থী; শিক্ষার্থী-(সহপীঠী); শিক্ষক-অভিভাবক; স্কুলের আভাগুরীণ পরিচালন— বহির্ভত সামাঞ্জিক পরিচালন।
- ভালো করে শেখানোর সমন্ত পদ্ধতিই আসলে অহর্ভুক্তির অনুশীলন।
- একসঙ্গে শিখবার ব্যবস্থাটা আলাদা করে সংশিশুর ক্ষেত্রেই
 শুভফলপ্রদ।
- সাহায্য করার কাজটা অত্যাবশাক কাঞ্জের মধ্যেই পড়ে।
- শেখাতে চাইলে আগে শিশুর কাছথেকে শিখতে হবে। তার
 সামর্থাকে আগে দেখতে হবে, দুর্বলতাকে নঃ
 পারস্পরিক শ্রদ্ধা ও নির্ভরতার ধারণা দৃঢ়ভাবে সঞ্চারিত করতে
 হবে।
- যদিও CRC অঙ্গীকারবদ্ধ বে— যেসব বিষয়ে শিশুদের সংযোগ আছে, সে সব বিষয়ে স্বাধীনভাবে তাদের মতামত



বিদ্যালয় ও শ্রেণিকক্ষের পরিবেশ

দিতে পারবে। এবং তারা বাক্-স্বাধীনতা প্রয়োগ করতে পারবে। তবু, হামেশাই দেখা যায়— তাদের অংশগ্রহণের সুযোগ বড়োদের ধারা প্রত্যাখ্যাত হয়,

- অন্যান্য প্রাথমিক অধিকারগুলো— যেমন, তথ্য জানার
 অধিকার, একত্রিত হবার স্বাধীনতা, প্রভাব ও নির্দেশমুক্ত
 মতামত গঠনের স্বাধীন-অনুভবও অংশগ্রহণের অধিকারের
 উপর নির্ভরশীল। শিশুদের সম্পর্কে সমস্ত ক্লেত্রের মধ্যে
 অংশগ্রহণের নীতি অবিচ্ছেদ্য অংশ হয়ে ওঠা বাঞ্ছনীয়।
- আসলকথা, এখনকার দিনেও সামাজিক, রাজনৈতিক আব অর্থনৈতিক কাঠামোণ্ডলো বড় বেশি মাত্রায় প্রেণিক্রমে বিন্যস্ত ৷ আর শিশু ও তরুণরা হল সমাজের প্রান্তিক অংশভূক্ত ৷ তারা নিজেদের যতটা সংগঠিত করার সৃবিধে পাবে, তার উপরই নির্ভর করবে যে তারা কতখানি কার্যকর অংশগ্রহণ করতে পারবে ৷
- তারা পরস্পর কাছাকাছি এলে নজরে পড়ে এবং তাদের দৃষ্টিভিন্নি, সম্মিলিত কয়য়র এবং নিজয় ভোর পেয়ে যায়।
- ব্যক্তি বিশেষ, হাতে-গোনা শিশু বা তরুণ নিয়ে কাজের কাজ হয় না। কারণ সেখানে বৈষম্যের আশংকা থেকে যায়। এবং সেখানে সমগ্রের প্রতিনিধিত্বের বদলে শুধু নিজের স্বার্থের প্রতিনিধিত্ব করার প্রবণতা থেকে যায়। যারা এমনিতেই আড়ালে পড়ে থাকা ও নিরুচ্চার, তারা বাদ পড়ে যায়।
- অন্যদিকে, শিশু ও তরুণদের যারা বেশি অসুবিধার
 মধ্যে আছে, তাদেরও সংগঠিত অংশগ্রহণে শিশুরা শক্তি,
 আরও বেশি তথ্যের অধিকার, আদ্মবিশ্বাস, নিজয় পরিচয়
 এবং দখলদাবিব মনোভাব লাভ করে.
- যে সব শিশু কিশোর-কিশোরী ব্যক্তিগত স্তরে এইজাতীয়
 গোষ্ঠীগুলির প্রতিনিধিত্ব করে, তাদের স্বরে গোষ্ঠীর দৃষ্টিভঙ্গি
 এবং আশা-আকাঙক্ষা প্রকাশিত হয় । পরস্পরের কাছাকাছি
 আসার ফলে তারা সন্দিলিত প্রচেষ্টায় সমস্যা সমাধানের
 সামর্থা অর্জন করে ।
- এইরকম সন্মিলিত কণ্ঠস্বরের বিকাশে অংশগ্রহণের সমানাধিকার যাতে সব শিশু ও তরুণদের থাকে, সে বিষয়টি নিশ্চিত করা জরুরি।

৪.৩.২. অন্তর্ভুক্তির নীতিঃ

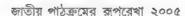
 আমাদের সমগ্র শিক্ষাব্যবন্ধায় এবং সমস্ত বিদ্যালয়ে অন্তর্ভক্তিব নীতি চাল করতে হবে।

- স্কুলের ভিতরে এবং বাইরে, জীবনের প্রতিটি ক্লেত্রে
 শিশুদের অংশগ্রহণ নিশ্চিত করতে হবে।
- শিশুদের জীবনপথে চলবার জন্যে তৈরি করার কেন্দ্র হয়ে উঠতে হবে বিদ্যালয়কে, সমস্ত ধরনের শিশু (বিশেষত যারা ভিন্ন দিক থেকে সক্ষম, প্রান্তেবাসী শিশু এবং কঠিন পরিস্থিতির মধ্যে থাকা শিশু)-রা যাতে সর্বোচ্চ সুবিধা পায়, তা নিশ্চিত করতে হবে
- কাজের সঙ্গে শিশুদের একাছা করে দিতে এবং অভিমুখীকরণের জোরালো হাতিয়ার হল তাদের প্রতিভাকে বাইরে টেনে এনে প্রকাশ করার সুযোগ দেওয়া। এবং সঙ্গীসাধিদের সঙ্গে তা ভাগ করে নিতে সমর্থ হওয়া।
- আমাদের বিদ্যালয়গুলিতে ঘুরিয়ে ফিরিয়ে বিশেষ
 কয়েকটি শিগুকেই বারবার বাছবার প্রবণতা লক্ষ করা যায়।
 তাতে ওই ক্ষুদ্র গোষ্ঠীর শিক্ষার্থীরা সুযোগ পেয়ে লাভবান
 হয়। আর অন্যান্যরা পুনরাবৃত্ত হতাশার শিকার হয়।
- উৎকর্য এবং সক্ষমতাকে হয়তো আলাদা কবে প্রশংসা
 করা যেতে পারে, কিন্তু সেই সঙ্গে সকলস্তরের শিশুদের
 সমান সুযোগ এবং তাদের নির্দিষ্ট ক্ষমতার স্বীকৃতি ও
 প্রশংসাও অভ্যন্ত জরুরি।
- প্রতিবন্ধকতা রয়েছে— এমন শিশুরাও, যাদের নির্ধারিত কাঞ্জ শেষ করতে আরও সময় বা সহায়তার প্রয়োজন হয়, তারাও এই হিসাবের অন্তর্ভুক্ত।
- বিভিন্ন কর্মকাণ্ডের পরিকল্পনার সময় শিক্ষক/শিক্ষিকা

 যদি শ্রেণিকক্ষের সব শিশুদের সঙ্গে এবিবয়ে আলোচনা

 করেন এবং প্রত্যেকটি শিশুর জন্যে কিছু না কিছু অবপানের

 স্থোগ নিশ্চিত করেন, তাহলে সবচেয়ে ভালো হয়।
- অতএব, পরিকল্পনার সময়েই সকলের অংশগ্রহণ নিশ্চিত
 করার প্রতি শিক্ষকদের মনোযোগ দিতে হবে। যাতে,
 শিক্ষক/শিক্ষিকা হিসাবে তাদের কার্যকারিতার এটি একটি
 সূচক হতে পারে।
- প্রতিযোগিতা এবং ব্যক্তিগত দক্ষতা অর্জনের উপর অতিরিক্ত ঝোঁক দেবার প্রবণতা অনেক বিদ্যালয়েই লক্ষ করা যায়। বিশেষ করে শহরে মধ্যবিক্তদের চাহিদাকে খুশি রাখতে চায় যে-সব প্রাইভেট স্কুল। অনেক সময়েই দেখা যায়—
 - মে সব শিশুরা স্কুলে নাম লেখায়, তাদের একটা হাউস'-এর অন্তর্গত কয়া হয়। তারপর থেকে স্কুলে





থাকাকালীন সময়ে প্রায় সবরক্ষের কাজকর্ম 'মাকা' পেতে লাগল, আর সেগুলো হাউস-এর পয়েন্ট বাড়াতে লাগল। বছরের শেষে এর যোগফল অন্যায়ী পুরস্কারের ব্যবস্থা থাকে।

- ৣপর্থবনের 'হাউস আনুগত্য' দেখে মনে হতে পারে— সমস্ত শিশুকে কর্মকাণ্ডে জড়িয়ে ফেলা যাচেছ। তাই, তারা নিজের নিজের 'হাউস'-এর জন্যে খৃব উৎসাহিত ভাবে 'পয়েন্ট' সংগ্রহ করছে
- ▶ কিন্তু, এই প্রভাবটা নেহাৎই অগভীর। এখানকার ভালোবাসা ভাসা-ভাসা। এতে শিক্ষাদানের মূল উদ্দেশ্যটাই বিকৃত হয়ে পড়ছে।
- ➤ অতিরিক্ত প্রতিযোগিতামূলক মনোভাব অপরের চেয়ে
 ভালো করার মনোভাবকে উৎসাহিত করে। প্রকৃত শিক্ষার
 উদ্দেশ্য হল নিজের ভিতরের তাগিদে পরিপাটি
 করে কাজ করা। এবং একটি কাজ সুসম্পন্ন করার যে
 সস্তোব, তা অনুভব করতে পারা। তাই, সর্বদাই অন্য
 শিশুদের নজরদারির সামনে থাকার এই পদ্ধতি স্কুলের
 ভিতরের সামাজিক সম্পর্ককেও বিকৃত করে তোলে।
- শিশুরা একে অপরের সঙ্গে সহযোগিতা করবে এবং সংবেদনশীল হবে কোথায়— তা না করে ওই ব্যবস্থা মূল্যবোধের ভিত্তি দুর্বল করে সঙ্গীর সঙ্গে সম্পর্কের উপর বিপরীত প্রভাব ফেলছে!
- ► শিক্ষকদের ভেবে দেখা উচিত প্রতিযোগিতার মনোভাবকে তাঁরা ক্লজীবনের সবদিকের কতখানি অংশ অবধি ঢুকতে দেবেন এবং তাঁই দিয়ে পরিপূর্ণ করে রাখবেন, যেখানে, এই মনোভাব শিখন এবং আগ্রহকে বাড়িয়ে তোলার বদলে নিয়ন্ত্রণ আর শৃল্পলার কাজটা জোরদার হয়।
- শিশুদের বিভিন্ন ধরনের প্রতিভার এবং ক্ষমতাগুলির সম্ভাবনাকেও স্কুলগুলি উপেক্ষা করে। এবং খুব অল্প বয়সে সংকীর্ণ দৃষ্টিভঙ্গির ভিত্তিতে বিচার করে। প্রতিটি শিশুকে ভার ব্যক্তি-বৈশিষ্ট্য দিয়ে বিচার করার পরিবর্তে শ্রেণিডে ভারা চিহ্নিত হয় জীবনের প্রারম্ভ বেলাভেই। যেমন— 'উজ্জ্বল', 'চলনসই', 'গড়পড়তা', 'মাঝারি', 'মামুলি', 'অকৃতকার্য', ইত্যাদি।
- ➤ বেশিরভাগ সময়ে তারা নিছেদের এই স্তরবিন্যাস টপকে যেতে পারে না।

- ১ এই দেখে নেবার বিষময় ফল শিশুদের পক্ষে বিপজ্জনক।
- > স্কুলগুলো তাদের সীমা ছাড়িয়ে গিয়ে এই 'ছাপ'গুলো শিশুদের মেনে নিতে বাধ্য করে।
- > তাদের ভাকনাম দেওয়া হয়— 'গবেট বলে।
- তাদের বসায় জায়গাটাও অনেক সময় আলাদা করে
 কেওয়া হয় .
- এইভাবে দৃশ্যমান বিভাজন করে দেওয়া হয়।
- ➤ ফলে, ছাপ দেওয়া নাদেওয়া শিশুর মুখ থেকে
 কোনো প্রশের উত্তর ভূল বেবয়, সেই ভয়ে বয়্থশিশু
 শ্রেণিতে মুখ থোলে না।
- তারা শেখার সমান সুযোগ থেকে বঞ্চিত হয়।
- ▶ এইরকম ভয় তথাকথিত ভালোছাত্রেরও হয়ে থাকে,

 সে কোনো নতুন জিনিস মাথা খাটিয়ে বের করার পর

 পরথ করা থেকে অকৃতকার্যতার ভয়ে পিছিয়ে য়য়।

 পাছে, এরফলে পরীক্ষায় কম নম্বর পেয়ে 'রাজিং'-টা

 খোয়াতে হয়

 .
- ফলে, ভূল থেকে শেখা তাদের হয়ে ওঠে না।
 স্ঞনশীলতাও যায় হায়য়েয়।

যে সব অভিভাবকেরা ছোটো বয়স থেকেই নিখুঁত হ্বার জন্যে চাপ দেন, তাঁদের কাছে এবং সামাজিক গোন্ধীর কাছে এবিষয়ে স্কুলের দৃষ্টিভঙ্গির কথা পৌঁছে দেওয়া প্রয়োজন।

বাড়ি ফেরার পর টিউসান পড়া, খানিকটা হোম-ওয়ার্ক, পুরনো পড়া ঝালিয়ে নেওয়া— এইসব যান্ত্রিক জীবনাচরণ থেকে শিশুদের মুক্ত করা প্রয়োজন। শিশুর মন ও জীবন চাপ-মুক্ত করতে— স্নায়বিক উত্তেজনা কমাতে প্রধান শিক্ষক সহ অন্যান্যরা যদি অভিভাবককে আরও সচেতন করেন, তাহলে বাঞ্জিত ফল পাওয়া যেতে পারে।

সরকারি বিদ্যালয়সহ যে সব বিদ্যালয় তীব্র প্রতিযোগিতার উপর বিশেষ শুরুত্ব দেয়, অন্যরা কখনোই তাদের দৃষ্টান্ত অনুসরণ করবে না।

এখন থেকে চারদশক আগে কোঠারি কমিশন সাধারণ শিক্ষাদানের যে আদর্শ বেঁধে দিয়েছিলেন, সেটাই এখনও বৈধ। কারণ, তাতে বলা মূল্যবোধগুলি আমাদের সংবিধানে স্বীকৃত।

বিদ্যালয় গুলি যদি এমন পরিবেশ সৃষ্টি করতে পারে— যেখানে, প্রতিটি শিশু সুখ ও স্বস্থি বোধ করবে, তাহলেই তারা এইসব মূল্যবোধের প্রসারে সফল হবে।

শিক্ষা যেহেতু মৌলিক অধিকারের অন্তর্ভুক্ত, তাই, প্রথম

বিদ্যালয় ও শ্রেণিকক্ষের পরিবেশ



প্রজন্মের শিক্ষার্থীরা এখন নাম নথিভুক্ত করছে। আর সেইজনোই এই আদর্শ খুবই প্রাসঙ্গিক হয়ে উঠেছে

এদের বিদ্যালয়ে ধরে রাখার জন্যে, বেসরকারি ক্ষেত্রসহ্ সমগ্র শিক্ষাব্যবস্থায় একটা কথা স্বীকার করতেই হবে যে — অনেক শিশু আছে, কিন্তু, বর্তমান প্রেক্ষাপটে তাদের দক্ষতা, ব্যক্তিত্ব ও আকাঞ্চলকে তুষ্ট করবার মতো কোনো একটি নিরমনীতি নেই।

মুলগুলির নিয়ামক, শিক্ষক-শিক্ষিকাদের ব্রুতে হবে যে, বিভিন্ন আর্থ-সামাজিক ও সাংস্কৃতিক প্রেক্ষাপট থেকে বিভিন্নস্তরের যোগ্যতা সম্বলিত ছেলে-মেরেরা যখন বিদ্যালয়ে একসঙ্গে পড়াশুনো করতে থাকে, তখন শ্রেণিকক্ষের বাতাবর্নণ/আবহাওয়া অনেক অনেক বেশি সমৃদ্ধ এবং উদ্দীপনাময় হয়ে ওঠে। সূতরাং, সকলকে আন্তবিকভাবে সার্থকতার লক্ষ্যে পৌছে দেবার ব্রন্ড গ্রহণ করতে হবে।

8.8. শৃদ্ধালা ও অংশগ্রহণের ব্যবস্থা ঃ

বিশেষত সরকারি স্কুলকে বিদ্যালয়-প্রধান এবং শিক্ষক-শিক্ষিকারা যতটা নিজের বলে মনে করেন, শিক্ষার্থীদের কাছেও স্কুলটি ততটাই নিজের। শিক্ষক-শিক্ষিকা এবং ছাত্র-ছাত্রীর মধ্যে একটা আন্ত:নির্ভরশীল সম্পর্ক আছে। বিশেষত যেখানে তথ্যের লভ্যতার ভিন্তিতে শিক্ষা দেয়া-নেয়া ঘটে। এবং সম্পদ প্রতিষ্ঠার নিরিখে সৃষ্টি হয় জ্ঞান। যে কাজে শিক্ষক-শিক্ষিকা হলেন পরিচালক। একজন বাদে অন্যন্তন কাজই করতে পারে না।

শিক্ষা দেয়া-নেয়ার প্রক্রিয়াটা বর্তমানে প্রেরণা-উৎসাহদানকারী ও শিক্ষার্থী - এই জাতীয় সম্পর্কে পরিণত হয়েছে। শিক্ষাগত আদান-প্রদান যাতে সার্থক হয়ে ওঠে, তা নিশ্চিত করার দায়িত্ব ও অধিকার দূই তরফকেই বহন করতে হয়।

- বিদ্যালয়ে শৃষ্ট্রসা রক্ষার দায়িত্ব সাধারণত কর্তৃত্বের অবস্থানে যাঁরা আছেন— সেইসব শিক্ষক-শিক্ষিকা এবং প্রাপ্তবয়ষ্কদের উপর ন্যন্ত। প্রায়শই ক্রিড়া-শিক্ষক এবং প্রশাসকেরা এই দায়িত্ব পাসন করে থাকেন।
- অনেক সময়, এঁবা শিশুদের 'মনিটব'/'সর্দার' হিসাবে কাল্পে কাগান। ছাত্র-ছাত্রীদের নিয়ন্ত্রণে রাখা, শৃল্পলা রক্ষার দায়িত্ব এদের উপর চাপানো হয়। এক্ষেত্রে শান্তি ও পুরস্কার প্রদানের একটা গুরুত্বপূর্ণ ভূমিকা রয়েছে।
- এই নিয়মগুলি যারা প্রয়োগ করে, তারা কখনোই এদের সম্পর্কে কিংবা এই প্রয়োগের ফলে শিগুদের সামগ্রিক উন্নতি, আছা-সম্মান এবং তাদের শেখার আগ্রহের নিশ্চিত বৃদ্ধি ঘটবে কিনা, সে-বিষয়ে কোনো প্রশ্ন তোলে না।
- শৃঙ্খলারক্ষার কায়দা-কানুন যেমন, দৈহিক শান্তি, তিরস্কার

করা এখনও অনেক বিদ্যালয়ের নিত্য-নৈমিন্ত্রিক বৈশিষ্ট্য। শুধু তাই নয়, অপমান করার জন্যে অনেক সঙ্গীদের সামনেই এইসব শান্তি দেওয়া হয়।

- ১ এইসব অভ্যাসের তাৎক্ষণিক এবং দীর্ঘস্থায়ী ক্ষতিকর
 প্রক্রিয়া সম্বন্ধে জানা না থাকায় জানেক শিক্ষক-শিক্ষিকা,
 পিতা-মাতা এখনও মনে করেন— এই জাতীয় শাস্তি
 গুরুত্বপর্ণ।
- কিন্তু বুঝতে হবে— যে সমন্ত নিয়মকানুন এবং প্রথায় বিদ্যালয়গুলি পরিচালিত হয়, তা শিক্ষার উদ্দেশ্যের সঙ্গে সঙ্গতিপূর্ণ কিনা। যেমন, মোজার দৈর্ঘ্য এবং খেলার জুতোর শুস্রতা জাতীয় নিয়মগুলো সুরক্ষার কোনো গুরুত্ব নেই;
- শ্রেণিককে নীরবতা বজায় রাখা, একবারে একজনের
 উত্তর দান, সঠিক উত্তর জানলে একমাত্র তখনই উত্তর
 দেওয়া— এই জাতীয় নিয়মগুলি সায়য় এবং সয়য়
 স্যোগের মূল্যবোধ ধর্ব করে।
- ১ একটি শিশুর আগ্রহ এবং সম্ভাবনাশুলির উয়িও এবং
 পদ্ধতিগতভাবে শিখনকে সম্ভব করতে হলে শিশুমনে
 বশুদ্ধলার মূল্যবোধ সঞ্চারিত করা দরকার।
- এই শৃদ্ধলা হাতের কাছে কাছকে যথাযথভাবে সম্পন্ন করতে সক্ষম করে তোলে
- এতে শিক্ষক-শিক্ষিকা এবং শিশু উভয়কেই স্বাধীনতা, নির্বাচন এবং স্বায়ন্তশাসন সম্পর্কে সক্ষম করে তোলে!
- নিয়ম প্রশরনের কান্ধে শিশুদেরই যুক্ত করা প্রয়োজন। যাতে, একটি নিয়মের পিছনে যে যুক্তি তাকে বোঝা যায় এবং সেটি যাতে অনুসৃত হয় তা নিশ্চিত করার ক্লেক্রে নায়ত্ব অনুভূত হয়।
- ▶ এইভাবে তারা স্বায়ন্তশাসনের ধারাণ্ডলি স্থির করার
 প্রক্রিয়া, সিদ্ধান্তগ্রহণ ও গণতান্ত্রিক ক্রিয়াকলাপে অংশগ্রহদের
 জন্যে প্রয়োজনীয় দক্ষতা গঠনের শিক্ষা নিতে পারে।
- শিক্ষক-শিক্ষিকাকে নিশ্চিত করে জানাতে হবে যে, যতটা সম্ভব কম নিয়ম যে স্থানে প্রচলিত এবং যে নিয়মগুলি যুক্তির বিচারে অনুসরণ করা যায়, সেগুলিই সৃষ্টি করা হয়েছে
- নিয়য় ভাঙার জন্যে শিশুদের অপমান করলে কারোর ভালো হয় না। বিশেষত নিয়য় ভাঙার যদি কোনো কারণ না থাকে। যেমন— শিক্ষক-শিক্ষিকা 'কোলাহল মুখর শ্রেণিকক্ষ' বিষয়ে য়ৄ-কৃঞ্চিত করেন। কিন্তু, এমন হতে



পারে— এতে একটি প্রাণোচ্ছল এবং অংশগ্রহণকারী শ্রেণিকক্ষের সাক্ষর মেলে।

কিন্তু অন্যদিকেঃ

- প্রধান শিক্ষক পরিস্থিতি বিচার করে সময়ানুবর্তিতা

 সম্পর্কে কঠোর হবেন।
- ট্রাফিক জ্যানের জন্যে বে-শিশুটি পরীক্ষায় আসতে দেরি
 করেছে, তাকে শাস্তি দেওয়া উচিত নয়।
- কিন্তু অভ্যাসবশে উচ্চতর মূল্যবোধের অজুহাতে এই
 জাতীয় নিয়য়-কানুন চাপিয়ে দেওয়া হলে তা গ্রাহ্য হবে
 না।
- ৵ কর্তৃপক্ষ যদি এই সমস্ত বিষয়ে অবুঝ হন, তবে ছাত্রছাত্রী, অভিভাবক, এমন কি শিক্ষক-শিক্ষিকারও নৈতিকতা
 নম্ব হতে পারে।
- ✓ একটি বিষয় স্মরণে রাখলে এবিষয়ে কিছুটা সাহায্য হতে

 পারে। তা হল: প্রথমে জিজাসা করতে হবে— কেন নিয়ম

 ভেঙেছে। উত্তর খনে সেই অনুসারে ব্যবস্থা নিতে হবে।
- একজন বিদ্যালয় প্রধান বা শিক্ষক-শিক্ষিকার ক্ষেত্রে
 ক্ষমতা অপেক্ষা কর্তৃত্বের প্রয়োগ বেমানান।
- ব্রেচ্ছাচারিতা এবং যুক্তিহীনতা হল ক্ষমতা প্রদর্শনের

 বৈশিষ্ট্য

 একে লোকে শ্রন্ধা করে না

 বরং ভয় পায়।
- ৺ ক্লুল পরিচালনে যাতে প্রশাসনের সলে শিক্ষক এবং

 ছাত্রদেরও অংশীদারিছ থাকে, সেইরকম কোনো পদ্ধতি
 তৈরি করা প্রয়োজন।
- ✓ ছাত্রসংসদে শিশুরা তাদের নিজেদের প্রতিনিধি নির্বাচনে

 যেন উৎসাহিত হয়। একইভাবে একটি বিদ্যালয়ে শিক্ষক ও

 প্রশাসকদের সঙ্গে সঙ্গে অভিভাবকদেরও সংগঠিত হয়ে

 ওঠার প্রয়োজন।

মাতা-পিতা এবং গোষ্ঠীর জাল্যে পরিসর

জ্ঞানের আহরণ/নির্মাণ/অর্জন হল একটি নিরবিচ্ছিন্ন প্রক্রিয়া যা স্কুলের বাইরেও চলতে থাকে। যদি শিখনের নিরবিচ্ছিন্ন প্রক্রিয়া স্কুলের বাইরেও, যেমন বাড়িতে, কার্যক্ষেত্রে, সম্প্রদায়ের মধ্যে ঘটতে থাকে তখন স্কুলের 'হোমওয়ার্ক' গুলোকে ভিন্নভাবে সাজানো উচিত। স্কুলে যা ইতিপুর্বেই শেখানো হয়েছে সেগুলো ঝালানোর জন্যে বাড়িতে বাবা-মার ওপর নির্ভর করার দরকার নেই। শিশুরা নিজে নিজে করতে পারে বা বাবা-মার সঙ্গে একযোগে করতে পারে এইরকম নানা ধরনের কাজ দিতে হবে। এর ফলে তাঁদের সন্তান স্কুলে গিয়ে কী শিখছে সে

বাচ্চারা যাতে কুলের গভির বাইরে বহিবিশ্বেও অনেক কিছু শেখার আছে তা আবিদ্ধার করার জন্যে প্রাথমিক প্রেরণা যোগাতে পারেন। কুল-কর্তৃপক্ষ নিজেরাও সম্প্রদায় ভুক্ত লোকজনেদের নিজেদের আঙিনায় নিমন্ত্রণ করে আনতে পারেন, যাতে পাঠক্রমের ওপর বহিবিশ্বের ব্যাপকতার একটা প্রভাব পড়ে। কোন একটা বিশেষ টিপিক পড়াবার সময়ে মাতা-পিতা এখং গোন্ধী সদস্যদের 'রিসোর্স পার্সন' হিসেবে নিয়ে এলে তাঁরা তাঁদের জ্ঞান জার অভিজ্ঞতার অংশ ছাত্রদের দিতে পারেন। উদাহবণ স্বরূপ, যখন কোন যন্ত্র নিয়ে পড়ানো হচ্ছে তখন স্থানীয় মিস্ত্রি/কারিগ্ররা এসে মেরামতি সম্পর্কিও তাদের জ্ঞানের অভিজ্ঞান ভাগ করে নিতে পারেন। তাঁরা নিজেরা কীভাবে যন্ত্র সারাতে শিথেছিলেন সে সম্পর্কেও দু'চার কথা আলোচনা করতে পারেন।

শিশুর শিক্ষা এবং শিখনের ক্ষেত্রে গোষ্ঠীর অংশগ্রহণ গ্রাহ্য হবেঃ

মুখে-মুখে চলে আসা ইতিহাসের হন্তান্তর — যার বিষয়বন্ধ হবে লোককথা, এক জায়গা থেকে অন্য জায়গায় বসতিস্থাপন, পরিবেশের প্রতিকূলতা, ব্যবসায়ীদের যাতায়াত, উপনিবেশকারীদের গল্প ইত্যাদি। এই সঙ্গে থাকবে চিরাচরিত জ্ঞান সম্পর্কিত আলোচনা, যথা, বীজবোনা, ফসল কাটা, মৌসুমি বায়ু এবং কিছু পুরোনো কালের কারিগরি বিদ্যা সম্পর্কিত আলোচনা ইত্যাদি। স্কুলের কাজ হবে এইওলি সম্পর্কে যাচিয়ে নেবার মনোভাবকে উৎসাহিত করে তোলা।

বিষয়বস্তুকে প্রভাবিত করে এমন স্থানীয়, হাতেকলমে/বাস্তব এবং লাগসই উদাহরণ দেওয়া।

তথ্য এবং জ্ঞানের উৎপাদন সংক্রান্ত আবিদ্ধার চালানোর সময় শিশুদের সমর্থন যোগানো।

স্থানীয় শাসনতত্ত্বে এবং স্কুলে গণতান্ত্রিক অংশগ্রহণের মাধ্যমে
যখন ছাত্ররা তথ্য উৎপাদন, পরিকল্পনা, তদারকি এবং মূল্যায়ন করবে,
তখন তাদের সেই অভ্যাসকে সমর্থন জানানো

শিশুদের অধিকার রক্ষা এবং তার থেকে বিচ্যুতিগুলির প্রতি সতর্ক দৃষ্টি রাখা।

শিশুদের পক্ষে অসুবিধান্ধনক পরিস্থিতির নিবসনে আলোচনা করায় অংশ নেওয়া।

বৃত্তিগত শিক্ষার মাপকাঠি নির্ণয় করার আলোচনায় অংশ নেওয়া,

গোটা গ্রামেই শিশুর শিক্ষার পরিবেশ সৃষ্টি করা যাভে তারা অদয়কম করে যে গ্রামটাই হল একটা স্কুল/শেখবার জায়গা।

একইভাবে, ছাত্রদের বাড়িতে বলা ভাষা ব্যবহার করতে সাহায্য



করে ক্রমশঃ স্কলে বলা ভাষা ব্যবহার অবধি নিয়ে আসতে হবে

শিক্ষকরা স্থানীয় ভাষা ব্যবহারকারীদের সলে যোগাযোগ করে মাতৃভাষায় মনোভাব প্রকাশ সুগম করা, ভাষা শেখানো, এবং শেখানোর কান্ধে ব্যবহারযোগ্য বিষয়বদ্ধ তৈরি করার ক্ষেত্রে ইনপূর্ট (input) চাইতে পারেন। একটি বিশেষ পাঠক্রমের পরিকল্পনা গ্রহণ এবং যে ধরনের দক্ষতা নাগালযোগ্য এবং প্রাপ্তিযোগ্য হবে তার ওপরেই কোন্টা পছন্দমই তা নির্ভব করবে। শিক্ষা পদ্ধতিতে মাতাগিতা এবং গোষ্ঠীকে সরাসরি কান্ধে লিপ্ত করার সম্ভাবনাগুলি স্কুল থতিয়ে দেখবে। এই সম্পর্ক স্থাপনটা প্রতিষ্ঠানগত শিখনের বিষয় এবং শিখন পদ্ধতির অংশগ্রহণকে সাহায্য করবে।

সমস্ত স্কুলের উচিত হবে অভিভাবকদের সঙ্গে দীর্ঘন্থায়ী সম্পর্কস্থাপন এবং অংশগ্রহণের রাস্তাগুলি বুঁজে বের করা অভিভাবকদের তরফে স্কুলের কাজকর্ম সংক্রাপ্ত প্রশ্ন করা এবং উদ্বেগ প্রদর্শনকে বন্ধ-স্কুলই বৈধ বলে স্বীকার করেনা। ব্যক্তিগত মালিকানার স্কুলে হামেশাই দেখা যায় যে অভিভাবককে ওধুমাত্র শিক্ষাপণ্যের উপভোক্তা বলে গণ্য করা হয়। স্কুল যা করছে তা যদি তাঁদের পছন্দ না হয় তাহলে তাঁরা সন্তানকে স্কুল থেকে ছাড়িয়ে নিয়ে যেতে পারেন। অন্য কিছু স্কুল আবার অর্থনৈতিক দিক থেকে দুর্বল অভিভাবক সন্তান সম্পর্কে খোঁজ নিতে এলে এমন ভাব দেখান যেন তাঁদের এ বিষয়ে কোন বৈধ অধিকারই নেই। এই দুই ধরনের ব্যবহারই সন্তানের প্রতিনাায় উদ্বেগ সম্পন্ন মাতাপিতার পক্ষে অসম্মানজনক।

মোটের ওপর, ফুল পরিবেশকে শিশুদের প্রতি অনুকৃষ করে তোলার জন্য এবং অভিভাবকদের তথা স্থানীয় গোষ্ঠীর সঙ্গে জোরদার সম্পর্ক গড়ে তুপতে কিছু প্রাতিষ্ঠানিক কঠোমো আছে --- যেমন অভিভাক-শিক্ষক সমিতি। আঞ্চলিক স্তরের কমিটি আর কিছু স্কুলের প্রান্তনী-সন্মিলনি। বেশিরভাগ স্কুলই জাতীয় উৎসব পালন এবং সাংস্কৃতিক দিবস আর ক্রীড়া প্রতিযোগিতার দিন অভিভাবকদের অংশগ্রহণ করতে আমন্ত্রণ জানায় : প্রাক্তনী এবং স্থানীয় বাসিন্দাদেরও নিমন্ত্রণ জানালে গোষ্ঠী পরিচায়ক স্থান হিসেবে স্কলের গুরুত্ব আরো বেড়ে যাবে : ফুলের দেখভাল করা এবং সুযোগসুবিধে বাড়ানোর জন্যে স্থানীয় গোষ্ঠীকে জড়িত করা ভালো। স্কুলের সীমানা-প্রাচীর গেঁথে তোলা, সুযোগ সুবিধে বাডিয়ে তোলা এইসব স্থানীয় লোকের অর্থ সাহায্যে হয়েছে এরকম অনেক দস্টান্ত আছে। ফাইহোক গোষ্ঠীর অংশগ্রহণ করার মানে এই নয় যে দরিদ্র পরিবারদের ওপর আর্থিক বোঝা চাপানো হবে। আবার, নিজেদের মধ্যে একটা বোঝাপড়ার ভিন্তিতে গোষ্ঠীর দরকারে স্কুলের অন্তর্গত জ্বায়গাটা ব্যবহার করা যেতে পারে।

৪.৬. পাঠক্রমের নির্মাণভূমি (site) এবং শিখনের উপাদান ঃ

৪.৬.১. পাঠ্যপুস্তক এবং অন্যান্য বই ঃ

পাঠক্রমের পরিকল্পনার ছক কাটবার জন্যে পাঠ্যপুস্তককেই প্রধান আধার বলে গণ্য করা একটি সরলীকত ধারণা। পাঠক্রম পরিকল্পনা আসলে অনেক বড়ো মাপের একটা পদ্ধতি। উন্নতমানের পাঠাপুস্তক খুবই গুরুত্বপূর্ণ। মেগুলো যত্মসহকারে পরিকল্পনা করে পেবা হবে, পেশাদারি দক্ষতার সঙ্গে সম্পাদনা এবং যাচাই করা হবে যাতে শুধমাত্র তথাভিত্তিক থোঁজ খবরই থাকবে না. শিশুরা (ছাত্ররা) যাতে ঐসব তথ্য নিজেদের মধ্যে আদানপ্রদান করতে পারে সেরকম অবকাশও পাঠ্যপুত্তকের মধ্যেই থাকবে। যদি পাঠ্যপুত্তকের সঙ্গেই আরো নানা ধরনের বিষয়বস্তু (উপাদান/মালমশলা) দিয়ে দেবার ব্যবস্থা করা যায় তাহলে পাঠক্রম শোধরানেটা সুদুর প্রসারী কন্স দেবে। যদি অনেকগুলো বিষয়-অভিধান থাকে, তাহলে সেগুলো প্রধান পাঠ্যপুস্তককে বিশ্বকোষ-মার্কা হওয়া থেকে ঠেকাতে পারবে ; পারিভাষিক শব্দের সংজ্ঞা দিয়ে বোঝাই না হবার ফলে শিক্ষক মল ধারণাগুলো বোঝাবার ওপর বেশি জোর দিতে সমর্থ হবে না। ক্লাসে ধাঁ ধাঁ করে পড়িয়ে যাওয়া, বাড়িডে গুরুডাব 'হোমওয়ার্ক এবং তদুপরি 'প্রাইভেট টিউশনে' পড়তে যাওয়ার চাপ অনেকটাই লঘু করা যায়, যদি পাঠাপুন্তক লিখিয়ের। ধারণাগুলো বিস্তারে সাহায্য করেন। ক্লাসে বসে মাথা খাটানোব (wondering) অবকাশ থাকলে, অনুশীলনীগুলো মগঞ্জকে মাড়া দেবার পক্ষে অনুকল হবে। আর ছোট ছোট দলে ভাগ হয়ে কাজ করা যাবে। এইসঙ্গে অভিধানে পরিভাষার সংজ্ঞা পাওয়া যাবে (তা পাঠাপুস্তককে ভারাক্রান্ত করবে না) তাহলেই মানসিক চাপ লঘু হয়ে যাবে।

সম্পূরক বই, ওয়ার্কবৃক এবং বাড়তি পাঠের জন্য বই ঃ

কিছু বিষয়ে, যেমন ভাষাশিক্ষার ক্ষেত্রে এই ধরনের উপাদানের প্রয়োজন সম্পর্কে নতুম করে বলার কিছু নেই। কিছু এর মালমশলা কেমন হবে সে সম্পর্কে নতুন করে ভাবনাচিস্তার অবকাশ আছে। হাল আমলের পাঠ্যপুন্তকগুলোতে থাকে নানা রীতির/ঘরানার রসকবহীন নিরূৎসাহ্বাপ্তক বিষয়বস্তু, আর ক্লাসে যা শেখানো হয়ে গেছে গুয়ার্কবৃকের অনুশীলনীগুলো তার ছবছ পুনরাবৃত্তি মাত্র।

অঙ্ক, প্রাকৃতিক বিজ্ঞান আর সমাজ বিজ্ঞানের (এলাকার) এই ধরনের অনুপ্রক উপাদানগুলোকে আরো উন্নন্ত/সমৃদ্ধ করে তোলা প্রয়োজন। শিশুব মনোযোগকে পাঠ্যবই থেকে সরিয়ে এনে চারিপাশের জগৎ অভিমুখী করে তুলতে এই ধরনের বই-ই পারে। বস্তুতপক্ষে, কলাবিভাগের বিষয়গুলির ক্ষেত্রে (এই রকম) ওয়ার্কবৃকগুলোই ক্লানে



পড়াবার প্রধান উপাদান হয়ে উঠতে পারে। পরিবেশ সম্পর্কে পড়াবার ক্ষেত্রে এইরকম মাসমশলা শিশুদের গাছ, গাখি এবং প্রাকৃতিক বাসস্থান পর্যবেক্ষণ করতে সাহায্য করছে, তার খুব সৃন্দর সৃন্দর উদাহরণ আছে। ক্লাসে এগুলো ব্যবহার করার জন্যে শিক্ষক যাতে এসব উপাদান হাতের কাছে পান তার ব্যবস্থা রাখা দরকার।

ম্যাপবই গুলোতে একইভাবে পৃথিবী যে প্লাকৃতিক এবং মন্ব্যজাতির বাসস্থান শিশুর সে সম্পর্কিত ধারণাকে জােরদার করে তােলে। তারকা, গাছপালা, লােক এবং তাদের জীবনচর্যা, ইতিহাস ও সংস্কৃতি এইসবের ম্যাপবই সর্বস্তরের ভূগোল, ইতিহাস এবং অর্থনীতির পরিধিকে অনেকখানি বড় করে দিতে পারে। জ্ঞানের এই সমস্ত এলাকার ওপব (আঁকা) পোস্টার এবং আরাে যে যে বিষয় সম্পর্কে সাধারণ সচেতনতা বৃদ্ধি পাওয়া উচিত তার ওপরে আঁকা পোস্টার পড়াশোনাকে আরাে বাড়িয়ে তুপতে পারে। এই ধরনের ভাবনাচিন্তার মধ্যে পড়ে লিঙ্গ-বৈষম্য, বিশেষ-চাহিনা-সম্পন্ধ শিশুর অন্তর্ভূতি এবং সাংবিধানিক মূল্যবােধ। এই ধরনের উপাদান গুলা 'রিসার্স-লাইরেরি'তে পাওয়া উচিত এবং গুলু-লাইরেরিতেও থাকতে পারে ব্যবস্থা রাখতে হবে অথবা এইগুলাে স্কুল-লাইরেরিতেও থাকতে পারে কিংবা শিক্ষকদের শ্বারা (ক্লাসে/পড়ানাের সময়ে/ছাত্রদের কাছে) সহজ্জভা কবতে হবে।

পাঠ্যপৃস্তকের মতো সমান গুরুত্বপূর্ণ হল ম্যানুয়াল আর শিক্ষকদের সুবিধার্থে যোগানো উপাদানগুলি। যখনি কোন নতুন পাঠ্যপস্তকের 'সেট প্রকাশিত হবে বা নতন ধরনের লেখা পাঠ্যপুস্তক চালু করা হবে শিক্ষকদের জন্যে হ্যাণ্ডবুক তৈরি করা সেই পদক্ষেপের অন্তর্গত হবে। নতুন পাঠাপুন্তক পৌঁছবার আগেই এই হ্যান্তবৃকণ্ডলো বিদ্যালয় প্রধান এবং শিক্ষকদের হাতে পৌছনো জরুরি। শিক্ষকদের হ্যাণ্ডবৃক' নানা কায়দায় তৈরি করা যায়, পাঠ্যপুস্তকের প্রতিটি অধ্যায় ধরে আলোচনা করার কোন দরকার নেই। যদিও এটাও একধরনের রীতি। অন্য ধরমগুলোও সমপরিমাণে বৈধ/সঠিক। প্রচলিত পদ্ধতিকে পর্যালোচনা করে নতুন রীতির কথা বলা, আর উপাদানের তালিকা, অভিও-ভিডিও উপাদান এবং ইন্টারনেটের সহিটের তালিকা দেওয়া যেতে পারে। এই গুলোর থেকে শিক্ষকরা খানিকটা হদিশ পেতে পারেন, যেগুলো তাঁদের লেসন-প্র্যান করার সময়ে কাজে লাগবে। যখন শিক্ষকরা চাকুরি-অস্তবর্তী কালীন ট্রেনিং নেবেন অথবা নিজেদের শিখন-একক তৈরি করবেন, তখন যেন এই উপাদান-গ্রন্থ/আকর-গ্রন্থ গুলি হাতের কাছে পান তা সুনিশ্চিত করতে হবে।

ওপর থেকে নীচ অবধি গঠিত দল নিয়ে যে ক্লাসরুম (স্তরবৈচিত্র্য বা ক্ষমতাবৈচিত্র্য) সেখানে পাঠ্যপুস্তক তৈরির গড়নটা একস্তরীয় ক্লাসরুমের থেকে ভিন্ন ধরনের হওয়া প্রয়োজন। একস্তবীয় ক্লাসরুমে
ধরে নেওয়া হয় শিক্ষক সব ছাত্রের সঙ্গে সমভাবে কথা বলবৈন
একরকমভাবে পড়ালেই ছাত্রদের সকলের যোগ্যতা সমস্তবের এবং
তারা সবাই একযোগে একই টাস্ক করতে সমর্থ। অপরদিকে, প্রথমোভ
ধরনের ক্লাসের ক্ষেত্রে শিক্ষকদের ক্লেস্ন-প্র্যান এবং একক তৈরির
ভিত্তি হিসাবে প্রয়োজনীয় বিকল্প উপাদানকে সহজ্ঞলভা করতে হবে।

- 'নিজে-করো' ধরনের উপাদান থাকবে, যেগুলো শিশুরা
 নিজেই করতে পারবে। অথবা অন্য শিশুপের সঙ্গে নিয়ে তাকে করতে
 দেওয়া হবে, আর শিক্ষকের কাছ থেকে য়েটুকু-না-হলেই-নয় তার
 বেশি সাহায়্য লাগবেনা।

গোটা দলটাই একসকে কাজ করে এমন সব পরিকল্পনা থাকবে, যেমন, গল্প বলা বা অনুনাটিকা করা, যাকে ভিত্তি করে/কেন্দ্র করে শিশুরা বিবিধ কাজকর্ম করতে পারবে। যেমন ধরা যাক্

প্রথম থেকে পঞ্চম শ্রেণির সব ছেলেপিলে মিলে সিংহ আর খরণোশের উপকথাটি অভিনয় করে দেখালো। বাচনারা বিভিন্ন প্রাথীব নাম-লেখা ফ্ল্যান্দকার্ড নিয়ে এল, তৃতীয় ও চতুর্থ দল ছোট ছোট উপদলে ভাগ হয়ে গিয়ে ধারাবাহিক ছবি একে চলবে এরপর প্রতি ছবি জনুযায়ী গল্পটা লিখে ফেলবে। পঞ্চম দল ঐ গল্পটাই আবার নতুন করে লিখতে পারে যেখানে গঙ্কের পরিণতি আগের চেয়ে জন্যকমের হবে। যথাযথ উপাদানের অভাবে শিক্ষকরা (প্রায়শই) একমাত্রিক স্তরের ক্লাসের উপযোগী টাস্ক রচনা করেন, ফলে বছমাত্রিক স্তবের ক্লাসের শিশুদের টাস্ক জনুযায়ী বরাদ্দ সময়টা অনেক বেশি লাগে।

৪.৬.২. লাইরেরিঃ

নানা ধরনের নীতি নির্ধারক সূপারিশে বছকাল ধরে স্কুল লাইব্রেরির কথা বলা হয়ে থাকলেও একটি স্কুলে একটি চালু লাইব্রেরি থাকা এখনও বিরল ঘটনা। স্কুলের সর্বস্তরের অত্যাবশ্যক উপাদান বলে (সমন্ত) ভবিষ্যৎ পরিকল্পনায় লাইব্রেরির একটি গুরুত্বপূর্ণ স্থান আছে শিক্ষক এবং ছাত্র উভয়েই যাতে লাইব্রেরিকে শিক্ষা, আনন্দ এবং মনঃসংযোগের উৎসকেন্দ্র হিসেবে ব্যবহার করতে পারে তার অভিমুখীকরণ থাকতে হবে। স্কুল লাইব্রেরি সম্পর্কে ধারণা থাকবে যে এটা একটা বোধচর্চার 'জায়গা', যেখানে শিক্ষক, ছাত্র এবং গোষ্ঠীভুক্ত সদস্যরা এসে গোদের জ্ঞানকে গভীরতর এবং কল্পনাকে প্রসারিত করবার মাধ্যম খুঁজে পারেন। বইয়ের ক্যাটালগ এবং অন্যান্য



উপাদানের তালিকা উয়ত করে এমনভাবে সেলে রাখতে হবে যাতে শিশুরা স্থ-নির্ভর হয়ে সেগুলি ব্যবহার করতে পারে। বই এবং পত্রিকা নোগালে রাখা) ছাডাও লাইরেরির উচিত তথ্য প্রযুক্তির সহায়তার ব্যবস্থা রাখা, যাতে শিশু ও শিক্ষকরা নিজেদের বৃহত্তর বিশ্বের সঙ্গে যুক্ত রাখতে সমর্থ হন। পরিকল্পনার সূচনায় ব্লক-স্তরে এবং ক্লাস্টার-স্তরে লাইরেরি স্থাপন করা যেতে পারে। ভবিষ্যতে ভারতবর্ষের প্রতি স্কুলে, তা সে যেমন দরেরই হোক না কেন, একটি করে লাইরেরি থাকার ব্যবস্থা করতে হবে। দেশের বহু অংশে গ্রামাঞ্চলে কমিউনিটি লাইরেরি এবং জেলাসদরে সরকারি লাইরেরি পরিষেবা দিয়ে চলেছে। ভবিষ্যৎ পরিকল্পনায় এই সমস্ত পরিকাঠামোগুলোর সঙ্গেল ক্রাহরেবিব নেটওয়ার্ক গড়ে তোলার ব্যবস্থা থাকলে উপাদানগুলোর সর্বাধিক পরিসরণা ব্যবহার হতে পারবে। স্কুলগুলির জন্য লাইরেরি নেটওয়ার্ক-এর দরকার, এটি সৃষ্টি হবার পরে একে দেখাশোনা/তদারক করবার ভার মুখ্য লাইরেরিরই থাকবে — সেজন্যে একে অতিরিক্ত উপাদান যোগানো যেতে পারে।

স্কুলের দৈনন্দিন জীবনে লাইরেরি নানা ধরনের কাজে ব্যবহার করা যেতে পারে। সারা সপ্তাহে মাত্র একটি পিবিয়ড লাইব্রেরি ব্যবহার করতে দিয়ে আমরা কখনোই আশা করতে পারিনা যে ছেলেপিলেরা পড়ার আনন্দে চর্চা করতে পারবে। শিশুরা যাতে বই ধার নিতেপারে তার ব্যবস্থা রাখতে হবে। এই পরিস্থিতিতে চাহিদার মোকাবিলা কবার জন্য শিক্ষকদের লাইরেরি পরিচালনা এবং ব্যবহারের ওপর প্রশিক্ষণ দেওয়া প্রয়োজন। যেখানে স্কুলবাড়ি এত বড় যে একটি পৃথক ঘর লাইব্রেরির জন্যে বরান্ধ করতে পারে, সেথানে সেই জায়গাটিতে বসবার সুবন্দোবস্ত এবং পর্যাপ্ত আলোর ব্যবস্থা করে জায়গাটিতে একটি সঠিক আবহাওয়া (ethos) গড়ে তোলার/সৃষ্টি করার দিকে নজর দিতে হবে প্রাইব্রেবিতে যেসব উপাদান আছে তার ওপর নির্ভর করে ক্লাস নেওয়াও একজন শিক্ষকের পক্ষে সম্ভব। এই জায়গাটাকে আরও কাজে লাগানো যায় আলোচনা সভা বসিয়ে, স্থানীয় গোষ্ঠীভুক্ত কোন কারিগরের কাজ করবার নমুনা দেখে নেবার বা কোন গল্পবলিয়ের কাছ থেকে গল্প শোনাব জনো। শিক্ষকদের সহায়তার জনো ক্লাস্টার এবং ব্রক স্তারে এই ধরনের 'রিসোর্স-লাইব্রেরি' গড়ে তলতে পাবলে পাঠক্রম নবীকরদের সময়ে ঘাটুতিপুরণ করবে এবং সফলতা যোগাবে। যদি প্রতিটি ব্রক আলাদা আলাদা বিষয় নিয়ে বৈশিষ্ট্যপূর্ণ কাজ করে তাহলে জেলা-ন্তরে গিয়ে একসঙ্গে অনেকখানি উপাদানের যোগান দেওয়া সম্ভব হবে।

গ্রন্থাগার ও শিক্ষার্থীর যোগ ঃ

সারা সপ্তাহে লাইব্রেরির বই পড়ার জন্য একটি পিরিয়ড সংরক্ষিত

করতে হবে। এই সময়টা ছাত্রেরা লাইব্রেরিতে বসে চুপচাপ থেকে বই পড়বে। গত সপ্তাহে ধার নেওয়া বই ফেরত দেবে এবং নতুন বই ধার নেবে

যদি তেমন কোন আলাদা লাইব্রেরি-রুম না থাকে তাহলে শিক্ষক লিশুদের বয়স অনুযায়ী বই নিয়ে ক্লাসে আসতে পারেন। তিনি শিশুদের নিজের পছন্দমত বই বেছে নেবার অনুমতি দেবেন। শিক্ষকের বই বেছে বিতরণ করার চেয়ে অনেক বেশি জরুরি হল ছাত্রদের নিজের হাতে নিজেব পছন্দসই বই নেওয়া।

ভাষাশিক্ষার ক্লাসে লাইব্রেরি থেকে বই নিয়ে আসা থেতে পারে। ক্লাসে প্রোজেক্ট করার সময় শিশুদের বলা যেতে পারে লাইব্রেরিতে গিয়ে রেফারেন্স-বই দেখতে এবং তা থেকে সাহায্য নিতে।

ভাষাশিক্ষার ক্লাসে শিশুদের বলা যেতে পারে যে সেই সপ্তাহে যে বই সে পড়েছে তার ওপর লিখতে।

একটি শিশু যে গল পড়েছে তা সারা ক্লাসকৈ বলে শোনাতে পারে,

বড় ছটিগুলোর সময়ে লাইবেরি খোলা থাকাই শ্রেয়।

৪.৬.৩. শিক্ষাগত প্রযুক্তি ঃ

পাঠক্রম পরিকল্পনার মর্মভূমি হিসেবে শিক্ষাগত প্রযুক্তির তাৎপর্য বছলভাবে স্বীকৃত কিন্তু যা করন্তে শিক্ষালাভ সর্বাধিক ব্যবহার সন্তব তার বিশদ নীতি এবং অনুসরণ করার কৌশলগুলো আজও পর্যাপ্তভাবে নির্ধারিত হয়নি , সাধারণত প্রযুক্তি ব্যবহার করা হয়েছে তথ্য প্রসারের একটি মাধ্যম হিসেবে, গুধু নিয়োগ-অবস্থার অপ্রভুক্তার ফলে ভালো শিক্ষক পাবার যে ঘটিতি আছে সেই অভাব পূরণ করবার জন্যে। উন্নত মানের শিক্ষালানের সমস্যা মেটাতে এই প্রযুক্তি যেভাবে ব্যবহার করা হয়, তাতে শিক্ষালান সম্পর্যা মেটাতে এই প্রযুক্তি যেভাবে ব্যবহার করা হয়, তাতে শিক্ষালান সম্পর্যা মেটাতে এই প্রযুক্তি যেভাবে ব্যবহার করা হয়, তাতে শিক্ষালান সম্পর্যা মেটাতে এই প্রযুক্তি যেভাবে ব্যবহার করা হয়, তাতে শিক্ষালান সম্পর্যা মেটাবেন মোহভঙ্গ আরো বর্ধিতই হতে পারে। যদি ET কে পাঠক্রম সংশোধন করার মাধ্যম হিসেবে ব্যবহার করতে হয় তাহলে শিক্ষক এবং ছাত্রের সিংহভাগকৈ গুধুমাত্র খদের হয়ে থাকলেই চলবে না — সক্রিয় উৎপাদকের ভূমিকাও নিতে হবে। যখন ET-র উন্নয়ন আর রূপায়ণ ঘটানো হবে তথন যেন অবশ্যই বিস্তারিত আলোচনা করা হয়।

শিক্ষাগত প্রযুক্তি ব্যবহার করার হাতে-কলমে অভিজ্ঞতা যাতে হয় সেজন্য সমস্ত স্তরের স্কুলে ET-র সুবিধেণ্ডলো পৌঁহানো প্রয়োজন— ক্লাস্টার ও ব্লক স্তবের রিসোর্স-সেন্টারে এবং সদর, রাজ্য ও জাতীয় স্তরের প্রতিষ্ঠান গুলিতে. এই অভিজ্ঞতাটা যোগাবার জন্যে প্রথমদিকে খুব সোজা-সাপটা জিনিস শেখানো যায়। যেসব গ্রামীণ প্রধান/প্রাঞ্জ ব্যক্তির সঙ্গে সাক্ষাৎকারের অভিত-রেকর্ডিং, কীভাবে ভিডিও-ফিল্ম



তুলতে হয় বা ভিডিও গেম খেলা যায় তা শিক্ষক, তাঁদের প্রশিক্ষক এবং ছাত্রদের অভিজ্ঞতার মধ্যে আনা চলে। শিশুরা যদি সরাসরি মাল্টি মিডিয়া এবং তথ্য আদানপ্রদান প্রযুক্তি ICT-র নাগাল পেতে পারে, নিজেদের রচনা সৃজন করতে পারে এবং একটির সঙ্গে অপরটি মেশাতে পারে, আর নিজের অভিজ্ঞতার কথা উপস্থাপন করতে পারে তাহলে তাদের নিজেদের সৃষ্টিধর্মী কল্পনাশক্তি আবিদ্ধার করার নতুন দিগান্ত খুলে যাবে।

গুধুমাত্র একতরফা ভাবে বসে বসে প্রোগ্রাম দেখা আর শোনার বদলে ET প্রোডাকশনের এই ধরনের অভিজ্ঞতা হলে সেটা দেশের ET ঘটিত সুবিধা কাজে লাগানোর বিপুল সম্ভাবনার ভিত্তিস্থাপন করবে। গুধুমাত্র সিভি চালানো কম্পিউটার ব্যবহার করার পরিবর্তে 'নেট সমৃদ্ধ আদানপ্রদানমূলক কম্পিউটার থাকলে গ্রামীণ এবং প্রত্যুত্ত প্রদেশের স্কুলগুলিতে পাঠক্রম অনেক ভালোভাবে বোঝানোর সুবিধে হবে কম্পিউটারগুলির সুবিধে সুসংসহ করতে পারলে তথা এবং ধারণা দুইরের ক্লেক্রেই সহজ লভ্যতা বর্ধিত হবে। গুধুমাত্র প্রাপ্তির একমুখী ব্যবহার বদলে আদানপ্রদানের দ্বিমুখী ব্যবস্থার প্রবর্তন ঘটলে তবেই প্রযুক্তি সার্থকভাবে শিক্ষামূলক হয়ে উঠবে।

তধুমাত্র ক্লাসরুমের পরিবেশকে নকল না করে, বা পাঠ্য- পৃত্তকের বিষয়বন্ধ পড়িয়ে না দিয়ে বা ল্যাবরেটরির এক্সপেরিমেন্টগুলোকে প্রাণবন্তভাবে না দেখিয়ে ET তার সম্ভাবনাকে জনেক বেশি ভালোভাবে কাজে লাগাতে পারে, যদি পাঠাবিষয়কে (গুধুমাত্র) শিক্ষামলুক নয় এমনভাবে পূঝানুপূখ্ অম্বেষণ করে তুলে ধরা হয়। নিজেদের খশিমতন জ্ঞানভাণ্ডারের সঙ্গে ক্রমবর্ধনশীল যোগাযোগ ঘটাবার আর তার নিজেব পছন্দসই স্তরের জিনিস শিখে নেবার স্বাধীনতা শিক্ষার্থীদের থাকবে। আঞ্চলিক ভাষায় জ্ঞানের প্রতি এই ধরনের নাগালযোগ্যতা এখনো খুবই সীমাবদ্ধ। শহরে এবং গ্রামীণ স্কুলগুলির শিক্ষার্থীদের মধ্যে উত্তরোত্তর বেড়ে চলা বিভাজন এবং আঞ্চলিক ভাষাভাষী স্কল এবং ইংরেজি মিডিয়াম স্কুলগুলোর মধ্যে বিভেদের এটাই অন্যতম কারণ। শিক্ষার্থীদের জন্যে তথ্যমূলক রচনা এবং বিশ্বকোষ রচনার সম্ভাবনা এখনও পর্যন্ত পরিপূর্ণভাবে বিকাশ লাভ করেনি। 'নেট' দেখে বিভিন্ন 'সাইটে যেসব ভালো মানের অভিও এবং ভিভিও উপাদান আছে সে সম্বন্ধে ওয়াকিবহাল হয়ে সেগুলোকে কাজে লাগিয়ে শিক্ষকদের জন্যে পাঠাপুস্তক, ওয়ার্কবৃক এবং হ্যাণ্ডবৃক তৈরি করা যেতে পারে। এই পদ্ধতিতেই ধ্রুপদি (অঙ্গের) সিনেমাগুলিকে প্রাপ্তিযোগ্য করা যায়। উদাহরণ স্বরূপ, একটি শিশু যখন গ্রামীণ জীবন সম্বন্ধে পডছে। তখন তার কাছে সত্যজিৎ রায়ের পথের পাঁচালি (সিনেমা দেখা) সহজ্ঞলভ্য হওয়া দরকার — তা সে CRC থেকে আনা CD-র মাধ্যমেই হোক বা জাতীয়

ওরেবসাইটে দেখা হোক। পাঠ্যপুন্তক গুলো এমনভাবে রচিও হওয়া উচিত যাতে বিভিন্ন বিষয় এবং নানা অভিজ্ঞতালক জ্ঞানের একটা সুসংহত রূপ দেখতে পাওয়া যায়, যাতে জ্ঞানের স্বীকরণ (জ্ঞানকে আত্মন্থ করা) সহজতর হয়ে ওঠে। যেমন, একটি হাইস্কুলের জন্যে লিখিত পাঠ্যবইতে যেখানে রাজস্থানের ইতিহাস নিয়ে আলোচনা হচেছ আর মীরার নামের উল্লেখ আছে সেখানে তাঁর রচিত (অস্তত) একটি ভজনের বাণীরূপ যেন দেওয়া থাকে; সেইসঙ্গে জ্ঞানানো থাকে কোন্ 'সাইটে' ভজনগুলি রক্ষিত আছে যাতে শিশুরা 'এস.এস. সুব্রুপান্থী'র গলায় সেই গান শুনতে সমর্থ হয়

বর্তমান শিক্ষাপদ্ধতিতে যে গুরুতর এবং একঘেরেমির সঞ্চাব হরে থাকে তা সরানো যাবে যদি পূর্বোক্ত উপায়ে অভিজ্ঞতা এবং জ্ঞানের একটি সুসংহত রূপ দেওয়া যায়। বিজ্ঞান ও গণিত শেখানোতে এবং প্রতিবন্ধী শিশুদের শিক্ষণের ক্ষেত্রে। T কে সঙ্গে নিয়ে ET-র যে প্রচহর/সুপ্ত সম্ভাবনা, তা আজ বিপুলভাবে সমাদৃত হচ্ছে। পাঠক্রমের উদ্দেশ্যপৃতির জন্য ছাত্রদের আরো বেশি বয়সভিত্তিক ভাবে ET-র সন্ভাবনা ব্যবহারের পরিকল্পনা করা দরকার। ET-র চাহিদা এবং উপকারিতার পূর্ণমাত্রা সম্বন্ধে সচেতন থেকে সরকার এবং সংশ্লিষ্ট অন্য সংস্থাওলোকে অর্থনৈতিক পরিকল্পনা করতে হবে।

৪.৬.৪. যন্ত্রপাতি এবং ল্যাবরেটরি ঃ

কলাবিদ্যা এবং কারিগরি বিদ্যা শেখাবার যন্ত্রপাতির যোগান স্কুলে থাকা অত্যাবশ্যক। আমরা যদি মনোযোগ সহকারে মাথা খাঁটিয়ে পরিকল্পনা করি তাহলে পাঠক্রমের এই এলাকাটা স্কলের 'স্বায়গা'কে সূজনধর্মী 'জায়গা' বানানোর লক্ষ্যপুরণে সক্ষম হতে পারে। রুটিন মাফিক সপ্তাহে একদিন বা একপক্ষকালে একদিন (যখন ক্লাস নেওয়া হয় তখন) চিয়াচরিত/ঐতিহ্যবাহী কাবিগরি শিক্ষা দিতে নানা হাতিয়ার আর যন্ত্রপাতি দরকার হয় যেমন, তাঁত, লেদ মেশিন, কাঁচি বা এমবয়ভারি করার ফ্রেম ইত্যাদি — কী শেখানো হচ্ছে তার ওপর এটা নির্ভর করে। নঞ্জর রাখা দরকার যে পাঠ্যক্রমের এই এলাকাটি যেন লিঙ্গবৈষম্য বা জাতি বৈষম্যে না ডোগে। তাহলে এর অন্যতম প্রধান প্রতিজ্ঞার্টিই বলহীন হয়ে পডবে। সে প্রতিজ্ঞার্টি হল কল্পনা আর সহাবস্থান দিয়ে, একটি মানবিক পরিবেশ আর ব্যক্তিগত উপাদানের সাহায্যে সক্রিয়ভাবে ব্যস্ত থাকার (active angagement) একটি সংস্কৃতিকে বর্ধিত করা। একই কথা কলাবিদ্যার ক্ষেত্রেও খাট্টে, যেওলো পাঠক্রমের অন্যান্য ক্ষেগ্রের সঙ্গে সূসংহত থেকেও বিশেষ ধরনের হাতিয়ার ও উপাদানের অপেক্ষা রাখে। এইসব যন্ত্রপাতি নাডাচাড়া করার সুযোগ পাওয়া, সেগুলো ব্যবহার করার দক্ষতা অর্জন করা এবং কীভাবে ভাদের যত্ন আর রক্ষণাবেক্ষণ করতে হয় তা শিখতে পারার অভিজ্ঞতা সব শিশুর কাছেই অমূল্য। কলাবিদ্যার এবং কারিগবি বিদ্যার সাহায্যে শিশুর ইন্দ্রিয় এবং মানসিক ক্ষমতার বিকাশের চর্চায় বিনিয়োগ ভবিষ্যতে স্বাক্ষরতা-প্রসারকে জ্যোরদার করবে এবং শান্তিপ্রসারকারী সংস্কৃতিকে বিকশিত (developing) করবে।

কুলগুলোতে, বিশেষ করে গ্রামীণ এলাকায়, বিজ্ঞানচর্চার জন্য ল্যাবরেটরিতে জিনিসপত্র খুব কম থাকে, অন্ধ শেখানোর সুবিধার্থে দরকারি জিনিসপত্রের তে! আরোই দৈন্যদশা। এইসব সুবিধের/এই সুযোগের অভাব শিশুদের বিষয় বাছাইয়ের ক্ষেত্রটিকে গোড়া থেকেই সংকীর্ণ সীমিত করে তোলে। তাতে গুবিষ্যৎ জীবনে আগত সুযোগ ব্যবহার করা এবং শিক্ষার সমান সুযোগ থেকে তারা বঞ্চিত হয়। সেইজন্যেই কুলগুলোতে যথোপযুক্ত সুবিধের সঙ্গে ল্যাবরেটবিতে উপাদান সহজ্জভা করা একান্ত জরুরি। প্রাথমিক কুল যেখানে বিজ্ঞান তথা গণিতচর্চার জন্যে একটিমার গৃহকোন দিয়েই লাভবান হতে পারবে, উচ্চ এবং উচ্চমাধ্যমিক কুলের কোত্র প্রযোজন।

৪.৬.৫. অন্যান্য 'অবস্থান' এবং 'জায়গা' ঃ

স্কুলের টোহন্দির বাইরে ভৌগোলিকভাবে অবস্থিত পাঠক্রমের কিছ এলাকাও এখন পর্যন্ত যেওলো আলোচনা হয়েছে তার মতই সমান গুরুত্বপূর্ণ। এগুলোর মধ্যে পড়ে স্থানীয় স্মৃতিস্তম্ভ এবং প্রস্থলালা, স্বাভাবিক প্রাকৃতিক বৈশিষ্ট্য যেমন, নদী ও পাহাড়, দৈনন্দিন ঘোরাফেরার 'জায়গা' যথা বাজার এবং ডাকঘর। শিক্ষক মাথা খাটিয়ে এমনভাবে স্কলের সময় সারণিতে ব্যবস্থা রাখতে পারেন, যা এই এলাকাগুলোকে শিক্ষার উপাদান হিসেবে কর্মনার চাহিদা অনুযায়ী। তাহলে শিশুরা স্কলের (ডেডরে) যে শিক্ষা পাচেছ তার গুণমানকৈ এটা সরাসরি প্রভাবিত করতে। ফ্রাসফ্রমের কাজকর্মকে যদি শুধুমাত্র বইয়ের লেখা অংশটক দিয়ে বেঁধে রাখা হয় তবে তা শিশুদের আগ্রহ এবং সক্ষমতার উত্তরোত্তর বিকাশের ক্ষেত্রে কঠিন প্রতিবন্ধকতার সঞ্চার করতে পারে। এই ধরনের বেশ কিছু প্রতিবন্ধকতা জন্ম নেয় যখন স্কলের দৈনন্দিন ও বার্ষিক রুটিনকে অতি মাত্রায় কঠোরভাবে বঙ্গবৎ করা হয়। তারা চেনানোর জন্য রাতের আকাশকে ব্যবহার করা যায়না শুধুমাত্র এই কারণে, যে তখন স্কুলের গেট খোলা রাখা হয়না, কিংবা স্কুলের ছাদে (কারো) রাতের বেলা ওঠার অনুমতি নেই। অন্তগামী সূর্যকে পর্যবেক্ষণ করা কিংবা জুনমাসে মৌসুমি বৃষ্টির আগমন (দেখা অধরা থেকে যায় কারণ) স্কুলের রুটিনে এইসবের ব্যবস্থা করা যায়, এমনকি 'সার্ক্ট-অন্তর্ভক্ত প্রতিবেশি দেশগুলির (স্কলের ছাত্রদের) মধ্যে এই ধরনের ব্যবস্থা থাকলে তা পারস্পরিক বোঝাপডার ক্ষেত্রে গুরুত্বপূর্ণ পদক্ষেপ বলে বিবেচিত/পরিগণিত হবে।

এই পদ্ধতিকে মুক্ত করতে হলে শিক্ষক এবং ব্যবস্থাপকদেরই একঘোণে এগিয়ে আসতে হবে। পাঠক্রমের পরিধি বাড়াতে হবে। পাঠক্রমের পরিধি বাড়াতে হবে। পাঠক্রম রচয়িতা এবং পাঠ্যপুত্তক লেখকেরা মিলে) শিক্ষকদের 'হ্যাগুবুকে' শিক্ষামূলক কাজকর্মের বিশদ পরিকল্পনার পুঁটিনাটি পর্যন্ত দেখিয়ে দিতে হবে। এইটা করতে গেলেই (শিক্ষামূলক) ভ্রমণ এবং কলা ও কারিগরি কাজকর্ম 'পাঠক্রম-বহির্ভূত' বলে যে বদ্ধ ধারণা আছে তার থেকে (রচয়িতাদের) মনের মুক্তি ঘটবে।

8.৬.৬. বহুমাত্রিক পদ্ধতি এবং বিকল্প উপাদানের আবশ্যিকতা ঃ

শিশুদের সঞ্জনক্ষমতা, অংশগ্রহণ এবং আগ্রহ-বর্ধন, যা তাদের শিক্ষাকে এগিয়ে নিয়ে যাবে, তার জন্যে গুধুমাত্র নানা ধরনের পঠ্যিপুস্তক লেখাই নয়, অন্যান্য উপাদান প্রস্তুত করার সপক্ষেও জ্যোরালো যুক্তিটি হল ভারতবর্ষের/ভারতবর্ষীয় সমাজের বহুমাত্রিকতা এবং বৈচিত্রাপূর্ণ স্বভাবের বৈশিষ্ট্য নানা ধরনের ছেলেমেয়েদের দলের বৈচিত্র্যপূর্ণ প্রয়োজন শুধমাত্র একটি পাঠ্যপস্তকের পক্ষে কখনোই মেটানো সম্ভব নয়। তাছাড়াও, একই ধারণা বা বিষয়বস্তু নানা উপায়ে পড়ানো সম্ভব। সরকারি বা বেসরকারি স্কুলগুলো বিভিন্ন বিষয় পড়ানোর জন্যে ডিন্ন ডিন্ন পাঠ্যপুস্তক বেছে নিতে পারে। বোর্ড বা পাঠ্যপুস্তক প্রকাশের নিয়ামক সংস্থা/দপ্তর একাধিক সিরিজের বইয়ের বিকাশসাধন করবার কথা ভাবতে পারেন, এমনকি অন্যান্য প্রকাশকদের দ্বারা প্রকাশিত বইও অনুমোদন করতে পারেন। আর স্কুলগুলোকে এই ব্যাপ্তি সীমার মধ্যে থেকে বই বেছে নেবার অনুমতি দিতে পারেন। ১৯৫৩ সালে সেকেগুরি এডকেশন কমিশন এর রিপোর্ট্রে পাঠ্যপুস্তকের ক্রটি সংশোধনের জন্য বেশ কিছু সুপারিশ করা হয়েছিল, যেখানে দৃষ্টি আকর্ষণ করে বলা হয়েছে 'একটি বিষয় পাঠ করবার জন্যে কখনোই একটিমাত্র বইয়ের নাম দেওয়া উচিত হবে না; তার বদলে বেশ কিছু বইয়ের নাম, যেগুলো প্রদন্ত মান অনুযায়ী লেখা সেগুলি সুগারিশ করতে হবে যাতে স্কুল তার পছন্দমত বই বেছে নিতে পারে"। কোঠারি কমিশন রিপোর্ট তার 'পাঠক্রম উন্নয়নে একান্ত আবশ্যক (Essentials for Curricula Development) বিভাগে জোব দিয়েছে যে, এতদিন পাঠক্রম সংশোধন তাৎক্ষণিক-কাঞ্জ চালানো গোছের হত, আব রাজ্যন্তরে একটা পাঠক্রম বানিয়ে সেটাকে সব ধরনের স্কুলের ওপর সমানভাবে চাপিয়ে দেওয়া হত। এই ধরনের পদ্ধতি অনুসরণ করলে শিক্ষক এবং প্রধান শিক্ষকদের প্রতিনিধিত্ব মূলক সংস্থাণ্ডলির গুরুত্ব লঘু করে দেখা হয়। আর তাতে আবিদ্ধারমূলক এবং নতুনত্ব আনয়নকারী মনোভাব বজায় রাখা অসম্ভব হয়ে পড়ে। এই রিপোর্টে ঘার্থহীন ভাষায় জানিয়েছে যে পাঠক্রম উন্নয়নের যে কোন উদ্যমের



সাফল্যমণ্ডিত হবার ভিত্তি হল যথোপযুক্ত পাঠ্যবই, শিক্ষকদের হ্যাণ্ডবৃক এবং অন্যান্য শিখন-উপাদান (সঠিকভাবে) তৈরি করা।

8.৬.৭. সম্পদ সুসংবদ্ধ করা এবং যৌথ ভাণ্ডার গড়ে ভোলা ঃ

ষ্পুলকে শিশুর কাছে আকর্ষণীয় করে তোলার কাজে 'টিচিংএড' এবং অন্যান্য জিনিস, বই, খেলনা আর নানা রকমের খেলা
সাহায্য করে। দেশের কিছু রাজ্যে DPEP -র অর্থ সাহায্যে এবং
অন্যান্য প্রোগ্রামকে কাজে লাগিয়ে 'টিচিং-লালিং মেটিরিয়াল' যোগাড়
করা এবং তার বিকাশসাধনের জন্যে ভালো কাজ করা গেছে। বেশ
কিছু 'রেডিমেড' উপাদানও পাওয়া যায়। শিক্ষক এবং ব্লক ও ক্লাস্টার
স্তরের রিসোর্স-পার্সন'দের জানা থাবা উচিত যে কত ধরনের উপাদান
পাওয়া যায়, আর তাদের কতবকম ভাবে কাজে লাগানো যায়।
আজকাল বেশ কিছু NGO এবং স্থানীয় উল্যোগীরা, নানা নতুন ধরনের
ছাপাই-উপাদান বেব করছেন/তৈরি করে বাজাবে ছাড়াছেন, যেওলো
শিক্ষক এবং ছাত্রদের পক্ষে উপযোগী। এছাড়াও আছে স্থানীয়ভাবে
লভ্য উপাদান, যার দাম খুব কম, কিন্তু ক্লাসক্রমে রাখার পক্ষে খুবই
উপযোগী। বিশেষ করে প্রাথমিক স্তবের ক্লাসক্রমের পক্ষে। শিক্ষকদের
তরকে প্রয়োজন এমন সব (টেকসই) কাঁচা মালের কথা ভেবে বের
করা যা দিয়ে তৈরি 'টিচিং এড' বছরেব পর বছর চলবে।

শিশুর উন্নতির জন্য যে অভিজ্ঞতাকে শিক্ষক প্রয়োজনীয় বলে মনে করেন তা-ই পাঠক্রমের অভর্তুক্ত (বর্লে গণা করতে হবে)। কোথা থেকে বা কেমন করে তাকে (আহরণ করে) মুসংবদ্ধ করা হয়েছে তা বিবেচা নয়। সরকারি পদাধিকারীদের অন্তর্দৃত্তি/ ধারণাশক্তি, সমর্থন এবং স্বীকৃতি থাকলে তবেই পাঠক্রম সম্পর্কিত এই নতুন দৃষ্টিভঙ্গি কাজে পবিণত করা যাবে।

এর ফলে সেগুলো তৈরি করার সময়ে যতখানি মূল্যবান সময় বায় হয়েছে তার সদ্মাবহার হবে। এই কালের জন্যে উপাদান হিসেবে স্টাইরেফোম আর কার্ডবোর্ডু তেমন পোক্ত ও নয়, দেখতেও আকর্ষণীয় নয়। বরং অন্যান্য উপাদান যথা রেক্সিন, রবার এবং কাপড় আকর্ষণীয় টেকসই বিকল্প হতে পারে।

অন্যান্য ধরনের 'বিসোর্স-মেটিরিয়াল' যেমন মানচিত্র আব ছবিব ফোল্ডার এবং আরো কিছু বিশেষ সরঞ্জাম বিভিন্ন স্কুল ভাগ করে নিয়ে একযোগে ব্যবহার করতে পারে। যদি একটা 'ক্লাস্টার-সেন্টারে' বিসোর্স-লাইব্রেরি তৈরি করে সেখানে তাদের রক্ষিত করা যায়। তাহলে পড়াবার সময়ে শিক্ষক 'ক্লাস্টার থেকে উপাদান ধার নিতে পারবেন, পড়ানো হয়ে গেলে আবার ওখানে ফেরৎ দেবেন, যাতে অন্যান্য শিক্ষকরা সাময়িকভাবে (ওওলো) নিয়ে যাবার সুযোগ পান। এইভাবে একজন শিক্ষকের সংগৃহীত উপাদান আরো অনেক শিক্ষকের কাজে লাগানো যাবে। প্রযোজন হলে গোটা ক্লাস যাতে ব্যবহার করতে পারে তার জন্যে একই জিনিসের অনেকণ্ডলো 'সেটা পাওয়া সম্ভব হবে।

এই ধরনের উপাদানের লভ্যতা নির্ভব করের কত টাকা বরাদ্ধ্র্যাছে এবং সাহায্য প্রার্থী স্কুলের সদস্যসংখ্যা কত তার ওপর। একটা স্কুল কীভাবে তার উপাদান সংগ্রহ করবে? কিছু সরকারি প্রেগ্রাম, মেমন অপারেশন ব্ল্লাকবোর্ড-এ প্রতিটি প্রাথমিক এবং উচ্চপ্রাথমিক স্কুলে ন্যুনতম কী কী উপাদান থাকা দরকার তার আদর্শের/নমুনার একটা লিখিত তালিকা দিয়েছিলেন। অনুরূপভাবে মতুন সব পরিকল্পনা হয়েছে, খেলনা কেনবার অনুমতি দেওয়া হয়েছে। স্কুলগুলো এইসব সুবিধে নিতে পারে এবং স্থানীয় স্ভরে তাদের 'টিচিং-কার্নিং' এবং খেলার উপকরণের উমতি সাধনের জন্যে কী কী সম্ভাবনা আছে তা ভেবে দেখতে পারে। 'কার্যকর' শিক্ষার জন্যে 'এডুকেশনাল টেকনোলক্রি'কে ক্রমবর্ধমান গুরুত্ব দেওয়া হছেছ কিছু স্কুল এখন কম্পিউটার কিনেছে, কিছু এলাকায় রেডিও-টিভি নির্ভর নির্দেশ অনুযায়ী পড়াশোনা চলছে।

যাইহোক, শেষকথা হল, এই ধরনের উপাদান ব্যবহার করতে হলে আগে থেকে পরিকল্পনা প্রয়োজন। যদি এটাকে কার্যকর করতে হয় এবং (পারস্পরিক) বোঝাপড়া ও অংশগ্রহণের সামগ্রিক পরিকল্পনার অল বলে একে গণ্য করতে হয়। যদি ক্লাসক্ষমে কোন 'প্রদর্শন'এর কাজে ব্যবহার করতে হয়, তাহলে, সেই উপাদানটি সম্পর্কে শিক্ষককে আগে পরিকল্পনা মাফিক কাজের যোগ্য করে তৈরি করে নিতে হবে। যদি হাতে কলমে করানোর কোন পরিকল্পনা থাকে, তাহলে, ক্লাসে প্রত্যেকে অথবা ছোট ছোট দলে ভাগ হয়ে যাতে অভ্যাস করবার সুযোগ পায় সেরকম পর্যাপ্ত সংখ্যক 'সেট' এর যোগান্দ থাকা প্রয়োজন ভার কারণ এই — যদি এমন হয় যে একটিমাত্র শিশু উপাদানগুলো নাড়াচাড়া করবার সুযোগ পেল, আর বাকি ছাত্ররা শুর্ষ্ট সেদিক তাকিয়ে থাকল, তাহলে তাতে শিখন সময়ের অপব্যয় হবে।

মিড্ল এবং হাইস্কুলে বিজ্ঞান শিক্ষার অঙ্গ হিসেবে সর্বদাই
ল্যাবরেটবির প্রসঙ্গে আলোচনা করা হয়। কিন্তু এখনও যে হারে এদের
প্রান্তিযোগ্যতা থাকা উচিত তা নেই। বিজ্ঞান পাঠক্রমের জন্যে
প্রয়োজনীয় সরঞ্জাম এবং পরীক্ষণের হাতে কলমে অভিজ্ঞতা সমস্ত
শিশুর কাছে পৌঁছে দেবার জন্যে অস্ততপক্ষে 'ক্লাস্টার' স্তরে অবস্থিত
বিসোর্স সেন্টারটি 'ক্লাস্টার-ল্যাব' হিসেবে কাজ করতে পারে সেই
ক্লাস্টারের অন্তর্গত স্কুলগুলি এমনভাবে সময়-সারণির পরিকল্পনা করতে

পারে যে সপ্তাহে একবার অর্ধদিবসের জন্যে তাদের বিজ্ঞান-ল্যাবরেটরির ক্লাসটি ঐ 'ক্লাস্টার-ল্যাব'এ অনুষ্টিত হবে। একইভাবে ব্লক এবং ক্লাস্টার স্তরে অস্তত 'ক্র্যাফট-ল্যাব'এর বিকাশসাধন কবা যায়, যাতে উন্নতত্তর সরঞ্জাম নাগালে পাওয়া সহজ্ঞসাধ্য হয়।

কী করে শিখতে হয় তার সংস্কৃতি গড়ে তুলবার জনো গুধুমাত্র ক্লাসক্রমই যথেষ্ট নয়। ক্লাসক্রমর বাইবের পবিসর এবং আরো বাইবের যে বিশ্ব সেখানে ছড়িয়ে দেবার জনা স্কুলের প্রেক্ষাপটে একটি বাপ্তি সীমার মধ্যে নানা কাজকর্ম সাজিয়ে তোলা সম্ভব। শিক্ষকেরাই পারেন পাঠাবই এবং তার বাইবের উপাদান থেকে নানা কাজকর্ম প্রেডেন্ট আর পড়াশোনার কথা মাথা খাটিয়ে বার করতে, যাতে ছাত্ররা আবিষ্কার অনুসন্ধান এবং জ্ঞানের নির্মাণ করতে আগ্রহী হয়ে ওঠে।

৪.৭. সময়ঃ

আগেকার বিবরণে পঠনপাঠনে ব্যয়িত সময়ের জন্যে সুপারিশ করে আলাদা একটা বিভাগ রাখা আছে। আগের তথ্যভিত্তিক লেখা থেকে আমরা যে গুরুত্বপূর্ণ ভাবনাচিন্তা সম্বন্ধে একমত হই, তা হল, মোট পড়ানোর দিন সম্বন্ধে কোন্যে আগোষ করা যাবেনা এবং NCF 1988 এর সুপারিশ অনুযায়ী পাঠক্রমে মোট কাজের দিনের সংখ্যা ২০০ হতেই হবে। এই সময়সীমার মধ্যে থেকে আমরা কিছু পছা এবং সম্ভাবনার কথা পরামর্শ হিসেবে জানাতে চাই, যাতে প্রতি ছাত্র স্কুলে মোট যে সময়টা কাটাচেছ তা পঠনপাঠনের দিক দিয়ে সম্বাত্বত হয়ে ওঠে।

এখন ক্রুপের বার্ষিক সময়-সারণি রাজ্যন্তরে প্রস্তুত করার সিদ্ধান্ত নেওয়া হয়েছে। এই ধরনের ক্যালেণ্ডারের পরিকল্পনাকে বিকেন্দ্রীকরণ করে সদর স্তরে নামিয়ে আনা যায় এবং জেলা/পঞ্চায়েতদের সঙ্গে আলোচনা করে সিদ্ধান্ত গ্রহণ করা সন্তব।

স্থানীয় আবহাওয়া পরিস্থিতির কথা মাথায় রেখে এই ধরনের প্রয়োজনীয় রদবদল করা যেতে পারে। যেমন, যে অঞ্চলে প্রবল বৃষ্টি হয় এবং এলাকাটি বন্যাপ্রবণ সেখানে ঐ সময়টা কুল বন্ধ রেখে লম্বা ছুটি দেওয়েই শ্রেয়। অনেক সময় কিছু এলাকার অভিভাবকরাই গ্রীয়েব মাসগুলোতে চান যে স্কুলের কাল্ল (পঠনপাঠন) বন্ধ থাকুক। কেননা এত গরম পড়ে যে শিশুরা খেলবার জন্যে পর্যন্ত বেরোতে পারে না। এমন এলাকাও আছে যেখানে অভিভাবকরা চান যে ফসল কাটার সময়টাতে লম্বা ছুটি পড়ক, তাহলে ছেলেপিলেদের পারিবারিক কাজে লাগিয়ে দেওয়া যাবে। রুটিনটাকে এইভাবে মানিয়ে নিডে পারেলে শিশুরা যে বহির্বিশ্বে বাস করছে সেখান খেকেই অনেককিছু শিখতে পারবে। তাতে বাঁচবার দক্ষতা এবং জীবনবোধ অর্জন করতে পারবে

; শুধুমাত্র ইস্কুলে হাজিরা দেবার জন্যে তাতে গোষ্ঠী জীবনযাপন থেকে বিচ্ছিন্ন হয়ে পড়তে হবেনা স্থানীয় ছুটির দিনগুলো ব্লকস্তবে নির্ধানিত হতে পারে, স্কুলেন নানা অনুষ্ঠানের তারিখ ধার্য কবার সময়ে স্কুলের সব বিভাগের লোক একসঙ্গে বঙ্গে পরিকল্পনা করা দরকার। সেই সঙ্গে এই বিষয়ে 'ভিলেজ স্কুল এডুকেশন কমিটির বক্তব্যও জ্লেনে রাখা দরকার। স্কুলের সব ক্লাসের বিষয়ভিত্তিক পড়াশোলার কপরেখা এবং বেড়াতে যাওয়া সংক্রান্ত পরিকল্পনাও আগে থেকে করে রাখা প্রয়োজন।

বলাই বাছলা, এই ধরনের নমনীয়তার মনোভাবের যাতে অপব্যবহার না ঘটে সেটা সম্পর্কেও সাবধান হতে হবে, সব রকম গোষ্টীই শিশুদের পক্ষে শুভকর না-ও হতে পারে। যদি এই নমনীয়তার সুযোগ নিয়ে শিশুদের লিঙ্গ, ধর্ম বা জাতিভেদের ভিত্তিতে তৈরি করে, তাহলে স্কুলের শিশুগুদের শিশুগুদের দিকেও টেনে নিয়ে যাওয়া যেতে পারে। শিশুদের অধিকার আছে বিশ্রাম এবং খেলাধূলা করবার। এবং অধিকার আছে নিজেদের ইচ্ছেমত সময় কাটাবার। কিছু স্থানীয় প্রথা ও সংস্কৃতি এই ধরনের শৈশবকে সমর্থন করে, আবার কিছু আছে যারা ততটা করে লা। অনেক অন্ববরস থেকেই কন্যা-সম্ভানদের ওপর গোরস্থালির কাজের বোঝা চাপিয়ে দেওয়া হয়। উত্তরোত্তর শিশুদের ওপর পভার চাপ বেডে চলেছে।

একজন শিক্ষার্থী তার পুরো সময়ের মধ্যে কতখানি সময়
সক্রিয়ভাবে শিখনের জন্য ব্যয় করে, সেটা হিসেব করা যায় টাইম
অন টাস্ক' দিয়ে। (পড়ানো) শোনা, নিজে পড়া, লেখা, (ক্লাসে)
ধেনা কাঞ্জ করা, আলোচনা করা ইত্যাদিকে (এই হিসেবের মধ্যে)
ধরা হয়। এর মধ্যে ধরা হবে না (পড়া বলার জন্যে) নিজের পালা
কথম আসবে তার জন্যে অপেক্ষা করবার সময় ব্ল্যাকবোর্ড থেকে
কিছু টুকে নেওয়া বা পুরোনো পড়া ঝালাই করবার সময়। যদি ক্লাসে
নানা ভরের শিক্ষার্থী থাকে তাহলে শিখনের পরিকল্পনা এবং রূপরেখা
গঠনের সময়ে খেয়াল রাখতে হবে যাতে ছাত্রদের টাইম অন টাস্ক'
সর্বাধিক পরিমাণে হয়।

যখন পাঠক্রম বা অন্য কোন পড়ানোর 'কোর্স' এর পরিকল্পনা করা হবে, তখন ছাত্ররা সরাসরি পড়ছে, নিজে পড়ছে। এবং হোমওয়ার্ক করতে যে সময় নিচেছ এই 'টোটাল স্টাডি টাইম' এর কথাটা মাথায় রাখতে হবে। বিশেষ করে যখন ছাত্ররা উঁচু ক্লাসে উঠছে (তখন এই হিসেবটা আগে থেকে করে রাখা প্রয়োজন)

টোটাল হোমওয়ার্ক টাইম' — প্রাথমিক ঃ দ্বিতীয় শ্রেণি অবধি কোন হোমওয়ার্ক দেয়া যাবে না ; তৃতীয় শ্রেণি থেকে সপ্তাহে দু'ঘণ্টা



করে দিতে হবে।

মিড়ল স্কুল ঃ প্রতিদিন একঘণ্টা করে (অর্থাৎ সপ্তাহে পাঁচ থেকে ছয় ঘণ্টা) হোমওয়ার্ক দিতে হবে।

উচ্চ এবং উচ্চ মাধ্যমিক ঃ দিন প্রতি দুঘণ্টা হারে (অর্থাৎ সপ্তাহে দশ থেকে বারো ঘণ্টা) হোমওয়ার্ক দিতে হবে। ছাত্রদের কতখানি হোমওয়ার্ক দেওয়া যুক্তিযুক্ত হবে সেটা শিক্ষকরা একসঙ্গে বসে পরিকল্পনা মাফিক ঠিক করে দেবেন।

আর স্কুলে যাবার সময়টুকুর আগে এখং পরে তাকে 'টুটুশনে' পড়তে পাঠানো হচ্ছে — ফলে সে খেলার সময় থায় পায়ই না। স্কুলগুলোর উচিত হল শিশুদের পরিবার এখং সম্প্রদায়ের সঙ্গে (এই বিষয়ের) স্বপক্ষে নিরন্তর কথাবার্তা চালিয়ে যাওয়া এবং শিশুদের এই ধরনের অধিকারগুলি রক্ষা করা।

স্কুলের সময়সীমা নির্ধারণের ব্যাপারটা গ্রাম পথ্যায়েতের সঙ্গে আলোচনায় স্কুলন্তরেই ঠিক করা যায়। এই সময় বিবেচনা করতে হবে স্কুলে আসতে শিশুদের কতথানি দূরত্ব অতিক্রম করতে হয়। শিশুর স্কুলে অংশগ্রহণের সুবিধে করে দেবার জন্যেই এই নমনীয়তার প্রয়োজন। দেখতে হবে স্কুলে থাকার সময় কোনক্রমেই যেন প্রতিদিন হয়ঘণ্টার কম না হয় (এবং তিনঘণ্টা ECCE পিরিয়ড এর জন্য ব্যয় হবে) যে অঞ্চলে শিক্ষক ও হাত্রদের অনেকখানি দূরত্ব অতিক্রম করে স্কুলে আসতে হয়, সেখানে তারা যাতে সময়মত স্কুলে পৌহতে পারে আর একটা সুবিধাজনক সময়ে স্কুল থেকে বেরোতে পারে তার জন্যে যদি বাসের আনগোনার সময়টা পরিবর্তন/নিয়ন্ত্রণ করা যায়, তাহলে সমাজও যে শিশুর ভালমন্দের কথা ভাবছে, সেই মানসিকতার সঙ্গে মানানসই হবে। এটা না হলে শিক্ষক ও হাত্ররা বাধ্য হবে দেরি করে স্কুলে চুকতে আর (ওদিক) তাড়াডাড়ি বেরিয়ে পড়তে।

একটি স্কুলে কাজের দিন, সপ্তাহ, মাস, পর্ব, এবং বছর ঘটিত যে পরিকল্পনা সেটিতে বাঁধাধরা কটিনের সঙ্গে বৈচিত্রোরও মিশেল থাকতে হবে, কেননা শিশুদের পক্ষে অল্প হলেও দুটোরই প্রয়োজন আছে। আমরা তাদের জন্যে যেসব ধরনের শিখনের কথা ভাবি তাতে নানারকমের আবশ্যিকতা আছে। স্কুলের পরিকল্পনা স্কুলে কাটানোর সময়টুকুতে শিশুরা কী করে আরো বেশি সমৃদ্ধ হয়ে উঠতে পারে সেদিকটা দেখবে, আবার প্রতিষ্ঠানের ব্যবস্থাপনা নিয়ে ভাবাব জন্যে আরেকটা দিক থাকবে।

অধিকাংশ স্কুল শুরু হয় সকালের জমায়েত দিয়ে। যেখানে গোটা সুঙ্গা একযোগে কাজ করে থাকে। এই সময়টাকে কাজে লাগানো যায় সকালের থবর কাগজ থেকে হেডলাইন পড়ে শুনিয়ে; খানিকটা শরীর সঞ্চাপন করে এবং জাতীয় সঙ্গীত গেয়ে। এর সঙ্গে আরো কিছু কার্যকলাপ যোগ করা যায়। যেমন, সমবেত গান গাওয়া, গল্পবলিয়ের কাছ থেকে গল্প শোনা, স্থানীয় গোষ্ঠী থেকে একজনকে নিমন্ত্রণ করে এনে বিশেষ বিষয়ে তাঁর অভিজ্ঞতার কথা শোনা, বহিরাণত কোন অতিথির কাছ থেকে দরকারি কথা শোনা অথবা স্থানীয় বা জাতীয় কোন তাৎপর্যপূর্ণ ঘটনার স্মরণে ছোটো অনুষ্ঠান ছাত্ররা করতে পারে। যেসব ক্লাস কোনো একটা আকর্ষণীয় 'প্রোজেক্ট' করেছে তারা এই সময়টাকে সারা ক্লানে একটা আক্ষণীয় 'প্রোজেক্ট' করেছে তারা এই সময়টাকে সারা ক্লানে একটা আক্ষণীয় 'প্রোজেক্ট' করেছে তারা এই সময়টাকে সারা ক্লানে রুজে নিজেদের কাজ ভাগ করে নেবার উদ্দেশ্যে লাগাতে পারে। তাদের অভিজ্ঞতার কথা গোটা স্কুলকে জানাতে পারে। প্রত্যহ না হলেও, সপ্তায় একদিন বা দুদিন এই ধরনের বর্ধিত সময়ের জমায়েতের ব্যবস্থা করা যেতে পারে। যেখানে 'কম্পোজিট স্কুল'(একাধিক ধরনের স্কুল এক সঙ্গে) আছে সেখানে বিষয় বস্তুর ওপর নির্ভর করে একবার ছোটদের জমায়েত হতে পারে।

সকালের জমায়েত শুরু হয় যখন শিক্ষক এবং ছাত্ররা মিলে স্কুলকৈ এবং ক্লাসরুমকে সারাদিনের কাজের জন্যে প্রস্তুত করে নেয় সেই দিয়ে। যেমন ঘর ঝাড়ামোছা করা, এর মধ্যে শৌচাগারও পড়ে ক্লাসরুমের ভেতরে ভিস্প্লে-বোর্ডকে যথাস্থানে রাখা, জিনিসপত্র আর সরঞ্জাম শুছিয়ে রাখা এইসব কাজের মধ্যে দিয়েই ছাত্র এবং শিক্ষকের কাছে এই বার্ডা পৌছয়, যে এই স্কুল আমার নিজের। এবং যেসব উপাদান আর 'জায়গা' যে ব্যবহার করছে তার প্রতি একটা দায়িত্ববাধ অনুভব করে। এই জমায়েতের ফলে তারা পরস্পরের সঙ্গে কথা বলার সময় পায় এবং তার আগের দিন যা যা হয়েছে, যে অনুপত্বিত ছিল সেগুলো জেনে নিতে পারে। এর ফলে ক্লাসে পড়ানো চলাক্লীন পারস্পরিক কথা বলার প্রয়োজন কমে আগ্রে।

যখন সাধারণ জমায়েত হয় তখন সকলে ক্লাস অনুযায়ী না বসে, লাইনের বালাই না বেখে ছোটদের সামনে বসায় আব বয়সে অপেক্ষাকৃত বড়রা পেছনের দিকে বসে। সপ্তায় একদিন তারা একটা প্রেরণামূলক গল্প শোনে। আরেকদিন তারা শোনে সঙ্গীত বা কোন অতিথির দেওয়া বক্তৃতা কিংবা কোন একজনের সাড়া জ্ঞাগানো অভিজ্ঞতা। সংবাদপত্র থেকে আকর্ষক রিপোর্ট পড়ে শোনানো এবং তার ওপর আলোচনা করা হয়। তারপর সবাই যে যার ক্লাসে চলে যায়।

প্রায় সমস্ত (শিক্ষাসংক্রান্ত) কাগজপত্রে রুটিনে একটি 'পিরিয়েড'কে গণ্য করা হয়েছে শিক্ষণ-শিক্ষণের জন্য পঁয়ভাগ্নিশ মিনিটের একটি ভিত্তি-একক হিসেবে। হামেশাই এটা শেষপর্যন্ত এসে হরেদরে তিরিশ থেকে পঁয়ব্রিশ মিনিটে দাঁড়ায়। এই সময়ের মধ্যে কোনকিছু সত্যিকারের শেখানো অসম্ভব বললেই হয়। সাধারণভাবে বলতে গেলে— পাঠ্যপৃস্তক ভিত্তিক শিক্ষাদানের প্রাতিষ্ঠানিক একক হল একটি 'পিরিয়ড'।

কিন্তু স্কুলের রুটিনে একটু অন্য ধরনের (কাজের জন্যে) একঘণ্টা বা দেড়ঘণ্টা ব্যাপী (দুটো পিরিয়ড একসঙ্গে) পিরিয়ডের ব্যবস্থা থাকা



দরকার, যেমন কারিগরি বা শিক্সসংক্রান্ত কাজ, প্রোক্তেষ্ট আর ল্যাবরেটরির কাজের জনো। এতটা সময় আবশ্যিক হয়ে পড়ে যখন একাধিক বিষয়ের মধ্যে সমন্বয় সাধন করে কিছু শেখানো হয় বা কার্যকরভাবে দলবদ্ধ কাজ চলে। বলাই বাছল্য, যেখানে নানান্তরের ছাত্র একসঙ্গে আছে সেখানে ছাত্রদের শেখার সময়ের পবিকল্পনা করার সময় শিক্ষককে অনেকটাই নমনীয় মনোভাবসম্পন্ন হতে হবে। যেখানে শিক্ষক ক্লাসকে চালনা করবেন, যখন ছাত্ররা নিজে নিজে শিথছে এবং সেইসব ক্লাস যেখানে দুই বা তার অধিক সংখ্যক স্তরভুক্ত ছাত্রদের একসঙ্গে মিলিয়ে নিয়ে কাজ করানো হয়, সেখানে এই মনোভাব আবশ্যিক। কিছু বিষয়ের এলাকা আছে যেখানে প্রত্যহ শিখন-সময় বরান্দ থাকা দরকার যেমন ভাষা এবং গণিত; কিন্তু বাকিণ্ডলোর ক্ষেত্রে তেমন নয়। প্রতিদিনের রুটিন একরকম রেখেও সাপ্তাহিক কটিনে এইধরনের বৈচিত্র্য আনা যায়, যা আবার ওই সপ্তাহের মধ্যেই সামগ্রিক ভারসাম্যটি বজায় রাখতে হবে। বিভিন্ন বিষয় শিখতে কতটা সময় ব্যয় করা হচ্ছে মাঝেমাঝে তার একটা পর্যালোচনা করে শিক্ষক শ্রমসংশোধন করে নিতে পারেন। যদি দেখা যায় আগে যা ভাবা হয়েছিল তার চেয়ে বেশি বা কম সময় ব্যয় করা প্রয়োজন তাহলে রুটিনে হেরফের করে নেওয়া সম্ভব হবে .

৪.৮. শিক্ষকের স্বাধীনতা এবং পেশাগত স্বাতস্ত্রা :

শিশুর নানা ধরনের চাহিদা মেটাতে শিখনের যে পরিবেশ সুনিশ্তিত করতে হয় তার জন্যে শিক্ষকের স্বাধীনতা অপরিহার্য। শিক্ষার্থীর যেমন 'জায়গা', স্বাধীনতা, নমনীয়তা এবং শ্রদ্ধার প্রয়োজন, শিক্ষকেরও ঠিক সেগুলো সমান প্রয়োক্তন। ইদানিংকালে প্রশাসনিক স্তরবিন্যন্ত কাঠামো এবং তার নিয়ন্ত্রণ, পরীক্ষাগ্রহণ এবং পাঠক্রম সংশোধনের কেন্দ্রীভূত পরিকল্পনা সবকিছুই, এমনকি যেখানে পাঠক্রমে স্বাধীনতা দেওয়া আছে, সেখানেও শিক্ষকরা আত্মবিশ্বাস সহকারে পড়াতে সাহস করেন না, পাছে গতানুগতিকতার বাইরে গিয়ে ভিন্নভাবে কাজটা করার জন্যে তদারককারিদের কাছ থেকে তিবন্ধার ওনতে হয়। তাই তাঁরা যাতে তাঁদের পছন্দসই ভাবে কাজ করতে সক্ষম হন তার জন্য সমর্থন যোগানোর ব্যবস্থা থাকা আবশ্যিক। ক্রাসরুয়ের ভেতরে যেমন একটি গণতান্ত্রিক, নমনীয় এবং স্বীকৃতিমূলক/গ্রহণমূলক সাংস্কৃতিক আবহাওয়াকে লালন করা প্রয়োক্তন, ঠিক ততটাই প্রয়োজন স্কুম্পের প্রাতিষ্ঠানিক এবং আমলাতাব্রিক কাঠামোর মধ্যে অনুরূপ মনোভাব রক্ষা করা। শুধু যে শিক্ষকই নির্দেশ আর তথ্য গ্রহণ করবেন তাই নয়। যাঁরা ওপরে আছেন তাঁদের কানেও শিক্ষকের বক্তব্য পৌছনো সমান জরুরি, কারণ তাঁরা যেসব সিদ্ধান্ত নেন ক্লাসকুমের দৈনন্দিন আবহাওয়া এবং সংস্কৃতিকে সরাসরি প্রভাবিত করে। সমতা এবং পারস্পরিক শ্রহ্ধার ভিত্তিতে শিক্ষক এবং বিদ্যালয়-প্রধানের সম্পর্ক

নির্ধারিত হতে হবে এবং শুধুমাত্র কথোপকথন আর দূতর্যের মধ্যে আলোচনার ভিন্তিতে সিদ্ধান্ত গ্রহণ করতে হবে। এইসব পুনর্বিবেচনা এবং পরিকল্পনার জন্যে স্কুলের কাজকর্মের যে বার্ষিক, মাসিক এবং সাপ্তাহিক ক্যান্সেন্ডার আছে তাতে কর্মীদের সঙ্গে এইধরনের আদান প্রদানের জন্যে প্রয়োজনীয় সময় বরান্ধ রাশ্বতে হবে।

অনেকসময়েই ক্লাসে শিক্ষকদের মতামত না নিয়েই রেডিও বা টিভি ঢুকিয়ে দেওয়া হয়। শিক্ষকরা এগুলো পছন্দ করছেন কি না বা এগুলো তাঁদের কাজের কোনো সুবিধে করে দেবে কি না, তা জানতে চাওয়া হয়না। প্রযুক্তি ব্যবহারের নাম করে এধরনের কাজ করা হয়। একবার সেগুলো ক্লাসক্রমে ঢোকানো হয়ে গেলে প্রত্যাশা করা হয় শিক্ষক সেগুলো ব্যবহারে লাগাবেন, কিন্তু তাতে যা দেখানো হচ্ছে তার ওপর শিক্ষকের কোন নিয়ন্ত্রণ থাকেনা। তাঁর নিজম্ব 'টিচিং-প্রান'এর সঙ্গে এগুলো সঙ্গতি সম্পন্ন কি না তা-ও আগে থেকে জেনে নেওয়া হয়না। ফলে শিক্ষার যে মূল উদ্দেশ্য সেটা আসলে ব্যাহত হতে থাকে।

৪.৮.১. চিস্তা এবং পরিকল্পনার জন্য ব্যয়িত সময় :

- ➤ দৈনন্দিন ভিত্তিতে (কমপক্ষে ৪৫ মিনিট) সারা দিনের কাজ পর্যালোচনা করা। পরের দিন ছাত্রদের কোন্ কোন্ দিকের প্রতি মনোযোগ দেওয়ার জের টানতে হবে তা 'নোট' করে রাখা এবং পরের দিনের পড়ানোর (সহায়ক) উপাদান ঠিকঠাক করে রাখা (হোমওয়ার্ক সংশোধন করতে যতটা সময় দরকার এটা তারও পরে বাড়তি সময় দিয়ে কবতে হবে)।
- ▶ প্রতি সপ্তাহে (দুটি বা তিনটি ঘণ্টা ব্যয় করে) কেমনভাবে
 পড়াশোনা এগোচ্ছে তার পর্যালোচনা করতে হবে।
 প্রস্তাবিত প্রোক্তেই এবং কাজকর্মের অনুপুঋ দিকগুলি/
 খুঁটিনাটি ভেবে রাখতে হবে, আর আগামী সপ্তাহের জন্যে
 একণ্ডছ পাঠের এককের 'লেসন-প্রান' করে রাখতে হবে।
- ► কোন একটি মাস বা পর্ব অনুযায়ী অন্তত একদিন শিক্ষকদের নিজেদের কাজের পর্যালোচনা করতে হবে; ছাত্রদের পড়াশোনা এবং শিখন-সংক্রাপ্ত কাজকর্মের ওঠানামা রেখা অনুযায়ী যে দলটাকে তারা পড়াছেন তার জনো রিপোর্ট তৈরি করতে হবে।
- বছরের শুরুতে এবং শেষে প্রতিবারের জন্য দুই থেকে তিনদিন বরাদ্ধ রাখতে হবে, যাতে স্কুলের একটা বার্ষিক পরিকল্পনা তৈরি করা যায়। এখানে থাকবে সেইসব কাজকর্মের দিন। যেমন, স্থানীয় ছুটি, বার্ষিক অনুষ্ঠান জোতীয় অনুষ্ঠান, ক্রীভা প্রতিযোগিতার দিন, সাংস্কৃতিক



অনুষ্ঠান এবং অভিভাবক-শিক্ষক সমাবেশে যাতে গোটা মূল জড়িত থাকবে তাঁদের ক্লাসগ্রুপদের নিয়ে বেড়াতে যাওয়া, প্রকৃতি পর্যবেক্ষণ এবং কোনো প্রোডেক্ট যাতে দুই বা ততোধিক ক্লাসকে একসঙ্গে নিয়ে যাওয়া যায় এরকম পরিকল্পনা (শিক্ষকরা) করবেন। মূল এবং ক্লাসের আবহাওয়াকে (উন্নততর করে) গড়ে তুপতে পোস্টার এবং ভিস্ক্লে পান্টে ফেলে আবার নতুন গুলো লাগতে হবে। এধবনের 'প্ল্যানিংটাইম' স্কুলের পক্ষেও আবশ্যিক, কেননা এতে গোষ্ঠীর সঙ্গে স্কুলের সম্পর্ক পর্যাক্লোচনা করা যায় এবং সারা বছরের (ছাত্র) ভর্তি, (ছাত্রদের) ধরে রাখা, স্কুলে হাজিয়া দেওয়া এবং ক্ষুলের কৃতিত্ব/সাফল্য প্রভৃতি মনোযোগ আকর্ষণকারী কাজকর্মকে পর্যালোচনা করা যায়।

➤ বর্তমানে কর্মরত অবস্থায় প্রশিক্ষণপ্রাপ্তির জন্য যে সময় বরাদ্দ আছে (প্রতি বছর বাধ্যতামূলক ভাবে কুড়ি দিন) তার থেকে খানিকটা সময় বের করে এইসব পুনর্বিবেচনা, ভাবনাচিন্তা এবং পরিকল্পনার কাজে লাগানো যেতে পারে।

সারা সপ্তাহের বিষয়ভিত্তিক পরিকল্পনা ঃ যন্ত্র (মিভ্ল স্কুল, পঞ্চম ও বন্ধ শ্রেণির ছাত্ররা এর অন্তর্ভুক্ত) প্রথম শ্রেণি : যখন আমি শব্দটা বলব সেটা ওনে মনে আর যে যে জিনিসের কথা আসবে সেওলোর নাম লিখে ফেলো। তারপর জোড়া বা দলে ভাগ হয়ে সেই তালিকাটা আলোচনা করো। যেখানে তাদের মধ্যে মিল খুঁজে পাওয়া যায় যন্ত্র/মেশিনগুলোকে সেই অনুযায়ী ভাগ করো।

এদের আবার নতুন করে শ্রেণিবিভাজন করে আবার তালিকা করা। ছাত্ররা নিঞ্জেরাই নানারকম মেশিনের চার্ট তৈরি করতে এণিয়ে আসবে। ছবি যোগাড় করে বা ছবি একৈ সেগুলোকে পাতায় সেঁটে রাখবে।

দ্বিতীয় শ্রেণি ঃ মেশিন সম্বন্ধে তোমার মনে যতরক্ষ প্রথা আলে, যার উত্তর তুমি জানতে চাও, সেগুলো লিখে ফেল। এবার খুঁটিয়ে দেখ (প্রশ্নের) তালিকার কতগুলোর উত্তর তুমি আণেই জানো এবং কতগুলোর জানোনা। শিক্ষক প্রতিটি ছাত্রের কাছে গিয়ে কোন্ ধরনের বইতে বা অন্য কোন ভাবে উত্তরগুলো পাওয়া যাবে তাব হদিশ দেবেন। এর মধ্যে অভিজ্ঞ লোককে জিজ্ঞেস করাও একটা উপায়, সেই পরামর্শ দেবেন। ছাত্ররা হোমওয়ার্কের জন্য প্রশা সম্বন্ধে ভাবনাচিস্তা করবে। "তোমার চেনা যন্ত্রগুলোর মধ্যে "সবচেয়ে ভালো' কোন্টি? কেন তাকে এত ভালো বলছ তার কারণ দেখাও। এই প্রশ্নটার উত্তরের জন্যে বাড়িতে বাবা-মা, ভাইবোন আর বন্ধুদের সঙ্গে আলোচনা কর।

তৃতীয় শ্রেণি ঃ ছাত্ররা তাদের হোমওয়ার্কের প্রশ্ন আলোচনা করবে। তারা প্রশ্নের উত্তরগুলো তৃতীয় শ্রেণির ছাত্রদের কাছ থেকে খুঁজে নেবে (এখানে কি কোন ভূল আছে? উত্তর থেকে খুঁজলে আলাদা কবে বলার কী আছে? হবে না তো?) আর শিক্ষককে খাতা দেখাবে শিক্ষক আরও জিজেসে করবেন কেউ যন্ত্র সম্বন্ধে কোন কবিতা জানে কি না। যদি না জানে তাহলে উনি একটা কবিতা শিথিয়ে দেবেন।

(এজন্যে শিক্ষক পূর্ব-প্রস্তুতি সহ ক্লাসে আসবেন)

চতুর্থ শ্রেণি ঃ পাঠ্যপুত্তকে 'যন্ত্র' বিষয়ক যে অধ্যায়টা আছে সেটা পড়। মেশিন সম্বন্ধে এর থেকে আরো বেশি কী কী জানা যায় তা খেয়াল কর। পরে যে প্রশ্নগুলো সেওয়া আছে তার উত্তর লেখ।

পঞ্চম শ্রেণি ঃ ছাত্ররা একটা 'কার্ড করা যায় এমন ট্রাক' খেলনা বানাবে, তথ্যপুস্তকে যেমন নির্দেশ দেওয়া আছে সেই মেনে। দরকারি উপকরণগুলি আগে থেকে যোগাড় করে ক্লাসক্রমে রাখা থাকবে। কিংবা চতুর্থ শ্রেণির ক্লানের শেষে শিক্ষক একটা তালিকা দিয়ে ছাত্রদের সেই অনুযায়ী (জিনিস নিয়ে) তৈরি হয়ে আসতে বললেন।

ষষ্ঠ শ্রেণি ঃ যা বকেয়া কাজ আছে তা শেষ করে কাজ সাদ করতে হবে। বিষয়ভিত্তিক আলোচনাটি শেষ হলে শিক্ষক হাত্রদেব বলবেন যদি আরো কিছু বাড়তি প্রশ্ন মনে আসে তা তারা লিখে রাখতে পারে। ক্লাস শেষ হয়ে গোলে এগুলোর উত্তর তারা নিজে নিজে বঁজে বেব করবে

ক্লাস্টার স্তরে শিক্ষকদের জন্যে যে মাসিক অধিবেশনের ব্যবস্থা আছে সেটা বাঁরা একই বিষয় পড়ান এবং একই ধরনের স্তরে পড়ান তাঁদের একসঙ্গে করে নিয়ে ডাকা চলে তাতে আগামী মাসের পড়ানো সম্বন্ধে তাঁরা ধারণা এবং মতামত বিনিময় করে লাভবান হতে পারেন। (পূর্বোক্ত) একই বিষয়কে প্রসারিত করে সপ্তম ও অস্টম শ্রেণিকে অস্তর্ভুক্ত করা

বিজ্ঞান ঃ কেউ কি বলতে পারে 'মেদিন' কাকে বলে? উদাহরণ
দেবার দরকার নেই, বাখ্যা করতে হবে। এবার একটা অভিধান দেখে
অর্থটা ব্ল্যাকবোর্ডে লেখা যাক্। এইবার একটা বিজ্ঞানের পাঠ্যপুস্তক
আর বিজ্ঞানের অভিধান দেখা যাক্ (কী লেখা আছে)। দুটো অর্থের
তুলনামূলক আলোচনা করে দেখ। কোথাও কি কোন পার্থক্য আছে?
কোন্ সংজ্ঞাটা বোঝা বেশি সোজা? অথবা কোন্টা তুমি মনে কর
বেশি যথাযথ? এবার কি তফাৎ করা যাজে যে কোন্টা হাতিয়ার।
কোন্টা উপকরণ আর কোনটা যগ্র?

সমাজবিদ্যা ঃ প্রথম ছাপাখানা, টেলিকোন (ইলেকট্রিক) বাল্ব, মোটবগাড়ি, রেডিও/টেলিভিশন ক্ষ্ইল-চেয়ার, হিয়ারিং-এড্, রামার

বিদ্যালয় ও শ্রেণিকক্ষের পরিবেশ

গ্যাস এবং স্টোভ, সেলাই মেসিন, রেঞ্জিজারেটব এবং কম্পিউটার কথন। কার দ্বারা এবং কোন্ দেশে তৈরি হয়েছিল? কল্পনা করা যাক এবং ভেবে বের করা যাক একটা বিশেষ হাতিয়ার, উপকরণ বা যন্ত্র আবিষ্কারের আগে লোকে কেমনভাবে কাজ চালিয়ে নিও। এখনকার দৈনন্দিন জীবনে ঐ যন্ত্রটা না থাকলে জীবনযাপন কেমন হবে? তার বদসে কী বাবহার করা চলতে পারে?

আলোচনার জন্য নির্দিষ্ট বিষয় ঃ

(i) সুবিধাভোগী শ্রেণি বা অষচ্ছল শ্রেণি (ii) স্ক্রীলোক (iii) পুরুষমানুষ - এদের মধ্যে কাদের ব্যবহারের জন্যে অধিকাংশ মেশিন আবিদ্ধার করা হয়েছে? তার কারণ ব্যাখ্যা কর , খ্রীলোক এবং পুরুষমানুষের মধ্যে কে বেশি পরিমাণে মেশিন ব্যবহার করে?

ইংরেজিঃ নিবন্ধ দেখার বিষয়বস্তুঃ একটি যন্ত্র যা আমার জীবনকে বদলে দিয়েছে (হিয়ারিং এড, ইইল-চেয়ার বা এই ধরনের অন্যকিছু)। অথবা একটি মেশিন যা আমি কিনতে চাই এবং ভা কেনার কারণ সমূহ।

প্রোজেক্ট ঃ যেসব মেশিন আমাদের জীবন বদ্লে দিয়েছে—
ভালো দিক, খারাপ দিক। (সেইসব) মেশিন খেণ্ডলো আমাদের
আছে/নেই— কীভাবে তারা আমাদের জীবনে প্রভাব ফেলেছে।
সাচ্ছল্য/স্বিধে, দাম এইসবের নিয়মে বিচার কর অথবা ভবিষ্যতে
কীভাবে একটি মেশিনকে (যে কোন একটি খেছে মাও) আরো কার্যকরী
করে তোলা যেতে পারে তা মানবচক্ষে দেখতে পাল্ছো কিং ভবিষ্যৎ
যুগের একটি মেশিন অন্ধন কর বা বর্ণনা কর বা তার নক্শা একে
দাও। অথবা যখন একটি মোটরগাড়ি, মোটর সাইকেল, গরুর গাড়ি
বা ইইল-চেয়াই বানানো হয় তখন তার নক্শা করার সময়ে কোন্
কথাওলো খেয়াল রাখতে হয়ং এবকম একটি যদ্রের কার্যকারিতা
এবং সৌল্বর্যক্ষি করতে চাইলে তা কীভাবে করা সম্ভব হবেং



পদ্ধতিগত সংস্কার

িব্যয় ভারনা ঃ

৫.১. গুণগত মান সম্বন্ধে সচেতনতা
 ৫.২. পাঠ্যক্রম নবীকরণের জন্যেঃ
 শিক্ষক শিক্ষিকাদের শিক্ষা
 ৫.৩. মৃক্যায়ন
 ৫.৪. কর্মকেন্দ্রিক শিক্ষা
 ৫.৫. ধারণা ও অভ্যাসের মধ্যে নতুনত্ব
 ৫.৬. নতুন অংশীদারিত্ব

বিদ্যালয় পাঠক্রমের জন্যে জাতীয় কাঠামোর বিশিষ্ট দিক দিয়ে পূর্ববর্তী অধ্যায় গুলোতে আলোচনা হয়েছে। সেইগুলি অবশাই সামাজিক বিচারবোধ থেকেই গৃহীত।

শিক্ষার বিভিন্ন লক্ষ্যের কেন্দ্রে আছে ছাত্ররা। তাদের কাজ শুধুমাত্র শিক্ষকদের কাছ থেকে জ্ঞান সঞ্চয় করা নয়, বরং এককভাবে ও মিলিতভাবে কার্যকরী জ্ঞানের ভাশুর তৈরি করা। এই জাতীয় পাঠক্রম অনুসরণ করতে হলে কাঠামো এবং প্রতিষ্ঠানের পদ্ধতিগত সংস্কার করতে হবে। এশুলির মধ্যে শুরুত্বপূর্ণ হল— সজাগ দৃষ্টি এবং শিক্ষক/শিক্ষিকাদের শিক্ষামূলক নেতৃত্বের মাধ্যমে প্রস্তুতি ও তাদের বৃত্তিমূলক অভ্যাসে সাহায্য করার ব্যবস্থা। এছাড়া, পাঠ্যপুন্তক এবং শিক্ষা সংক্রান্ত উপকরণের ব্যবস্থা, বিকেন্দ্রীকরণ এবং পঞ্চায়েতিরাজ প্রতিষ্ঠান ; কর্মকেন্দ্রিক শিক্ষা এবং বৃত্তিমূলক শিক্ষা ও প্রশিক্ষণ (VET)। সবচেয়ে শুরুত্বপূর্ণ গঠন-বৈশিষ্ট্য হল—পরীক্ষা পদ্ধতি। পাঠক্রম বান্তবায়িত হবে — পরিকল্পনা অনুযায়ী শিক্ষকদের কাজ এবং শিক্ষার্থীর অভিজ্ঞতার সমন্বয়ে। বিদ্যালয়শুলির চারিত্রিক বৈশিষ্ট্য এবং শিক্ষকদের কর্মপদ্ধতি বিশেষভাবে নির্ভর করবে এই নতুন পদ্ধতির কাঠামোর উপর। কোন কোন বিশেষ ব্যাপারের উপর মনোযোগ দেওয়া দরকার, তা দেখা যাক ঃ



৫.১ গুণগত মান সম্বন্ধে সচেতনতা ঃ

আমাদের দেশে বিভিন্ন স্তবে শিক্ষাদানের যে ব্যবস্থা আছে, তার মনোন্নয়ন করতে হলে পাঠ্যক্রমের সংস্কার কর্মসূচি গ্রহণ করতে হবে। প্রচলিত শিক্ষা ব্যবস্থার কিছু বাস্তব দিক সম্পর্কে কথা বলা প্রয়োজন ঃ

ভ্রানের সঙ্গে তথ্যকে মিশিয়ে ফেলার প্রবণতা রয়েছে— একে সংযত করা

প্রয়োজন। কারণ, এই প্রবণতা থাকঙ্গে আলোচ্য বিষয়ের মান ক্রমশ নিম্নগামী হয়।

- ► শিক্ষার ফল হিসাবে শিশুর কাছ থেকে যা পাওয়া যাচেছ, তা তাব পারিপার্শ্বিক পরিবেশ থেকে বিচিছয়। এর বদলে শিক্ষা ব্যবস্থার মান এমন করতে হবে যা ছাত্রর অগুর্নিহিত শক্তি এবং চালিকা শক্তিকে বাড়িয়ে তুলতে পারে।
- একেবারে প্রাক্ বিদ্যালয় পর্ব থেকে উচ্চমাধ্যমিক পর্ব পর্যন্ত সূজনশীল কাজকে শিক্ষাদানকারী মাধ্যম হিসাবে দেখা প্রয়োজন এবং সেই নিবিখে জ্ঞান আহরণ, মূল্যবোধের বিকাশ এবং বিভিন্ন দক্ষতা আরও উন্নত করা দরকার।
- ► শিশুশিক্ষার্থীদের কথা ভেবে পাঠাস্চির পছদের তালিকা এমনভাবে করতে হবে যাতে তার মধ্যে মথেষ্ট নমনীয়তা এবং বছমুখীনতা থাকে। এ বিষয়ে NPE-১৯৯০ এবং POA ১৯৯২ য়থেষ্ট গুরুত্ আরোপ করেছে।
- ► চট্টোপাধ্যায় কমিশন (১৯৪৮)-এর সুপারিশ অনুযায়ী
 নিয়োগ নীতি, নিয়োগের আগে এবং চাকরিরত অবস্থায় প্রশিক্ষণ
 এবং চাকরির শর্ত— এসব বিষয়ে শিক্ষায় পেশাদারিত্বের
 বিষয়টিকে য়থেষ্ট গুরুত্ব দিতে হবে।
- শেশিককে শিক্ষা দেওয়া এবং শিক্ষকদের প্রশিক্ষণ উভয় কেরেই শিক্ষাদানে বিজ্ঞান ভিত্তিক পদ্ধতিকে একটি সহায়ক পদ্ধতি হিসাবে দেখতে হবে। একে অভিজ্ঞতালয় জ্ঞানের বিকয় হিসাবে দেখলে চলবে না

এই সুপারিশগুলি থেকে বোঝা যাচ্ছে যে, সু-প্রযুক্ত পদ্ধতির মাধ্যমে অর্জিত বিশিষ্টভাই হল গুণগত মান। তা গুধু উপদেশ বা জ্ঞানসঞ্চয় নয়। আশ্বসচেতনতার লক্ষণ হিসাবে কোনো পদ্ধতির গুণগত মান বলতে বোঝায় — পদ্ধতির সেই ক্ষমতাকে, যার হারা নিয়মিত সংশ্বারের মাধ্যমে পদ্ধতি নিজের দুর্বলতা হ্রাসের লক্ষ্যে নিজের দক্ততা বৃদ্ধি এবং নতুন সঞ্জাবনার সৃষ্টি করে।

প্রচলিত শিক্ষাপদ্ধতিতে যে প্রধান সংস্কারগুলি এখন প্রয়োজন, সেগুলির সাহায্যে পদ্ধতির অন্তর্গত একগুঁরেমি এবং পরিবর্তনশীল পরিস্থিতি সম্পর্কে উদাসীনতার মনোভাব দূর করা সন্তব। POA-১৯৯২ তাই আরও বেশি নমনীয়তার কথা বলে, যাতে আরও আধুনিক করে তোলা যায়। পাঠ্যক্রম এবং প্রশিক্ষণ সংস্কারের লক্ষ্য ও পদ্ধতি কী হবে, তা, যথার্থ এবং স্পন্ত ভাবে ব্যাখ্যা করা প্রয়োজন। কাবণ, বিকেন্দ্রীকৃত শিক্ষা পদ্ধতিতে শিক্ষা এবং কর্মশিক্ষা উভয়কেই প্রাসন্সিক হতে হবে নিম্নলিখিত ক্ষেত্রের উপর সেই জ্বন্যে বিশেষ গুরুত্ব দিতে হবে ঃ

- বিদ্যালয়গুলিকে তাদের নিজয় স্তরে কিছু কিছু ক্ষেত্রে নিজয়
 সিদ্ধান্ত নেওয়ার ক্ষমতা দেওয়া। য়য়য়য়, জিনিসপর কেয়ার
 বিষয়ে স্থানীয় প্রতিষ্ঠানের সঙ্গে সহযোগিতা এবং সম্পর্ক
 স্থাপন, বেসরকারি ক্রল সহ অন্যান্য স্থায়ী স্কুলের সঙ্গে
 য়োগায়োগ, আদান-প্রদান ইত্যাদি.
- পাঠ্যসৃচি তৈরি এবং পাঠ্যপৃত্তক তৈরির ক্ষেত্রে প্রাথমিক,
 উচ্চ-প্রাথমিক এবং মাধ্যমিক বিদ্যালয়শুলির মধ্যে সংযোগ রক্ষা করা।
- পরিকাঠায়ো তৈরি করা বা পাঠাসূচি এবং পাঠাপুস্তক পুনর্গঠন করতে স্কুলের শিক্ষক এবং উচ্চতত্তর শিক্ষা প্রতিষ্ঠানের শিক্ষক/বিশেষজ্ঞদের একসাথে কাজ কর,র সুযোগ তৈরি করা।
- এমন ক্ষেত্র তৈরি করতে হবে, যাতে, নিজের দক্ষতা বাড়ানের জন্যে শিক্ষকরা স্থানীয় প্রতিনিধিমূলক প্রতিষ্ঠানের সঙ্গে একসাথে বলে কাজ করতে পারেন।
- মুল কমিটি এবং এন.জি.ও-দের মধ্যে সহযোগিতা স্থাপন।
- সিদ্ধান্ত গ্রহণের বিভিন্ন স্তর এবং পরিকাঠামোর মধ্যে সংযোগ স্থাপন এবং স্বচ্ছতাকে উৎসাহ দেওয়া।
- শুধু দক্ষতা বিচারের মাপকাঠি হিসেবে গুণগতমানকে দেখলে চলবে না। এর একটি মূল্যবাধের দিকও আছে।
- ♦ শিক্ষার মানোয়য়নের চেন্টা তখনই সার্থক হবে, যখন, এর সঙ্গে সামাজিক ন্যায় প্রতিষ্ঠার চেন্টাও একব্রিত হবে।
- দেখা যায়, বছবিধ পদ্ধতি এবং বিদ্যালয়ের নানাবিধ গঠন-কাঠামো শিক্ষার সঠিক গুণগত মানোয়য়নের কেরে প্রভাব বিস্তার করে। অনেক ক্ষেত্রে তা ক্ষতিকারক প্রভাব ফেলে। কারণ হল এই যে, সমাজের অধিকতর ও বিচিত্ররকম দৃষ্টিও পরথ করার প্রবণতা ছাত্র সমাজে একটি ছোট্ট অংশের উপরে চাপ সৃষ্টি করে।
- অথচ, দেশের বিভিন্ন অঞ্চলে একটি সাধারণ স্কুল নীতির তুলনামূলক গুণগত মান সৃদৃঢ় করাই হল জাতীয় পাঠক্রম-রূপরেখার মুখ্য উদ্দেশ্য।
- তাছাড়া, যেখানে বিভিন্নস্তরের শিক্ষার্থীরা একসাথে পড়াশুনো করে, সেখানে শিক্ষার সার্বিক মানোয়য়ন এবং বিদ্যালয় নীতিগুলিকে সমৃদ্ধশালী করার বিষয়শুলিকেও সৃদৃত করে।
- ইফা প্রিক্তরের দৃষ্টিভঙ্গি (নমনীয়তা, বিষয়মুখীনতা ও
 ক্রমাত্রিকতা) এই তথ্যে সুসজ্জিত হয়, তাহলে একটি সাধারণ
 বিদ্যালয়ের পঠন-পাঠনের পদ্ধতিরও উয়তি হয়। আর তখনই



শিক্ষার একটি স্পাতীয় স্তর গঠন হবে — যেখানে কোনো দুটি স্কুল বাস্তবে আলাদ্যভাবে চিহ্নিত হবে না।

- পাঠ্যক্রম পরিকল্পনার উদ্দেশ্যের মধ্যে সামাজিক ন্যায়ের তাৎপর্য থাকবে। সৃক্ষ্ণ সৃক্ষ দিকগুলিও এর অন্তর্গত।
- একটি অভিপ্রয়োজনীয় তাৎপর্য এই য়ে, শিক্ষা যেন
 শিক্ষার্থীর মনে একটি অভিলতার ভাব গডে তোলে।
- ভারতীয় সংবিধানের আদর্শ অনুযায়ী বিভিন্ন ভাষা এবং ধর্মভিত্তিক সংখ্যালঘু সম্প্রদায়ের শিশুদের জনো বিশেব ব্যবস্থা এবং যত্র নেওয়া প্রয়োজন।
- ♦ উপজাতিদের ক্ষেত্রে কিছু রাজ্য বেশ গুরুত্বপূর্ণ পদক্ষেপ নিয়েছে। যার ফলে সেই সব রাজ্যের শিশুরা অল্প বয়সেই মাতৃভাষায় শিক্ষালাভের সুযোগ পাছে।
- বছভাষাবিদ্ শিক্ষক পাওয়ার জন্যে আরও কিছু উপযুক্ত ব্যবস্থা নেওয়া প্রয়োজন।
- মাদ্রাসা শিক্ষা ব্যবস্থাকে আরও প্রসারিত ও শক্তিশালী করার উদ্যোগ নিতে হবে।
- শিক্ষা শিক্ষার্থীর কাছে একটি যত্মশীল পরিচর্যাকারী ব্যবস্থা।
 ত্যার্থ-সামাজিক এবং সামাজিক প্রেক্ষাপটের কোনো ভেদাভেদ না করে একে যথাযথ প্রতিপালন করতে হবে।

শক্ষ করার বিষয় — শিক্ষক-শিক্ষণ পদ্ধতিগুলি (যেমন, বি.এড, এম.এড. এবং জন্যান্য কোর্সগুলিও)- কে যথায়থ গুরুত্ব দেওয়া হচ্ছে না। মোদা কথা, শিক্ষকদের যথায়থ শিক্ষা ব্যবস্থা, পাঠ্যসূচি এবং পাঠ্যপৃত্তক প্রণমনের পদ্ধতি সম্পর্কে দৃঢ় পদক্ষেপ নিতে হবে। বছক্ষেত্রে দেখা যায়— শিক্ষক-শিক্ষণে ক্লাসরুম কালচার তৈরির ব্যাপারে — বিশেষ জোর দেওয়া হচ্ছে না। অথচ এই ক্লাসরুম কালচারই পারে বিশেষ করে যারা দলিত এবং প্রান্তিক সামাজিক প্রেক্ষাপট থেকে এসেছে, সেইসব পড়য়াদের মধ্যে একাত্মবোধ গড়ে তুলতে

পাঠ্যসূচি তৈরি বা পাঠ্যপুত্তক লেখার সময় সাংস্কৃতিক প্রভেদের মতো সংবেদনশীল বিষয়গুলি পরে যুক্ত হয়েছে। কিন্তু এগুলিকে মূল পদ্ধতির অন্তর্ভুক্ত করা প্রয়োজন। জাতীয় পাঠক্রমের খসড়া তৈরিব সময় সাধারণ মানুষের কাছ খেকে যে সব প্রস্তাব NCERT- র কাছে এসেছে, তার একটিতে একজন ছাত্রী প্রস্তাব দিয়েছে — বালিকাদের প্রতি বালকদের ব্যবহার কেমন হওয়া উচিত সেটা শেখানোর জন্যে বিশেষ ব্যবস্থা নেওয়া প্রয়োজন। এই জাতীয় একটি ধারণা সাংস্কৃতিক দিক থেকে শ্রেণিকক্ষ ও স্কুল বাবস্থাব সমস্ত বৈশিষ্ট্যকে পরিপূর্ণ করার জন্যে প্রসারিত করা যেতে পারে।

৫.১.১. বিদ্যালয় পরিকয়না ও গুণগতমানের কার্যকর ভাবনা ঃ

- বিদ্যালয় শিক্ষার পবিকল্পনা অনুসারে সারা বছর ধরে
 পড়ানোর সময়টা বিভিন্ন বিষয়ের য়৻য় ভাগ করে প্রেওয়া হয়। এবং
 ফুলের অন্যান্য কান্ধ কী ভাবে হবে তাও ঠিক করা হয়।
- SCERT অথবা নাঞা শিক্ষাদপ্তর রাজ্যের সমস্ত স্কুলের জন্যে এই একই পদ্ধতি তৈরি করে দেয় এবং স্কুলগুলি তা মেনে চলে,
- স্কুল পর্যায়ে পরিকল্পনা তৈরির উপর জোর দিয়েছিলেন কোঠারি কমিশন। সেখানে প্রতিটি স্কুলের জন্যে আলাদা আলাদা পরিকল্পনা এবং উয়য়নের খসড়া তৈরির কথা শলেছিলেন।
- বিদ্যালয় পরিকল্পনাকে অর্থবহ করতে হলে বিভাগীয় প্রধান
 এবং সমন্ত শিক্ষকদের এক্যোগে অংশ নিতে হবে। পরিকল্পনার একটা
 অঙ্গ হল স্কুলের সম্পদ বৃদ্ধি এবং উন্নয়ন। এর দ্বিতীয়টি, ছাত্রদের
 বহুমুখী প্রয়োজনের কথা ভেবে স্কুলের সম্পদ ও সহযোগিতার ক্ষেত্র
 প্রসারিত করা।
- পরিকল্পনা তৈরির মধ্যে সমাজের বৃহত্তর অংশের সমর্থন এবং অংশগ্রহণ খুবই জন্পরি। এই অংশের মধ্যে আছে — ওই এলাকার শিক্ষা কমিটি এবং বিধিবদ্ধ সংস্থা। যেমন, পঞ্চায়েত, মিউনিসিপ্যালিটি ইত্যাদি।
- সামগ্রিক পরিকল্পনার মধ্যে থাকবে গ্রাম্য চালচিত্র, (ক্লুলে
 নিবন্ধিত নয় এমন শিশু, ক্লুলে নিবন্ধিতদের উপস্থিতির ধরন, যাদের
 কিছু আলাদা প্রয়োজন আছে এমন শিশু, তার সঙ্গে মানবিক
 সম্পদের সনাক্তকরণ, শিশু সহায়ক আরও বাস্তব সম্মত কর্মসূচি
- পরিকল্পনা তৈরির পর্যায়ে এবং সেই পরিকল্পনাকে বাস্তবায়িত করার জন্যে বিদ্যালয়কে আরও স্বাধীনতা দিতে হবে। বিদ্যালয়ের নিজস্ব পবিকল্পনা ও মানোয়য়নের জন্যে যাতে স্বাধীনভাবে আর্থিক বরাদ্দ বায় করতে পারে, সেটিও দেখতে হবে। সঙ্গে সঙ্গে হিসাবের স্বচ্ছতা ও গ্রহণযোগ্যতাও প্রার্থিত।
- সামগ্রিক ব্যবস্থার মধ্যে থাকরে একেবারে নীচু তলা থেকে বিস্তৃত পরিকল্পনা।
- একমাত্র তখনই ছাত্রদের প্রয়োজনানুসারে ক্ষুলের স্বায়ন্তশাসন, ঝুল এবং শিক্ষকদের ক্ষেত্রে পছন্দ করার সুযোগ এবং ঝুলের দায়িত্ববাধ সৃষ্টি সম্ভব হবে।

পদ্ধতিগত সংস্কার

- ▶ উয়তি করা পরিকয়নার একটি বিস্তৃত কাঠায়ো, যা শুরু হবে একটি বিশেষ এলাকার স্কুলগুলিকে নিয়ে। পরবর্তীকালে যা ঘনীভূত হতে ক্লাস্টার বা ব্লক পর্যায়ে। দেখতে হবে যেন জেলাস্তরে প্রকৃতই বিকেন্দ্রীকৃত একটি পরিকয়নার সৃষ্টি হয়।
- লক্ষ্য স্থির করে পবিকল্পনা করা এবং দায়িত্ব নেওয়া এইসবগুলির সমন্বয়ে বাস্তব রূপায়ণ সম্ভব করে তলতে হবে।

৫.১.২. বিদ্যালয়ে শিক্ষা সংক্রান্ত বিষয়ে নেতৃত্ব এবং সামগ্রিক দেখাশোলা ঃ

- বিদ্যালয়ে শিক্ষা সংক্রান্ত ব্যাপারে নেতৃত্বদানে প্রধান
 শিক্ষকের ভূমিকা সঠিকভাবে এখনও নির্ধারিত হয়নি। প্রধান শিক্ষকের
 অধিকাংশ কাজই হছে প্রাশংসনিক। যদিও এই কাজ করবার মতো
 প্রয়োজনীয় নিয়য়ুল ক্ষমতা তাদের হাতে নেই, এমনকি স্কুলের নিয়মিত
 কাজকর্ম সুনিশ্চিত করার ক্ষমতাও তাঁদের নেই। প্রায়ই দেখা যায়,
 বিদ্যালয়ের কার্যক্রম সম্বদ্ধে কোনো কিছু মানোয়য়ন বা সিদ্ধান্ত নেবার
 ক্ষমতা বা অধিকার কোনোটিই তাঁদের নেই।
- প্রধান শিক্ষক এবং অন্যান্য শিক্ষকদেবও চিহ্নিত করতে পারা উচিত যে, তাঁরা স্কুলের জন্যে কী কী সহায়তা চান। তাঁদের ম্পেষ্ট বলতে হবে — প্রশিক্ষণের বিষয়, ব্লক/ক্লাস্টার থেকে মনোনীত ব্যক্তিদের পরিদর্শন, কুলে দেখাশোনা এবং তত্ত্বধানে তাঁদের অংশগ্রহণ এবং প্রকৃত প্রত্যাশা কী কী ?
- বিদ্যালয়ে শিকা সংক্রান্ত ক্ষেত্রে প্রধান শিক্ষকদের (বিশেষ
 করে একই শৃঙ্কালাভুক্ত কয়েকজন প্রধান শিক্ষক) ভূমিকা কী তা
 বিশেষভাবে উল্লিখিত হওয়া প্রয়োজন। এদের প্রয়োজনীয় স্বাধীনতা
 ও ক্ষমতা দেওয়া বিশেষভাবে প্রয়োজন।
- খণগত মান বৃদ্ধি, পরিবেশ সম্পর্কে সামাজিক সচেতনতা, স্বাস্থ্য ইত্যাদি নানা বিষয়ে এখন অনেক কর্মসূচি নেওয়া হচেছ। এইসব কর্মসূচি পরিচালনা বা তাতে অংশ গ্রহণের কাজে যুক্ত হচ্ছেন অনেকে। দেখা যাছে এইসব অনেক কর্মসূচির উদ্দেশ্য এবং কর্মপদ্ধতি পরিষ্কার নয়। বরং এদের মধ্যে যে সব কর্মসূচি ও পরিকল্পনা স্বচ্ছ ও ফল দায়ক, সেগুলিকে বিদ্যালয়ের নিয়মিত কাজকর্মের মধ্যে যুক্ত করতে হবে। এবং এ ব্যাপারে সিদ্ধান্ত নেবার ক্ষমতা স্কুলকেই দিতে হবে। তারপরেই ব্লক এবং ক্লাস্টার পর্যায়ে এইসব অনুষ্ঠানগুলির সময়য় করতে হবে।
 - প্রথাগতভাবে ক্লুলের কাজকর্ম তদারকির ভার ক্লুল ইন্স্পেস্টরের উপর। এই প্রথায় স্কুল গুলিব উপর কর্তৃত্ব এবং নিয়ন্ত্রণ রাখা গেছে। কিন্তু শিক্ষকদের কোনো সাহায্য হয়নি।
 - স্কুল পরিদর্শকদের অনেক কাজের মধ্যে একটি হচেছ স্কুল

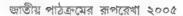
- পরিদর্শন। এই পরিদর্শনগুলি হয় অনেকদিন অস্তর। এবং পরিদর্শনের সময় বিদ্যালয়ের ছাত্র, শিক্ষক সকলে বিদ্যালয়ের শুধু ভালো দিক গুলিই তুলে ধরেন। বাস্তব অবস্থা যাই হোক না কেন, শিক্ষাধীরা এটি করে মূলত শাস্তির ভয়ে। ফলে, পরিদর্শক এবং পুলিশ যেন একাকার হয়ে যায়।
- শুলের মানোয়য়নের জন্যে নজর রাখা হল এয়ন একটি পদ্ধতি, যা শ্রেণিতে শিক্ষাদাম ও গ্রহণ সম্পর্কে গঠনমূলক সমালোচনা করে বিদ্যালয়ঝে সাহায়্য করে।
- বর্তমানে যে সজরদারি পদ্ধতি চালু হয়েছে ─ উদ্দেশ্যের
 কথা ভেবে সতর্কভাবে তার বিশ্লেষণ করা জরুরি।
- ➢ উদ্দেশ্য সিদ্ধির জন্যে এই প্রথার যে পদ্ধতি ও মান, তারও
 বিশ্লেষণ প্রয়োজন ক্লাসের শিক্ষা এবং শিক্ষণ পদ্ধতি সম্বন্ধে
 প্রতিটি বিদ্যালয়ের সঙ্গে আলাদাভাবে আরও বেশি মতামতের
 আদান-প্রদান প্রয়োজন।

৫.১.৩. পঞ্চায়েত এবং শিক্ষা ঃ

- সংবিধানের ৭৭তম সংশোধনের ফলে আমরা ব্রি-স্তর পঞ্চায়েত ব্যবস্থা পেয়েছি গ্রাম তালুক এবং জেলা স্তরে।
 - এই ব্যবস্থা আমাদের দিয়েছে :
 - যৌথ সাথে চিন্তা কনতে
 - সিদ্ধান্ত নিত্তে
 - কাজ করতে
 - আর দিয়েছে উয়য়নের কাজে আরও বেশি অংশগ্রহণের
 ক্ষমতা
 - আবও বেশি গ্রামীণ উন্নয়নের কাজ এবং সামাজিক ন্যায় ও
 আর্থিক উন্নয়নের পরিকল্পনার রূপায়ণ করতে।
- ৭৭তম সংবিধান সংশোধনে ২৯টি বিষয়কে চিহ্নিত করা হয়েছে। পঞ্চায়েতের অধিকারে থাকবে। প্রাথমিক ও মাধ্যমিক শিক্ষা, বয়য় শিক্ষা ও প্রথাহীন শিক্ষা, গ্রন্থাগার, কারিগরি প্রশিক্ষণ এবং বৃত্তিমূলক শিক্ষা।
- রাজ্য সরকার তাদের পঞ্চায়েত আইন অনুযায়ী কাজ করবে, যাতে, গণতন্ত্র এবং উল্লয়নের বিকেন্দ্রীকরণের ফলে সংবিধানের নির্দেশ বাস্তবায়িত হয়।

কাজের ক্ষেত্রে চাপান-উত্তোর এবং অস্বচ্ছতা

 অনেকগুলি রাজ্যে পঞ্চায়েতের বিভিন্ন স্তরের জন্যে কাজ্র নির্দিষ্ট করেছে।





- ♦ কিছু রাজ্যে আবার পঞ্চায়েতের উপর খুব বেশি কাজের ভার দেওয়া হয়েছে।
- কার্যক্ষেত্রে দেখা যাচেছ, পঞ্চায়েতে ─ বিশেষ করে তালুক
 এবং গ্রামপঞ্চায়েতে কিছু কাজ হচেছ।
- আবার কিছু রাজ্যে বেতন দেওয়ার কাজ বাদ দিলে তালুক এবং গ্রাম পঞ্চায়েতওলি শিক্ষাক্ষেত্রে যে কাজ করছে, তা তাৎপর্যহীন!
- একই কথা কলা যায় স্বাস্থ্য, সমাজকল্যাণ, মারী ও
 শিশুদের উন্নয়নের ক্ষেত্রেও।
- এছাড়াও বিভিন্ন স্তরে কাজের অনেক অনিশ্চয়তা এবং অপরকে টপকে যাওয়ার প্রবণতাও দেখা যায়।
- এই অনিশ্চয়তার কারণে অনেক সময় আবর দুটি স্তরের
 মধ্যে বিবাদ উপস্থিত হয়।
- যেমন, বিভিন্ন ইসুতে কে পরিকল্পনা করবে আর সিদ্ধাত নেবে? বাছাই করবে কে ? যোগান দেবে কে? — ইত্যাদি.
- বাস্তবিকই কে কোন কাজ করবে সে ব্যাপারে পরিচ্ছয় ধারণা নেই।

সহায়তার নীতি

- শারস্পরিক সাহায্যের মাধ্যমে কাজ করাই হল পঞ্চায়েতের কর্মপদ্ধতির ভিত্তি
- সহায়তা নীতির মূল কথা হল যে কাজটা য়ে স্তরে
 সবচেয়ে ভালোভাবে করা যায়, সেই কাজটা সেখানেই হওয়া
 উচিত; তার উপরের স্তরে নয় ।
- সবথেকে নীচের স্তরে যে কাজগুলি সবচেয়ে ভালোভাবে করা সম্ভব, সেই কাজগুলি নীচের স্তরেই করতে হবে।
- এর জন্য দরকার পঞ্চায়েতের বিভিন্ন তরে যে সব কাজ
 করা হয়, তার য়ৃত্তি এবং বাস্তব সম্মত বিশদ আলোচনা।
- একই সঙ্গে কাজগুলি করার জন্যে প্রয়োজনীয় অর্থের যোগানকেও সুনিশ্চিত করতে হবে।

পঞ্চায়েতকৈ শক্তিশালী করা

রাজ্যস্তারে জেলার যে সাক্ষরতা সমিতি — ডি.পি.ই.পি.
সোসাইটি, এস.এস.এ. সোসাইটি গ্রাম ও তালুক স্তারে আছে, বিভিন্ন
স্বয়ংশাসিত সংস্থা গড়ে তোলার প্রবণতা পঞ্চায়েত রাজের ক্ষমতাকে
ভীষণভাবে ক্ষতিগ্রন্থ করছে। বিভিন্ন ক্ষেত্রে ব্যাঙের ছাতার মতো
সমাস্তরাল সংগঠন গড়ে উঠেছে। প্রত্যেকটি গ্রামেই তাদের নিজম্ব
শিক্ষা কমিটি, জল নিকাশি সমিতি, বন কমিটি, দাঙ্গা নিবারণ সমিতি

জ্ঞাতীয় বিভিন্ন সংগঠন আছে। এদের কেউই পঞ্চায়েতের কাছে জবাবদিহি করে না। এরা বিভিন্ন বেসরকারি উৎস থেকে আর্থিক সাহায্য পায় এবং এদের নিয়ন্ত্রণ করে গ্রামের কিছু কর্তা ব্যক্তি।

পঞ্চায়েতের কর্ম-সম্পাদনের প্রধান সমস্যাগুলি

- পঞ্চায়েতের বিভিন্ন স্তরে যে কাজের ভার দেওয়া হয় এবং
 যে অর্থ মঞ্জুর করা হয় সেই দৃইয়ের মধ্যে সামগুলা থাকে
- পাশাপাশি গ্রামান্তরে সৃষ্টি হওয়া বিভিন্ন কমিটি গণতান্ত্রিক
 ভাবে নির্বাচিত পঞ্চায়েতের গুরুত্ব কমিয়ে দেয়। সেগুলি যেমন
 পরিকাঠামোর ক্ষতি করে, তেমনি আবার স্থানীয় পরিকল্পনায়
 জনসাধারণের অংশগ্রহণকে হাস্যম্পদ করে তোলে।
- সাম্প্রতিক কালে ব্লক বা ভোলা স্তরে বিভিন্ন নির্দেশিকা (যেমন, নিবন্ধীকরণ, ছেড়ে যাওয়া, সাফল্য ইত্যাদি বিভিন্ন তথ্য ভাণ্ডার) গড়ে তোলার উপর জ্ঞার দেওয়ার প্রবণতা দেখা যাছে
- এগুলিকে আবার স্কুলের কাজকর্মের ও বৃহত্তর স্কুল পরিচালনার মাপকাঠি হিসাবে ব্যবহার করা হচ্ছে।
- এই ধরনের রেকর্ড নিয়মিত রাখার জন্যে সরকারি নির্দেশ
 কুলের উপর বোঝা বাড়ালে তথ্যগুলি নিয়ে প্রশ্ন থেকে যায়।
 - বিভিন্ন স্তব্যে স্কুলের পরিমাণগত (গুণগত নয়) কাজের মূল্যায়নের উপরেই অনাবশ্যক জোর দেওয়া হচ্ছে। অথচ, শিক্ষাক্রম এবং বিদ্যালয় পরিকল্পনা কাজের তুলনামূলক আলোচনাটি অবহেলিত থেকে যাচছে।
- কুল এবং শিক্ষকদের উপর নজরদারির জন্যে ব্লক রিসোর্স সেন্টার এবং ক্লাস্টার রিসোর্স সেন্টার এখন সমস্ত জেলাতেই আছে। এইসব সংস্থাওলির কার, কী কাজ — তা পরিস্কার না হওয়ায় প্রায়ই ঠোকাঠুকি লেগে যায়। প্রশিক্ষণের জন্যে জেলা তরে DIET স্থাপন করা হয়েছে।
- প্রায়শই রিসোর্স সেন্টারের কর্মী সংখ্যা কমিয়ে তাদের প্রশাসনিক এবং তথ্য সংগ্রহের কাল্পে লাগানো হচ্ছে।
- বিকেন্দ্রীকৃত স্কুল স্তরে শিক্ষা পরিকল্পনা এবং শিশু শিক্ষার্থীদের প্রয়োজন, শিক্ষাক্রমের সংজ্ঞা নির্মাণের জন্যে শিক্ষকদের কার্যকরী ও সৃষ্টিশীল ভূমিকার পবিপ্রেক্ষিতে BRC, CRC-দের আরও উৎসাহিত করা জরুরি। যাতে তারা সুবিধাজনক ভূমিকা পালন করতে পারে।
- এইসব কেল্রের রিসোর্স কর্মীদের ভূমিকা নিরাপণ করা প্রয়োজন।



পদ্ধতিগত সংস্কার

- এইসব কর্মীদের উপযুক্ত প্রশিক্ষণ দিয়ে কাজের উপযুক্ত জ্ঞান ও জায়গা দিয়ে — কিছুটা পর্যন্ত স্বশাসনের অধিকার দিয়ে কায় করার ক্ষমতা বৃদ্ধি করা প্রয়োজন।
- যত্রতত্র তৈরি হওয়া ওয়ার্কশপগুলিকে রুটিন মাফিক দেখাশোনা করার পরিবর্তে এই সেন্টাবগুলির কাজকর্মকে গুরুত্ব দিতে হবে।
- সেন্টার গুলির কাজ হবে স্কুল পরিদর্শনের নিয়মাবলি
 ঠিক করা, স্কুলের কাজকর্ম নিয়মিত দেখাশোনা করা এবং তার
 রিপোর্ট সংক্রান্ত রূপরেখা তৈরি করা এবং শিক্ষা সম্পর্কিত
 কাজে সাহায়্য করা।
- এছাড়াও এই সেন্টারগুলির এমন গঠনতন্ত্র গড়ে তুলতে হবে, যাতে, বিভিন্ন সেন্টার গুলির কাজে সমন্বয়ের মাধ্যমে আনেক বেশি সন্মিলিত ফল পাওয়া যায়।
- শিক্ষাদানের কাঞ্চে শিক্ষকদের স্কুল ভিত্তিক সাহাযা জোরদার করার জন্যে গ্রাম, ব্লক, ক্লাস্টার — এমনকি শহরতলিতেও যারা তথা সরবরাহ করতে পারেন এমন ব্যক্তিদের তালিকা করা প্রয়োজন
- এইসব লোকেরা নিয়মিত তথ্য সরবরাহ করে শিক্ষকদের
 নতুন নতুন ধারণা এবং পদ্ধতির সাহায্যে কাজ করায় সাহায্য
 করবে.
- এই ধরনের সহযোগিতাকে ব্লক এবং ক্লাস্টার পর্যায়ে
 প্রাতিষ্ঠানিক রূপ দিলে এবং একটি নিয়মিত শিক্ষক-সহায়ক
 কাঞ্জ হিসাবে অন্তর্গত করে নেওয়া যাবে। এবং তখন এবজন্যে
 অর্থ বরাদ্দ পাওয়া সম্ভব হবে।

পাঠ্যক্রম নবীকরণের জন্যে শিক্ষক-শিক্ষিকাদের শিক্ষা ঃ

- শিক্ষকদের পেশাগত প্রস্তুতিকে ১৯৬০ সাল খেকেই চূড়াও ওরুত্ব দেওয়া হয়েছে, তবুও বান্তব অবস্থাটি এখনও চিন্তার কারণ রয়ে গেছে।
- কোঠারি কমিশন (১৯৬৪-৬৬) শিক্ষকদের প্রশিক্ষণের প্রয়োজন শিক্ষার মূল ধারার ভিতর আনতে জ্বোর দিয়েছিলেন কিন্তু শিক্ষকদের প্রশিক্ষণ কেন্দ্রগুলি এখনও সংকীণই রয়ে গেছে।
- চট্টোপাধ্যায় কমিটি (১৯৮৩-৮৫)-র সুপারিশ অনুষায়ী ১২
 ক্লাস অবধি পড়াশোনার পর পাঁচ বছরের প্রশিক্ষণ পর্ব হওয়া উচিত।
 সেখানে আরও বলা কলা এবং বিজ্ঞানশাখার কলেজগুলিতে
 'এডুকেশন ডিপার্টমেন্ট খোলা উচিত, যেখানে এই প্রশিক্ষণ নিতে
 পারবে শিক্ষার্থীরা।

যশপাল কমিটির রিপোর্ট (১৯৯৩) 'লার্নিং উইদাউট বার্ডেন'

 বলা হয়েছে — প্রশিক্ষণে স্ব-শিক্ষা এবং স্বাধীন ভাবনা করার ক্ষমতা তৈরির উপর জোর পেওয়া প্রয়োজন

শিক্ষকদের বর্তমান প্রশিক্ষণ ব্যবস্থা শেখায় সেইসব ব্যবস্থার সঙ্গে মানিয়ে নিতে — যে ব্যবস্থায় শিক্ষা বলতে বোঝায় 'তথ্য সম্প্রসারণ'। পাঠ্যক্রম সংস্কার প্রভেষ্টার সঙ্গে সহযোগী হিসাবে শিক্ষক প্রশিক্ষণের যথেষ্ট উন্নতি ঘটানো হয়নি

প্রচুর পরিমাণে প্যারা টিচার নিয়োগ করে পেশাদার শিক্ষকদের গুরুত্ব কমিয়ে দেওয়া হয়েছে।

কিন্তু, নব্বই-এর দশকে বেশি গুরুত্ব দেওয়া হয়েছে — শিক্ষকদের চাকুরিকালীন প্রশিক্ষণের উপর।

এর ফলে চাকুরিপূর্ব এবং চাকুরি চলাকালীন প্রশিক্ষণের ভিতর বিভান্ধন আরও স্পন্ত হয়ে গেছে। উচ্চশিক্ষার কেন্দ্রগুলিতে শিক্ষকরা বিচ্ছিন্ন হয়েই রয়ে গেছে এবং তাদের প্রকৃত প্রয়োজনের কথা কেউ বলেন নি।

বাকি কার্যক্রমণ্ডলি শিক্ষার রূপরেখা বা কুলের সঙ্গে সমাজের সম্পর্ক বিষয়ে কিছু নির্দেশ করেনি।

৫.২.১. বর্তমান ব্যবস্থায় শিক্ষকদের প্রশিক্ষণ :

- ➡ শিক্ষা-কর্মসূচিতে বর্তমানে শিক্ষকদের এমন একটি শিক্ষা ব্যবস্থার
 সলে মানান সই করে হয়ে ওঠার প্রশিক্ষণ দেওয়া হয় য়ে, সেই
 ব্যবস্থাকে তথ্যের সংবহন হিসাবে গণ্য করা হয়। পাঠ্যসূচি সংস্কারের
 উদ্যোগ নেওয়াব কথা শিক্ষক শিক্ষায় সমর্থিত হয় নি। ব্যাপক মাব্রায়
 শিক্ষক নিয়োগের ফলে 'পেশাগত ভাবে শিক্ষক' —এই পরিচয়টি
 গুরুত্ব হারিয়েছে।
- ◆ ১৯৯০ সালের মাঝামাঝি সময়ে কর্মরত অবস্থায় শিক্ষকপ্রশিক্ষণের বিষয়টির উপর জার দেবার কথা থাকলেও কেন্দ্রীয়ভাবে
 গুরুত্ব পায়নি: এরই ফলে মাধ্যমিক স্তরের শিক্ষকরা ক্রমাগত
 উক্তশিক্ষার কেন্দ্র থেকে বিচ্ছির হয়ে পড়তে থাকে। এবং তাদের
 বৃত্তিগত বিকাশের প্রয়াটি উপেক্ষিত হয়ে থাকে। কর্তমানে শিক্ষকদের
 শিক্ষা-কর্মসূচিতে কোনো ভূমিকা নেই। এবং বিদ্যালয় ও সমাজ মধ্যয়্
 যোগসূত্রের প্রয়াটি সেখানে উচ্চারিত হয় নি শিক্ষা সংক্রান্ত উদ্ভাবনী
 পরীক্ষা নিরীক্ষার কাজে য়ুক্ত থাকার সামান্য কোনে। পরিসরও সেখানে
 নেই।
- শিক্ষকদের শিক্ষা সংক্রান্ত পরীক্ষা-নিরীক্ষায় দেখা গেছে যে,
 সেখানে জ্ঞানকৈ একটি প্রদত্ত বিষয় হিসাবে গণ্য করা হয়। যেন পাঠক্রমের মধ্যেই এটি দৃঢ়ভাবে নিহিত আছে এবং কোনো প্রশ্ন ছাড়াই একে গ্রহণ করতে হবে।



- পাঠ্যক্রম, পাঠ্যসূচি এবং পাঠ্যপুস্তকে ছাত্র-শিক্ষক কথনোই যৌপভাবে যুক্তি-নিষ্ঠ পরীক্ষা করেন না।
- শিক্ষকদের ভাষার প্রতি দখল বৃদ্ধি করা প্রয়োজন। এবং প্রচলিত শিক্ষা-কর্মসূচি ও পাঠ্যক্রমে ভাষার কেন্দ্রীয় ভূমিকা স্বীকৃত হওয়া প্রয়েজন। অনুমান করা হয় য়ে, নির্দেশ সংক্রান্ত আদর্শ এবং নির্দিষ্ট বিষয়গুলির শিক্ষালন কর্মসূচি চলাকালীন এই দুয়ের মধ্যে স্বয়ং-ক্রিয়ভাবেই যোগসূত্র গড়ে উঠবে।
- অধিকাংশ শিক্ষক-শিক্ষা-কর্মসূচিতে ছাত্র-শিক্ষকের নিজস্ব অভিজ্ঞতা
 প্রতিফলিত করার সূযোগ থাকে না। ফলে, শিক্ষকদের পরিবর্তনের
 দৃত হিসাবে শক্তিশালী করে তোলার কাজেও এই শিক্ষা ব্যর্থ হয়।

৫.২.২. भिक्कक भिक्कानत लका :

বিদ্যালয়ের মথ্যে উদ্ধৃত দাবি-দাওয়া গুলির প্রতি শিক্ষক-শিক্ষণ ব্যবস্থার সংবেদন ও মনোযোগ বাড়িয়ে তুলতে হবে। সেই ফারণে, শিক্ষক-শিক্ষণ এমনভাবে প্রস্তুত করতে হবে যাতে তাঁরা নিজের ভূমিকায় এমন একজন হয়ে উঠবেন, যিনি সত্যিই নানা-বিশিষ্টতা ও কর্মের ধারক হন। থিনি হবেন—

- শিক্ষার্থীকে তাদের নিজস্ব প্রতিভা আবিষ্কার, পূর্ণমাত্রায় নিজেদের শারীরিক এবং বৌদ্ধিক ক্ষমতা অনুভব করা, একজন দায়িত্বশীল নাগরিক হিসাবে নিজের চরিত্র বিকাশ এবং কাণ্ডিক্ষত সামাজিক ও মানবিক মূল্যবোধ বিকাশে উৎসাহদাতা, সহায়ক এবং মানবিক গুণ বৃদ্ধিকারী।
- একটি দলের সক্রিয় সদস্য হিসাবে পাঠ্যক্রম নবীকরণের সচেতন উদ্যোগ নেবার ক্রমতা থাকতে হবে, যাতে, পরিবর্তিত সামাজিক প্রয়োজন এবং শিক্ষার্থীদের ব্যক্তিগত প্রয়োজনের সঙ্গে এটি সঙ্গতিপূর্ণ হয়।
- এই দৃষ্টিভঙ্গি অনুধাবনে সক্ষম হবার জন্যে শিক্ষকশিক্ষণে অবশ্যই কিছু বৈশিষ্ট্য থাকতে হবে
 - যে পদ্ধতিতে শিক্ষা দেওয়া হচেছ, তা বুঝাতে এবং শিক্ষার কেয়ে সংবাহী মনোরম পরিবেশ তৈরি করতে।
 - পাঠ্যপৃস্তকের বাইরে বাস্তবে জ্ঞান নিহিত আছে— এমন ধারণার বিপরীতে জ্ঞানকে শেখানো-শেখার ব্যক্তিগত অভিজ্ঞতা হিসাবে দেখতে হবে।
 - যে সামাজিক, পেশাগত এবং প্রশাসনিক বিষয়বস্তুর মধ্যে তাঁদের কাজ করতে হবে, সেগুলির প্রতি সচেতন হতে হবে।
 - উপরোক্ত বোধগুলি কেবল প্রকৃত বান্তবের মধ্যে

সন্ধান না করে তাদের সৃষ্টিকরার জন্যে প্রয়োজনীয় দক্ষতার বিকাশে সহায়ক হতে হবে।

- ভাষার ক্ষেত্রে একটি গভীব জ্ঞানের ভিত্তি এবং দক্ষতা অর্জনেও সমর্থ হতে হবে
- নিজের প্রত্যাশা, আত্মবোধ, দক্ষতা এবং প্রবণতা সনাজকবণে সচেতনতা প্রয়োজন
- ১ একজন শিক্ষক হিসাবে নির্দিষ্ট পরিস্থিতিতে নিজম্ব পেশাগত প্রবণতাকে সচেতনতার সঙ্গে উদ্দীপিত করণে যুক্ত হতে হবে।
- নিরবিচ্ছিয় শিক্ষামূলক প্রক্রিয়া হিসাবে বুক্তি ও
 প্রসংশার মূল্যধারলে সক্ষম হতে হবে!
- শিল্প শিক্ষার মাধ্যমে শিশুদের মনে শৈল্পিক ও নান্দনিক বোধ বিকশিত করতে সক্ষম হতে হবে।
- প্রান্তিক এবং প্রতিবন্ধী সহ সমস্ত শিশুদের
 প্রয়োজনে সোচ্চার হতে হবে।
- ► পরিবর্তিত পরিপ্রেক্ষিতে বৃত্তিগত ক্ষমতাকে শক্তিশালী কবতে এবং শিল্প সংক্রান্ত একটি সুসংহত আদর্শরূপ অনুসরণ করা অবশা কর্তব্য।
- শিক্ষাগত, ব্যক্তিগত এবং সামাজিক পরিস্থিতির সঙ্গে সম্পর্কিত রোজকার সমস্যা সমাধানে শিওদের প্রয়োজনীয় সাহায়্য করা এবং তাদের সহায়ক ও উৎসাহদাতা হয়ে ওঠার দক্ষতা অর্জন।
- বিভিন্ন বিষয়ে জ্ঞান অর্জন, মূল্যবোধ বিকাশ ও বিবিধ দক্ষতাকে জারও উন্নততর করার বিষয়ে কী কয়ে গঠনমূলক কর্মকাণ্ড করা যায়, তার শিক্ষা।

শিক্ষকদের প্রস্তুত থাকা প্রয়োজন ঃ

- শিশুদের যত্ন নেওয়া ও তাদের ভালোবাসা।
- সামাজিক, সাংস্কৃতিক এবং রাজনৈতিক প্রেক্ষিতে শিশুদের বুঝতে পারা।
- গ্রহণ করার ও নিরবিচ্ছিয়ভাবে শেখবার মানসিকতা।
- ♦ ব্যক্তিগত অভিজ্ঞতার অর্থ খুঁজতে গিয়ে চোখে দেখে

 শিক্ষালাও। নিরন্তর চিত্তার সাহায্যে শিক্ষার মাধ্যমে জ্ঞান সঞ্চয়।
- দেখে শেখার জ্ঞান বলতে শুধুমাত্র পাঠ্যপুস্তকের ছাপা বিষয়

 শয় → শেখা এবং শেখানোর মাধ্যমে তৈরি হওয়া জ্ঞান এবং

 ব্যক্তিগত অভিজ্ঞতা বোঝায়।
- সমাজের প্রতি এবং সুন্দরতর পৃথিবী গড়ার জন্যে নিজয়



नाग्रिज ।

- ★ শ্রেণিকক্ষের ভিতরে ও বাইরে শিক্ষাণানের মাধাম হিসাবে উৎপাদনশীল কাজের ক্ষমতা এবং হাতে কলমে কাজের অভিজ্ঞতাকে প্রশংসা করা।
- পাঠ্যক্রমের পরিকাঠামো, পদ্ধতি, প্রয়োগ এবং বিষয়কে বিশ্লেষণ করা।

৫.২.৩. শিক্ষক-শিক্ষণের কর্মসূচিতে প্রধান প্রধান পরিবর্তন ঃ

- শিক্ষাক্ষেত্রে শিক্ষার্থীকেই সর্বাধিক গুরুত্ব দিতে হবে শিক্ষার্থীকে
 একজন সক্রিয় অংশগ্রহণকারী হিসাবে দেখতে হবে। এবং তার দক্ষতা
 ও ক্ষমতাকে স্থির বস্তু হিসাবে না দেখে বিকাশ-সক্ষম এবং
 পরিবর্তনশীল বস্তু হিসাবে গণ্য করতে হবে। খেলাধ্লা ও কাজে
 যুক্ত হবার প্রত্যক্ষ সুযোগ সৃষ্টি করে দিতে হবে। প্রাকৃতিক এবং
 সামাজিক ঘটনাবলি সম্পর্কে শিক্ষার্থীদের প্রশ্ন ও নিরীক্ষণ এবং
 অনুধাবনে সাহায়্য করতে হবে। কোনো দলিল প্রস্তুত এবং মনোযোগ,
 কৌতৃক এবং সহমর্মিতা দিয়ে শিশুদের কথা শোনার সুযোগ য়াতে
 সৃষ্টি করা য়য় সেইভাবে পাঠ্যক্রম তৈরি কয়য় পরিকল্পনা করতে
 হবে।
- শিক্ষার্থীদের প্রত্যক্ষ সঙ্গী হতে হবে। সেই সঙ্গে ব্যাপকতর যে
 সব সামাজিক ঘটনা ঘটছে তারই অংশগ্রহণকারী ব্যক্তি হিসেবে মান্যতা
 দিতে হবে। দেশের বিশিষ্ট চিন্তাবিদ যেমন, রবীন্দ্রনাথ, গান্ধীজি,
 অরবিন্দ, জে. কৃষ্ণমাচারি, দেওয় এবং অন্যান্যদের শিক্ষা সংক্রান্ত
 আঙ্গর্শ অধ্যয়ন করা হয়, এগুলির উৎস এবং প্রয়োগ আবশ্যক।
 অংশগ্রহণকারী প্রক্রিয়া হল নিজন্ব-অভিজ্ঞতা ভিত্তিক প্রক্রিয়া। যেখানে
 শিক্ষার্থী নিরীক্ষপ, প্রপ্তিফলন, তর্কবিতর্ক এবং আয়্মীকরণের মাধ্যয়ে
 নিজন্ব পদ্ধতিতে জ্ঞান নির্মাণ করে।
- জ্ঞানের উৎস সহ অভিভাবক ও পরিচালক হিসাবে শিক্ষকের যে ভূমিকা শিক্ষাক্ষেব্রে ছিল, সেখানে আজ অনেক পরিবর্তন ঘটে গেছে। শিক্ষকের ভূমিকা তথাকে জ্ঞানে রূপান্তরিত করার ক্ষেব্রে একজন উৎসাহদাতা হিসাবে শুরুত্বপূর্ণ। এবং শিক্ষার্থীকে শিক্ষাগত লক্ষ্য অর্জনে ক্রমাগত উৎসাহদান ও বিবিধ উদ্মেষের মাধ্যমে শিক্ষাকে শ্রীবৃদ্ধি করার ক্ষেব্রে শিক্ষক একজন সহায়ক হবেন।
- অপর গুরুত্বপূর্ণ পরিবর্তনটি হচেছ জ্ঞানের ধারণা। যেখানে,
 জ্ঞানকে একটি আপেক্ষিক বিষয় হিসাবে ভাবা হয়। এটি পর্যবেক্ষণ,
 সত্যতা যাচাই প্রভৃতির মধ্য দিয়ে অভিজ্ঞতার বাস্তব ক্ষেক্র তৈরি

- করে থাকে। শিক্ষা-শৃদ্ধালার বৃহত্তর ক্ষেত্রগুলি থেকে জ্ঞানের উপাদানগুলি গ্রহণ করা হয় শিক্ষক-শিক্ষণে। সেইভাবে তার উপস্থাপনাও হওয়া প্রয়োজন। তত্ত্বগত ধ্যানধারণার মধ্যে সীমাবদ্ধ না রেখে শিক্ষার জন্যে প্রয়োগ' করার বিষয়গুলি যথাযথ ব্যাখ্যা উপস্থাপনার সচেতন উদ্যোগ গ্রহণ করা প্রয়োজন।
- শিক্ষক-শিক্ষণে জ্ঞান হল শিক্ষার বিষয়গুলির মধ্যে বৈশিষ্ট্য বিচারে অন্তর্বিষয়ী বস্তু। অন্যভাবে বলা যায়
 শিক্ষক-শিক্ষণে ধারণা সংক্রণন্ত বিষয় এমনভাবে উচ্চারিত হওয়া প্রয়োজন, যাতে, তারা শিক্ষা সম্পর্কিত ঘটনাগুলি
 কর্ষক্ষাপ, কর্তব্যকর্ম, উদ্যোগ, প্রক্রিয়া, ধারণা এবং ঘটনাকে বর্ণনা ও বাাখ্যা করে।
- শিক্ষক-শিক্ষণ কর্মসৃচিতে তাত্ত্বিক বোধ এবং তার বাত্তব

 দিকগুলিকে পৃথকভাবে না দেখে অনেক সুসংহত ভঙ্গিতে দেখা হয়।

 ছাত্র-শিক্ষককে যুক্তিনিষ্ঠ সচেতনতা বিকাশে সক্ষম করে তোলার প্রয়াস
 থাকে। এইভাবে একাধারে নিঞ্জের এবং অন্যদের প্রচেষ্টায় এই কর্মসৃচি

 শিক্ষার আদর্শ ব্যবহা গড়ে তুলতে পারে। শিক্ষার উপযুক্ত পরিবেশ

 সৃষ্টিতে এমন শিক্ষক অনেক বেশি দক্ষ হয়ে উঠবেন। তাই, তাঁরা

 প্রয়োজনীয় যান্ত্রিক জ্ঞান ও বিশ্বাসের সাথে কেবলমাত্র নিজেদেরকে

 খাপ খাইয়ে নেবার চাইতে বর্তমান পরিস্থিতিগুলির উয়তি সাধন

 করতে পারেন
- আরেকটি গুরুত্বপূর্ণ পরিবর্তন ছল শিক্ষামূলক প্রক্রিয়ায় সামাজিক ঘটনা বা বিষয়গুলির প্রভাবকে বোঝাপড়া গু বোধের পরিবর্তন।
- যে সামাজিক পরিবেশ থেকে শিক্ষার্থী এবং শিক্ষকেরা উঠে আসেন, তার দ্বারা শিক্ষা ভীষণভাবে প্রভাবিত হয়। শিক্ষার পদ্ধতি এবং শিক্ষার উপর শ্রেণিকক্ষের ও সমাজের জলবায় একটি গভীর প্রভাব ফেলে। এইসব কারণে, ব্যক্তি হিসাবে একজন শিক্ষার্থীর সামাজিক, সাংস্কৃতিক, আর্থিক ও রাজনৈতিক বিষয়বস্তুর প্রভাব থেকে মূল পরিবর্তনটি গ্রহণ করার প্রয়োজন হয়।
- ভির প্রসঙ্গলি শিক্ষার ক্ষেত্রে বিভিন্নতা সৃষ্টি করে। কুলের বাইরে বৃহত্তর সামাজিক প্রসঙ্গগলির দ্বারা স্কুলের শিক্ষা প্রভাবিত ও বর্ষিত হয়ে থাকে।
- শিক্ষক-শিক্ষণ কর্মসূচিতে সমসাময়িক ভারতীয় সমাজের
 আলোচ্য বিষয় ও প্রশ্ন গুলি, বহুমাত্রিক চরিত্র, আত্মপরিচয় প্রসক —

 जিঙ্গ, সাম্য, জীবনয়াগন এবং দারিদ্রোর প্রশ্নে সম্পর্ক স্থাপনের
 প্রয়োজনীয় পরিসর দেওয়া জরুরি। শিক্ষা প্রাসন্দিক করতে এবং শিক্ষার
 উদ্দেশ্য ও সমাজের সঙ্গে এর সম্পর্কের বিষয়ে গভীর বোধ গড়ে
 তুলতে এই পরিসর শিক্ষকদের সাহায্য করতে পারে।

প্রধান প্রধান পরিবর্তনগুলি ঃ



- शिकक (किंकिक, ब्रांशी कर्मगृष्ठि
- मिकटकड निर्मम ७ निकास
- শিক্ষকদের পরিচালন ও সভাগ দৃটি
- নিন্তিম গ্রহীতা
- শ্রেণিকক্ষের চারদেওয়ালের মধ্যে ◆
 শিক্ষা
- काम 'शक्ख' अयर निर्मिष्ठकार्थ
- 💠 কেন্দ্রীয় দৃষ্টিভঙ্গি
- সরল রৈখিক প্রকাশ
- मृत्यु সংক্রিপ্ত, সামান্য

- পরে
- শিকাথীকেক্সিক, নমনীয় পদ্ধতি
- निकारीतित चारखगामन
- উৎসাহদাতা, সহায়ক এবং আগ্রহ
 সঙ্কি
- শিকাতে প্রভাক অংশগ্রহণ
- तृष्ट्यत मांशांकिक शतिदयस्य
 भिका
- জান থা উদ্বৃত ও সৃষ্ট
- বিবিধ বিধাক, শিক্ষাগত
 কেন্দ্রবিশ
- विविध च वर्षभूषी शकाम
- वर्षिय, निविविद्या
- একটি বার্ষিক কাজ থেকে নিয়মিত বৈশিষ্ট্যে শিক্ষক-শিক্ষণ
 কর্মসূচির মধ্যে মূল্যায়নকে স্বীকৃতি দেওয়া প্রয়োজন শিক্ষক-শিক্ষণ
 বার
 পারস্পরিক সহযোগিতা এবং কর্মসম্পর্কিত অনুসন্ধান সূসংহত করার
 যে ক্ষমতা তারই মূল্যায়ন হয়। সেইসলে কথন, লিখন, দক্ষতা,
 দৃষ্টিভঙ্গি ও উপস্থাপনার মৌলিকত্ব ইত্যাদি বিষয়ের মূল্যায়নও করা
 হয়। সমস্ত মূল্যায়নেরই উদ্দেশ্য হল উয়তি, ব্যক্তি মানুবের শক্তি
 ও দুর্বলতা বোঝা, কোনটা শক্তিশালী করতে হবে তা বোঝা এবং
 শিক্ষা প্রক্রিয়ার পরবতী উদ্দেশ্য চিহ্নিত করা।
- মূল্যায়নটি বিশেষত নম্বরে (পরিমাণগত মান) দেওয়া যাবে
 না। গুণগত মানের উপর তার মূল্যায়ন বাঞ্ধনীয়। বিভিন্ন কার্যকলাপে
 তার কর্মসম্পাদন ক্ষমতা অনুসারে তার অবস্থান নির্দিষ্ট করা প্রয়োজন।
- সংক্ষেপে, শিক্ষক-শিক্ষণ ক্ষেত্রে যেহেতু তাৎপর্যময় আমূল রদবদল ঘটে গেছে, সেই কারণে শিক্ষার এই নতুন দৃষ্টিভঙ্গি বিদ্যালয় ব্যবস্থার পরিবর্তনের প্রশ্নে অনেক সতর্ক হতে হবে। আরও সাড়া জাগানো হতে হবে তবেই তা ইতিবাচক হয়ে উঠবে।

৫.২.৪. চাকরিরত শিক্ষকদের শিক্ষা ও প্রশিক্ষণ ঃ

শিক্ষকদের পেশাদারিত্ব বৃদ্ধিতে এবং স্কুল সম্পর্কিত বিভিন্ন কাজে পরিবর্তন আনার মাধ্যম হিসাবে চাকুরি চলাকালীন প্রশিক্ষণ একটি তাৎপর্যপূর্ণ ভূমিকা নিতে পারে . শিক্ষকদের কাজের সঙ্গে যুক্ত থেকে এবং তাঁদের অভিজ্ঞতাকে আশ্বস্ত করার মাধ্যমে এই প্রশিক্ষণ শিক্ষকদের আত্মবিশ্বাস গড়ে তুলতে সাহায্য করে। অন্যান্য শিক্ষকদের সঙ্গে পেশাগত যোগাযোগ গড়ে তুলতে এবং নিজের জ্ঞানকে আধুনিক করে গড়ে তুলতে সুযোগ করে দেয়।

- এডুকেশন কমিশন (১৯৬৪-৬৬) স্পারিশ করেছিলেন
 - বিশ্ববিদ্যালয়গুলিয় এবং শিক্ষক সংগঠন গুলিয় শিক্ষকদের জান্যে চাক্রিকালীন প্রশিক্ষণের ব্যবস্থা করতে হবে
 - ► শিক্ষকরা প্রতি পাঁচ বছরে একবার করে দুই থেকে তিন মাসের প্রশিক্ষণের সুযোগ যাতে পান, তার বাবছা করতে হবে।
 - এই প্রশিক্ষণ হবে গবেষণালক ত্রুথার ভিত্তিতে।
 - প্রশিক্ষণ ব্যবস্থাগুলিকে বারো মাস ধরেই কাজ করতে
 হরে।
 - রিফ্রেশার কোর্স, সেমিনার, কর্মশালা ইত্যাদির আয়োজন করতে হবে।
- 'ন্যাশানাল কমিশন অন টিটার্স' (১৯৮৩-৮৫)-এর রিপোর্টে
 টিচার্স সেন্টারের ধারণা আনা হয়েছিল (য়ে ব্যাপারে মতৈক্যে
 পৌছানো যায়নি)—
 - ➤ য়েখানে শিক্ষকরা মিলিত হবেন এবং মেধাবিদের একজায়গায় জড়ো করার মাধ্যমে শিক্ষকরা একে অপরের অভিজ্ঞতা ভাগ করে নিতে পারবেন।
 - ৯ প্রস্তাব করা হয়েছিল শিক্ষকরা 'স্টাডি লিড্' নিয়ে
 শেখবার জন্যে স্টাডি দেউয়র য়েতে পারবেন।
- 'ন্যাশনাল পলিসি অন এডুকেশন-১৯৮৬' চেয়েছিলেন
 - চাকুরিপূর্ব এবং চাকুরিকালীন প্রশিক্ষণকে একটি শৃঞ্জলে
 আনতে । যার প্রথমটির সঙ্গে শেষেরটির মানের অনেক ফারাক
 থাকরে।
 - এই রিপোর্টে ভাবা হয়েছিল প্রতিটি জেলায় একটি করে DIET স্থাপনের।
 - ➤ ২৫০টি কলেজকে উন্নতমানের করে সেওলিকে শিক্ষক প্রশিক্ষণের কলেজ করার কথা।
 - ▶ ৫০টি IASE স্থাপনের এবং SCERT -কে শক্তিশালী করার কথা।
- 'আচার্যা রামমূর্তি রিভিউ কমিটি ১৯৯০' উল্লেখ করেছিলেন-
 - চাকুরিকালীন এবং দক্ষতা বৃদ্ধি করার প্রশিক্ষণগুলি হবে শিক্ষকদের নির্দিষ্ট প্রয়োজনানুযায়ী
 - প্রশিক্ষণের একটা অংশ হবে মুল্যায়ন করা।
 - প্রশিক্ষণের ফলাফলও মৃল্যায়িত করতে হবে.

প্রাথমিক শিক্ষাকে সাধারণের নাগালের মধ্যে আনার জ্বন্যে যে সব স্থানে বহুস্তরভিত্তিক বিদ্যালয় স্থাপন করা হয়েছে, সেখানকার শ্রেণিকক্ষ সামাল দেবার জন্যে বিশেষ শিক্ষণ প্রয়োজন। এই ধরনের

পদ্ধতিগত সংস্কার

শ্রেণি সংগঠন এবং শ্রেণিকক্ষ পরিচালনার অভিজ্ঞতা খাঁদের আছে, তাঁদের একাজ করা উচিত।

যে সব শিক্ষক-শিক্ষিকাদের অভিজ্ঞতা এবং কন্ধনা সম্পূর্ণরূপে একন্তরীয় কাঠানো নির্ভর, প্রতিটি একক এবং বিষয় পরিকল্পনায় পরামর্শ ছাড়া সেখানে আর বিশেষ কিছু করার নেই। বরং যেখানে বছন্তরীয় শ্রোণিশিক্ষা প্রচলিত হয়েছে, সেখানকার প্রত্যক্ষ অভিজ্ঞতা আলোচনা হতে পারে। এবং পরিস্থিতির বর্ণনাকারী চলচ্চিত্রও প্রশিক্ষণে ব্যবহার করা যেতে পারে। এর ফলে নিজেদের উপর আস্থা ও আত্মবিশ্বাস গড়ে উঠবে।

৫.২.৫. চাকুরিকালীন শিক্ষার জন্যে প্রস্তুতি এবং কৌশলঃ

- NPE (১৯৮৬এ)-র পরে IASE, DIET এবং CTE-র
 মতো প্রতিষ্ঠান তৈরির কাজ তরু হয়েছিল প্রাথমিক এবং
 মাধ্যমিক ক্লেরে শিক্ষকদের প্রশিক্ষণ দেবার জনা।
- ৫০০টি DIET, ৮৭টি CTE, ৩৮টি IASE এবং ৩০টি SCERT স্থাপিত হয়েছিল। যদিও এর বেশ কয়েকটি এখনও কাল্প শুরু করতে পারেননি।
- শ্লুক এবং ক্লাস্টারের প্রশিক্ষণ কেন্দ্রগুলিতে DPEP আনা
 হয়েছিল এবং শিক্ষণ ব্যবস্থা নতুন প্রাণ সঞ্চারের জন্যে
 চাকুরিকালীন প্রশিক্ষণ এবং তারপরের ব্যবস্থা গ্রহণকে প্রাধান্য
 দেওয়া হয়েছিল। এবং নির্দিষ্ট জায়গায় কিছু উয়তি লক্ষ
 করা গেছে।
- বিস্তৃত প্রচেষ্টা সত্ত্বেও চাকুরিকালীন প্রশিক্ষণ শিক্ষকদের পেশার উপর বিশেষ কোনো প্রভাব ফেলতে পারেনি
- শিক্ষক প্রশিক্ষণের উৎকর্ষতা মাপার একটি নির্দেশক হলো—
 শিক্ষকদের প্রয়োজনানুযায়ী এর প্রাসঙ্গিকতা। কিন্তু, এই ধরনের বেশির ভাগ প্রশিক্ষণই প্রকৃত প্রয়োজন অনুযায়ী সংগঠিত হয় না।
- গৃহীত দৃষ্টিভঙ্গি এখনও ভাষণ নির্ভর রয়ে গেছে। ফলে,
 শিক্ষার্থীদের কার্যকরী অংশগ্রহণের সুযোগ খুবই কম।
- কর্মভিন্তিক শিক্ষা, বড় ক্লাস পরিচালনার শিক্ষা, বহুমাত্রিক
 শিক্ষা, দলবদ্ধভাবে শিক্ষা এবং একে অপরকে সাহায্য করে
 অনেকে মিলে শিক্ষা এগুলি হাতে-কলমে প্রদর্শনের
 সাহায্যে শেখানো প্রয়োজন ৷
- কিন্তু বাস্তবে বিপরীতটাই হয়। কেবল ভাষণের মাধ্যমেই শেখানের চেষ্টা করা হয়।
- প্রশিক্ষণের পরে স্কুলে তার পরবতী কাজগুলি করার

- ব্যাপারটা শুরুই হল মা। এবং ক্লাস্টার স্তরে মিটিংগুলিও শিক্ষকদের একসন্সে বনে কাজ এবং আলোচনা করার উদ্দেশ্যে শিক্ষকদের জন্যে একটি পেশাদারি সংগঠন গড়ে তুলতে ব্যর্থ।
- যে কোনো পাঠক্রম সংস্কার কর্মসূচির জন্য প্রয়োজন চাকুরিকালীন শিক্ষণ এবং স্কুল ভিত্তিক একটি সুচিন্তিত পদ্ধতি ও পরিকঙ্কনা।
- চাকুরিকালীন প্রশিক্ষণ কিন্তু শিক্ষা-বিচ্ছিন্ন কোনো অংশ
 নয়। এর মধ্যে থাকরে জ্ঞান, মানসিকতার উন্নতি ও পরিবর্তন,
 মেধা, স্থানান্তর এবং ঝুল।
- আয়োজিত কর্মশালায় সরাসরি যোগায়োগের অভ্যাস হবে।
- শুধুমাত্র বিশেষজ্ঞদের কাছ থেকে জ্ঞান অর্জন নয়, পরীক্ষানিরীক্ষার মাধ্যমে শিক্ষণ পদ্ধতি, শিক্ষকদের হাত্র হিসাবে অন্তর্ভুক্তি এবং দলে ভাগ হয়ে নিজেদের কাজ সম্বদ্ধে আলোচনা এগুলি সামগ্রিক পরিকল্পনার অন্তর্গত হওয়া প্রয়োজন।
- নিজেদের কাজকর্মের পর্যালোচনা করাকে এই জাতীয় পদ্ধতির একটি গুরুত্বপূর্ণ অল হিসাবে বীকৃতি দেওয়া প্রয়োজন।
- একটি প্রশিক্ষণ নীতি ঠিক করতে প্রশিক্ষণের মেয়াদ, বিষয় এবং পদ্ধতি জাতীয় সূচক থাকবে।
- কিন্তু যেখানে প্লটিন মাফিক মুখোমুখি আদান-প্রদানের পরিবর্তে প্রকলের মান মজবুত করার জন্যে ভাবতে হবে। প্রশিক্ষণ এবং বদলির পদ্ধতি, স্পষ্ট উদ্দেশ্য সহ জারও বেশি বিকেন্দ্রিক পরিকল্পনা প্রয়োজন।
- বিজ্ঞান সম্মত নতুন ধরনের পদ্ধতিকে বিশালাকারে
 কিছুক্ষেত্রে প্রশিক্ষণ দেওয়া যেতে পারে, তবে অনেক বেশি
 সততা রেখে আরও বেশি সৃষ্টিশীপ হওয়া প্রয়োজন।
- ভাষতে হবে শিক্ষকদের নানান উদ্বেগের কথা, পেশাদারিত্ব থেকে বিচ্যুত সেই পরিবেশের কথা। বিশেষত যেখানে তাঁদের কাজ করতে হয়, সেখানকার কথা। এবং শিক্ষকদের মানসিক বিচ্ছিয়তার কথাও মাথায় রাখতে হবে।
- বিক্ষিপ্ত পদ্ধতিতেও পাঠ্যক্রম সংস্কারের ভালো বৈশিষ্ট্য
 গড়ে তোলা যায়, যদি সেই পদ্ধতিতে বিভিন্ন জায়গায়
 আলোচনা এবং বিতর্কের আয়োজন করা হয়। যাতে, অংশগ্রহণ
 করবেন শিক্ষকরা, প্রশিক্ষণের কাজে নিযুক্ত ব্যক্তিবর্গ এবং
 সমাজের বিশিষ্ট ব্যক্তিরা।
- শিক্ষকদের জন্যে নিজের হাতে কর্মসৃচি তৈরি করার টাটকা
 অভিজ্ঞতা হওয়া দরকার, যাতে, নতুন প্রযুক্তি সম্পর্কে তাঁদের



আগ্রহ বাড়ে। এতকাল স্কুল এবং প্রশিক্ষণ কেন্দ্রগুলির বৈশিষ্ট্য পরিবর্তনের জন্যে নতুন যোগাযোগ প্রযুক্তির ক্ষমতাকে যথেষ্ট পরিমাণে ব্যবহার করা হয়নি।

- ▶ চাকুরির আগের শিক্ষা এবং চাকরি চলাকালীন প্রশিক্ষণ কর্মস্চিকে এমন হতে হবে — যার দ্বারা শিক্ষকের মধ্যে এক সামর্থ্য গড়ে উঠবে, তখন তিনি পাঠ্যস্চির কাঠামোকে বথার্থভাবে গ্রহণ করতে পারবেদ বুঝতে পারবেন এবং চ্যালেঞ্জের মোকাবিলা করতে পারবেন সহজভাবে।
- ▶ DIET, যাদের দায়িত্ব এই ধরনের প্রশিক্ষণের ব্যবস্থা করা, তারা এমন ভাবে ব্যবস্থা গড়ে তুলুক, যাতে, শিক্ষকরা এবং তাঁদের স্কুলগুলি প্রশিক্ষণ থেকে উপকৃত হয়। এক্ষেত্রে —

শিক্ষাদপ্তর থেকে অ্যাড হক সদ্ধতিতে শিক্ষকদেব প্রশিক্ষণের জন্যে পাঠানোর পরিবর্তে যদি কয়েকটি ঝুলকে নির্দিষ্ট করেন এবং তার প্রত্যেকটি থেকে কয়েকজন করে (অন্ততপক্ষে দুজন করে, যাতে নিজেদের মধ্যে আলোচনা করা যায়) শিক্ষককে ডেকে নিয়ে প্রশিক্ষণ দেওয়া হয়, তবে সেটাই অনেক ভালো হবে

- ▶ DIET গুলি BRC-র সঙ্গে সমন্বয় করে স্কুলগুলিকে নির্দিষ্ট করতে পারবেন। এটা এমনভাবে করতে হবে, যাতে, স্কুলে পড়ানোর সময়ের ক্ষতি না হয়, এবং শিক্ষকের থিয়োরি এবং প্রাকটিসের মধ্যে যোগসূত্র পান। প্রশিক্ষণের বাধ্যতামূলক দিনগুলিকে সারা বছরের মধ্যে ছড়িয়ে দিতে হবে। এবং প্রাকটিক্যাল ফ্লাসগুলি যেন নিজেদের ক্লাস রূমেই করতে পারেন।
- প্রশিক্ষণ কেন্দ্রে ভাষণ শোনা ও আলোচনায় অংশগ্রহণ করা, ক্লাস্টার এর স্কুলে কর্মশালা করা, ক্লাসরুমে প্রভেক্ট এবং অন্যান্য কাজ ছাড়াও প্রশিক্ষণের ভিতর আরও অনেক কাজ থাকতে পারে।
- একজন শিক্ষকের চাকুরিপর্ব এবং চাকুরিকালীন প্রশিক্ষণকৈ একসূত্রে আনার জন্যে একই কুলে চাকুরিপূর্ব শিক্ষানবিশির জায়গা হতে পারে।

৫.७ मृल्हासन ३

স্কুল ভিণ্ডিক মৃপ্যায়নের দিকে আমাদের আরও বেশি সরে যাওয়া প্রয়োজন। এমন উপায় বার করতে হবে, যার সাহায্যে এই ধরনের মৃশ্যায়ন আরও বিশ্বাসযোগ্য হয়।

প্রতিটি বিদ্যালয় প্রাথমিকভাবে রোগ নির্ণয়, নির্মেয় এবং শিক্ষার

শ্রীবৃদ্ধির জন্যে নিববিচ্ছিত্র এবং বোধগম্য মূল্যায়নের একটি নমনীয় ও প্রয়োগযোগ্য পরিকল্পনা উদ্ভাবন করবে। এই পরিকল্পনা বিদ্যালয়ে লড্য সুযোগ সুবিধা এবং সামাজিক পরিবেশকে অবশ্য ওক্তত দেবে।

অনুভূতিশীল শিক্ষকরা সাধারণত ছাত্রদের সামর্থ্য ও দুর্বলতা বুঝে ফেলেন। এই ধরনের অন্তর্দৃষ্টি কাজে লাগানোর উপায় থাকতে হবে। একই সঙ্গে স্কুলগুলির ক্ষমতার অপব্যবহার আটকানোর জন্যে তাদেরও গ্রেড দেওয়া যেতে পারে আপেক্ষিক মাপকাঠির উপর।

এক্সটাবনাল পবীক্ষায় পাওয়া নম্বরের ভিত্তিতে তাদের নিয়ন্ত্রণ করা যেতে পারে। উয়তি, শিক্ষক প্রশিক্ষণ এবং প্রতিষ্ঠানগুলির ব্যবস্থাপনার ওপর আরও গ্রেষণা হওয়া প্রয়োক্তন।

৫.৩.১. মূল্যায়নের নমনীয়তা ঃ

মনস্তাত্ত্বিক সমীক্ষার তথ্যাবলি থেকে জানা গেছে — বিভিন্ন শিক্ষার্থীরা বিভিন্নভাবে শেখে এবং পরীক্ষা দেয়। সুতরাং পরীক্ষা ব্যবস্থায় কাগজ-কলম ছাড়াও মূল্যায়নের আরও বিবিধ পদ্ধতি থাকা উচিত।

- মৌথিক পরীক্ষা আর দলগত কাজের মূল্যায়নকে উৎসাহিত করা উচিত।
- সমন্ত দেশ ভূড়ে ছোটো ছোটো প্রারম্ভিক পরিকল্পনা হিসাবে বই বৃলে পরীক্ষা দেওয়া এবং সময়-সীমাহীন পরীক্ষার ব্যবস্থা মূল্যবান হয়ে উঠতে পারে।
- সময়ের বাধ্যবাধকতা না থাকলে পরীক্ষাকেল্প নিছক
 স্মৃতিশক্তি পরীক্ষা করা থেকে উচ্চতর স্তরে দক্ষতা গঠনের
 (যেমন-ব্যাখ্যা, বিশ্লেষণ এবং সমস্যা সমাধানকারী দক্ষতার
 অভিমধে) একটা অতিরিক্ত স্বিধা থাকতে পারে:
- ১ এমন কি আরও ভালো প্রশ্নপত্র নির্মাণ এবং পরীক্ষার্থীদের আদর্শ ও কাঙিক্ষত ওথ্যের যোগান দিয়ে প্রচলিত পরীক্ষাকেও ওই একই অভিমুখে সামান্য আগিয়ে নিয়ে যাওয়া যায়।
- ▶ এমন আশা কয় ঠিক নয় য়ে, সয়য়ৢ শিকার্থী সমানভাবে সমান দক্ষতার স্তরে লৌছাবে।
- ভারতের শহর ও গ্রামের মধ্যে যে ফারাক, তার বিচারে
 এই প্রত্যাশা সামাজিক ভাবে পশ্চাদম্বীনতাও বটে।
- ৯ গ্রামের বিদ্যালয়গুলিতে সবচেয়ে বেশি অকৃতকার্য হওয়া এবং পড়া ছেড়ে দেবার কারণ হিসাবে দৃটি বিষয়কে সহজে চিহ্নিত করা যায় — অঙ্ক এবং ইংরেজি।
- ৯ এই বিষয়গুলিকে দুটি ন্তরে (একটি একটি করে) পরীক্ষা দেবার অনুমতি দেবার বিষয় বোর্ডগুলি ভেবে দেবতে পারে।
- এব জন্যে বিভিন্ন স্তরে পাঠক্রম বা পাঠ্যবিষয় ভিন্ন



হবার প্রয়োজন নেই।

'একটা পরীক্ষা সবার ক্ষেত্রে উপযুক্ত' নীতি — সাংগঠনিকভাবে সুবিধান্ধনক হলেও মোটেই শিক্ষার্থী কেন্দ্রিক নয়। ভারতীয় চাকরির বাজারের ক্ষেত্র যেভাবে দ্রুত পরিবর্তন হচ্ছে, তার সঙ্গে এই ব্যবহা মোটেই তাল রাখতে পারছে না। সূতরাং মূল্যায়নের দ্বির পদ্ধতি আরও মানবিক ও নমনীয় হওয়া প্রয়োজন।

অর্থনীতিবিদদের ভবিষ্যন্তাণী অনুযায়ী যদি পরবর্তী দশকে প্রতি চারটি নতুন চাকরির সবকটিই যদি পরিষেবা ক্ষেত্রের হয়, তবে ভারতীয় শিক্ষাব্যবস্থায় আমূল পরিবর্তন প্রয়োজন। যেহেতু অনেক কম সংখ্যক ভারতীয় আদর্শ কৌশল তৈরি করেন এবং সহ-নাগরিকেরা পরস্পর সমস্যা সমাধানের জন্যে আরো আরো বেশি কাজ করেন, সেই জন্যে ভারতীয় পরীক্ষা ব্যবস্থা আবও খোলামেলা, নমনীয় ও সৃজনশীল হওয়া প্রয়োজন।

৫.৩.২. অন্যান্য স্তবে বোর্ডের পরীক্ষাঃ

- বিদ্যালয়ের পঞ্চয়, অন্তয় কিংবা একাদশ শ্রোণিতে কোনো

 অবস্থায় বোর্ডের বা রাজ্যস্তরের কোনো পরীক্ষা নেওয়া চলবে

 য়া।
- বস্তুত দীর্ঘমেয়াদি ব্যবস্থা হিসাবে দশম শ্রেণির পরীক্ষা দিয়ে
 শিক্ষার্থীদের একই বিদ্যালয়ে থেকে যাবার অনুমতিদানের বিষয়টি
 বোর্ডগুলির বিবেচনা করা উচিত

৫.৩.৩. প্রবেশিকা পরীক্ষা ঃ

- প্রতিযোগিতামূলক প্রবেশিকা পরীক্ষার সঙ্গে বিদ্যালয়ের শেষ-বোর্ড পরীক্ষার যোগসুত্র ছিন্ন করা প্রয়োজন।
- শিক্ষার্থীদের যত কম প্রবেশিকা পরীক্ষা দিতে হবে, ততাই বিষয়টি তাদের কাছে কম পীড়াদায়ক হবে।
- বছরে বেশ কয়েকবার সারা দেশে বিভিন্ন কেন্দ্রে প্রবেশিকা
 পরীক্ষা নেওয়া এবং সব আয়োজন-পরিচালনা ঠিক রেখে ফল
 ঘোষণা নিশ্চিত করা এই বিষয়ে একটি মাত্র কেন্দ্রীয় সংস্থা
 সংযোগ স্থাপন করতে পারে।
- তাহলে, বিশ্ববিদ্যালয় এবং বৃত্তিমূলক পাঠক্রমে ভর্তির সময়
 ওই জাতীয় পরীক্ষায় প্রাপ্ত নম্বর কাজে লাগাতে পারে।
- অবশ্য এদের বাস্তব নক্শা এবং টেট্ট পরীক্ষা এই কেন্দ্রীয় সংস্থার এক্তিয়ারভুক্ত হবে না।

৫.৪. কর্মকেন্দ্রিক শিক্ষা ঃ

কর্ম-কেন্দ্রিক শিক্ষায় দেখা যায় — শিশুদের জন্মস্থান, প্রাকৃতিক সম্পদ এবং জীবন যাপনের সঙ্গে সম্পর্কিত জ্ঞানের ভিত্তি, সামাজিক অন্তর্দৃষ্টি এবং দক্ষতা — এসব কিছুই শিশুর বিদ্যালয় জীবনের মর্যাদা ও শক্তির উৎস হয়ে উঠতে পারে। বিদ্যালয় পাঠক্রমে অভিজ্ঞতা সংগঠিত করার জন্যে একে স্বীকৃতি দিতেই হবে। তাহলে সামাজিক সংযোগ সহ বিদ্যালয়ে কাজের আরও নতুন নতুন উদ্ভাবনের মাধ্যমে পরীক্ষায়লক ভিত্তিকে আরও বিকশিত করা যাবে।

শিকা পদ্ধতিতে এই সবগুণ গুলি থাকা উচিত —

- সংবিধান থেকে উদ্ভূত এবং সামাজিক পরিবর্তনের সঙ্গে সম্পর্কিত মূল্যবোধ বিকাশ ক্ষমতা।
- বিশ্বায়নের আওতাধীন অর্থনীতির জটিল চ্যালেঞ্জের
 মুখোমুখি হবার ক্ষেত্রে প্রাথমিক বিভিন্ন দক্ষতা গঠন ক্ষমতা।
- বিষয়মুখী জ্ঞানের অভিমুখে শিশুর প্রতি বন্ধুত্বপূর্ণ আচরণে উৎসাহিত করার ক্রমতা

উৎপাদনশীলতা এবং কাঞ্জের অন্যান্য রূপের সঙ্গে সার্বিক জ্ঞানকে
যুক্ত করার শিক্ষা-পদ্ধতিই গ্রহণীয়:

বিদ্যালয়ের পাঠ্যক্রমে শিক্ষাদানের একটি মাধ্যম হিসাবে উৎপাদনশীল কাজের প্রবর্তন করলে শিক্ষাব্যবস্থার বিভিন্ন মাত্রা (যেমন-দার্শনিক, পাঠক্রমিক, গঠনগত এবং সাংগঠনিক স্তরে) শুরুত্বপূর্ণ পরিবর্তনক্ষম প্রয়োগের দৃষ্টান্ত রাখবে।

ধারণা গঠন এবং পুনর্ণির্মাণ সহ তাত্ত্বিক সূত্র প্রণয়নের জন্য কর্ম-কেন্দ্রিক শিক্ষা আশা করে। যেমন — শিক্ষাগত স্বশাসন এবং দায়িত্ব, পাঠ্যক্রমের পরিকল্পনা, করের উৎস, শিক্ষক-শিক্ষিকা নিয়োগ এবং তাঁদের শিক্ষা, শৃঞ্জার মতবাদ, উপস্থিতি এবং বিদ্যালয় পরিদর্শন, বিষয়সীমা অতিক্রমকারী জ্ঞান, বিদ্যালয়ের দিনপঞ্জি, শ্রেণি এবং পড়ার ঘণ্টা সংগঠিত করা, বিদ্যালয়ের বাইরে শিক্ষার স্থান সৃষ্টি, মৃল্যায়নের পদ্ধতি এবং এই সংক্রান্ত সূত্রক ও গণপরীক্ষা।

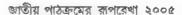
এসব আলোচনা থেকে বোঝা যায় যে, পাঠ্যক্রমের সংস্কার এর গুণ সংক্রান্ত উন্নতির সঙ্গে সহজাত সম্বন্ধে পদ্ধতিগত সংস্কার যুক্ত।

৫.৪.১. বৃত্তিমূলক শিক্ষা ও প্রশিক্ষণঃ

এখন বৃত্তিমূলক শিক্ষা কেবলমাত্র + ২ পর্বে দেওয়া হয়। এবং পাঠভিত্তিক ধারার সমাস্তরালে একটি নির্দিষ্ট ধারায় এটি সীমাবদ্ধ।

NPE-র লক্ষ্য ছিল — ২০০০ সালের মধ্যে বৃত্তি-শিক্ষায় + ২ পর্বের মোট ভর্তির ২৫ শতাংশ যুক্ত হবে। কিন্তু দেখা গেছে ৫ শতাংশেবও কম শিক্ষার্থী এই সূযোগ কাজে লাগিয়েছে।

২৫ বছরেরও বেশি সময় ধরে তাত্ত্বিক পরিচালন এবং উৎসের প্রতিবন্ধকতার জন্যে এই কর্মসূচি দুর্বল হয়ে পড়েছে। একটি নিম্নমানের ব্যবস্থা হিসাবে গণ্য করা ছাড়াও খারাপ পরিকাঠামো, বাতিল যন্ত্রপাতি, প্রশিক্ষণ হীন বা অধিক সময়ের জন্যে নিযুক্ত শিক্ষক, পূরনো বাতিল





হয়ে যাওয়া অনমনীয় পাঠ্যসূতি, উন্নাস বা তির্বক যে কোনো গতিময়তার অভাব, কাজের জগত থেকে বিযুক্ত কাজকর্ম, অকার্যকরী মৃপ্যায়ন, কৃতিত্বের অস্বীকৃতি, শিক্ষানবিশি ব্যবস্থার অভাব প্রভৃতি কারণে এটি রূপ (মাধ্যমিক স্তারে বৃত্তিশিক্ষার কেন্দ্রীয় অনুদান প্রাপ্ত পরিকল্পনার সংশোধনের জন্যে কর্মরত দলের প্রতিবেদন, NCERT, ১৯৯৮)

প্রকৃতপক্ষে বৃত্তিশিক্ষার কার্যকর ও গতিশীল কর্মসূচি দীর্ঘদিন ধরে বাকি পড়ে আছে। যদিও আমাদের প্রাতাশা — প্রাক্-প্রাথমিক স্তর থেকে + ২ স্তর পর্যন্ত বিদ্যালয় পাঠক্রমের অবিচ্ছেদ্য অস হিসাবে এই শিক্ষাকে প্রাতিষ্ঠানিক করে তুলতে হবে এবং বিশ্বায়নের অর্থনৈতিক চ্যালেঞ্জকে মোকাবিলা করা যাবে।

তাই প্রস্তাবিত হল যে.

- বৃত্তিমূলক শিক্ষা এবং প্রশিক্ষণের VET একটি নয়া কর্মসূচি
 গ্রহণ। যেখানে, বিভিন্ন গ্রাম সংগঠন এবং ব্লক স্তর থেকে
 উপ/বিভাগীয়/জেলা শহর ও মহানগরীর এলাকায় প্রতিষ্ঠিত
 বৃত্তিমূলক শিক্ষা প্রতিষ্ঠানকে লক্ষ্যে পৌত্তৈ নিয়ে যাবায়
 পরিকল্পনা কার্যকর হবে। সেই কর্মসূচির দিকে স্তর অনুসারে
 আমরা অগ্রসর হব।
- যেখানে সম্ভব সেখানেই বিদ্যালয়ের পরিকাঠায়ো কাজে
 লাগিয়ে জাতীয় স্থার্থে VET -এর জন্যে নতুন প্রাতিষ্ঠানিক
 কাঠায়ো স্থাপন করতে হবে। সারা দেশ ব্যাপী এর প্রসার
 প্রয়োজন।
- তাতে, আই. টি. আই., পলিটেকনিক, কারিগরি বিদ্যালয়,
 কৃষিবিজ্ঞান কেন্দ্র, গ্রামীণ বিকাশ সংস্থা, প্রাথমিক স্বাস্থ্যকেন্দ্র,
 ইঞ্জিনিয়ারিং, কৃষি, মেডিকেল কলেন্দ্র, S&T গবেষণাগার,
 সমবায় এবং সরকারি ও বে-সরকারি উভয় ক্রেরের বিশিষ্ট
 শিল্প প্রশিক্ষণ সংক্রাপ্ত প্রতিষ্ঠানগুলোর সুযোগের প্রসার ঘটবে।
- এই উদ্যোগের ফলে স্বভাবতই ৬০০০-বেমানান উচ্চমাধ্যমিক বিদ্যালয়ের সম্পদের সঙ্গে বৃত্তিম্পক ধারাকে যুক্ত করা যাবে।
- এই সমন্ত বিদ্যালয়ে বৃত্তিমূলক যে সব শিক্ষকেরা আছেন,
 তাঁদের সামনে দুটি উপায় খোলা থাককে হয় তাঁদের ওই
 একই বিদ্যালয়ে কর্মকেব্রিক শিক্ষা কর্মসৃচিতে অংশগ্রহণ করতে
 হবে, নয়ত, তাঁরা সেই অঞ্চলের নতুন VET কেব্র/প্রতিষ্ঠানে
 যোগ দেবেন।
- যে সমস্ত শিশুরা অতিরিক্ত দক্ষতা অর্জন করতে চায় বা
 শিক্ষা শেষে বা মাঝপথে বৃত্তিশিক্ষার মাধ্যমে জীবিকা অর্জন
 করতে চায়, তাদের সকলের জন্যেই VET-এর পরিকল্পনা

করা হয়েছে

- প্রচলিত বৃত্তি-শিক্ষা ধারার একেবারে বিপরীতে VET একটি
 চরম বা 'শেষ আশ্রয়' ভাতীয় সুযোগের পরিবর্তে পছন্দসই
 বাছাই-এর সুযোগ পাবে।
- বিদ্যালয়ণ্ডলিব মতো VET প্রতিষ্ঠানশুলির পরিকল্পনা এমন
 হবে, যাতে, সব স্তরের সব শিশুরাই বিকাশের সুযোগ পাবে।
 সামাজিক, অর্থনৈতিক, সাংস্কৃতিক পশ্চাৎ-শিশু সহ শারীরিক
 ও মানসিক প্রতিবন্ধী শিশুরাও
- জীবনে উয়তি করার ক্ষেত্রে প্রয়োজনীয় সূবিধা ও পরামর্শদানকে বিকাশের গুরুত্বপূর্ণ হাতিয়ার ভাবা হয়। তাই, ভবিষ্যৎবৃত্তি বা জীবিকার পথে অগ্রসর হবার পরিকল্পনা করতে শিশুদের সক্ষম করে ভোলা হবে। এবং পাঠ্যক্রম পরিকল্পনা ও মূল্যায়নের ক্ষেত্রে প্রতিষ্ঠানগুলির নেতৃত্বকে পরামর্শ দেওয়া হবে।
- বিষয় ভিত্তিক আর্থ-সামাজিক প্রেক্ষাপট বিচার করে বিবিধ
 সময়সীমার নমনীয় এবং নিয়স্ত্রিত শংসাপত্র/ভিপ্লোমা VET
 এ চালু করা হবে।
- ৶প্রতিটি VET কেল্রের নিজয় স্তরে উৎপাদন ও পরিষেবার
 ধরন ও কারিগরিতে দ্রুত সময়ানুগ পরিবর্তন এবং জন সমষ্টির
 নিরিশ্বে প্রাকৃতিক সম্পদ ও জীবিকার নাগাল পাওয়ার ক্ষমতায়
 দ্রুত হ্রাসমানতার বিষয়্য়ণ্ডলি বিচার করতে হবে।
- এই পাঠ্যস্চিতে বিভিন্ন স্থানে যোগদান ও ত্যাগের সুযোগ এবং সহজাত মূল্যায়নের সুযোগ থাকবে।
- একজন উচ্চাকাঙ্জী যে প্রয়োজন মনে করবে, তার ভিত্তিতে

 যত বেশি সুযোগ দানের ক্ষমতা এই VET কেন্দ্রের থাকবে,

 তারই উপর এর শক্তি নির্ভর করবে।
- VET পাঠ্যক্রমকে সময়ে সময়ে পুনর্বিচার এবং সমসাময়িক করতে হবে। তার কর্মস্চিকে নির্দিষ্ট এলাকা/অঞ্চলের জীবিকা ও বৃত্তির সঙ্গে সঙ্গতিপূর্ণ করে তুলতে হবে।
- VET এর জন্যে পর্যাপ্ত পরিকাঠামো এবং সম্পদ নাগালের মধ্যে থাকতে হবে। সেই সঙ্গে প্রতিবেশি এলাকায় কাজের জায়গা, স্থানীয় গ্রামীণ হস্তশিল্প, কৃষিজ ও অরণ্যভিত্তিক উৎপাদন ব্যবস্থা, শিল্প ও পরিবেষা প্রতিষ্ঠা করে নাগালের মধ্যে পাওয়া মানবিক ও ভৌত উপাদানকে শেষমাত্রা পর্যন্ত ব্যবহারের প্রয়োজনীয় কর্তৃত্ব এবং শিক্ষাগত স্বাধীনতা তাদের উপর ন্যস্ত করতে হবে।

এইভাবে একত্রে কাঞ্জ করার কিছু সুবিধা আছে ঃ

VET কর্মসৃচি একেবারে ন্যুনতম অর্থ বিনিয়োগে স্থাপন

পদ্ধতিগত সংস্থার

করা যায় ,

- অত্যাধুনিক কৌশল ও প্রযুক্তি বিদ্যা যে গুলি এলাকার

 মধ্যে পাওয়া যায়, ছাত্র-ছাত্রীরা সেগুলির পর্যালোচনা করতে

 সক্ষম হয়।
- ছাত্র-ছাত্রীরা বাস্তব জীবন, উৎপন্ন সম্পদ এবং বিপণন
 ক্ষেত্রে বাজার সমস্যার মুখোমুখি অভিজ্ঞতা অর্জন করতে পারে।

এই উদ্দেশ্যে কৃষি, বনসৃজন, সরকারি ও বেসরকারি শিশ্বক্ষেত্র এবং যাঁরা উৎপাদন ও পরিষেবার কাজে যুক্ত — তাঁদের সঙ্গে সংযোগ স্থাপন করানো যায়। এবং প্রয়োজনীয় কর্মস্থল, প্রশিক্ষণ ও দেখাশোনার সার্বিক সহায়তা ও সুযোগ যাতে ছাত্র-ছাত্রীদের দেওয়া যায়। একে নিশ্চিত করতে হবে

মূল্যায়ন, সমসাময়িক, কৃতিত্বের প্রাতিষ্ঠানিক স্বীকৃতি এবং প্রশিক্ষণের বিশ্বাসযোগ্য ব্যবস্থা নির্মাণ করার উপরেই VET কর্মসূচির সাফল্য বিশেষভাবে নির্ভরদীল।

ভারতের বিভিন্ন অঞ্চলে আর্থিকভাবে অনগ্রসর এলাকায় (যেমন উত্তর-পূর্ব পাহাড়ি এলাকা, সমুদ্রতটবতী অঞ্চল, মধাভারতের উপজাতি অধ্যুষিত এলাকা) যে বৈশিষ্ট্যপূর্ণ জ্ঞান ও দক্ষতা আছে, তার মান যেন তাদের অনুপযুক্ত দাবি না করে। সে বিষয়েও যত্নবান হয়ে ইতিবাচক দৃষ্টি রাখতে হবে।

VET কেন্দ্রে কৃষক, পশুপালক, মৎসাঞ্জীবী, উদ্ভিদবিদ্যা বিশারদ, হস্তশিল্পী, মিন্ত্রি, কারিগার, শিল্পী এবং অন্যান্য স্থানীয় পরিয়েবা দাতা (IT-সহ)-দের অতিথি শিক্ষক হিসাবে যুক্ত করতে হবে। এবং সেইজন্যে যথায়থ কাঠামোগত পরিসর এবং উষ্ণ আমন্ত্রণী পবিবেশ সৃষ্টি করতে হবে। কারণ, ওই সকল মূল্যবান ব্যক্তিত্বই VET প্রতিষ্ঠানের প্রাণবায়ু যোগান দিতে পারেন।

২০১০ সাল পর্যন্ত VET পাঠক্রমের যোগ্যতা ৫ম শ্রেণির প্রশংসাপত্র অর্বাধ শিথিল করা যেতে পারে। কারণ, এই বছরে সর্বশিক্ষা অভিযান UEE অর্জন করবে — এমন প্রত্যাশা করা হচ্ছে। কিন্তু পরবর্তী পর্যায়ে যখন সার্বিক লক্ষ্যপূরণের বছরটি আসবে, তখন এই মান প্রথমে অস্টম শ্রেণির শংসাপত্র এবং পরে দশম শ্রেণির শংসাপত্র অবধি উদ্দীত হবে।

অবশ্য কোনো অবস্থাতেই ষোপ বছরের কম বয়সি কোনো শিশু
VET কর্মসূচিতে ভর্তি হবার যোগ্য হিসাবে বিবেচিত হবে না।

তবে প্রাথমিক ন্তর থেকেই VET কেন্দ্রগুলি সমস্ত শিশুদের দক্ষতা ও শখ মেটানোর কেন্দ্র হিসাবে কাজ করতে পারে। এবং বিদ্যালয়েব আগে বা পরে তাদের জন্য দরজা খোলা রাখা যেতে পারে। আবার, বিদ্যালয়ের প্রয়োজনেও কর্মকেন্দ্রিক পাঠক্রম কিংবা সহযোগিতামূলক আলাপ-আলোচনা চলতে পারে VET-এর লক্ষ্যাত্রাকে বাস্তবায়িত করতে গেলে কিছু নতুন অনুকূল পরিকাঠামো ও উৎস ভিত্তিক প্রতিষ্ঠান সৃষ্টি করতে হবে জেলা, রাজ্য এবং কেন্দ্র স্তারে। NCERT-এর PSSCIVE ধরনের চালু জাতীয় প্রতিষ্ঠানকৈও পুনক্ষজীবিত ও শক্তিশালী করে তলতে হবে।

৫.৫. ধারণা ও অভ্যাদের মধ্যে নতুনত্ব ঃ

৫.৫.১. পাঠ্যবইয়ের বহুত্ব

- পাঠ্যসূচি তৈবির সময় শিক্ষার্থীর ভাষা, সাংস্কৃতিক বৈচিত্র্য সম্বন্ধে অভিজ্ঞতাকে অবশ্যই মাথায় রাখতে হবে। এই পরিপ্রেক্ষিতে পাঠাবই নির্মাণকে বিকেন্দ্রিক করার জন্য দোখকের যোগ্যতা এবং এই বিষয়ের দক্ষতা খুবই জরুরি।
- পাঠ্যবই লেখার জন্যে যে সব যোগাতা প্রয়োজন ঃ
 - শিক্ষা সম্পর্কিত ও গবেষণালয় আন .
 - ✓ হাত্রদের উন্নতির স্তর সম্বন্ধে অভিজ্ঞতা,
 - মানসিক ভাব আদান-প্রদানের ও পরিকল্পনার দক্ষতা.
 ইত্যাদি।
- বর্তমানে NCERT-র উপর দায়িত্ব ন্যন্ত হয়েছে পাঠ্যবই
 নির্মাণের। তাদেরই এই কর্মকাণ্ডের কেন্দ্রে রেথে বইয়ের বিষয়বন্ত
 বাছাই এবং লেখার কাজটা করতে হবে। কোন একজন
 বিশেষজ্ঞকে দিয়ে তা তৈরি করার পরিবর্তে বাছাই করা কয়েকটি
 দলকে দিয়ে সহযোগিতার ভিত্তিতে করাতে হবে। দলবদ্ধভাবে
 কাজ করাবার পিছনে কয়েকটি কারণ হল ঃ
 - ✓ প্রেক্ষিত তৈরি করা.
 - ✓ ছাত্ররা কীভাবে শেখে সে সম্পর্কে অনুমানের ব্যাখ্যা,
 - তথ্য ও বিষয় সম্পর্কিত জ্ঞানের প্রয়োজনীয় সংগোধনের দায়িত গ্রহদ,
 - শিশুদের সঙ্গে মানসিক আদান-প্রদানের উপায় জানা,
 - দলগতভাবে বাস্তব সম্মত চিন্তা এবং তথ্য ফেরতের জন্য সুযোগ তৈরি করা যা কাজ চালিয়ে যেতে থাকবে।
 ইত্যাদি।
 - বিশ্ববিদ্যালয় গুলির শিক্ষা সংক্রান্ত এবং গবেষণালক জ্ঞানের সমর্থন, NGO এবং ব্যবহারজীবীদের অভিজ্ঞতাও এই পদ্ধতির ক্ষেত্রে খুব মূল্যবান তথ্য হিসাবে বিবেচিত হবে
- পাঠ্যপৃত্তক নিয়ে কিছু প্রাসঙ্গিক দুশ্চিত্তা দেখা দিছে। প্রায়শই
 দেখা যাছে
 - বইয়ের কিছু অধ্যায় শিক্ষার্থীর কাছে অত্যন্ত কঠিন হয়ে য়াচ্ছে



- আবার, বিষয়বল্প কখনো গভীর, কখনো নগণ্য এই
 রক্ষ অসামপ্রসা.
- অনেক সময় এমন সব অধ্যায় বইয়ে লেখা হয়, য়য়,
 ড়ৄয়ে পড়ানোর জন্য বিদ্যালয়ে যথেউ সময় পাওয়া য়য়
 লা।

সূতরাং এমন একটা ব্যবস্থা বদি করা যায়, যাতে, বইরের প্রাথমিক অধ্যায় গুলি স্কুলে পরীক্ষামূলকভাবে পড়ানো হবে। এবং বইরের লেখক পড়ানোর ফলাফলের উপর নক্তর রাখবেন — ছাত্র ও শিক্ষক উভয়ের কাছ থেকেই রিপোর্ট পাবেন।

শিক্ষকদের প্রস্তুতি এবং ক্লাসরুমের বাস্তবতার মধ্যে পড়ানো ও বোষণাম্য হওয়ার জন্যে পাঠ্যবইয়ের বিষয়বস্তু পরিবর্তন করার জনোও পদ্ধতিটি অত্যন্ত ওক্ষরপূর্ণ।

পরবর্তী বিষয়টি হল — আদর্শ ব্যবস্থা। বেখানে থাকবে পাঠ্যবইরের প্রাচুর্য। যার ফলে — শিক্ষকদের পছল করার সূযোগ খাকবে অনেক। ছাত্রদের প্রয়োজন এবং আগ্রহ, উৎসাই অনুযায়ী বিবিধ সুযোগ থাকবে।

- বখন প্রচুর সংখ্যক বই এবং তাদের সহায়ক উপাদান সহচলভা হবে, তখন শিক্ষকও তাঁর ছাত্রদের নির্দিষ্ট অসম পড়াবার জন্যে পাঠাবইয়ের কোন বিবয়টি সঠিক, তা নির্দিষ্ট করতে উৎসাহ পাবেন।
- এই ব্যবস্থা শিক্ষকের স্বাধীনতা এবং পছত ক্ষমতা অনেক বাভিয়ে দেবে।
- জন্যদিকে এই ব্যবহা ছাত্রদের বিভিন্ন উৎস অনুসন্ধান
 করতে সাহাত্য করবে। সাথে সাথে একই বিষয় কেমন করে
 বিভিন্ন উপারে উপস্থাপন করা যায়, তা বৃঝতে সাহাত্য করবে।
- গ্রন্থাগার ব্যবহার করাকেও উৎসাহিত করবে।
- এই ব্যবহার শিক্ষকদের অন্যে প্রশিক্ষণ/কর্মশালার ব্যবহা
 থাকবে। যেখানে শিক্ষকেরা শিথবেন এবং অভ্যন্থ হবেন
 পাঠ্যপুশ্বক ও সহায়ক উপাদানগুলি ব্যবহার করতে। এখানে
 তারা গ্রহাগার ব্যবহারের সুযোগ পাবেন।
- এই গ্রছাগার ফুলের মধ্যে হতে পারে। আবার, করেকটি
 ফুলের জন্যে তৈরি একটি কেন্দ্রেও হতে পারে। সরকারি এবং
 প্রাইভেট ফুলের মধ্যে ভাগ করে গ্রছাগার ব্যবহার করার
 পরিকরনাও করা যেতে পারে। যৌথ গ্রছাগার বিবয়ও ভাবা
 যেতে পারে।

পাঠ্যবই তৈরির কাজ প্রাইডেট সেক্টরকে দেওরা থেছে পারে, এবং ক্ষুল থেকে বলে দেওয়া মান অনুসারে তা তৈরিতে উৎসাহিত করতে হবে। এর ফলে, রাজ্যে বে শিক্ষা গবেষণা এবং প্রশিক্ষণ সংস্থা আছে, পাঠাপুস্তক প্রকাশনা যাদের একটি দায়িত, তাদেব আরও সতর্ক হতে হবে — উপযুক্ত কমতা তৈরি করতে হবে যাতে, তারা ব্যবসায়িক প্রকাশকদের সামে প্রতিযোগিতার নামতে পারে।

- SCERT সেইভাবে সহযোগিতার ভিন্তিতে পাত্তাপুরক উৎপাদন করলে ওইসব সংস্থার বইরের মান বাড়বে, যোগাতা বাড়বে এবং তারা উৎসাহিত হবে।
- কারণায় কায়ণায় কিছু নিয়ন্ত্রণ ব্যবস্থাও সৃষ্টি করা যেতে
 পারে। যাদের কাক হরে পাঠাপৃত্তক প্রপাতারা কিছু নীতি এবং
 সংবিধান নির্দেশিত মূল্যবোধ (মেমন-সততা, ধর্মনিরপেক্ষতা,
 গণতন্ত্র) মেনে চলেছেন কিনা, তা দেখা। এছাড়াও তারা
 দেখানে বইগুলির বিশ্বাসযোগাতা বা বইরেন হিরমবন্তব উয়তি
 ও বখার্থতা, ইত্যাদি: এছাড়াও দেখাত হবে পাঠাপৃত্তব
 প্রপার ব্যবসায়িক লাভের কথা তেবে না হয়,
 যেন শিক্ষার সহজ পথকে অধীকার না করে।
- NGO গুলির কেউ কেউ অডান্ত ভালো কিছু পাঠ্যপুত্বক এবং তার সহযোগী উপাদান তৈরি করছে, যা স্কুলে ব্যবহার করা যেতে পারে।
- পাঠ্যপৃত্তক সম্বন্ধে শিক্ষক, অভিভাবক এবং নাগরিকদের
 মধ্যে আলোচনাকে উৎসাহিত করতে হবে। দেখতে হবে —
 এওলি যেন 'ডোমেনে' শাওয়া যায় (ইন্টারনেটের জন্য) এবং
 পাঠ্যপৃত্তকওলি যাতে ওয়েব-এ শাওয়া যায়, তারও ফ্রেছা
 করতে হবে। আবায়, বিশ্ববিদালয়ওলিকে পাঠ্যপৃত্তক অধায়ন
 ও গ্রেষণার জন্য উৎসহিত কয়া যেতে গারে।

৫.৫.২. নতুন প্রথাকে উৎসাহ দান ঃ

- অনেক সময়ে শিক্ষকেরা ব্যক্তিগতভাবে অনেক অসুবিধা
 (বেমন-ছানাভাব, অনেক বেশি ছাত্র, পরীক্ষার বাধ্যবাধকতা
 ইত্যাদি) সন্ত্রেও ছাত্রদের প্রয়োজনীয় পাঠ্য বিবয়টি তাদের কাছে
 পৌছে দেবার জনো নতুন নতুন কৌশশ আবিয়ার করেন।
- এই প্রচেষ্টাতলি পূর্বই বাস্তব সম্বাত, সৃষ্টিশীল এবং উদ্ধাবনী
 শক্তি সম্পন্ন।
- কিন্তু অনেক সময়েই তা খুল কর্তৃপক্ষ বা বৃহত্তর শিক্ষক সমাজের কাছে অধরা খোকে হায় ৷ এমন কি সেই শিক্ষক নিজেও এর সঠিক মূল্যায়ন করেন না ৷
- শিক্ষকতার অভিজ্ঞতা নিয়ে আলোচনা প্রসঙ্গে সেওলি
 কথনো-সকলো উঠে আসে এবং শিক্ষাগত আলোচনার সুযোগ
 তৈরি হয়।
- এই জাতীয় আলোচনা থেকে নতুন ধারণা সৃষ্টি ও উল্পাবনের সম্ভাবনা সৃষ্টি হয় বে, কীভাবে শিক্ষা এবং শিবণের উল্পাবনী

পদ্ধতিগত সংস্কার

- সৃষ্টিশীল উপায়কে পদ্ধতির অঙ্গ হিসাবে গ্রহণ করা যায়
- সেই পদ্ধতিটি একটি বিশেষ স্থান পায়, যখন তা সামগ্রিক পদ্ধতির মধ্যেই তৈরি করে নেওয়া যায়।
- শুরুতে, স্কুলের ভিতরে এবং ক্লাস্টার ও ব্লক স্তরে
 শিক্ষকদের জন্যে সুচিন্তিত সুযোগ তৈরি করতে হবে। যাতে,
 শিক্ষকরা তাঁদের ক্লাস ও অভিগ্রতা নিয়ে আলোচনা করতে
 পারেন।
- যদি দেখা যায়, এর সুফল পাওয়া যাচেয়, তাহলে পদ্ধতি
 অনর্গল চালিয়ে য়েতে হবে।
- স্কুলের এবং অন্যান্য স্কুলের শিক্ষকদেবও একব্রিত করে
 বিভিন্ন তথ্যাদি দিয়ে এবং একসঙ্গে কাজ করার জন্যে
 প্রয়োজনীয় সুযোগ দিয়ে সাহায্য করতে হবে।
- এই পর্যায়ের ভালো কাজগুলির লিখিত বিবরণী রাখা এবং সেগুলিকে নিয়ে গবেষণার প্রয়োজন আছে।
- বর্তমানে এই জাতীয় কাজের জন্যে অর্থ সাহায়্য দেয়
 DIET, যাদের কাজের একটি অংশ হচ্ছে উদ্ভাবনী কাজের নির্দিষ্টিকরণ এবং লিপিবছাতা।
- SSA স্কুল ভিত্তিক গবেষণার জন্যে অর্থ বরাদ্দ করে। এর
 কিছুটা শিক্ষকরা ক্লানে যে সব বছমুখী কাজ করেন, তার বিবরণী
 রাখার জন্যে ব্যয় করা হয়।
- প্রয়োজনীয় অর্থের যোগান ছাড়াও একটি পরিবেশ গড়ে
 তোলা প্রয়োজন যা শিক্ষাক্ষেত্রের লক্ষাকে পরিপৃষ্টি দেবে।

ক্লাস্টার স্তরে সম্পদকেন্দ্র গড়ে তোলার একটি প্রধান উদ্দেশ্য ছিল স্কুলগুলির বিচ্ছিন্নতা ভেঙে শিক্ষকদের নিয়মিত একত্রিত করে তাঁদের চিস্তন ও অভিজ্ঞতার আদান প্রদান ঘটানো। শিক্ষকরা যদি তাঁদের পেশাদারি অন্তিত্বের উন্নতি চান, তাহলে এটি জরুরি। এর মাধ্যমে শিক্ষকদের মধ্যে আরও বেশি প্রতিনিধিত্ব করার, অঙ্গীকার করার এবং নিবিষ্ট হওয়ার মনোভাব গড়ে উঠবে — এ বিষয়ে সন্দেহ নেই।

৫.৫.৩. টেকনোলজির ব্যবহার ঃ

- শিক্ষা সংক্রান্ত বিস্তৃতি আরও প্রসারিত করার জন্যে টেকনোলজির যথাযথ ব্যবহারের তুলনা নেই।
- টেকনোলজি যেমন শিক্ষার ব্যবস্থাপনাতে সুবিধা দান করে, তেমনি শিক্ষার নির্দিষ্ট পদ্ধতিগুলিকে চিহ্নিত করতে সাহায্য করে। যেমন,
 - মাস মিডিয়া ব্যবহার করে শিক্ষক ও প্রশিক্ষণকে সাহায্য করা যায়

- ক্লাসের শিক্ষায় সাহায়্য পাওয়া য়য়য়
- > বিভিন্ন জায়গায় শিক্ষা নেবার ও দেবার সুযোগ থাকে
- স্ব-শিখন সন্তব হয়
- আলাদা আলাদা প্রণালীতে শিক্ষা সম্পন্ন করা যায়
- লক্ষণীয়, ইন্টারনেটের ক্রমবর্ধমান ব্যবহার বিশাল তথ্য
 ভাগুারকে আমাদের সামনে হাজির করেছে
- কলে, নানারকম বিষয়্য়ের দ্বারোদঘাটন সন্তব হয়েছে
- বিতর্ক, আলোচনা প্রভৃতিতে অংশ নেওয়া সহজ হয়েছে
- ► শিক্ষার্থীদের অনেকানেক প্রয়োজন মেটাতে বেসব উপয়ুক্ত সরঞ্জাম প্রয়োজন তা পাওয়া যায় য়য়ের নতুন আবিদ্ধারের ফলে।
- টেকনোলজিকে বিচিছ্ন করে না রেখে শিক্ষার বৃহত্তর লক্ষ্য
 এবং পদ্ধতির সঙ্গে একাত্ম করা প্রয়োজন।
- তবে সতর্ক থাকতে হবে যব্রের ব্যবহার যেন শিক্ষক বা ছাত্রকে গুধুমাত্র যন্ত্রচালকে পরিণত না করে।
- শিক্ষক-শিকার্থীর ঘনিষ্টতা এবং দ্বি-মুখী প্রবাহই হল উয়ত
 শিক্ষার চার্বিকাঠি— একথাই চিরস্মরণ্য

৫.৬. নতুন অংশীদারিত্ব ঃ

৫.৬.১.বিভিন্ন সোসাইটি এবং শিক্ষক সংগঠনের ভূমিকা ঃ

- কুলের নতুন আদর্শ সৃষ্টি করায় ঃ শিক্ষক প্রশিক্ষণ,
 পাঠাপুস্তক এবং অন্যান্য উপাদানের উয়তিতে NGO গুলির অনেকে উল্লেখযোগ্য ভূমিকা নিয়েছে।
- পাঠক্রমের উয়তি, শিক্ষা সংক্রান্ত বিষয়ে সম্প্রসারণ,
 গবেষণা প্রভৃতি ব্যাপারে NGO-র ভূমিকা উল্লেখযোগ্য। তারা স্কুল
 এবং রিসোর্স সেন্টার গুলিকে সাধারণের মধ্যে দৃশ্যমান জায়গা দিতে
 এবং শিশুদের শিক্ষার অধিকার নিয়ে নতুন চিন্তা ও আলোচনা তুলতে
 সাহায্য করেছে।
- NCF-এর প্রসারিত ভাবনা অনুসারে বিভিন্ন সিভিল সোসাইটি গ্রুপের সংযুক্তি ও অংশগ্রহণ থে কাবণে প্রয়োজন, তা হল— সমাজের সৃষ্টিশীল ও উদ্ভাবনী কাজে গুরুত্বপূর্ণ তথ্য সংগ্রহ এবং শিশুদের শিক্ষার অধিকারের প্রতি দায়বদ্ধ একটি পরিবেশ গঠন।
- শিক্ষকদের সংগঠনগুলি স্কুলের শিক্ষাকে শক্তিশালী করতে
 আরও বড়ো ভূমিকা নিতে পারে।
 - যেমন তারা তাদের শিক্ষক সদস্যদের প্রভাবিত করে

সুনিশ্চিত করতে পারে যে, পড়ানোর সময় অন্য কোনো কান্ড হবে না।

- ৯ গ্রহণযোগ্য একটি সংস্কৃতি গড়ে তুলতে বিভিন্ন মান তৈরির মাধ্যমে স্কুলের কাজকর্মের উন্নতি ঘটাতে পাবে।
- শিক্ষার কাজ চালানোর জান্যে যে সব তথ্য এবং সাহায্য দরকার, সেদিকে তারা দৃষ্টি আকর্ষণ করতে পারে।
- তারা একটি গঠনমূলক দৃষ্টিভঙ্গি নিয়ে শিক্ষকদের শিক্ষার মান ও পেশাগত উয়তির জন্যে চাপসৃষ্টিকারী দল হিসেবে কাজ করতে পারে।
- এই সকল সংগঠনগুলি আঞ্চলিক স্তারের সংগঠনের সঙ্গে একযোগে BRC, CRC -র সঙ্গে মিশে শিক্ষায়তনের প্রয়োজনীয় প্রকৃতি বিশ্লেষণ ও সাহায়্য এবং তথা সরবরাহের কাজ করতে পারে।
- SCERT-র ভূমিকা ও কাল্ল কেবলমাত্র অধ্যয়ন ক্ষেত্র নয়,
 তাব সঙ্গে মনস্তাত্ত্বিক দৃষ্টিভঙ্গির সহায়তাদানের বিষয়টি অত্যন্ত গুরুত্বপূর্ণ
- ➤ পথ প্রদর্শক সংস্থা হিসাবে SCERT-র আরও শক্তিশালী পদক্ষেপ গ্রহণ করা প্রয়োজন ঃ বিশেষত সেই অঞ্চলের কর্মরত শিক্ষকদের প্রশিক্ষণ দিয়ে রাজ্যন্তরে নিজেদের গড়ে নিয়ে উৎসকেন্দ্র হিসাবে কাজ করছে যারা, সঙ্গে সঙ্গে মনন্তান্ত্রিক হাতিয়ার ও পরীক্ষা ব্যবস্থার ক্রমোমতির পথ প্রশন্ত করছে যারা, এবং পেশাগতভাবে প্রশিক্ষিত পথনির্দেশক ব্যক্তিস্থদের নিযুক্ত করে জেলা, ব্লক ও বিদ্যালয় স্তরে পরামর্শদানের পরিষ্বেবার ক্ষেত্রে তথ্যকেন্দ্র হিসাবে স্থাপন করছে যারা, তাদের দিকে সতর্ক দৃষ্টি রাথতে হবে।
- শিক্ষাক্রমের থসড়ায় যে বিস্তৃত লক্ষ্য আছে বিশেষত শিক্ষায়
 বছমাত্রিকভাকে উৎসাহিত করায় যে ঝোক আছে, তায় প্রতি
 বিশ্ববিদ্যালয়ের একটি গুরুত্বপূর্ণ ভূমিকা আছে ঃ
 - ► শিশুদের প্রয়োক্তন এবং শিক্ষার মতুন নতুন দিকগুলি একবিত করায়।
 - ➤ শিক্ষার্থীদের বিচিত্র সামাজিক ও সাংস্কৃতিক প্রেক্ষাপটে এবং দেশের শ্রেণিগত বাস্তব জটিল প্রকৃতির কথা মাথায় রেখে শিক্ষার বোধ প্রসার করায়।
 - ➤ স্টাডি অব্ এডুকেশনকে তাদের গবেষণার তালিকাভুক্ত করার প্রয়োজন। ক্ষবিভাগীয় য়ৄঋ-গবেষণার (যা বিভিন্ন বিভাগের ছাত্রদের একত্রিত করে) ভিত্তি তৈরি অত্যন্ত জরুরি।
 - যে ভিত্তিটি শিক্ষাক্রমের খসড়ার ভিতরের ধারণাগুলির জন্যে দরকার
 - ➤ যে সব বিদ্যালয় থেকে আগত শিশুরা আকর্ষণীয় ও অহাভাবিক কশ্বিনেশান নিয়ে পড়ার জন্যে যাচেছ, তাদের জন্যেও

বিশ্ববিদ্যালয়ের দরজা খোলা রাখা উচিত

- ➤ ভর্তির মানদণ্ড বাদ দেবার জান্যে বাবহার ন্য করে সেণ্ডলিকে নেওয়ার জন্যে বুলে রাখা উচিত
- ▶ শিক্ষার্থীদের আগ্রহ, অনুসন্ধান এবং সৃয়োগের বিভিন্নতাকে উৎসাহিত করা উচিত।
- ♦ উচ্চতর শিক্ষাসংস্থাগুলির প্রাথমিক এবং মাধ্যমিক শিক্ষকদের শিক্ষা দেওয়ার এবং পেশাগত অবস্থান উয়ত করায় গুরুত্বপূর্ণ ভূমিকা আছে ঃ
- ➤ পেশাগত যোগ্যতা সম্পন্ন চিস্তাশীল শিক্ষক এবং তাঁব একমুখীনতা যাদের উপর শিক্ষাক্রমের কাঠায়ো দাঁড়িয়ে আছে, তাঁদের জন্যে শিক্ষক-শিক্ষণ কর্মসূচির সংস্কাব প্রয়োজন।
- > পাঠাপুন্তক রচনা এবং সে সম্বন্ধে আলোচনা করার কাজ হল
 সহযোগিতামূলক কাজ । যা, ব্যবহারজীবী এবং শিক্ষাজীবীর দুই
 ভিন্ন নিপুনতা একয়ে আনে।
- ➤ উচ্চতর শিক্ষা চিস্তার জায়গা করে দেয় . শিক্ষা সংক্রান্ত ধাবণা এবং কাজের উপর বিতর্ক এবং আলোচনার সুযোগ এনে দেয়
- > বিশ্ববিদ্যালয়গুলির সলে SCERT এবং DIET জাতীয় প্রতিষ্ঠানের যোগাযোগ প্রয়েজন, যাতে, শিক্ষকদের শিক্ষা এবং চাকরি চলাকালীন প্রশিক্ষণ আরও শক্তিশালী হয়। এবং তাদের গবেষণার ক্ষমতারও উন্নতি হয়।
- ➤ এই পরিপ্রেক্ষিতে আবার বলা যেতে গারে শিক্ষা কমপ্লেক্স একসঙ্গে বিশ্ববিদ্যালয়, কলেজ, স্কুল, SCERT এবং DIET এবং NGO-র মিলিভ প্রয়াস। যার ফলে তৈরি হতে গারে এমন এক নেটওয়ার্ক যা শিক্ষাগত মূল্যায়ন, পর্যবেক্ষণ ও গ্রেববণার আধার হয়ে উঠবে।
- ▶ শিক্ষকদের এবং অন্যান্য সংগঠনের প্রতিনিধি ও বিশেষজ্ঞাদের অংশগ্রহণের মাধ্যমে শিক্ষাক্রম, পাঠ্যসূচি, শিক্ষা, শিক্ষানের উৎস, পাঠ্যপুস্তক সমেত পাঠ্যসূচি তৈরি করা যেতে পারে। সেটা হবে অনেক বেশি বিকেন্দ্রিক ও অংশগ্রহণ পদ্ধতিতে
- ➤ আসলে প্রতিটি স্তরে এবং প্রত্যেক বিষয়ে একাধিক পাঠ্যপৃস্তকের গুরুত্ব অনেক। সেখানে উপাদানের দিক থেকে অনেক বেলি স্থানীয় প্রাসঙ্গিকতা থাকে, উপাদানের প্রাচুর্যা থাকে, যেখান থেকে শিক্ষকরা প্রয়োজনীয়কে বেছে নিতে পারেন। কোনো একটি দল অন্যান্য সহযোগী উপকরণও উৎপাদন করতে পারে। যেমন নিতে পারে স্থানীয় কোনো অভিজ্ঞাতা, ছবি, গল্প ইত্যাদি, যা ছোটোদের কাছে খুবই আকর্ষণীয়। যেসব বিষয় এতকাল অভিজ্ঞাত ক্লুলের কড়িভোরে ঘেরা ছিল, তা হয়ে উঠবে সর্বসাধারণের।



পদ্ধতিগত সংস্থার

- শিশু ও নারী বিকাশ দপ্তর, স্বাস্থ্য দপ্তর, যুব কল্যাণ ও ক্রিড়া দপ্তর, উপজ্ঞাতি কল্যাণ দপ্তর, সামাজিক ন্যায় ও ক্ষমতা প্রদান দপ্তর, সাংস্কৃতিক দপ্তর, শ্রমণ দপ্তর, প্রত্ন বিভাগ, পঞ্চায়েত দপ্তর সহ কেন্দ্র ও বাজ্য সরকারের বছ বিভাগ শিশুদের স্কুল-শিক্ষা এবং কল্যাণ ও উন্নতির বিষয়ে যারা বিশেষ আগ্রহী, এই সব দপ্তর গুলিরই ক্ষমতা আছে শিশু ও শিক্ষকদের সম্বৃদ্ধিতে অবদান রাখার। শিশু শিক্ষার উন্নতিতে তারা বিভিন্ন উপায়ে সাহায্য করতে পারে, যেমন বলা যায়—
 - ▶ বিশেষ বিশেষ অনুষ্ঠান ও কর্মকাণ্ডে তারা অর্থ দিয়ে সাহায়্য করতে পারে।
 - পাঠ্যক্রমকে উন্নতির পরিকল্পনাতেও সাহায্য করতে পারে
 - খেলার, পড়ার নানাবিধ উপকরণ যুগিয়ে

- প্রশিক্ষক পাঠানো
- ঐতিহাসিক, প্রত্নতাত্তিক, প্রাকৃতিক বৈশিষ্ট্যপূর্ণ স্থানে শিক্ষামূলক প্রমণে পাঠানো।
- নিয়মিত স্বাস্থ্য পরীক্ষা
- নানান তথ্য ও উপকরণ
- ➤ মিড-ভে মিলের তদারকি ইত্যাদি নানা দিক। এণ্ডলি হল কিছু উপায়, যাতে এই দপ্তরগুলি সরাসরি অবদান সৃষ্টি করতে পারে এবং বিদ্যালয় পাঠক্রমের মান বৃদ্ধি করতে সহযোগিতা দিতে পারে। শিক্ষার ক্ষেত্রে যেসব অর্থপূর্ণ সহায়তা পাওয়া য়য়, তা নিয়ে শিক্ষাদপ্তরের সঙ্গে ইতিবাচক পরিকল্পনা প্রস্তুত করে নিতে হবে। তবেই এদের ব্যবহার সনিশ্চিত হবে।

শেষের কথা

পাঠক্রমের এই যে থসড়াটি তৈরি হল এর উদ্দেশ্য হচ্ছে ছাত্রছাত্রীদের জন্য যথোপযুক্ত এবং তাদের কাছে কাম্য একটি বিধিবন্ধ পাঠক্রম প্রণয়ন করা। এই খসড়াটিকে ভিত্তি করে শিশুশিক্ষার সঙ্গে জড়িত ব্যক্তিরা পাঠক্রম নির্ধারণের ব্যাপারে প্রয়োজনীয় সিদ্ধান্ত নিতে পারবেন ছাত্ররা স্কলে কীভাবে শিক্ষা পাবে বা কী ধরনের শিক্ষা পাবে সে ব্যাপারে ছাত্রদের সঙ্গে প্রতিষ্ঠান হিসাবে স্কলের বিভিন্ন বিষয়ে সমঝোতা তৈরি করতে সাহায্য করবে এই খসড়া। এই পাঠক্রমের ভূমিকাতে প্রতিটি ক্লুলের নিজন্ব বৈশিষ্ট্য এবং সংস্কৃতির গুরুত্বপূর্ণ ভূমিকার প্রতি দৃষ্টি আকর্ষণ করা হয়েছে।ক্লাসরুমে শিক্ষকদের শিক্ষাপদ্ধতি, স্কুলভবনের বাইরের শিক্ষার স্থান এবং শিক্ষার উপাদানগুলির উপরেও যথেষ্ট গুরুত্ব আরোপ করা হয়েছে। গুরুত্ব আরোপ করা হয়েছে স্কলের সামগ্রিক শিক্ষাদান পদ্ধতির প্রতিও, যার প্রত্যক্ষ এবং পরোক্ষ প্রভাব পড়ে প্রতিটি ছাত্রের উপর। ব্যাপকভাবে পাঠক্রমের উন্নতির রূপরেখা তৈরি এবং প্রধান কার্যাবলি অর্থাৎ, পাঠ্যসূচি এবং পাঠ্যপুস্তক প্রণয়ন, পরীক্ষাপদ্ধতির সংস্কার ইত্যাদি তৈরি করার সময় খেয়াল বাখতে হবে যেন এই কার্যক্রমণ্ডলি একে অপরের সঙ্গে সামঞ্জস্যপূর্ণ হয়। এছাড়াও শিশুশিক্ষার গুণগত মানের উন্নতির জন্য শিক্ষার প্রগতি এবং উন্নতির যে প্রক্ষ্যমাত্রা স্থির করা হয় তা যাতে উপরোক্ত পদ্ধতিগুলির সঙ্গে সামঞ্জস্যপূর্ণ হয় সেদিকেও সজাগ দৃষ্টি রাখতে হবে।

জাতীয় শিক্ষাক্রমের খসড়া তৈরিব উপ্দেশ্যে প্রস্তাব চেয়ে যে বিজ্ঞাপন দেওয়া হয় তার প্রভাবে শতশত অভিভাবক এবং শিক্ষকরা NCERT-র কাছে বিভিন্ন প্রস্তাব পাঠান। এইবকম একটি চিঠি এসেছিল মন্বই নিবাসী শ্রীমতী নীতা মোহলার কাছ থেকে, যিনি একজন মা এবং একজন শিক্ষিকাও। তিনি লিখেছেন ''বর্তমানে ছাত্র হিসাবে আমার সন্তানরা সেই শিক্ষাই পাচেছ যা আমি ২০ বছর আগে পেয়েছি। এখন সমস্ত পৃথিবীজ্জু শিক্ষার এবং তার মুল্যায়নের নতুন নতুন পদ্ধতি আবিদ্ধত এবং অনুসূত হচ্ছে কিন্তু আমাদের সন্তানরা এখনও সেই বোর্ডের লেখা থেকে খাতায় লিখে নেওয়া, সেগুলিকে কোনোরকম মুখস্ত করে পরীক্ষার খাতায় উগরে দেওয়ার মতো প্রাচীন পদ্ধতিতেই শিক্ষাগ্রহণ করে চলেছে। যদিবা কিছ পরিবর্তন হয়েও থাকে তবে তার ফল ভালোর চেয়ে খারাপই হয়েছে। শিক্ষাগ্রহণ বা জ্ঞানার্জনের অনেক নতন উপায় আবিষ্কার হওয়া সত্তেও আমাদের সন্তানদের স্কুলব্যাগের ভার ক্রমশই বাড়ছে। কম্পিউটার, মর্যাল সায়েন্স ইত্যাদি বিষয়গুলির উপর এখন খুব জোর দেওয়া হচ্ছে এবং "কৌন বনেগা ক্রোডপতি'র প্রভাবে এখন স্কুলের জেনারেল নলেজ বিষয়টি অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে।

পাঠ্যসূচি ক্রমশ স্ফীত হতে হতে শিক্ষকদের শেখানোর ক্ষমতার বাইরে চলে গেছে। শিক্ষকবাও এখন বিরক্তিকর একঘেয়েমির সাথে বিষয়গুলি খুবই দ্রুত ক্লান্সে পডিয়ে দিচছেন। একই কারণে ছাত্ররাও ক্রাসে প্রয়োজনীয় মনোযোগ দিতে পারছে না, এবং ফলস্বরূপ হয় বিষয়গুলি ভালোভাবে বুঝতে পারছে না অথবা দিবাস্বপ্নে আটকে থাকছে, সিলেবাস শেষ করার তাগিলে আগে পড়ানো বিষয়টি শিক্ষকের সঙ্গে প্রশ্নোত্তরের মাধ্যমে ছাত্রদের কাছে ভালভাবে রোধগমা হওয়ার আগেই পরবর্তী বিষয় পড়ামো শুরু হয়ে যাছে। এর ফক্তে সিলেবাস শেষ করার দায়টা চলে যাছে অভিভাবক এবং প্রাইভেট টিউটরের ঘাডে। ফলত ছোটো ছোটো বাচ্চারা মাথায় বিশাল সিলেব্যাসের বোঝা নিয়ে স্কল থেকেই সরাসরি চলে যাচেছ টিউটরের কোচিং ক্লাসে। শিশুরা তাদের শৈশবকেই হারিয়ে ফেলেছে। কিছু ছাত্র কঠিন থেকে কঠিনতর পরিশ্রম করছে অন্যান্যদের হারিয়ে প্রথম সারিতে থাকবার জন্য। বেশির ভাগ ছাত্রই অভিভাবক এবং শিক্ষকদের দাবা তাড়িত হচ্ছে আরও বেশি পরিশ্রম করার জন্য এবং অবসাদগ্রন্ত হয়ে পভছে। এমনকি অনেকের চিকিৎসাও করাতে হচ্ছে আয় কিছুসংখ্যক ছাত্র যারা মূল বিষয়গুলিতে ডালো ফল করতে পারছে একমাত্র তাদেরই সফল বলা হচ্ছে। এর বাইরে যেসব ছাত্র শিল্প, খেলা বা কারিগরি ক্ষেত্রে ভালো কাঞ্জ করছে তাদের অবমূল্যায়ন করা হচ্ছে। খেলাধুলা বা অন্যান্য শুখের কাঞ্জ করা থেকে ছাত্রদের বিশেষ ভাবে নিরুৎসাহিত করা হচ্ছে, কারণ এইসক ক্ষেত্রে ভাল ফল করলেও তাতে পরীক্ষায় প্রাপ্ত নম্বর বাড়ে না। বর্তমানে শিক্ষাব্যবস্থা এবং সাফল্যের মাপকাঠি এই দুইয়ে মিলে শিশুছাত্রদের জীবনটাকে বইয়ের মধ্যেই আটকে রাখছে, পক্ষান্তবে বাস্তব জগতের শিক্ষা এবং অভিজ্ঞতা থেকে তারা বঞ্চিত হচ্ছে। এমনকি দেখা যাজে ক্লাস সিক্স-এর ছাত্ররাও বেশি নম্বর পাওয়ার দৌড়ে টিকে থাকারজন্য স্কুশের পরেও অন্তত চাব ঘণ্টা করে বাড়িতে পড়ালোনা করতে বাধ্য হচ্ছে।

তাদের বেড়ে ওঠার সময়ে যদি ছাত্ররা বাস্তব জগতের চেয়ে বইয়ের জগতেই বেশি সময় থাকতে বাধ্য হয়, তাহলে তাদের শিক্ষা অসম্পূর্ণ থেকে যাওয়ার সন্তাবনা প্রবল। এসব ক্ষেত্রে দেখা যায় শিক্ষার বিপরীত প্রভাব ঘটছে। এর প্রভাবে ছাত্রদের মন দ্বিধাবিভক্ত হয়ে যায়। একদিকে থাকে সঠিকভাবে না বুঝে মুখন্তবিদারে সাহায্যে ভেবে নেওয়া এক পৃথিবী এবং অপরদিকে থাকে চারপাশের বাস্তব জগং। অনভিজ্ঞতার জন্য যার সম্বন্ধে তার পরিদ্ধার ধারণা থাকে না। উদাহরণ হিসাবে ক্লাস খোরের একটি বাচ্চার কথা ভাবুন যে জানে পাহাড়ের ওপর ঘাস খোরে বেড়ানো গবাদি পশুরা কী ভাবে ভূমিক্ষয় রোধ করে এটা সে বই পড়ে জেনেছে, কিন্তু সে জানেনা বাড়িতে এবং ক্ষুলে তার থাতা, পেন্সিল ইত্যাদি কীভাবে গুছিয়ে রাখতে হয়, যেহেতু এটা কোনো বইয়ে ক্লেখা থাকে না। এই ছেলেটি বড়



হয়ে প্রচুর জ্ঞান সঞ্চয় করবে। কিন্তু দেখা যাবে তার বাস্তববৃদ্ধি খুবই কম। সে হবে প্রকৃতপক্ষে একটি শিক্ষিত বোকা।

সমাজের বিশিষ্ট ব্যক্তিদের কথা খেরাল করলে দেখা যাবে তাঁরা উন্নতি করেছেন তাঁদের জীবনের লক্ষাটাকে স্থির রেখে, অথচ এখনকার ছাত্রদের পড়ানো হচ্ছে প্রচুর বিষয়, যার বেশির ভাগই তাদের দৈনন্দিন জীবন এবং পারিপার্শ্বিকের সঙ্গে সম্পর্কহীন। যেসব ছাত্ররা এই দিবাস্বপ্নে বিভোর থেকে শুধু পাঠ্যবইয়ের শিক্ষার মধ্যেই আটকে থাকে তাদের পক্ষেই সমাজের বিপদ্জনক প্রভাবগুলির থেকে ক্ষতিগ্রন্থ হবার সন্তাবনা বেশি থাকে। এর থেকে তাদের রক্ষা করার মত্যে কোনো সহায়ক ব্যবস্থা আমাদের সমাজে নেই। এইসব কারণে অভিভাবকরাও তাঁদের সাফল্যের মতোই মানসিক চাপের মধ্যে থাকেন। প্রতি বছর বিভিন্ন বোর্ডের পরীক্ষায় যেসব ছাত্রছাত্রীরা বসে তাদেব পাঁচাত্তর শতাংশই এখন বিশাল মানসিক চাপ এবং তজ্জনিত বিশৃদ্ধলার শিকার"।

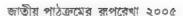
শ্রীমতী মোহলার চিঠি থেকে আমরা যেসব যুক্তিযুক্ত প্রস্তাব পাই তার করেকটি হল ঃ

ছাত্রদের কী শেখানো হবে সেটা স্থির করা উচিত কণ্টা শেখা সম্ভব সেটা বিচার করে। বিভিন্ন প্রাকৃতিক কাঠানো এবং বিশ্বয়কর স্থাপত্যগুলিকে খেয়াল করলে দেখা যাবে তাদের প্রতিটি অংশ একে অপরের সঙ্গে চমৎকারভাবে সংযোগ রেখে কাজ করছে। বাত্তব চ্যালেঞ্জটা হচ্ছে শিক্ষাব্যবস্থা এমনভাবে প্রণয়ন করা, যাতে এর মধ্যে শিক্ষার বিস্তৃত উদ্দেশ্য সাধনের সব উপাদানগুলিই থাকবে সহজ্জভাত্যতা এবং সীমাবদ্ধতার কথা মাথায় রেখে বাস্তবের জমিতে।

মাত্র কয়েকজনের সাফল্যের কথা না ভেবে শিক্ষাব্যবস্থার কাঠায়ো এমনভাবে তৈরি করতে হবে যাতে সবাই তাতে অংশ নিয়ে শিক্ষাগ্রহণ করতে পারে। শিক্ষার ভিতটা এমন হবে যাতে সেটা সারাজীবন কাজে লাগে। স্তম্ভগুলিকে চওডা করতে হবে এবং নতুন করে তার সীমা নির্ধাবণ করতে হবে। পুরনো স্তত্তত্তি অর্থাৎ অন্ধ, বিজ্ঞান, ইতিহাস ইত্যাদিব পাশাপাশি ব্যক্তির, চরিত্রগঠন, শারীবশিক্ষা, সৃজনশীল চিন্তার মতো নতুন বিষয়গুলিকে অর্গ্রভুক্ত করতে হবে। বিষয়বস্তুগুলিকে হতে হবে জীবনের (বিশেষ করে কর্মজীবনের বিভিন্ন পর্যায়ে যেসব প্রতিকূলতার সম্মুখীন হতে হয় তার সঙ্গে লড়াই করার) কথা মাথায় রেখে। ছাত্র এবং শিক্ষক উভয়কেই যথেষ্ট সময় দিতে হবে। বিশুদ্ধ জ্ঞান অর্জন করে ছাত্ররা নিজেদের আগ্রহের বিষয়গুলিকে নিজেবাই আবিষ্কার করবে। এর পরিপ্রক হিসাবে সঙ্গে থাকরে বিকল্প শিক্ষাব্যবস্থা, যেমন নিজস্ব উদ্ভোবনী শক্তির প্রকাশ ইত্যাদি বিকল্প মৃল্যায়ন যেমন বই সঙ্গে রেখে পরীক্ষা দেওয়ার বাবস্থাও থাকবে। ছাত্রদের মন্তিয়ে বিভিন্ন বিষয়ের বীজ বপন করাটাই প্রয়োজন। পুরো গাছটা চুকিয়ে দেওয়ার কোনো প্রয়োজন নেই। বিদ্যালয় ছাত্রদের সারাজীবন ধরে শিক্ষাগ্রহণে উৎসাহিত করবে।

শিক্ষাকে অবশ্যই মানবিক হতে হবে। বিভিন্ন বিষয়ে মানুষের যোগ্যতা এবং প্রবণতা অসীম , শিক্ষাব্যবস্থাকে এর সঙ্গে মাধুর্যপূর্ণ হতে হবে। বিকল্প মূল্যায়নের ব্যবস্থা অবশাই করতে হবে যাতে ছাত্রদের বছমুখী প্রতিভা উৎসাহ পায়। থেলা, শিল্প এবং কারিগরি বিদ্যায় যারা উৎকর্ষ দেখাবে পড়াশোনায় উৎকৃষ্ট ছাত্রদের সঙ্গে তাদেরও সমস্তাবে প্রাপ্য স্বীকৃতি দিতে হবে। উৎকর্ষতালিকা বড় করলে তা নিশ্চিতভাবেই ছাত্র এবং অভিভাবকদের উৎসাহিত করবে এবং তাদের মানসিক অবসাদমুক্ত করবে। কারণ ছাত্ররা তখন আরও বহুতর বিষয়ে নিজ্ঞাদের ছড়িয়ে দিতে পারবে। মান-নিণয়ী প্রক্রিয়ার পরিবর্তনের ফলে পাঠক্রামের সামাজিক ভারউইনবাদ প্রয়োগের থেকে সমাজের কেন্দ্রীয় মনোযোগ অন্যন্ত স্থানাপ্তরিত হবে।

এরপর আশা করা যায় আমাদের দেশের পাঠক্রম, পাঠাসূচি এবং পাঠ্যপুত্তক প্রণেতারা এক জন মায়ের আবেদনের প্রতি যথেষ্ট এবং জক্তবি মনোযোগ দেবেন।





সংক্ষিপ্রসার

১ম অধ্যায়

- একটি বছমাত্রিক সমাজের উপযোগী জাতীয় শিকা ব্যবস্থার সমৃদ্ধিকরণ
- 'চাপমুক্ত শিক্ষা'-র মৃল ধারণা অনুসারে পাঠক্রমের বোঝা ক্রমানো
- পাঠক্রম সংস্কারের সঙ্গে সাযুদ্ধ্যপূর্ণ পরিচালন ব্যবস্থার পরিবর্তন
- সামাজিক ন্যায়, সমানাধিকার এবং ধর্মনিবপেক্ষতার মতো
 সাংবিধানিক মুল্যবোধের উপর ভিত্তি করে পাঠক্রম রচনা ৷
- সকলের জন্য উন্নতমানের শিক্ষা নিশ্চিত করা
- অর্থনৈতিক ও রাজনৈতিক প্রক্রিয়ায় অংশগ্রহণে সক্ষম লিস সাম্যের প্রতি এবং তফসিলি জাতি উপজাতিদের সমস্যা সম্পর্কে সংবেদনশীল, গণতান্ত্রিক রীতি-নীতি ও মূল্যবোধের প্রতি প্রাধানীল নাগরিক গঠন

২য় অধ্যায়

- শিক্ষা ও শিক্ষার্থী সম্বন্ধে দৃষ্টিভঙ্গির বদল
- শিক্ষার্থীর শিক্ষা ও বিকাশ সম্পর্কে সামগ্রিক দৃষ্টিভঙ্গি
- শ্রেণিকক্ষে সমস্ত ছাত্র/ছাত্রীদের জন্য একটি বিশিষ্ট বাতাবরণ সৃষ্টি করা
- জ্ঞান সৃষ্টি ও সৃজনশীলতায় শিক্ষার্থীর সরাসরি অংশগ্রহণ
- পরীক্ষামূলক পদ্ধতিতে সক্রিয় শিক্ষা
- পাঠক্রনের মধ্যেই শিশুদের চিন্তা, কৌতৃহল এবং প্রশ্ন উদ্দীপনের সুযোগ প্রণয়ন
- অন্তর্দৃষ্টি সম্পন্ন জ্ঞানচর্চার প্রয়োজনে বিষয় সীমার বাইবেও জ্ঞান অন্তেখণ
- জ্ঞানচর্চার আধেয় (কনটেন্ট) ব্যতীত পর্যবেক্ষণ, অন্তেখণ, আবিদ্ধার, বিশ্লোষণ, ও চিন্তাভাবনার উপয় সমান গুরুত্ব প্রদান
- বান্তব সামাজিক ও সাংস্কৃতিক প্রেক্ষাপট সম্পর্কে বিশ্লেষণ
 ক্ষমতার উদ্রেককারী ক্রিয়াকলাপ সংযোজন
- আঞ্চলিক জ্ঞান এবং শিশুর অভিজ্ঞতালন ধারুণাকে পাঠ্যপুস্তক

ও জ্ঞানচর্চায় সংশ্রেষণ

- পরিবেশ সংক্রান্ত কর্মপরিকল্পনার অধীনে যুক্ত শিশুরা জ্ঞান উৎপাদন প্রক্রিয়ায় তাদের অবদান রাখতে পারে, যার ফলে, ভারতের পরিবেশ সংক্রান্ত একটি স্বপ্ত সাধারণের আয়ত্তাধীন তথ্যভাশ্যর সৃষ্টিতে সহায়তা লাভ করা যায়
- কুলের বছরগুলিকে ক্রত বিকাশের সময়ে পরিণত করা, যাতে, শিক্ষার্থী তার প্রবণতা ও আগ্রহ অনুসারে জ্ঞান আহরণ প্রক্রিয়ার উপাদানগুলিকে সংগঠিত ও বিন্যস্ত করে নিতে পারে

৩য় অধ্যায়

ভাষা

- ভাষা ব্যবহারের দক্ষতা অর্থাৎ পড়া, শোনা, কথা বলা ও বোঝবার ক্ষমতা স্কুলের বিষয়ের গতি ছড়িয়ে প্রসাবিত হয়। শিক্ষার্থীর জীবনে, প্রাথমিক বিদ্যালয় থেকে উচ্চ মাধ্যমিক বিদ্যালয় পর্যন্ত ভাষা শিক্ষার গুরুত্ব উপলক্তি করা দরকার।
- ত্রিভাষা সূত্র চালু করার লক্ষ্যে একটি নতুন প্রয়াস চ'লানো প্রয়োজন। উপজাতীয় ভাষা থেকে শুরু করে সর্বক্ষেত্রেই মাতৃভাষাকে শিক্ষার সেরা বাহন বলে উপলব্ধি করা দরকার।
- ভারতের বহু ভারাভারী সমাজকে স্কুল জীবনের সম্পদ হিসাবে

 দেখা দরকার।

গণিত

- আছের জ্ঞানের (সংকেত, পদ্ধতি, যান্ত্রিক প্রক্রিয়া) তুলনায় গাণিতিক ভাবনাকে (যুক্তি নির্মাণ, সম্পর্ক নির্ণয়, বিমৃত্ ধারণার অভ্যাস) অধিকতর গুরুত্ব দিতে হবে।
- ➤ উল্লতমানের গণিতশিক্ষা লাভ করার অধিকার প্রতিটি শিশুর আছে। গণিতশিক্ষার সময়ে দেখতে হবে শিশুটি যেন যুক্তি নির্মাণ করতে, সংকেত ও সম্পর্ক নির্ণয় করতে এবং বিমৃত্ত ভাবনায় অভ্যপ্ত হতে শেখে।

বিজ্ঞান

- ► বিজ্ঞান শিক্ষার আধেয়, পজতি এবং ভাষা শিশুটির বরস ও বোধের সক্ষে সামঞ্জস্যপূর্ণ হতে হবে।
- পরিবেশের সঙ্গে যোগ রেখে অনুসন্ধান ও বিশ্লেষপের মাধ্যমে
 বিজ্ঞান শিক্ষা এমন ভাবে দেওয়া দরকার যাতে, বিদ্যার্থীর



সংক্ষিপ্তসার

- অনুসন্ধিৎসা এবং সৃজনশীলতার লালন পালন করা যায়।
- বিজ্ঞান শিক্ষাকে শিশুর বাস্তব পরিবেশের সঙ্গে এমন ভাবে সংযুক্ত করতে হবে, যাতে, সে যথেষ্ট কর্মমুখী দক্ষতা সহকারে কর্মজগতে প্রবেশ করতে পারে
- সমগ্র কুল পাঠক্রনের মধ্য দিয়ে পরিবেশ সুরকার বোধ জাগ্রত করতে হবে

সমাজ বিজ্ঞান

- ▶ পরীক্ষার প্রয়োজনে নিছক কিছু সারবাঁধা তথা মুখস্থ করার পরিবর্তে সমাজবিজ্ঞানের বিষয়কস্তুতে তাত্ত্বিক অনুধাবনে চিন্তার মনোযোগ কেন্দ্রীভূত করা প্রয়োজন। যাতে, শিশুদের স্বাধীনভাবে চিন্তা করার ক্ষমতায় দক্ষ করে তোলা যায় এবং তারা বিভিন্ন সামাজিক প্রশ্নে যৌত্তিক প্রতিক্রিয়া প্রকাশ করতে পারে।
- ➤ লিক্সমা, মানবাধিকার, বিচিছর জনজাতির প্রতি কংবেদনশীলতা ইত্যাদি শুরুত্বপূর্ণ ও জাতীয় আগ্রহেব বিষয়ে সামগ্রিক ধারণা গঠন করতে হবে।
- ➤ স্মাজবিদ্যাকে রাষ্ট্রবিজ্ঞান হিসাবে পুনর্বিন্যাস করা প্রয়োজন। ইতিহাসের গুরুত্ব এবং স্মাজগঠনে ইতিহাসের ভূমিকা সম্পর্কে বিদ্যার্থীদের অবহিত করতে হবে।

কৰ্ম

বিদ্যালয় পাঠক্রমণ্ডলি প্রাক্-প্রাথমিক স্তর থেকে উচ্চমাধ্যমিক পর্যন্ত এমনভাবে পুনর্নিমিত করতে হবে, যাতে, জ্ঞান আহরণ, মূল্যমোধের বিকাশ এবং বিবিধ দক্ষতা গঠনে এই পাঠক্রম একটি বিবিধ শিক্ষাদারী মাধ্যম হিসাবে তাদের কাজেব শিক্ষাদানকারী ক্রমতা অনুধাবন করতে পারে।

শিল্প

- ► শিল্প (লোকশিল্প, গ্রুপদি শিল্পকলা, সঙ্গীত, নৃত্য, চিত্রকলা, পৃতুলনাচ, মৃৎশিল্প, নাটক ইত্যাদি) এবং বিভিন্ন ঐতিহ্যবাহী কারুশিল্পকে অবশাই স্কুল পাঠক্রমের অঙ্গীভৃত বলে গণ্য করা উচিত।
- অভিভাবক, স্কুল কর্তৃপক্ষ এবং শিক্ষা অধিকাবিকদের এই ধরনের শিল্পকলা ও কারুশিলের সামাজিক, অর্থনৈতিক, ব্যক্তিগত এবং নান্দনিক গুরুত্ব সম্পর্কে অবহিত করা প্রয়োজন,
- স্কুল পাঠক্রমের সর্বস্তরেই শিশ্পকে একটি বিষয়ে হিসাবে অবশাই অন্তর্ভক্ত করা দরকার।

শান্তি

- সমগ্র স্কুলজীবন ধরে শিক্ষার্থীর মনে শান্তিকামী মূল্যবোধ জাগিয়ে তোলার ব্যবস্থা করতে হবে। বিভিন্ন অনুষ্ঠান এবং ক্রিয়াকলাপের আয়োজন করে একাজ করা ফেতে পারে।
- ► শিক্ষক শিক্ষণের একটি বিষয় হিসাবে শান্তি শিক্ষাকে অন্তর্ভুক্ত করা প্রয়োজন।

স্বাস্থ্য ও শারীর শিকা

শিক্ষার্থীর সামগ্রিক উন্নতির জন্য বাস্থ্য ও শরীর শিক্ষা অত্যন্ত গুরুত্বপূর্ণ। খেলাধূলা, স্বান্থ্য ও শরীর শিক্ষার (যোগব্যায়াম সহ) আকর্ষণের মধ্যে দিয়ে ক্লুলের ভর্তি, ধরে রাখা এবং ক্লুল সমাপ্ত করার সমস্যারও কিছু সমাধান হতে পারে।

পরিবেশ ও শিক্ষা

▶ পরিবেশ শিক্ষার আওতাভুক্ত কর্মকাণ্ডের জন্য পর্যাপ্ত সময়
নির্ধারিত হওয়ার বিষয়টি নিশ্চিত করার সঙ্গে সমড়
ল্পরে বিভিন্ন নির্দিষ্ট বিষয় পড়ানোর সময় পরিবেশের প্রসঙ্গে
উরেগ এবং সেই সংক্রাপ্ত প্রশ্ন মিশিয়ে দিলেই সবচেয়ে
ভালোভাবে পরিবেশ শিক্ষার পদ্বা অনুসৃত হতে পারে।

৪র্থ অধ্যায়

- ► ন্যুনতম উপাদান সামগ্রীর উপস্থিতি এবং নমনীয় পাঠক্রমের প্রতি সমর্থন শিক্ষকের প্রয়োগ কুশলতা বাড়ানোর পক্ষে গুরুত্বপূর্ণ।
- ➤ যে শিক্ষাব্যবস্থা শিশুকে শিক্ষার্থী হিসাবে গণ্য করে তা শিশুর আগ্রহ বাড়াতে সক্ষম হয়:
- সর্বশিক্ষার উদ্দেশ্য সফল করার জন্য সুস্থ ও প্রতিবন্ধী
 নির্বিশেষে সমন্ত শিশুর অংশগ্রহণ একান্ত জয়নর
- > গণতান্ত্রিক আচার আচরণের মধ্য দিয়ে আহরিত ব্যক্তিগত শৃদ্ধলার মূল্য শিক্ষার্থীর জীবনে অপরিসীম।
- সমাজের সদস্যরা বিভিন্ন বিষয়ে তাঁদের জ্ঞান ও অভিজ্ঞতা ক্লুলের সাথে ভাগ করে নেবার ব্যবস্থা থাকলে ক্লুল ও সমাজের মধ্যে এক সেতৃবদ্ধ তৈরি হতে পারে।
- নিম্নলিখিত বিষয়গুলির দিক থেকে শিক্ষা পদ্ধতির নবরূপায়ণ করা প্রয়োজন ঃ
 - এমন পাঠ্যপুত্তক রচনা করা প্রয়োজন যাতে ধারণাগুলির বিস্তারিত আলোচনা থাকবে। সক্রিয় ক্রিয়াকলাপের নির্দেশ





থাকবে, সমস্যার সমাধান এবং চিন্তাশীল বিশ্লেষণের অবকাশ থাকবে। পাঠাপুন্তকে দলবন্ধ কার্যকলাপেরও নির্দেশ থাকা প্রযোজন

- পরিপ্রক বই, ওয়ার্করুক এবং শিক্ষা সহায়ক বই ইত্যাদিকে
 নতুন ধারণা অনুসারী করে তুলতে হবে .
- একমুখী মাল্টি মিডিয়া ও তথ্য সম্প্রসারণ প্রযুক্তি (ICT) ব্যবহারের বদলে এদের পাবস্পরিক আদান প্রদানের ভিত্তি করে তুলতে হবে।
- স্কুল লাইরেরিটিকে শিক্ষক ও শিক্ষার্থীদের উপযোগী জ্ঞানাম্বেয়ণের পীঠস্থান করে তুলতে হবে। এটিকে বহির্বিশ্বর সঙ্গে শিক্ষার্থীদের সংযোগের মাধ্যম হয়ে উঠতে হবে।

৫ম অধ্যায়

- ৬ণমান সম্পর্কে সংবেদনশীলতা যে কোনও সংস্কারের চরিত্র লক্ষ্ণা হওয়া উচিত। এর ফলে ব্যবস্থাটি তার নিজের দুর্বলতা কাটিয়ে উঠতে পারে।
- দেশের বিভিন্ন অঞ্চলে সাধারণ বিদ্যালয় শিক্ষার তুলনীয় মান প্রতিষ্ঠা এবং বিভিন্ন পশ্চাদপট থেকে আসা শিশুরা একরে অধ্যয়ন করতে যে শিক্ষার সামাজিক মনোয়য়ন ঘটে এবং বিদ্যালয়ে তাত্ত্বিক বোধ সমৃদ্ধ হয়, সে বিষয়টি নিশ্চিত করাই আমাদের কামা।
- একটি পরিকল্পনা পরিকাঠায়ো গড়ে তোলা দরকার— যাতে ক্ষুল স্তরে কর্মসীমাটি চিহ্নিত করা হবে এবং ক্রমান্বয়ে উর্ধ্বমূখী পর্যালোচনার মাধ্যমে ব্লক ও ক্লাস্টার স্তরে সেগুলিকে দৃঢ়সংবদ্ধ রূপদান করে জ্ঞালাস্তরে চূড়াপ্ত করা যেতে পারে।
- প্রধান শিক্ষক ও শিক্ষকরা সার্বিক অংশগ্রহণের মাধ্যমে একটি
 পরিকল্পনা রূপরেখা প্রস্তুত করবেন।
- সুলগুলির কার্যফল পর্যবেক্ষণের পদ্ধতিটিকে স্কুলের সাথে যোগাযোগ রক্ষার একটি উপায় বলে ভাবতে হবে।
 - শিক্ষক/শিক্ষিকা প্রশিক্ষণ কর্মসূচি এমনভাবে পুনরায় সূত্রায়িত এবং শক্তিশালী করতে হবে যাতে শিক্ষক/শিক্ষিকা হতে পারেন এমন একজন, যিনি ঃ
 - পরিস্থিতির মধ্যে শিক্ষার্থীকে (ছাত্র-ছাত্রী) তাদের স্বীয় প্রতিভা আবিষ্কার, পূর্ণতর মাত্রায় নিজেদের শারীরিক এবং বৌদ্ধিক ক্ষমতা অনুভব করা ও একজন দায়িত্বশীল নাগরিক হিসাবে

নিজ নিজ চরিত্র এবং কাঙিক্ষত সামাজিক ও মানবিক মূল্যবোধ বিকাশে উৎসাহদাতা, সহায়ক ও মানবিক গুণ বৃদ্ধিকারী, এবং

- একটি দলের সক্রিয় সদস্য হিসাবে পাঠক্রম নবীকরণের জন্য সচেতন উদ্যোগ নেন, যাতে, পরিবর্তিত সামাজিক প্রয়োজন এবং শিক্ষাধীদের ব্যক্তিগত প্রয়োজনের সঙ্গে এটি সঙ্গতিপূর্ণ হয়ে ওঠে।
- পূর্ণসূত্রায়িত যে শিক্ষক/শিক্ষিকার শিক্ষা কর্মসূচিতে জ্ঞান নির্মাণ প্রক্রিয়ায় শিক্ষাথীর সক্তির সংযুক্তিকরণের গুপর বিশেব গুরুত্ব দেওয়া হয়, সেই কর্মসূচি শিক্ষালাভ, জ্ঞান নির্মাণের উৎসাহদাতা বিশেষ শিক্ষক/শিক্ষিকার শিক্ষার ক্ষেত্রে জ্ঞানের বিবিধ বিষয়মুখী চরিত্র, একত্রীকরণের তত্ত্ব, অভ্যাস/চর্চার মাত্রা এবং য়েতিক দৃষ্টিভঙ্গির বিচারে সমসাময়িক ভারতীয় সমাসের প্রশ্ন গু বিষয়ের সঙ্গে সংশ্লিষ্টতা সংক্রান্ত সমন্ত বিষয়ে ভাগ বসায়।
- ▶ শিক্ষক/শিক্ষিকাদের শিক্ষার ভাষাসংক্রান্ত দক্ষতার কেন্দ্রীর ভূমিকা এবং শিক্ষক/শিক্ষিকাদের পেশাগত নিবিষ্টতাকে শক্তিশালী করার ক্ষেত্রে তাৎপর্যপূর্ণ বলে অনুমিত হয়।
- কর্মরত অবস্থায় প্রশিক্ষণের প্রয়োজনীয়তাকে রুল ব্যবস্থায়
 পরিবর্তনের অনুষ্টকে রাপাস্তরিত করতে হবে।
- হ্রামন্তরে বিভিন্ন প্রশাসনিক ব্যবস্থাগুলি যাতে সমান্তরালভাবে
 কাজ করতে পারে তার উপযোগী একটি ব্যবস্থাতন্ত্র গড়ে
 তোলার লক্ষ্যে পঞ্চায়েতি রাজ ব্যবস্থাকে শক্তিশালী করে
 তুলতে হবে।
- পরীক্ষার চাপ কমানো এবং পরীক্ষায় সাফলোর হার বাড়ানোর প্রয়োজনীয় ব্যবস্থাগুলি হল ঃ
 - বিষয় ভিত্তিক পরীক্ষাকে সমস্যার সমাধানমূলক পরীক্ষায় রুপান্তরিত করতে হবে। প্রশ্নপত্রের বর্তমান ছকটিকে পাপ্রতে হবে।
 - স্বন্ধমেয়াদি পরীক্ষা চালু করতে হবে
 - পরীক্ষার জন্য পর্যাপ্ত সময় দেওয়া প্রয়োজন
 - --- সমস্ত প্রবেশিকা পরীক্ষাণ্ডলির পরিকল্পনা ও অয়োজনের জন্য একটি কেন্দ্রীয় সংস্থা গড়ে তুলতে ইবে
- প্রাক্-প্রাথমিক স্তর থেকে + ২ স্তর পর্যন্ত বিদ্যালয় পাঠক্রমের অবিচেছয় অঙ্গ হিসাবে কর্মকেন্ত্রিক শিক্ষাকে প্রাতিষ্ঠানিক করে তোলায় বিশায়নের আওতাভুক্ত একটি অর্থনীতির

5 & 5

সংক্ষিপ্তসার

- চ্যালেঞ্জসমূহ মোকাবিলায় বৃত্তিশিক্ষার পূর্ণতাত্ত্বিক এবং পুনর্গঠনের প্রয়োজনীয় ডিন্তি স্থাপিত হবে এমনই প্রত্যাশা
- ▶ এই ক্ষেত্রে ইতিমধ্যেই বিদ্যমান সুযোগসুবিধার দেশব্যাপী
 দৃশ্যচিত্রের সঙ্গে একযোগে বিভিন্ন প্রাম-সংগঠন ও ব্লক স্তর
 থেকে উপ-বিভাগীয়/জেলাশহর এবং মহানগবীর এলাকার
 প্রতিষ্ঠিত পৃথক পৃথক বৃত্তিমূলক শিক্ষা-প্রতিষ্ঠান ও
 কেন্দ্রগুলিকে যুক্ত করে একটি লক্ষ্য-নির্ধারী ভঙ্গিতে বৃত্তিমূলক
 শিক্ষা ও প্রশিক্ষণের (VET) তত্ত্ব অনুষ্ঠান ও প্রয়োগ করা
 প্রয়োজন।
- একাধিক পাঠ্যপৃস্তক অনুমোদন করতে হবে যাতে শিক্ষকের

- চয়ন স্বাধীনতা থাকে এবং ছাত্রদের বিবিধ প্রয়োজন বৈচিত্র্যপূর্ণ নানা পাঠ্যপুস্তকে সমিবেশিত হতে পারে।
- শিক্ষকের অভিজ্ঞতা ও ক্লাস পরিচালনা পদ্ধতির আদান প্রদান ঘটানোর সুযোগ করে দিতে হবে। এর ফলে নিতানতুন পদ্ধতি প্রকরণ প্রবর্তিত হবার ও পরীক্ষা নিরীক্ষার সম্ভাবনা তৈরি হবে।
- পাঠ্যসূচি (সিলেবাস), পাঠ্যপুস্তক, শিক্ষণ সামগ্রী ইত্যাদি পরিকল্পনার পদ্ধতি বিকেন্দ্রীকরণ করে ঐ সব উপাদান রচনায় শিক্ষক, বিশ্ববিদ্যালয়ের বিশেষজ্ঞ, এন জি ও এবং নানা শিক্ষক সংগঠনের অংশগ্রহণ বাড়াতে হবে।



ভারতেন্দ্র সিংহ বাসওয়ান

শিক্ষা সচিব

ভারত সরকার মানব সম্পদ উন্নয়ন মন্ত্ৰক মধ্য এবং উচ্চ শিক্ষা বিভাগ

১২৮ 'সি' উইং, শাস্ত্রী ভবন নতুন দিল্লী - ১১০০০১

দুরভাব : ২৩৩৮৬৪৫১, ২৩৩৮২৬৯৮

ফ্যাক্স : ২৩৩৮৫৮০৭

ই-মেল: secy_she@sb.nic.in

25-9-2008

প্রিয় অধ্যাপক দীক্ষিত,

শিক্ষা সংক্রান্ত ভাতীয় নীতি ১৯৮৬, যেভাবে ১৯৯২ সালে পরিবর্ধিত হয়েছে তাতে নিম্নলিখিত বিষয়ের সন্মুখীন হতে হয়।

- ''১১ ৫ নতুন নীতির বিবিধ ধ্রুবকের প্রয়োগ প্রতি পাঁচ বৎসরে পুনর্মুল্যায়ন করতে হবে। প্রয়োগ এবং সময়ে সময়ে যেসব প্রবণতা উদ্ভুত হয় তাদের উন্নতিসাধন নিশ্চিত করতে স্বন্ধমেয়াদী মৃল্যায়নের ব্যবস্থাও করতে হবে।"
- ২) শিক্ষা সংক্রান্ত জাতীয় নীতি, ১৯০৬-এর অধীনে প্রস্তুত কর্মসম্পাদনের কর্মসূচী (POA) ১৯৯২ পুনর্বিচারের মাধ্যমে আলাপ-আলোচনার জন্য কয়েকটি প্রসঙ্গ পেশ করেছে। POA-এর অন্তম অধ্যায়ের প্রতি আপনার মনোযোগ আকর্ষন করা হল।
- ৩) যেত্তে বর্তমান পাঠক্রম কাঠামোর চাববছর আগে প্রকাশিত সেকারণে এই পাঠক্রমেব পুনর্বিচার এবং পূর্নবীকরণ আবস্ত করার এই হল সময়। পাঠক্রম পুনর্নবীকরণের জন্য NCERT উদ্যোগ শুরু করতে পারে।
- ৪) পুনর্নবীকরণের কাজটি সম্পাদনের সময় আপনি দয়া করে এই বিষয়টি নিশ্চিত করবেন যে, প্রক্রিয়াটি যেমনভাবে রচিত হয়েছিল অথবা বেশ কিছু সময়কাল যাবৎ যেভাবে উদ্ভাবিত হয়েছিল, তা লঙিঘত হয়নি। পূর্ববর্তী পুনর্বিচারটি চূড়ান্ত রূপদানের সময় অনুসূত পদ্ধতিসমূহের অপর্যাপ্ততা এবং অতি-সরলীকরণের সমালোচনা বিষয়ে আপনি সমাক অবহিত।
- ৫) গত কয়েক বছর যাবৎ NCERT র পাঠাপুস্তক সম্পর্কে পশুভামহল কঠোর সমালোচনা করেছেন। ইতিহাসের গ্রন্থ সম্পর্কিত বিতর্ক সামলানোর প্রতিক্রিয়ার মধ্যে আপনি ইতিমধ্যেই যুক্ত। বর্তমান পুনর্বিচার উপস্থাপনার সময়কালে, একটি মতুন পাঠক্রম কাঠায়োর সংশ্লিষ্ট গ্রন্থাদি প্রণয়নের সময় কেমন করে এ জাতীয় বিচ্যুতি থেকে তাদের সূর্বক্ষিত করা যায় সে বিষয়টি আপনি স্বইচ্ছায় উত্থাপন করতে পারেন।
- ৬) পুনর্বিচার কাজটি সম্পাদনের সময়কালে আপনি যে 'ভারতীয় শিক্ষা'সংক্রান্ত যশপাল কমিটির প্রতিবেদন এবং POA-র অস্টম অধ্যায়টি বিবেচনা করবেন সে বিষয়ে আমরা নিশ্চিত।
- ৭) 'ভারত' সংক্রাপ্ত ধারণা যেভাবে আমাদের সংবিধানের রূপকল্পিত হয়েছে তার সঙ্গে NCERT সর্বদাই একই সূত্রে বাঁধা। আমাদের সংবিধানের মুখবস্কে নিম্নলিখিত শব্দাবলীতে ভারতের যে আদর্শ রূপকল্পনা বয়েছে, সেটি পুনর্বিচারে সংশ্লিষ্ট প্রতিটি মানুষের শ্বরণ করিয়ে দেওয়া অত্যন্ত সময়োপযোগী:

আমরা, ভারতের জনসাধারণ, একবাকো দৃচসংকল হয়েছি ভাবতকৈ একটি সার্বভৌম সমাজবাদী ধর্মনিরপেক গণতান্ত্রিক প্রজাতন্ত্রে পবিণত কবতে এবং তার সমস্ক নাগরিকের জন্য সুরক্ষিত করতে:

ন্যার, সামজিক, আর্থিক, রাজনৈতিক

স্বাধীনতা, চিন্তার, প্রকাশের, বিশ্বাদে, প্রত্যায়ে এবং পূজায়:

সাম্যু, মর্যাদার এবং সুযোগে

এবং ভাদেব সকলের মধ্যে প্রচার কবতে

সংহতি এবং একতা ও ব্যক্তিমানুষের মর্যাদা নিশ্চিতকারী বন্ধতা..."

৮) নতুন NCERT-এব সূত্রায়নে বিদগ্ধ গোষ্ঠী এবং ব্যাপকতার নাগরিক সমাজে যে উদ্দীপনা সঞ্চারিত হবে এবিষয়ে আমাদেব আস্থা হয়েছে এই উদ্দেশ্যে সমস্ত আনুবঙ্গিক কার্যকলাপ আপনি তদানুসারে আরশ্ভ করে দিতে পারেন

এই উন্নোগের জন্য ওভেচ্ছা ও শ্রন্ধা সহ,

র কর

(বি. এস, বাসওয়ান)

অধ্যাপক এইচ. পি. দীক্ষিত আধিকরিক শিক্ষা-গবেষণা ও প্রশিক্ষণের জাতীয় পরিষদ ১৭-বি, শ্রী অরবিদ্য মার্গ নতুন দিল্লী – ১১০০১৬



ভারতেন্দ্র সিংহ বাসওয়ান শিক্ষা সচিব ভারত সরকার

মানব সম্পদ উন্নয়ন মন্ত্ৰক মধ্য এবং উচ্চ শিক্ষা বিভাগ

১২৮ 'সি' উইং, শাস্ত্রী <mark>ভবন</mark> নতুন দিল্লী - ১১০০০১

দূরভাষ : ২৩৩৮৬৪৫১, ২৩৩৮২৬৯৮

কাব্র : ২৩৩৮৫৮০৭

ই-মেল: secy_she@sb.nic.in

ডি. ও. নং ১১-১৭-২০০৪-এস সি এইচ.৪

\$ (A, 2000

প্রিয় অধ্যাপক কৃষ্ণকুমার,

বিদ্যালয়-শিক্ষা সংক্রান্ত জাতীয় পাঠক্রম কাঠামোর (NCFSE) প্রসঙ্গে আমাদের আলাপ-আলোচনা অনুগ্রহ করে স্মরণ করবেন। এই বিষয়ে আমার ২১/৭/২০০৪ তাবিখে যুগ্ম সংখ্যা চিহ্নিত চিঠি দয়া করে লক্ষ্য করবেন যেখানে বিদ্যালয়-শিক্ষা (২০০০-এর জন্য জাতীয় পাঠক্রম কাঠামোর NCFSE পূনর্বিচার এবং পূনবিবিকরণ প্রক্রিয়া শুরু করার প্রসঙ্গ আছে। এই চিঠিব ৬নং অনুচেছদে আমি NCFSE-২০০০ এর পূনবিচারের সময়, 'ভারহীন শিক্ষা' সংক্রান্ত যশপাল কমিটির প্রতিদেবনটি বিবেচনার কথা উল্লেখ করেছি। এখন NCERT যে জাতীয় পাঠক্রম কাঠামো প্রশন্ত করেছে, সেক্ষেক্তে আমবা আশা করব যে, নতুন পাঠক্রমোর ভিত্তিকে পাঠ্যপুন্তক প্রস্তুতিকালে, 'ভারহীন শিক্ষা' প্রতিবেদনে রেখান্বিত নীতিসমূহ সম্পূর্ণ বিবেচনা করা হবে।

শ্রন্ধা এবং গুড়েচ্ছা সহ

স্বাক্ষর

(বি. এস. বাসওয়ান)

অধ্যাপক কৃষ্ণ কুমার আধিকারিক, NCERT শ্রী অরবিন্দ মার্গ নতুন দিল্লী - ১১০০১৬

otes			



Notes	

Notes			